

## «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Кузнецовой М.А.

В 2014 г. окончила Армавирский государственный педагогический университет по специальности Психолог. Преподаватель психологии.

Работаю педагогом-психологом в ГУ ЯО «Угличский детский дом» почти 3 года. Общий стаж педагогической работы 15 лет, психологом 8 лет.

**Коррекционно-развивающая деятельность** заключается в активном воздействии на процесс формирования личности воспитанников, сохранение их индивидуальности, развитие творческих способностей, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками. Коррекционно-развивающая деятельность реализуется в разных формах: индивидуальные и групповые развивающие занятия, игры, тренинги и др. Важной задачей работы является разработка и реализация психокоррекционных программ для компенсации неблагоприятного опыта и обстоятельств жизни детей, оставшихся без попечения родителей, а также гармоничному формированию их личности.

**Социально-педагогическая деятельность**, прежде всего, направлена на профилактику проблем взаимоотношений несовершеннолетнего с обществом, с коллективом сверстников, создание благоприятного психологического климата в семьях.

**Научно-методическая деятельность** направлена на профессиональное совершенствование деятельности. Реализую за счёт разработки конспектов мероприятий, проводимых психологом и педагогами, пополнения дидактического материала, расширения диапазона применяемых диагностических методик, выполнения различных психологических исследований научного характера.

**Целью психологической профилактики** является предупреждение возникновения проблем в психологическом развитии воспитанников. Особо хочется отметить работу по предотвращению явлений дезадаптации воспитанников в детском доме. совместная деятельность с другими сотрудниками детского дома, разрабатывая конкретные рекомендации по вопросам воспитания, образования и развития воспитанников.

**В рамках культурно-просветительской деятельности** формирую у воспитанников и педагогических работников потребность в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития. Эта деятельность может реализовываться в форме бесед, предоставления раздаточного материала, лекций, семинаров, круглых столов, представленных на педагогический совет. При выполнении данной деятельности предоставляется актуальная информация. Посещение Дворца культуры, предприятий города.

Чаще всего, встречаюсь с определёнными сложностями в работе. Трудности связаны в первую очередь с тем, что в детском доме не простые дети, а дети, лишённые родительского внимания, их заботы. У этих детей, с одной стороны, гипертрофированная потребность во

внимании и доброжелательности взрослых, а с другой — высокая неудовлетворенность этой потребности.

Также для всех детей, воспитывающихся в нашем детском доме характерны искажения в общении с взрослыми, эмоциональная нестабильность, проблемы в поведении. Наши воспитанники с самого раннего возраста нуждаются в специально организованной психологической помощи, обеспечивающей учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого несовершеннолетнего для полноценного психического развития личности. Кроме того, решаются такие вопросы, как взаимоотношение воспитанников со взрослыми и сверстниками.

Область моих профессиональных интересов затрагивает развитие и воспитание подростков с девиантным поведением. Большинство воспитанников нашего детского дома попадают в "группу риска". Профилактика и коррекция отклоняющего поведения от норм социального поведения проводится через развития познавательных способностей, навыков уверенного поведения, профилактика самовольных уходов и др.

Девиантное поведение у подростков возникает как результат нестабильности процессов происходящих в современном обществе в различных сферах жизнедеятельности (политической, экологической, социальноэкономической). Значительно усиливается влияние информационной культуры, в частности социальных сетей и запрещенных сайтов (экстремистской, суицидальной направленности), что приводит к изменению ценностных ориентиров молодежи и подростков. Неблагоприятные семейно-бытовые отношения, большое количество разводов, отсутствие контроля и надлежащего воспитания со стороны родителей в силу их чрезмерной занятости - что также приводит к негативным последствиям и формированию девиантного поведения.

В соответствии с национальным проектом «Патриотическое воспитание гражданина Российской Федерации» программы воспитания реализуются в каждой образовательной организации Ярославской области, включающей в обязательном порядке раздел по реализации профилактических мероприятий. Для обеспечения координации профилактической деятельности в системе образования определены ресурсные центры по разным направлениям профилактики «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» и др.

**Программа "Подготовки к самостоятельной жизни"** включает в себя раздел по профориентационной работе.

**Цель:** содействие в профессиональном самоопределении старших подростков через организацию профориентационной деятельности и профилактика девиаций поведения с использованием игровых форм, бесед, тренингов, родительских консилиумов.

**Задачи:** 1) оказать помощь в исследовании собственных профессиональных интересов, склонностей, способностей и их соотношении с требованиями профессиональной деятельности; 2) коммуникация и социализация подростков в современном мире; 3) ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров; 4) познакомить

учащихся с психологическими ресурсами личности в связи с выбором профессии, развить у них рефлексивные способности, пробудить потребность в самосовершенствовании; 5) познакомить учащихся с ситуацией на рынке труда в данный период времени; коррекция детско-родительских отношений; 6) работа с педагогами школы.

