

## Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	10
	13
Содержание программы	17
Календарный учебный график	
Обеспечение программы	21
Мониторинг образовательных результатов	22
Список информационных источников	27

## Пояснительная записка

### *Актуальность программы*

В современных условиях модернизации российского образования усиливается интерес к познанию самого себя, во главу угла поставлена личность ребенка. В организации различных видов дополнительной образовательной деятельности все более широкое применение приобретают идеи педагогической антропологии.

Однако, в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, процесс формирования умения познать себя затрудняется в связи с рядом психологических особенностей данной категории детей: несформированность целостной картины собственной жизни, искаженные, неоднозначные и неполные представления о себе, своем прошлом, невозможность конструктивного проектирования собственного будущего.

Безусловно, все дети имеют право знать о своём прошлом и о своей семье. Вместе с тем для детей, воспитывающихся в государственных учреждениях, это приобретает особую значимость, поскольку это необходимо не только для их собственного успешного становления, но и для их будущих детей. Дети, которые живут со своими родителями, имеют возможность узнать от них о своём прошлом. Воспитанники государственных учреждений, напротив, в большинстве случаев лишены такой возможности. Часто у этой категории детей совершенно отсутствует понимание того, как складывалась их жизнь: события их прошлой жизни могут перемешиваться, накладываться одно на другое, наконец, вытесняться из сознания. Это недопустимо, так как, когда дети забывают своё прошлое, наблюдаются трудности в их эмоциональном и социальном развитии.

Вышеизложенные факты обуславливают актуальность организации в детском доме целенаправленной работы по изучению воспитанниками особенностей собственной личности и воссоздание целостной картины собственной жизни.

Такую возможность представляет использование технологии создания "Книги жизни", разработанной Верой Фалберг специально для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По определению автора, "Книга жизни" (или "История жизни") – это описание жизни ребёнка в словах, картинках, фотографиях и приложенных документах, сделанных самим ребёнком с помощью взрослого. Работа над созданием и оформлением "Книги жизни" представляет собой своеобразную попытку для детей попасть обратно в своё прошлое, собрать информацию и осмыслить значительные факты в их жизни, а также людей, которые играли важную роль в ней. Использование технологии помогает детям лучше понять всё то, что было у них в прошлом и заставляет думать о будущем.

Апробация технологии создания Книги жизни воспитанниками Угличского детского дома была осуществлена в 2016 – 2017 учебном году, в 2017 – 2018 учебном году работа продолжалась вне занятий кружка с желающими детьми. Деятельность по созданию собственной Книги жизни вызвала у детей значительный интерес и активное желание продолжать работу. Кроме того, мы убедились в педагогической целесообразности использования технологии, поскольку она действительно помогает детям принять ситуацию, способствует выявлению внутренних ресурсов, в т.ч. и ресурсов кровной семьи, на которые можно опираться при организации индивидуальной реабилитационной работы с ребенком и при организации работы по восстановлению семейных связей для возвращения ребенка в семью.

При работе с воспитанниками предполагается использовать элементы технологии педагогической поддержки, к реализации которой в практике работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обращены многочисленные современные исследования. Идеи педагогической поддержки направлены на активизацию внутренних ресурсов ребенка для возможности его личностного роста, развития, для самореализации, самосозидания, самовыбора. Технология педагогической поддержки, в частности, предполагает использование биографического метода, что является особенно важным в процессе работы над созданием ребенком собственной Книги жизни. Биография – жизнеописание, жизненный путь человека. Биографический метод в работе педагога с ребенком обращен к изучению того, как сам ребенок осознает свой жизненный путь, какую роль его представления о своей жизни играют в его жизнедеятельности. Педагогу важно понять, какие события, какой жизненный опыт становится настолько значимым для ребенка, что влияет на его судьбу. Биографический метод помогает понять, что ребенка беспокоит, что приносит ему мучения, страдания, от чего у него раны на сердце с чем связаны его обиды, слезы, что его радует и восхищает. Особенно важно, на наш взгляд, понять, научили ли чему-либо (и чему именно) несчастья и страдания конкретного ребенка. Стало ли для него что-либо сомнительным, хочет ли и готов ли он в своих сложных жизненных обстоятельствах думать, разбираться в проблемных ситуациях, осмысливать их, учиться на своих ошибках. [1; 76-77]

#### *Новизна программы, отличие от других программ*

Новизна данной программы, во-первых, заключается в том, что умение познать собственную личность и, впоследствии, конструктивно выстроить траекторию собственного будущего осуществляется с помощью глубочайшей целенаправленной аналитической работы над своим прошлым.

Во-вторых, новизна данной программы заключается в ориентации на целевую аудиторию воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программа предполагает использование технологии, созданной специально для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

**Цель программы:** создание условий для осознания воспитанниками целостной картины своей жизни.

Задачи:

1. Реконструкция событий жизни воспитанников до помещения в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Оказание помощи детям в осознании и принятии своей настоящей ситуации (ситуации сиротства).
3. Оказание содействия детям в планировании собственного будущего.
3. Создание условий для развития у воспитанников навыков саморефлексии.
4. Осуществление психологической поддержки детям, активизация их внутренних ресурсов.

