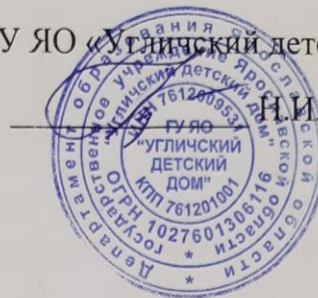


УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГУ ЯО «Угличский детский дом»

Н.И. Першина



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГУ ЯО «УГЛИЧСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»
на 2023 – 2027 годы**

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В государственном учреждении Ярославской области «Угличский детский дом» (далее – Учреждение) приоритетным направлением работы является воспитательная деятельность. Первоочередной задачей Учреждения выбрана оптимизация процесса социализации детей, их адаптации к различным образовательным и воспитательным институтам, воспитание полноценного, ответственного и самостоятельного члена общества, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, а также вырастить своих детей, чтобы они не повторили судьбу своих родителей.

Программа воспитания Учреждения (далее – Программа) разработана для планирования и организации системной воспитательной деятельности, реализации эффективного воспитания личности детей в условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программа позволит педагогам скоординировать усилия по воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Семейного кодекса Российской Федерации, Раздел VI. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, Глава 22. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных

организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию» (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа разработана с участием коллегиальных органов управления Учреждения: Управляющий Совет, Попечительский совет, педагогический совет.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

– *Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса»*, в котором описана специфика деятельности в сфере воспитания;

– *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели;

– *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором описаны способы, средства и методы достижения поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы организации. Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Учреждения.

– *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором приводится перечень основных направлений самоанализа, критерии и способы его осуществления.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы ГУ ЯО «Угличский детский дом».

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется и согласовывается на заседаниях педагогического совета Учреждения. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы возложена на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГУ ЯО «УГЛИЧСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и решением Исполнительного комитета Угличского городского Совета депутатов трудящихся от 10 июня 1942 года протокол № 81.

Тип – бюджетное учреждение.

Учреждение является организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учреждение имеет все необходимые условия для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Условия содержания воспитанников приближены к домашним: все помещения детского дома уютно оформлены, мебель соответствует своему назначению и возрасту воспитанников в соответствии с гигиеническими и санитарными правилами для учреждений данного вида.

В здании Учреждения оборудованы все помещения, необходимые для удобного содержания и развития детей: игротека, столовые, библиотека, актовый (музыкальный) зал, помещения для самоподготовки, тренажерный зал, спортивный зал, комнаты гигиены, кабинет психолога, компьютерный класс, спортивная площадка.

Для организации воспитательного процесса и проживания воспитанников имеются следующие помещения:

– *Помещения для проживания и обучения воспитанников:* спальные комнаты – 5; комнаты гигиены – 2, комнаты отдыха – 1; комнаты для самоподготовки – 2; столовые – 2; игротека – 1.

– *Помещения медицинского назначения:* изолятор – 1; кабинет медицинского персонала – 1; процедурный кабинет – 1.

– *Помещения общего назначения:* актовый (музыкальный) зал – 1; тренажерный зал – 1; кабинет психолога – 1; спортивный зал – 1; компьютерный класс – 1.

– *Подсобные помещения* (кладовые, комната кастаньяши).

– *Спортивная площадка.*

В настоящее время помещения Учреждения находятся в хорошем техническом состоянии, все помещения используются по назначению.

Для обеспечения воспитательного процесса, организации различных видов деятельности, отдыха воспитанников учреждения в детском доме имеются: телевизоры; DVD-плееры + караоке; цифровой фотоаппарат; музыкальные центры; машины швейные; машины стиральные; снегоуборочная машина; тример для покоса травы; моечная машина; ноутбуки; компьютеры; сканеры принтеры; видеокамеры; спортивный инвентарь (лыжи, коньки, велосипеды, самокаты, скейты); музыкальные инструменты: пианино.