Цикл занятий по профилактики и коррекции девиаций предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, т.к. имеются воспитанники с ОВЗ ЗПР в.7.1 (что является показателем педагогической запущенности), позволяющих учитывать особые образовательные потребности подростков. В этом возрасте обостряются такие показатели, как психологические расстройства, бред и галлюцинации. Предусматривает как вариативные формы получения развития и воспитания, так и различные варианты специального сопровождения:

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для подростков с выраженным девиантным поведением;
- обеспечение возможности развития и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации подростков.

Для успешного развития подростков с девиантным поведением является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на выбор профессии:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к социуму;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Выбор профессии - это шаг к самостоятельной жизни, от которого во многом зависит, как сложится дальнейшая судьба подростка. Сделать этот выбор очень нелегко, необходимо быть внутренне готовым и уверенным в том, что шаг делается в правильном направлении. Для выбирающего профессию очень важно знать основы выбора профессии, собирать информацию о профессиях, путях их получения, пробовать себя в разных направлениях деятельности.

Подростковый возраст - один из самых ответственных периодов осознания себя как личности, особенно для тех, кто имеет проблемы социального поведения. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к

различным профессиям. В этот период важно заложить фундамент будущей профессиональной мотивации в виде общей, но устойчивой ориентации: понимание значения труда в жизни людей, уважение и любовь к труду. Школьники обращают внимание, прежде всего, на внешнюю привлекательность профессии. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально-ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий. Профориентационная работа с учащимися этого возраста и имеющими признаки девиантного поведения должна быть направлена на осуществление первичного элементарного анализа профессий. Она должна четко определить два основных момента: содержание профессий и необходимые для нее способности и умения. Следовательно, подросткам необходимо помочь расширить круг представлений о труде взрослых, познакомить школьников с содержанием труда по различным профессиям, раскрыть их внутреннюю сущность и на этой основе формировать готовность к овладению конкретным видом трудовой деятельности, с учётом регионального рынка труда.

### **Работа с подростками**

При организации коррекционной и профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

- 1) Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости в учебном заведении.
  - 2) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися.
  - 3) Взаимосвязь детского дома, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
  - 4) Связь профориентации с жизнью. Использование профориентационных игр, видеоэкскурсий на предприятия области ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс».
- Учащиеся выпускных классов принимают участие в традиционной ярмарке учебных учреждений, организуемой управлением образования администрации УМР и центром занятости населения.

Профориентационная работа предполагает последовательное знакомство с различными отраслями экономики города Углича, Ярославской области, наиболее востребованными в регионе (машиностроением, энергетикой, строительством, транспортом и т.д.). Для подростков данной категории занятия необходимы и как внеурочная деятельность, и как профилактические и занятия по проблемному поведению и коррекционно-развивающие. Подростки смогут выявить свои особенности, склонности и приоритетные направления. В Угличском муниципальном районе всего 2 учебных заведения СПО, студенты разных социальных категорий поступают на приоритетных профессии и специальности. Наша программа включает в себя видеоуроки и экскурсии по профессиональным образовательным учреждениям и организациям. Учащимся дается представление о самых приоритетных профессиях региона.

Исследования, которые проводятся на базе детского дома показывают стабильную самооценку, активность и настроение.

По результатам мониторинга уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни за 2021-2022 год подростки показывают стабильно высокий и низкий уровень. Мониторинг проводится два раза в год с целью определения уровня, также отмечается, что данный уровень не меняется у совершеннолетних.

Мониторинг психолого-педагогического обследования комфортного пребывания детей-воспитанников ГУ ЯО "Угличский детский дом" также показывает стабильные результаты.

Курсы:

Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	72	Удостоверение	У-22-49810	16.12.2022 ФГБОУ "Московский государственный психолого-педагогический университет"
"Медиация: конструктор восстановительных программ"	56	удостоверение		2021 ГАУ ДПО ЯО ИРО

#### Участие в конкурсах

Полное наименование конкурса	Уровень конкурса	Ф.И.О. участника	Статус по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.)
1. Выставка-конкурс «Психологические ресурсы образования». 2021г.	Региональн ый	Кузнецова М.А.	Участник

2.Конкурс мастер-классов педагогов психологов по сопровождению семей, воспитывающих детей.  2021г.	Региональн ый	Кузнецова М.А.	Участник

Результаты работы были представлены на научных конференциях и практических семинарах.

Участие 8-10 декабря 2022 г. в международной научно-практической конференции «Девиация несовершеннолетних: проблемы, эффективные практики предупреждения и коррекции». Поделилась региональным опытом, выступив с докладом в очном (дистанционном формате) «Профилактика девиантного поведения как компонент профориентации в школе». Ознакомиться с данным материалом можно на сайте [Конференции — Наука и Просвещение \(naukaip.ru\)](http://naukaip.ru).

Участие в конкурсе считаю необходимым, для обогащения практического опыта,распространение, также перенять у коллег практическую работу по саморазвитию .