**Принципы программы**

Реализация программы основывается на следующих принципах:

- **принцип наглядности** - для понимания детьми рассматриваемых категорий обсуждаются жизненные примеры;
- **принцип сознательности и активности воспитанников** - сознательность проявляется в осмыслении цели и задач изучаемого курса, понимании значимости организованной работы для собственного успешного становления. Активность связана с самостоятельностью мысли и действий, играет большую роль в принятии решений;
- **принцип опоры на положительное в человеке, поддержки сильных сторон его личности** - педагог должен выявлять положительное в воспитаннике и, опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармонического сочетания;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации их деятельности.** Учитывая возрастные особенности воспитанников (10 - 15 лет), в занятиях используются иллюстрированные материалы, бланки содержат задания, сформулированные в доступной для детей форме. На личном опыте дети приобретают навыки и умения понимать свои чувства и свое эмоциональное состояние;

- **принцип гуманизма** - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому воспитаннику, исключение принуждения к насилию;
- **принцип конфиденциальности** - информация, полученная педагогом, не подлежит сознательному или случайному разглашению.

### **Механизм реализации программы**

В ходе реализации программы каждый воспитанник создает собственную "Книгу жизни". «Книга жизни» – это рабочая тетрадь, с помощью которой психолог помогает ребенку реконструировать собственный жизненный опыт и сформировать целостное восприятие самого себя. «Книга жизни» представляет собой упорядоченную последовательность стандартизированных бланков, в которых представлены задания для работы с ребенком по реконструкции его личного опыта. Работа над книгой осуществляется по трем разделам: «Мое прошлое», «Мое настоящее», «Мое будущее». В каждом разделе имеются страницы, на которых графически закреплены определенные психологические упражнения. Также имеются свободные листы.

### Оформление «Книги жизни»

По своему оформлению «Книга жизни» – это книжка-раскраска. Жизнь у всех детей разная, что отражается и в оформлении: подготовленная "Книга жизни" исключает иллюстрации. Дети имеют возможность самостоятельно раскрашивать сюжетные рамки по краям страниц, полосные иллюстрации перед началом раздела, обложку. Такой подход, безусловно, представляет возможность для ребенка с помощью цветового оформления выразить собственное эмоциональное состояние и субъективное отношение к содержанию того или иного раздела "Книги жизни", а также позволяет развивать их творческие способности.

### Структура «Книги жизни»

«Книга жизни» состоит из четырех разделов: «Мое прошлое» (стр. 9), «Мое настоящее» (стр. 31), «Мое будущее» (стр. 51), а предваряет работу над этими основными разделами *вводная часть* (стр. 1). Начинать следует именно с *вводной части*. После того как она пройдена, ребенку предлагается самостоятельно выбрать, с чем ему работать дальше. Иногда детям бывает более безопасно начать с настоящего (или даже будущего) и только в процессе – когда доверие к ситуации установлено – подойти к теме прошлого. На стр. 8 «Мой план» написана инструкция, которую можно прочитать ребенку, чтобы определиться с последовательностью работы над разделами.

В конце каждого из основных разделов («Мое прошлое», «Мое настоящее», «Мое будущее») имеются свободные страницы, в них вносятся какие-либо особенные факты из

прошлого, настоящего и будущего, которые невозможно охватить общими для всех заданиями.

#### Структура страницы

Одна страница раздела – это, как правило, одно задание, где ребенку предлагается о чем-то вспомнить и поразмышлять, сделав рисунок, вклеив фотографию (или ксерокопию) и записав свои мысли. Все страницы имеют одинаковую структуру. В верхней части приводится название задания, внизу – сам текст задания. С внешнего края страницы предложена сюжетная рамка, которую дети могут раскрашивать. Центральная часть страницы отведена для выполнения задания.

В смысловом значении две страницы одного разворота могут работать на одну тему (с небольшими нюансами): например, разворот 14–15 («Моя семья», «Древо рода»), стр. 40–41 («То, что я люблю», «То, что я не люблю»), стр. 54–55 («Моя будущая семья», «Мой будущий дом»). Следует не разделять на два разных занятия работу с близкими по смыслу парными заданиями.

Технология создания "Книги жизни" предполагает обязательное участие педагога в процессе, т.к. это создает ту самую «зону ближайшего развития», когда у ребенка получается сделать что-то лучше и больше, чем у него бы получилось в одиночестве. Педагог мотивирует ребенка к работе, подбадривает, поддерживает, дает дополнительные разъяснения к заданиям. Кроме этого, работа над некоторыми заданиями «Книги жизни» предполагает предварительную работу педагога: сбор информации, поиск фотографий, изготовление ксерокопий с документов.

#### **Формы и методы работы**

Преимущественно на занятиях будет использоваться индивидуальная форма работы. Групповая форма работы возможна для заданий «Древо рода» (стр. 15), «Семейная реликвия» (стр. 22), «Семейная поваренная книга» (стр. 21), «То, что дает мне силы» (стр. 42), «То, что я могу» (стр. 43) и др. Но групповым занятиям по этим темам обязательно должна предшествовать индивидуальная работа над соответствующим заданием «Книги жизни».

#### **Организационные условия проведения занятий**

Программа составлена для воспитанников ГУ ЯО "Угличский детский дом" 19 - 17 лет. Срок реализации программы - 2018 - 2019 учебный год. Программа рассчитана на 183 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю согласно утвержденного графика.

Структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, вводную часть, основную часть (упражнения) и заключительную часть.

*Вводная часть.*

Задачей вводной части является создание у занимающихся определенного положительного эмоционального настроения.

*Основная часть.*

В ходе основной части осуществляется выполнение задания, предложенного в центральной части заполняемой страницы.