Для перевозки воспитанников имеется автомобиль ГАЗ 32213, 2012 года выпуска. Следует отметить положительную тенденцию материально-технического обеспечения образовательного процесса. Выделенные денежные средства на содержание детей соответствуют нормативам и потребностям учреждения. Все приобретенное оборудование, инвентарь позволило улучшить условия проживания детей, приблизить к домашним; это так же позволило повысить качество и эффективность проводимых мероприятий, сделать их более убедительными, яркими, запоминающимися. Отсутствуют проблемы с приобретением канцтоваров, школьных принадлежностей. Число книг, брошюр и журналов (включая учебно-

методическую литературу) в библиотеке – 3042 экземпляра. Имеется доступ в Интернет (2 ноутбука).

Учреждение является партнером различных учреждений и организаций в воспитании и развитии воспитанников детского дома: МОУ ДОД Дом детского творчества, МУ «Гармония», Центральная библиотека им. И.З. Сурикова, молодежный центр «Солнечный», ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж, Галерея «Под благодатным покровом», Отрадновский СКЦ, Благотворительный фонд «Дети Марии», Благотворительное сообщество Дом Солнца, Клуб смешанных единоборств «Мангуст», фирмы Декатлон, Найк, Угличский дом-интернат для престарелых, Дом ремесел, КДНиЗП, АНО «Добрые сердца».

В Учреждении воспитываются 2 разновозрастных группы (семьи) детей. Каждая из них рассчитана на 8 детей. За каждой семьей закреплён постоянный состав воспитателей. Воспитатели работают по сменному графику. Руководство педагогами и специалистами осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, индивидуализации, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования.

Воспитательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с перспективным планированием воспитательной работы на учебный год.

В структуру перспективного плана входят как общие мероприятия, так и мероприятия по различным направлениям, запланированные воспитателями и другими специалистами. Воспитательная работа в Учреждении осуществляется ежедневно. Кроме учебных занятий в образовательных организациях дети активно посещают кружки и секции, занятия воспитателей и специалистов в соответствии с расписанием занятий. Режим дня, обеспечивающий рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, а также общественно полезного труда и отдыха составляется с учетом круглосуточного пребывания детей в Учреждении и учитывает участие детей в проведении массовых досуговых мероприятий, включая личное время, предоставление возможности самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом возраста и интересов детей. В распорядке дня воспитанников отводится обязательное время для самоподготовки. В выходные, праздничные, каникулярные дни режим более гибкий. Занятость детей здесь носит в основном спортивно-оздоровительный, творческий характер.

Работники Учреждения проходят обучение современным технологиям работы по комплексной реабилитации и защите прав детей, профилактике жестокого обращения с детьми; обучающие мероприятия проводятся с использованием ресурсов организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций высшего образования и лучшего опыта работы организаций для детей-сирот, реализующих инновационные

программы воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей, а также осуществляется организация психолого-педагогической поддержки работников организации для детей-сирот и их консультирования по вопросам воспитания, обучения, охраны здоровья, реабилитации, социального обслуживания и защиты прав детей.

План общих воспитательных мероприятий на месяц составляется в начале каждого месяца: определяется дата и время проведения мероприятия, ответственные. Это позволяет педагогам корректировать собственные планы, более четко планировать время начала занятий в группе в данные дни. Каждым педагогом реализуется выбранное направление воспитательной работы.

В воспитательной работе накоплен опыт использования современных воспитательных технологий, в т.ч. проектных технологий, игровых технологий и пр. Основные принципы воспитания в Учреждении:

- заданы направления воспитательной работы, ориентированные на подготовку детей к самостоятельной жизни;
- созданы условия жизнедеятельности воспитанников, способствующие компенсированию последствий депривации, преодолению трудностей социализации;
- определены технологии формирования социальной компетентности воспитанников;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела (государственные праздники, общеключевые мероприятия, трудовые и творческие дела), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках воспитательных групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Общая цель воспитания конкретизируется применительно к возрастным особенностям воспитанников:

1. В воспитании детей дошкольного возраста – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

3. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений. Выделение данного приоритета в воспитании подростков связано с особенностями возраста – стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

4. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед воспитанниками на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Учреждении. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

В процессе последующего психолого-педагогического сопровождения ребенка-сироты особое внимание педагогами Учреждения уделяется пониманию его личностных особенностей, присущих ему как носителю депривационного синдрома, обусловленного лишением материнской любви и заботы. Наиболее тяжелым и труднокомпенсируемым последствием материнской депривации являются: отсутствие базового доверия к миру; нарушение отношений привязанности; феномен «госпитализма».

