

Проведение восстановительной программы «Круг решения проблем»

Тема: Межличностные отношения во 2 семье детского дома

Ведущие: Воспитатель, педагог-психолог.

Первый этап: Постановка цели. Принятие правил.

Второй этап. Круг ценностей:

- выбор символа круга;
- принятие правил круга;
- определение ценностей.

Третий этап. Определение проблемы.

Вопрос: Можно ли воспитанникам уважительно общаться друг с другом?

Четвертый этап. Поиск решения проблемы.

Вопрос: Что нужно сделать, чтобы ситуация изменилась?

Пятый этап. Принятие ответственности, выбор решения проблемы.

Вопрос: Что может сделать каждый, чтобы изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону?

Шестой этап. Подведение итогов.

Круг решения проблем

В назначенное время все собрались в актовом зале детского. Когда мы сели в круг, педагог-психолог объяснил правила проведения круга. Он позволил уйти с мероприятия тем, кому трудно было выполнять все правила. Ребята остались, мы видели, что им было интересно.

Когда нужно было выбрать символ круга, в центре образовалась целая гора предметов: книги, телефоны, воздушный шарик и даже бумажки. После того как ребят попросили объяснить, почему их предмет будет символом круга, гора поубавилась. Символом круга был выбран телефон.

На этапе принятия ценностей мы слушали истории о значимых для каждого участника людях. Большинство ребят значимыми считают своих друзей, несколько – воспитателя, своих братьев или сестер. В результате мы имели такой список ценностей: любовь, уважение, помощь, поддержка, понимание, забота.

Далее участникам был предложен вопрос: **Можно ли воспитанникам уважительно общаться друг с другом?**

Нас удивило, что многие сказали, что «нет». Затем мы приступили к обсуждению способов решения проблемы. Некоторые ребята были уверены, что ситуацию нельзя исправить.

Наиболее интересным нам показался этап принятия ответственности. Здесь каждый должен был предложить свой вклад в решение проблемы. Кто-то предлагал проведение мероприятий, кто-то помощь в решении проблем, а некоторые захотели изменить себя и свое отношение к другим воспитанникам детского дома.

Подводя итоги круга, мы решили встретиться через месяц и обсудить результаты работы.

Принципы восстановительного подхода	Реализация принципов (в чем и как проявилось)
Восстановление способности людей понимать друг друга	Появилась возможность каждому высказать своё мнение и быть услышанным ребятами и взрослыми
Участие социального окружения (друзей, заинтересованных педагогов)	В мероприятии приняли участие воспитатель, педагог-психолог
Принятие участниками конфликта на себя ответственности по его урегулированию	Осознание воспитанниками причин конфликтных ситуаций в семье, самостоятельное принятие решения для улучшения ситуации
Что сделано / важно сделать для того, чтобы подобное не повторилось	Случай закончился примирением и обсуждением правил уважительного отношения друг к другу

Созданы условия для диалога, многие проблемы были высказаны и услышаны участниками. Решение некоторых проблем произошло во время диалога. Ответственность за происходящее передана самим детям, выбор изменения ситуации предложен каждому члену коллектива и определены сроки. Необходимый контроль и помощь осуществляют взрослые.