*Заключительная часть.*

В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия, при необходимости рефлексия проводится после или в ходе выполнения определенных заданий.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждении результатов работы воспитанника и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий.

#### **Формы и виды контроля**

- педагогическое наблюдение;
- создание "Книги жизни";
- анкетирование воспитанников;
- наличие у воспитанников портфолио достижений, творческих презентаций.

#### **Критерии эффективности и ожидаемые результаты**

Критерии эффективности программы	Ожидаемые результаты
Представления воспитанников о прошлом, настоящей жизненной ситуации и о собственном будущем	У воспитанников сформировано представление о произошедших в жизни событиях, события упорядочены и взаимосвязаны в сознании воспитанников
	У воспитанников сформировано осознание и личностное принятие настоящей жизненной ситуации
	У детей спроектирован образ благополучного будущего.
Способность к рефлексии	У воспитанников отмечается положительная динамика развития навыков саморефлексии
Уровень самооценки	У воспитанников отмечается положительная динамика уровня самооценки
Личностные ресурсы воспитанников	У воспитанников сформировано представление об их личностных ресурсах и о способах их эффективного использования. Личностные ресурсы воспитанников усилены и активно и сознательно используются самими воспитанниками.
Уровень тревожности	У воспитанников отмечается снижение уровня тревожности воспитанников

**Технологии и диагностические процедуры, позволяющие наиболее эффективно реализовать программу:**

В ходе реализации программы используется технология "Книга жизни" Веры Фалберг.

Результативность, эффективность реализации программы можно выявить путем психодиагностического обследования. На протяжении курса занятий обследование проводится два раза: до проведения коррекционно-развивающих занятий по данной программе – входящая диагностика и после прохождения всего курса – итоговая диагностика. По результатам итоговой диагностики и на основе сравнительного анализа результатов входящей и итоговой диагностики делается вывод об эффективности произошедших изменений у каждого ребенка. При проведении психодиагностического обследования (как входящей диагностики, так и итоговой) используется следующий психодиагностический инструментарий:

1. Анкетирование воспитанников.
2. Тест школьной тревожности Филлипса.
3. Методика определения самооценки (Т.В.Дембо - С.Я.Рубинштейн).
4. Рисуночный тест «Моя семья».

Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит также подтверждением эффективности программы.

Вид программы – модульная.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность.**

**Учебно-тематический план**  
**(Теоретические занятия – 0ч, практические занятия - ПЗ)**

№	Тема	Количество часов - ПЗ	Формы контроля, аттестации
1-3	Вводное занятие "Книга жизни"	4,5	Результаты вводной диагностики
4-6	Мое имя	4,5	Стандартизированный бланк
7-9	Три цвета времени. Мой план	4,5	Стандартизированный бланк
<i>Блок "Мое прошлое"</i>			
10-12	Я родился!	4,5	Стандартизированный бланк
13-15	Моя семья	4,5	Стандартизированный бланк
16-18	Древо рода	4,5	Стандартизированный бланк
19-21	Я и люди моего рода	4,5	Стандартизированный бланк
22-24	Люди, которые всегда со мной	4,5	Стандартизированный бланк
25-27	Я вспоминаю...	4,5	Стандартизированный бланк
28-29	Дом, в котором...	3	Стандартизированный бланк
30-32	Праздник, который всегда со мной	4,5	Стандартизированный бланк
33-35	Семейная поваренная книга	4,5	Стандартизированный бланк
36-38	Семейная реликвия	4,5	Стандартизированный бланк
39-41	Это было со мной	4,5	Стандартизированный бланк

42-44	Линия жизни	4,5	Стандартизированный бланк
45-47	Это то, что я возьму с собой	4,5	Стандартизированный бланк
48-50	Я горжусь	4,5	Стандартизированный бланк
51-52	Что во мне особенного?	3	Стандартизированный бланк
<i>Блок "Мое настоящее"</i>			
53-55	Сейчас я живу здесь	4,5	Стандартизированный бланк
56-58	Люди, которые сейчас со мной	4,5	Стандартизированный бланк
59-61	Распорядок дня	4,5	Стандартизированный бланк
62-64	Мое свободное время	4,5	Стандартизированный бланк
65-67	Праздники сегодня	4,5	Стандартизированный бланк
68-70	Мои друзья	4,5	Стандартизированный бланк
71-73	Моя внешность	4,5	Стандартизированный бланк
74-75	Мои чувства	3	Стандартизированный бланк
76-78	То, что я люблю То, что я не люблю	4,5	Стандартизированный бланк
79-81	То, что дает мне силы	4,5	Стандартизированный бланк
82-84	То, что я могу	4,5	Стандартизированный бланк
85-87	Мое здоровье	4,5	Стандартизированный бланк

880 90	Мое настроение	4,5	Стандартизированный бланк
91- 93	Что во мне особенного?	4,5	Стандартизированный бланк
94- 96	Мои достижения	4,5	Стандартизированный бланк
97- 98	Мое портфолио достижений	3	Наличие портфолио воспитанников
99- 101	Чем я могу гордиться	4,5	Стандартизированный бланк
<i>Блок "Мое будущее"</i>			
102 - 104	Каким я хочу быть?	4,5	Стандартизированный бланк
105 - 107	Мой будущий дом	4,5	Стандартизированный бланк
108 - 109	Моя будущая семья	3	Стандартизированный бланк
110	Мои будущие путешествия	1,5	Стандартизированный бланк
111 - 113	Когда я вырасту...	4,5	Стандартизированный бланк
114 - 116	Мои будущие достижения. Особенное в моем будущем	4,5	Стандартизированный бланк
117 - 119	Вопросы, ответы на которые я хотел бы получить	4,5	Стандартизированный бланк
120 - 122	Заключительное занятие	4,5	Итоговая аттестация  Сформированная Книга жизни  Результаты итоговой диагностики

***Всего: 183***

## Содержание программы

**Вводное занятие "Книга жизни".** Цели, задачи и структура курса. Презентация "Книга жизни". Презентации воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Знакомство с подготовленной "Книгой жизни": как будет строиться работа над «Книгой жизни» (регулярность, длительность встреч), и ответить на возникшие у ребенка вопросы.