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по сопровождению адаптации, социализации, воспитания детей-сирот опирается на восстановление или формирование особого типа отношений «Взрослый-Ребенок», которые в течение длительного времени гарантируют ребенку доброжелательное принятие, поддержку и помощь.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

- 2) реализовывать потенциал воспитателя, поддерживать активное участие воспитательных групп в жизни организации;
- 3) содействовать устройству детей на воспитание в семью, подготовить детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство), в кровную семью;
- 4) формировать готовность к выполнению социальной роли человека, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (семьянина, гражданина, профессионала);
- 5) развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 6) вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 7) инициировать и поддерживать детское самоуправление как на уровне организации, так и на уровне воспитательных групп;
- 8) организовать работу медицентра организации, реализовывать его воспитательный потенциал;
- 9) организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в</p>

социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том

числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела Учреждения, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в социуме. Введение ключевых дел в жизнь организации помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Учреждении используются следующие формы работы:

На внешне-социальном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (духовно-нравственной, экологической, патриотической, спортивно-оздоровительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детский дом социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители других детских домов, религиозных организаций, специалисты культуры, представители власти, общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни детского дома, города, страны.
- организуемые для детских садиков, дома-интерната, культурно-досуговых учреждений совместно с воспитанниками и педагогами детского дома спортивные состязания, концерты, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне Учреждения:

- разновозрастные проекты – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все дети совместно с педагогами (новогодний спектакль, День Победы, День защиты детей, День учителя, День матери и др.);
- «Созвездие» - церемония награждения воспитанников и педагогов за активное участие в жизни детского дома, защиту чести детского дома в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне воспитательных групп:

- участие воспитательных групп в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках воспитательной группы итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей воспитательных групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета организации.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела организации в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Воспитательная работа в группе»

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом, индивидуальную работу с воспитанниками вверенной ему группы, взаимодействие с педагогами, работающими в данной группе, с данными воспитанниками, работу с родителями воспитанников или их родственниками.

Работа с воспитательной группой:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в группе дней рождения детей;
- выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в организации.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

– изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с другими педагогами (учителями школ, дополнительного образования) и родственниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родственниками и педагогами, с другими воспитанниками организации; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с учителями воспитанников:

– регулярные посещения воспитателями школ, в которых обучаются воспитанники, встречи, беседы, консультации воспитателя с классными руководителями и учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;

– участие в родительских собраниях классов для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родственниками воспитанников:

– регулярное информирование родителей (родственников) об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

– помощь родителям (родственникам) воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией Учреждения;

– помощь в восстановлении в родительских правах, оформление опеки (попечительства);

– привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы (при возможности).

3.3. Модуль «Семейное устройство»

Дети помещаются под надзор в Учреждение временно, на период до их устройства на воспитание в семью в случае, если невозможно немедленно назначить им опекуна или попечителя.

Одним из видов деятельности Учреждения является подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство).

При устройстве ребенка учитываются его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

Важной является работа по психологическому сопровождению: работа с горем и травмами потерь, реконструкция семейной истории и конструирования образа семьи, взаимодействие с кровной семьей и формирование отношений с кровными родственниками.

В Учреждении посредством телефонных переговоров, переписки и личных встреч обеспечиваются условия для общения детей с родственниками, в том числе в целях нормализации отношений в семье и содействия возвращению ребенка в семью (за исключением случаев, когда такое общение запрещено органами опеки и попечительства законным представителям и родственникам детей в связи с тем, что оно противоречит интересам детей, в случаях и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации), а также с другими значимыми для детей лицами (друзьями, соседями и др.) как в Учреждении, так и за его пределами.

Для того, чтобы обеспечить ребенку адекватные представления о семье, готовность создать свою семью, в Учреждении проводится специальная работа по подготовке его к семейной жизни.

Работа проводится как с детьми, имеющими конкретные перспективы быть принятыми в замещающую или кровную семью, так и с остальными воспитанниками в направлении формирования позитивных представлений о семейной жизни, готовности к созданию семьи в будущем.

Формирование позитивных установок на семью предполагает: пролонгированную диагностику состояний ребенка; терапевтическую работу; коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия.

Содержание работы обеспечивает:

- стабилизацию эмоционального состояния ребенка;
- стабилизацию отношений с кровными родственниками и налаживанию коммуникаций;
- формирование образцов семьи в сознании ребенка;
- формирование ролей членов семьи (мама, папа, ребенок);
- формирование образа мужа, жены и их функций в семье;
- проведение системы работы с детьми по формированию представлений о жизни в семье, на протяжении всего времени пребывания в интернатном учреждении;

- проведение системы работы с детьми по формированию экономических установок и экономической базы семьи;
- создание позитивного образа будущей самостоятельной семейной жизни у выпускников интернатных учреждений;
- создание осознанного отношения к будущим детям и заботе о них;
- формирование осознанного стремления к освоению умений, навыков, необходимых для жизни в семье;
- освоение социальных навыков, необходимых для жизни в семье, обществе;
- стремление к овладению способами взаимодействия, предотвращающими конфликты и умение разрешать конфликтные ситуации;
- сформировать представления о дальнейшем непрерывном образовании, трудоустройстве, местожительстве, сети социальной поддержки;
- формирование внешнего вида ребенка в соответствии с социокультурными нормами и требованиями гигиены, эстетики;
- формирование навыков самостоятельного приготовления пищи и ее приема;
- знакомство с эстетикой быта и его обустройством;
- формирование трудовых навыков самообслуживания;
- формирование навыков проведения свободного времени, обоснование необходимости проведения свободного времени определенным образом, его планирование;
- формирование навыков взаимодействия с сетью социальных контактов (родственники, друзья, детский дом, трудовой коллектив и т.д.);
- формирование ценностей семьи, детей, общества.

Возвращение воспитанника Учреждения в кровную семью – это целостный процесс, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности, организацию работы по восстановлению в родительских правах и созданию условий для возвращения воспитанника учреждения в кровную семью.

В деятельности по восстановлению родственных связей и устройству воспитанников в биологические семьи в Учреждении используются следующие формы работы:

1. Информационно-просветительская работа.
2. Психологические тренинги, тестирование, анкетирование.
3. Индивидуальные беседы.
4. Педагогическое наблюдение.
5. Консультирование.
6. Поддержка контактов ребенка с кровными родственниками, семьей, кандидатами на замещающую семью:
 - Организация телефонных переговоров.
 - Организация встреч и их обсуждение.

7. Приглашение на праздники и дни рождения детей, поздравление родственников с праздниками через телефонную связь, через интернет-сети и т.д.

8. Общение детей с родственниками через интернет-сети и поиск новых родственников.

9. Знакомство детей с личными делами, документами о родственниках, документами по жилищным вопросам.

10. Встречи с успешными семьями (многодетными, приемными, в т.ч. с семьями выпускников Учреждения).

По восстановлению в родительских правах и возвращению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в кровные и замещающие семьи, учреждение работает в тесном контакте с Отделом опеки и попечительства УО АУМР.

Ожидаемые результаты:

1. Восстановление родственных связей воспитанников с родственниками.

2. Усиление личностных ресурсов воспитанников.

3. Психологическая и бытовая готовность воспитанников к возвращению в кровную семью.

4. Увеличение количества воспитанников, переданных на воспитание в кровные семьи и замещающие.

3.4. Модуль «Подготовка к самостоятельной жизни»

Воспитанник, всесторонне подготовленный к самостоятельной жизни, способен сделать осознанный выбор жизненного пути, выбрать будущую профессию, организовать досуг, личную и семейную жизнь и наладить взаимоотношения с членами того социума, в который он попадает после выпуска из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Процесс подготовки воспитанников Учреждения к самостоятельной жизни основывается на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Для достижения поставленных целей необходимо:

- формировать готовность к выполнению социальной роли человека, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (семьянина, гражданина, профессионала);
- формировать культуру здорового образа жизни, ценностные представления о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыки сохранения собственного здоровья;
- способствовать профориентации воспитанников, дальнейшему получению ими конкурентноспособных профессий и их последующему трудоустройству;
- содействовать в определении жизненных планов на этапе выхода в самостоятельную жизнь и первичной адаптации к новым условиям;

- развивать способности владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения;
- формировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Конкретизация целей подготовки воспитанников к самостоятельной жизни должна учитывать особенности детей.