Вводная диагностика. Тест школьной тревожности Филлипса. Методика определения самооценки (Т.В.Дембо-С.Я.Рубинштейн).

**Мое имя.** «Обращение от Помощника в создании «Книги жизни» (Стр. 1) Оформление обложки "Книги жизни". «Подготовимся к работе!» (Стр. 2). Что потребуется для создания «Книги жизни»? «Моя фотография» (Стр. 3). «Мое имя» (Стр. 4.): значение имени ребенка, известные люди с таким же именем. «Мой возраст» (Стр. 5): дата рождения ребенка, чем известна эта дата ([www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) и/или ресурс «Википедия» <https://ru.wikipedia.org>) «Свидетельство о рождении» (Стр. 6).

**«Три цвета времени» (Стр. 7).** Выбор следующего блока работы над "Книгой жизни": «Мое прошлое», «Мое настоящее», «Мое будущее».

**«Мой план» (Стр. 8).** Инструкция к работе над "Книгой жизни". Повторное знакомство с разделами "Книги жизни".

### **Блок «Мое прошлое»**

**«Я родился!» (Стр. 10)** Заполнение сведений из медицинской карты (физические данные при рождении, в настоящее время).

**«Место, где я появился на свет» (Стр. 11)** Где родился ребенок (название местности, номер роддома). Подбор изображений с использованием интернет-ресурсов, принципы поиска информации в Интернет.

**Моя семья.** «Моя мама» (Стр. 12). «Мой папа» (Стр. 13) Ф.И.О. родителей ребенка, их возраст при рождении ребенка и в настоящее время, внешние данные, воспоминания ребенка и пр. «Моя семья» (Стр. 14). Рисуночный тест «Моя семья».

**«Древо рода» (Стр. 15)** Модификация метода составления генограммы (<https://pro-psichology.ru/psichologicheskoe-obsledovanie-semi/631-psichologicheskoe-obsledovanie-semi-kak-celogo.html>).

**«Я и люди моего рода» (Стр. 16)** Благодарность своим родственникам. За что можно гордиться своими родственниками.

**«Люди, которые всегда со мной» (Стр. 17)** Значимые для ребенка люди, которые играли большую роль в его жизни: родственники, соседи, школьные учителя, друзья, родители кого-то из одноклассников.

**«Я вспоминаю...» (Стр. 18)** Мое самое первое воспоминание. Моя первая любимая игрушка.

**«Дом, в котором...» (Стр. 19)** Актуализация информации, связанной с дорогами для ребенка местами. Обсуждение фотографий, выполнение рисунка родного дома.

«**Праздник, который всегда со мной!**» (Стр. 20). Традиции семейных праздников. Как раньше отмечались праздники в жизни ребенка (что обычно готовили, кого приглашали, когда и как дарили подарки и т. д.). Рисунок праздника.

«**Семейная поваренная книга**» (Стр. 21). Воспоминания о блюдах, которые ребенок любил в детстве. Поиск рецепта этих блюд.

([http://www.psychodrama.narod.ru/text/bibchuk\\_dianova.htm](http://www.psychodrama.narod.ru/text/bibchuk_dianova.htm))

«**Семейная реликвия**» (Стр. 22) Какая вещь представляла особую ценность в семье ребенка? Что это было? Кому принадлежала эта вещь?

([http://www.psychodrama.narod.ru/text/bibchuk\\_dianova.htm](http://www.psychodrama.narod.ru/text/bibchuk_dianova.htm))

«**Это было со мной**» (Стр. 23) Заболевания, травмы ребенка в детстве: анализ данных медицинской карты, воспоминания ребенка.

«**Линия жизни**» (Стр. 24) Хронология событий жизни ребенка.  
([http://www.psychodrama.narod.ru/text/bibchuk\\_dianova.htm](http://www.psychodrama.narod.ru/text/bibchuk_dianova.htm))

«**Это то, что возьму я с собой**» (Стр. 25) Смысл тех событий, которые уже выявлены в жизни ребенка. Обсуждение положительного влияния на жизнь ребенка самых негативных событий. Определение жизненных ресурсов, содержащихся в событиях жизни ребенка.

«**Я горжусь**» (Стр. 26). Определение хороших дел и поступков, совершенных ребенком давно.

"**Что во мне особенного?**" (Стр. 27–30). Свободные листы. Работа над новыми темами, которые будут нуждаться в дополнительной проработке.

#### **Блок «Мое настоящее»**

«**Сейчас я живу здесь**» (Стр. 32). Фиксация места, где сейчас живет ребенок, описание.