Подготовка воспитанников Учреждения к самостоятельной жизни реализуется по трем направлениям:

- развитие индивидуальности и становление идентичности (помощь в преодолении кризиса идентичности, формирование индивидуальной линии жизни (прошлое, настоящее, будущее): выработка индивидуальной жизненной стратегии, предоставление возможностей и условий для самопознания (как психологических, так и физических качеств, умений, навыков и т. п.));

- овладение структурой деятельности и профориентационная подготовка (формирование навыков постановки целей, выбора средств для ее достижения, планирования, оценки результатов; формирование представлений о будущей профессии, профессиональные пробы, помощь в профессиональном самоопределении, формирование устойчивых интересов, формирование представлений о необходимости труда в жизни человека, воспитание трудолюбия, развитие работоспособности). Данная подготовка сочетается с условиями и возможностями трудоустройства выпускников в конкретной местности. Задача подготовки – научить работать и сформировать осознание необходимости работать;

- расширение ситуаций индивидуальной жизни или расширение сфер самостоятельности: создание ситуаций, когда ребенок все или почти все делает сам. Возможно, сначала под наблюдением взрослого. Расширение ситуаций индивидуализированного общения со взрослыми: например, профессиональные пробы, в ходе которых подросток под руководством взрослых наставников осваивает какую-либо профессию. В данной ситуации должен быть взрослый, с которым ребенок может обсудить все возникающие у него вопросы и трудности – волонтер, наставник и пр.

В Учреждении используются следующие средства подготовки к самостоятельной жизни:

- создание индивидуализированной среды – разнообразная по содержанию, формам, способам организации деятельность детей в первичных коллективах и во всем Учреждении. Основу деятельности составляют ситуации, когда ребенок имеет возможность выбирать, учиться обосновывать свой выбор, проверять себя и определять свои возможности, принимать самостоятельные решения, учиться быстро адаптироваться в новых условиях, гибко реагировать на воздействия окружающей среды, осваивать различные социальные роли;

– внедрение тренинговых форм подготовки и разнообразных практик (проб): социальных, бытовых, коммуникативных, профессиональных, а также максимально возможные выходы за пределы учреждения;

– индивидуализированная работа с каждым воспитанником, включающая продумывание перспективы его жизни (образование, жилье, трудоустройство, социальная сеть, семья, досуг и др.), определение специалиста, сопровождающего процесс подготовки воспитанника к самостоятельной жизни с целью индивидуализации подготовки (куратор/наставник);

– предоставление опыта самостоятельного проживания в учебной квартире, которая представляет собой специально созданное и определенным образом организованное помещение, предназначенное для сопровождаемого проживания воспитанников в целях их подготовки к самостоятельной жизни;

– диагностика готовности воспитанников Учреждения к самостоятельной жизни. Основные блоки диагностики: личностная самостоятельность, т. е. готовность действовать и решать проблемы; способность к самообслуживанию (бытовые навыки и навыки самообслуживания); осведомленность и способность к поиску информации, мотивация к освоению новых видов деятельности. На основе этих факторов дается общая оценка готовности воспитанников к самостоятельной жизни;

– использование методик, которые направлены на индивидуализацию социально-педагогической поддержки: составление «Книги жизни», в которой ребенок пишет о себе и своей жизни, и это содействует осознанию ребенком своего прошлого, настоящего и будущего, способствует более реальному становлению жизненных планов ребенка; разъяснительная работа/подготовка при временном отъезде из учреждения, посещениях чужих семей; план индивидуального развития в определенной сфере и др.;

– сотрудничество с трудовыми коллективами и предприятиями с целью создания условий для профессионального становления воспитанников через организацию профессиональных проб, обучение и производственную практику.

Модуль основан на реализации разработанной педагогическим коллективом Учреждения *Программы по подготовке воспитанников ГУ ЯО «Угличский детский дом» к самостоятельной жизни*, целью которой является формирование и развитие личности воспитанника, принимающей духовно-нравственные, социальные, семейные и другие ценности, готовой после выхода из детского дома к самостоятельной жизни.

Программа подготовки к самостоятельной жизни является инструментом комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения воспитанников детского дома и формирования у них комплекса социальных компетенций и жизнестойкости.

Основные направления Программы:

– Самоидентификация нормы полоролевого поведения человека современной культуры;

– Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни;

- Правовые нормы жизни;
- Культура взаимодействия со средой проживания;
- Экологическая культура;
- Этические нормы как регулятор поведения людей;

Программа предусматривает различные формы организации воспитанников в период пребывания в Учреждении:

- занятия как специально организованную форму обучения;
- нерегламентированные виды деятельности детей, организацию свободного времени в течение дня, деятельность с учетом возрастных возможностей и интересов детей;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка, совместные дела педагога с воспитанниками;
- воспитательные часы, семейные часы общения педагога и воспитанников;
- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии;
- празднования в семье дней рождения детей, включающие в себя подготовленные воспитанниками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрисемейные вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни Учреждения.

В программе учтены требования Постановления № 481, отражены тенденции развития семейного коллектива с учетом его особенностей, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы воспитателей и воспитанников, наставников, представлены требования к педагогическому коллективу, профессиональной компетентности каждого педагога. В программе содержится разработанная педагогическим коллективом модель подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. В качестве ориентиров результативности воспитания в Программе определены основные социальные компетенции, которые воспитаннику необходимо приобрести и развивать. В качестве промежуточных и итоговых результатов развития социальных компетенций воспитанников в соответствии с их возрастом разработаны показатели по формированию социальных компетенций.

3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Учреждения обеспечивает психологически безопасные, благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей; индивидуальное пространство для занятий и отдыха, хранения личных вещей. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

– оформление интерьера помещений (комнат общего и личного пользования, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников;

– размещение на стенах творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, выращивание овощных культур в теплице, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, разделение свободного пространства Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство помещений воспитательных групп, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее проявить фантазию и творческие способности;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, встреч, выставок, собраний и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (эмблема, логотип Учреждения), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни Учреждения знаковых событий;

– регулярное проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков прилегающей территории;

– акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Учреждения, его традициях, правилах.

Модуль 3.6. «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В Учреждении реализуется дополнительное образование по следующим направленностям:

Социально-педагогическая направленность ориентирована на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ дополнительного образования: гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания), гуманитарные (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и др.), социокультурные (основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развития волонтерской активности), управленческие (практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент), финансово-экономические (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств), профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов).

Физкультурно-спортивная направленность ориентирована на физическое совершенствование воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (различные виды борьбы и другие

виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (ритмическая гимнастика и др.).

3.7. Модуль «Медиацентр Угличского детского дома»

Цель медиацентра Учреждения (совместно создаваемых воспитанниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал медиацентра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежемесячная газета «Солнышко», на страницах которой размещаются информационные материалы, которые могут быть интересны педагогам и воспитанникам, а также их родственникам;

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через газету «Солнышко» и интернет наиболее интересных моментов жизни Учреждения, популяризация общих ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов самоуправления.

Детский дом – это особая территория, маленькое государство, где воспитанники проводят все свое свободное время. В жизни воспитанников происходит очень много интересных событий. Для того чтобы заполнить свободное время детей и поделиться новостями, создается детская общественная газета «Солнышко». Деятельность по совместному участию в создании газеты воспитателей и детей наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы и технологии работы с детьми. Деятельность воспитанников направлена не только на совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В процессе работы над созданием газеты воспитанники:

- приобретают конкретные знания: из истории журналистики; о жанрах журналистики и жанровых особенностях текста; о деятельности журналиста и о других профессиях, связанных с журналистикой, о выдающихся журналистах; о законе о СМИ;

- приобретают умения: создавать сочинения разных жанров; соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях; работать с дополнительной литературой (словари, энциклопедии, справочники), с использованием ИКТ.