«**Люди, которые сейчас со мной**» (Стр. 33) Модификация метода социогаммы (автор модификации – Жуйкова Е.Б.). (<https://yadi.sk/d/cmYHfmqXKbRSM>)

«**Распорядок дня**» (Стр. 34) Фиксация и обсуждение с ребенком установленного в учреждении режима дня. Что в этом распорядке дается ребенку с наибольшим усилием? Что ребенок предложил бы сделать немного по-другому? Что ему нравится в существующих порядках?

«**Мое свободное время**» (Стр. 35). Что удастся ребенку делать в свое свободное время? На что этого времени категорически не хватает.

«**Праздники сегодня**» (Стр. 36) Информация о праздниках, которые сейчас есть в жизни ребенка. Отбор и обсуждение фотографий с праздников в учреждении.

«**Мои друзья**» (Стр. 37). Кто такой друг? Что мы можем сделать для своих друзей? Личные истории, связанные с темой дружбы.

«**Моя внешность**» (Стр. 38) Осознание характеристик своей внешности (цвет волос, размер обуви и пр.).

«**Мои чувства**» (Стр. 39). Описание имеющихся чувств, фантазирование на тему идеальных каникул.

«**То, что я люблю**». «**То, что я не люблю**» (Стр. 40–41). Что ребенок любит и что он не любит в одних и тех же сферах жизни.

**«То, что дает мне силы». «То, что я могу».** (Стр. 42–43) Выявление тех ресурсов, которые дают ребенку силы жить дальше. Различные вещи и явления, которые могут этому способствовать (люди, воспоминания, мечты). Что я могу этому миру дать через свои знания и умения? Наша роль в жизни других людей.

**«Мое здоровье»** (Стр. 44). Текущее состояние здоровья ребенка. Рекомендации, полученные от врача.

**«Мое настроение»** (Стр. 45). Как могут соотноситься здоровье (физическое состояние) и настроение (душевное состояние)? Может ли плохое состояние здоровья отражаться на настроении? Может ли хорошее, бодрое расположение духа положительно влиять на здоровье?

**«Чем я могу гордиться?»** (Стр. 46) Что хорошего ребенку удалось сделать совсем недавно, за последние дни? Что хорошего было сделано им сегодня?

**«Мои достижения»** (стр. 47) - самые памятные достижения ребенка.

**«Мое портфолио достижений»** Подбор грамот, дипломов, свидетельств участия в конкурсах детского творчества на различном уровне. Включение творческих работ ребенка, результатов проектной деятельности и пр.

#### **Блок «Мое будущее»**

**«Каким я хочу быть?»** (Стр. 52) Ребенок рисует себя так, как он представляет себя в будущем. Обсуждение рисунка.

**«Когда я вырасту...»** (Стр. 53) Обсуждение с ребенком того, чтобы он обязательно хотел сделать в будущем, а чего – нет. Что будет, если «нежелательное» все-таки случится? Как можно будет исправить сложившуюся ситуацию? Какие меры нужно будет предпринять, чтобы такое не повторилось снова?

**«Моя будущая семья»** (Стр. 54). Какую семью ребенок хотел бы создать? Какие отношения будут между членами его семьи? Просмотр мультипликационного фильма «В гости к Робинсонам».

**«Мой будущий дом»** (Стр. 55). Рисунок своего будущего дома. Обсуждение рисунка.

**«Мои будущие путешествия»** (Стр. 56). В какое место ребенку хотелось бы поехать? Поиск в сети Интернет, в книгах или журналах информацию об этих местах. Совместный просмотр фото этих мест. Как лучше подготовиться к поездке?

**«Мои будущие достижения»** (Стр. 57). Что бы хотелось ребенку достичь в своем будущем?

**«Вопросы, ответы на которые я хотел бы получить»** (Стр. 58) Это те вопросы, ответы на которые ответит сама жизнь тем или иным развитием событий.

**«Особенное в моем будущем»** (Стр. 59–62) Работа над различными новыми темами, которые будут нуждаться в дополнительной проработке. Линия жизни: начальная точка - сегодняшний день. Что и в какие периоды может ждать ребенка (окончание школы, поступление в училище или институт, выход на первую в жизни работу, образование семьи и появление детей).

**Заключительное занятие.** «Пожелания Помощника» (Стр. 63).

Итоговая диагностика воспитанников. Тест школьной тревожности Филлипса. Методика определения самооценки (Т.В.Дембо-С.Я.Рубинштейн).

## Календарный учебный график

№	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	3.09	14:00-15:10	Практическое, диагностическое	4,5	Вводное занятие "Книга жизни"	Игровая комната семьи 2	Результаты диагностики
2	5.09	14:00-15:10	Практическое				
3	7.09	14:00-15:10	Практическое				
4	10.09	14:00-15:10	Практическое	4,5	Мое имя	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
5	12.09	14:00-15:10	Практическое				
6	14.09	14:00-15:10	Практическое				
7	17.09	14:00-15:10	Практическое	4,5	Три цвета времени. Мой план	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
8	19.09	14:00-15:10	Практическое				
9	21.09	14:00-15:10	Практическое				
10	24.09	14:00-15:10	Практическое	4,5	Я родился!	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
11	26.09.	14:00-15:10	Практическое				
12	28.09.	14:00-15:10	Практическое				
13	1.10	14:00-15:10	Практическое	4,5	Моя семья	Кабинет	Стандартизированный

14	3.10	14:00-15:10	Практическое			психолога	бланк
15	5.10	14:00-15:10	Практическое				
16	8.10	14:00-15:10	Практическое	4,5	Древо рода	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
17	10.10	14:00-15:10	Практическое				
18	12.10	14:00-15:10	Практическое				
19	15.10	14:00-15:10	Практическое	4,5	Я и люди моего рода	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
20	17.10	14:00-15:10	Практическое				
21	19.10	14:00-15:10	Практическое				
22	22.10	14:00-15:10	Практическое	4,5	Люди, которые всегда со мной	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
23	24.10	14:00-15:10	Практическое				
24	26.10	14:00-15:10	Практическое				
25	29.10	14:00-15:10	Практическое	4,5	Я вспоминаю...	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
26	31.10	14:00-15:10	Практическое				
27	02.11	14:00-15:10	Практическое				
28	7.11	14:00-15:10	Практическое	3	Дом, в котором...	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
29	9.11	14:00-15:10	Практическое				
30	12.11	14:00-15:10	Практическое	4,5	Праздник, который всегда со	Кабинет	Стандартизированный

31	14.11	14:00-15:10	Практическое		мног	психолога	бланк
32	16.11	14:00-15:10	Практическое				
33	19.11	14:00-15:10	Практическое	4,5	Семейная поваренная книга	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
34	21.11	14:00-15:10	Практическое				
35	23.11	14:00-15:10	Практическое				
36	26.11	14:00-15:10	Практическое	4,5	Семейная реликвия	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
37	28.11	14:00-15:10	Практическое				
38	30.11	14:00-15:10	Практическое				
39	3.12	14:00-15:10	Практическое	4,5	Это было со мной	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
40	5.12	14:00-15:10	Практическое				
41	7.12	14:00-15:10	Практическое				
42	10.12	14:00-15:10	Практическое	4,5	Линия жизни	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
43	12.12	14:00-15:10	Практическое				
44	14.12	14:00-15:10	Практическое				
45	17.12	14:00-15:10	Практическое	4,5	Это то, что я возьму с собой	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
46	19.12	14:00-15:10	Практическое				
47	21.12	14:00-15:10	Практическое				

48	24.12	14:00-15:10	Практическое	4,5	Я горжусь	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
49	26.12	14:00-15:10	Практическое				
50	28.12	14:00-15:10	Практическое				
51	9.01	14:00-15:10	Практическое	3	Что во мне особенного?	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
52	11.01	14:00-15:10	Практическое				
53	14.01	14:00-15:10	Практическое	4,5	Сейчас я живу здесь. <i>Промежуточная аттестация</i>	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
54	16.01	14:00-15:10	Практическое				
55	18.01	14:00-15:10	Практическое				
56	21.01	14:00-15:10	Практическое	4,5	Люди, которые сейчас со мной	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
57	23.01	14:00-15:10	Практическое				
58	25.01	14:00-15:10	Практическое				
59	28.01	14:00-15:10	Практическое	4,5	Распорядок дня	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
60	30.01	14:00-15:10	Практическое				
61	1.02	14:00-15:10	Практическое				
62	4.02	14:00-15:10	Практическое	4,5	Мое свободное время	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
63	6.02	14:00-15:10	Практическое				
64	8.02	14:00-15:10	Практическое				

65	11.02	14:00-15:10	Практическое	4,5	Праздники сегодня	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
66	13.02	14:00-15:10	Практическое				
67	15.02	14:00-15:10	Практическое				
68	18.02	14:00-15:10	Практическое	4,5	Мои друзья	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
69	20.02	14:00-15:10	Практическое				
70	22.02	14:00-15:10	Практическое				
71	25.02	14:00-15:10	Практическое	4,5	Моя внешность	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
72	28.02	14:00-15:10	Практическое				
73	1.03	14:00-15:10	Практическое				
74	4.03	14:00-15:10	Практическое	3	Мои чувства	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
75	6.03	14:00-15:10	Практическое				
76	11.03	14:00-15:10	Практическое	4,5	То, что я люблю. То, что я не люблю	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
77	13.03	14:00-15:10	Практическое				
78	15.03	14:00-15:10	Практическое				
79	18.03	14:00-15:10	Практическое	4,5	То, что дает мне силы	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
80	20.03	14:00-15:10	Практическое				
81	22.03	14:00-15:10	Практическое				

82	25.03	14:00-15:10	Практическое	4,5	То, что я могу	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
83	27.03	14:00-15:10	Практическое				
84	29.03	14:00-15:10	Практическое				
85	1.04	14:00-15:10	Практическое	4,5	Мое здоровье	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
86	3.04	14:00-15:10	Практическое				
87	5.04	14:00-15:10	Практическое				
88	8.04	14:00-15:10	Практическое	4,5	Мое настроение	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
89	10.04	14:00-15:10	Практическое				
90	12.04	14:00-15:10	Практическое				
91	15.04	14:00-15:10	Практическое	4,5	Что во мне особенного?	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
92	17.04	14:00-15:10	Практическое				
93	19.04	14:00-15:10	Практическое				
94	22.04	14:00-15:10	Практическое	4,5	Мои достижения	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
95	24.04	14:00-15:10	Практическое				
96	26.04	14:00-15:10	Практическое				
97	29.04	14:00-15:10	Практическое	3	Мое портфолио достижений	Кабинет психолога	Портфолио воспитанников
98	6.05	14:00-15:10	Практическое				

99	13.05	14:00-15:10	Практическое	4,5	Чем я могу гордиться?	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
100	15.05	14:00-15:10	Практическое				
101	17.05	14:00-15:10	Практическое				
102	20.05	14:00-15:10	Практическое	4,5	Каким я хочу быть? <i>Промежуточная аттестация</i>	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
103	22.05	14:00-15:10	Практическое				
104	24.05	14:00-15:10	Практическое				
105	27.05	14:00-15:10	Практическое	4,5	Мой будущий дом	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
106	29.05	14:00-15:10	Практическое				
107	31.05	14:00-15:10	Практическое				
108	3.06	14:00-15:10	Практическое	3	Моя будущая семья.	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
109	5.06	14:00-15:10	Практическое				
110	2.08	14:00-15:10	Практическое	1,5	Мои будущие путешествия	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
111	5.08	14:00-15:10	Практическое	4,5	Когда я вырасту...	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
112	7.08	14:00-15:10	Практическое				
113	9.08	14:00-15:10	Практическое				
114	12.08	14:00-15:10	Практическое	4,5	Мои будущие достижения.	Кабинет	Стандартизированный

115	14.08	14:00-15:10	Практическое		Особенное в моем будущем	психолога	бланк
116	16.08	14:00-15:10	Практическое				
117	19.08	14:00-15:10	Практическое	4,5	Вопросы, ответы на которые я хотел бы получить	Кабинет психолога	Стандартизированный бланк
117	21.08	14:00-15:10	Практическое				
119	23.08	14:00-15:10	Практическое				
120	26.08	14:00-15:10	Практическое	4,5	Заключительное занятие <i>Итоговая аттестация</i>	Игровая комната	Книга жизни  Результаты итоговой диагностики воспитанников
121	28.08	14:00-15:10	Практическое				
122	30.08	14:00-15:10	Практическое				
Всего:				183 часа			

## Обеспечение программы

### Методическое обеспечение программы

На занятиях будет использоваться индивидуальная форма работы. Необходимость использования индивидуальной формы работы определяется целью и содержанием программы, а также методическими рекомендациями по работе над Книгой жизни. Групповая форма работы будет использована при осуществлении диагностирования воспитанников на вводном и итоговом занятиях.

В ходе реализации программы предполагается использование следующих методов:

1. Индивидуальная беседа.
2. Работа со стандартизированными бланками.
3. Метод портфолио.

В ходе реализации программы используется *технология создания воспитанниками Книги жизни*, способствующая принятию воспитанниками собственной жизненной ситуации и формированию позитивного образа жизни.

В ходе реализации программы будут сформированы методические продукты: Книги жизни воспитанников, обновлены портфолио достижений воспитанников.

Учебно-методический комплект будет включать в себя сценарии занятий, шаблон Книги жизни – набор стандартизированных бланков, диагностические методики с результатами проведения исследований в детском коллективе, продукты деятельности детей (в печатном виде).

### Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

### Материально-техническое обеспечение

Групповые занятия будут проводиться в игровой комнате. Индивидуальные занятия будут проводиться в кабинете психолога.

Для занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: стандартизированные бланки технологии «Книга жизни», журналы, ножницы, клей, фломастеры, карандаши. Для формирования портфолио воспитанников необходимы папки, файлы, компьютер и печатная техника.

**Информационное обеспечение** – используемые при разработке и реализации программы источники – вынесены в отдельный раздел – «Список информационных источников».

### Мониторинг образовательных результатов

Программой предусмотрены следующие формы, порядок и периодичность проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

Вид аттестации	Форма проведения	Срок
Текущая	Совокупность заполненных бланков раздела «Мое прошлое»	Февраль
	Совокупность заполненных бланков раздела «Мое настоящее»	Май
	Совокупность заполненных бланков раздела «Мое будущее»	Август
	Итоговая диагностика воспитанников (Тест школьной тревожности Филлипса)	Август
	Итоговая диагностика воспитанников (методика определения самооценки (Т.В.Дембо-С.Я.Рубинштейн))	Август
Промежуточная аттестация	Смотр Книг жизни воспитанников	До 20.01.2019
	Смотр Книг жизни воспитанников	14.05. – 25.05.2019
Итоговая аттестация	Выставка Книг жизни воспитанников	Август 2019

Дифференциация материала по ступеням сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы.

Предполагается использовать следующую систему ступеней сложности содержания программы:

Наименование блока	Пониженная ступень освоения содержания	Оптимальная ступень освоения содержания	Повышенная ступень освоения содержания
Мое прошлое	Наличие положительной динамики восприятия собственного прошлого. Сформированность позитивного восприятия собственного прошлого.	Наличие положительной динамики восприятия собственного прошлого. Сформированность позитивного восприятия собственного прошлого. Сформировано частичное представление о ресурсности собственного прошлого.	Сформированность позитивного восприятия собственного прошлого. Сформировано представление о ресурсности собственного прошлого. Сформировано представление о шагах для того, чтобы избежать подобной ситуации в будущем. Сформированность позитивного восприятия собственного будущего, осознание необходимых действий для позитивного будущего. о конкретных шагах, необходимых для выстраивания позитивного будущего. Мотивация воспитанников на саморазвитие, сознательное проявление уважения к личности окружающих людей и признание их права на самовыражение. Личностные ресурсы воспитанников усилены и активно и сознательно используются самими воспитанниками.
Мое настоящее	Наличие положительной динамики восприятия актуальной жизненной ситуации, осознание ее причин, принятие собственного настоящего.	Наличие положительной динамики восприятия актуальной жизненной ситуации, осознание ее причин, принятие собственного настоящего. Сформировано частичное представление о ресурсности актуальной ситуации	Сформированность позитивного восприятия актуальной жизненной ситуации, осознание ее причин Сформировано представление о ресурсности актуальной ситуации, о конкретных самостоятельных шагах для усиления степени ресурсности, о круге людей, которые могут помочь в

			случае обращения
Мое будущее	Положительная динамика в представлении о будущем, сформирован образ позитивного будущего.	Положительная динамика в представлении о будущем, сформирован образ позитивного будущего. Мотивация воспитанников на саморазвитие	Сформированность позитивного восприятия собственного будущего, осознание необходимых действий для позитивного будущего. Представление о конкретных самостоятельных шагах, необходимых для выстраивания позитивного будущего. Мотивация воспитанников на саморазвитие. Личностные ресурсы воспитанников усилены и активно и сознательно используются самими воспитанниками.



Оценка уровня освоения каждым воспитанником содержания разделов программы производится педагогом на основе наблюдения, беседы, самоанализа воспитанника.

Уровень освоения каждым воспитанником содержания блоков программы фиксируется знаком «+» в соответствующей графе в следующей матрице:

Фамилия, имя воспитанника	Пониженная степень освоения содержания	Оптимальная степень освоения содержания	Повышенная степень освоения содержания

С целью повышения мотивации занимающихся разработана система стимулирующего поощрения достижений, в которой воспитанники будут получать отличительные знаки за освоение каждого блока программы.

Наименование раздела программы	Отлично 	Хорошо 	Допустимо 
Мое прошлое	Активное участие и проявление заинтересованности в работе, высокий уровень самостоятельности в поиске информации по теме, продемонстрирована способность анализировать, выстраивать связи и соответствия. Бланки заполнены в полном объеме	Участие и заинтересованность в работе, средний уровень самостоятельности в поиске информации по теме. Бланки заполнены в полном объеме	Бланки заполнены частично, возвращение к заполнению бланков. Отсутствует мотивация к анализу, выстраиванию связей и соответствий.
Мое настоящее	Активное участие и проявление заинтересованности в работе, высокий уровень самостоятельности в поиске информации по теме, продемонстрирована способность анализировать, выстраивать связи и	Участие и заинтересованность в работе, средний уровень самостоятельности в поиске информации по теме. Бланки заполнены в полном объеме.	Бланки заполнены частично, возвращение к заполнению бланков. Отсутствует мотивация к анализу, выстраиванию связей и соответствий.

	соответствия. Бланки заполнены в полном объеме		
Мое будущее	Активное участие и проявление заинтересованности в работе, высокий уровень самостоятельности в поиске информации по теме, продемонстрирована способность анализировать, выстраивать связи и соответствия. Бланки заполнены в полном объеме.	Участие и заинтересованность в работе, средний уровень самостоятельности в поиске информации по теме. Бланки заполнены в полном объеме.	Бланки заполнены частично, возвращение к заполнению бланков. Отсутствует мотивация к анализу, выстраиванию связей и соответствий.
Книга жизни воспитанника	Наличие Книги жизни. Книга жизни содержательна, эстетично оформлена. Сформировано представление о ресурсности Книги жизни. Сформирована мотивация к дальнейшему формированию Книги жизни.	Наличие Книги жизни. Книга жизни содержательна, эстетично оформлена. Сформирована мотивация к дальнейшему формированию Книги жизни.	Наличие Книги жизни, недостаточная степень активности и самостоятельности в формировании и оформлении Книги жизни, недостаточная степень мотивации на дальнейшее формирование портфолио.
Портфолио достижений воспитанника	Наличие портфолио достижений воспитанников. Портфолио содержательно, эстетично оформлено. Сформировано представление о ресурсности портфолио. Сформирована мотивация к дальнейшему формированию портфолио.	Наличие портфолио достижений воспитанников. Портфолио содержательно, эстетично оформлено. Сформирована мотивация к дальнейшему формированию собственного портфолио.	Наличие портфолио достижений, недостаточная степень активности и самостоятельности в формировании и оформлении портфолио, недостаточная степень мотивации на дальнейшее формирование портфолио.



**Список информационных источников**

1. Васильева Г.Ф. Методы постижения бытия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Общественный диалог: социальная защита и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Челябинск, 12–13 ноября 2013 г.) / под ред. Р.С. Димухаметова, Н.О. Яковлевой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – с. 74 – 79.
2. Герасимова, А.В. Рабочая тетрадь "Книга жизни"/А.В. Герасимова. - Тверь: ООО «ИПК Парето-Принт», 2015. - 64с.
3. Герасимова, А.В. Руководство к работе над "Книгой жизни"/А.В. Герасимова. - Тверь: ООО «ИПК Парето-Принт», 2015. - 24с.
4. Капилина (Пичугина), М.В. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка/ М.В. Капилина (Пичугина), Т.Д. Панюшева. – М.: Ника, 2015. 25с.
5. Савинова Э.П., Омельченко А.С. Работа с прошлым ребенка (проект «Книга жизни») // Москва. – 2016 (материалы выступления).
6. Фалберг В., Книга жизни [Электронный ресурс],- [http://www.detinashi.ru/admin/app/webroot/images/content/file/Kniga\\_Zhizni.pdf](http://www.detinashi.ru/admin/app/webroot/images/content/file/Kniga_Zhizni.pdf) .