В работе по созданию газеты принимают участие практически все воспитанники – от 8 лет до 18 лет. Так как вся информационная деятельность переходит в Сеть Интернет, время диктует необходимость выпускать

электронную газету. Электронная газета может быть выполнена сразу в нескольких форматах: копия печатной версии газеты, в виде портала/сайта или раздела на сайте учреждения, в виде группы в социальной сети. Преимуществами такой газеты выступают оперативность, возможность расширения круга читателей, в т.ч. и привлечение молодёжи. Каждый номер газеты представляет своего рода задачу, связанную с необходимостью раскрыть определенную тему. Тема позволяет объединить статьи детей и педагогов общей идеей, а их работу сделать направленной. Ежемесячное издание отражает яркие события учреждения и города, мнения интересных людей с точки зрения общечеловеческих ценностей: мира, добра, толерантности, здорового образа жизни.

Медиацентр Учреждения – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий организации, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Интернет-группа Учреждения – разновозрастное сообщество воспитанников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Учреждения и соответствующую группу в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к организации, информационного продвижения ценностей организации для детей, оставшихся без попечения родителей. Интернет-группы: (<http://www.yarregion.ru/depts/dobr/default.aspx>, <https://vk.com/club116755369>, https://www.youtube.com/channel/UCJKBpDUTnX_GgPapQtSzhvA).

Группа представляет собой разновозрастное сообщество воспитанников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт учреждения, группу в социальных сетях «ВКонтакте», ютуб-канал «Молодежная редакция» с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому дому, информационного продвижения интересов учреждения и организации через виртуальную диалоговую площадку, на которой дети и педагоги могли бы открыто обсуждать значимые вопросы, создают презентации, ролики, клипы.

Организацию деятельности медиа детского дома осуществляют заместитель директора по УВР, воспитатели, педагоги дополнительного образования в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Студия по созданию видеофильмов. В студии создаются видеоролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль 3.8. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей, оставшихся без попечения родителей, самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах воспитателями: в музеи, в картинную галерею, в парк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди воспитанников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотограф», «гид», «корреспондент», «оформитель» и пр.);

– литературные, исторические, биологические поездки, организуемые педагогами в другие города или села для знакомства с биографией и деятельностью известных людей, с историческими событиями, природными и историко-культурными ландшафтами, флорой и фауной.

Модуль 3.9. Модуль «Профориентация»

Работа по профессиональному самоопределению с воспитанниками строится на основе плана воспитательной работы учреждения и плана социального педагога по профориентации воспитанников детского дома. Налажено сотрудничество с МУ Центром «Гармония» по вопросу профориентации. Учащиеся 9 классов ежегодно диагностируются на предмет профессиональных предпочтений и склонностей, проходят тренинги по профессиональному самоопределению. Главная задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Система работы по профессиональной ориентации воспитанников:

– Профессиональное просвещение – ознакомление воспитанников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.

– Предварительная профессиональная диагностика – выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

– Профессиональная консультация помогает в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям воспитанника, корректирует профессиональный выбор, указывает на противопоказания. Профессиональная консультация выступает как центральное звено воздействия на процесс профессионального самоопределения воспитанника.

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации психолога для воспитанников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение воспитанниками основ профессии в рамках общеобразовательных программ дополнительного образования.

**Формы профориентационной работы с воспитанниками
в соответствии с их возрастными особенностями**

Этап профориентационной работы/возраст	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
---	-------------------------------	--

<p>Пропедевтический 7 - 11</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть» (нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись). Профпросвещение: - встречи детей с мастерами своего дела (родители, бабушки, дедушки); - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детского творчества; - сочинения на тему «Все работы хороши!»; - игра «Чей это инструмент?»; - трудовые поручения в доме; - «Какие профессии живут в моем доме?» (презентации, виртуальные экскурсии). Темы семейных часов: - кто работает в нашем доме; - как правильно организовать свое рабочее место (практическая минутка); Темы бесед: - «Твои трудовые</p>
------------------------------------	--	--

		<p>обязанности в доме»; - «Мое любимое занятие в свободное время» и др.</p>
<p>Поисково-зондирующий 12 - 15 лет</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения значимы виды общественно полезной деятельности, связанные с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p>	<p>Встречи с интересными людьми (профессионалами). Экскурсии. Ролевые игры. Конкурсы. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа.</p> <p>Темы семейных часов: «Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)». «Всякий труд надо уважать». «Встречи с интересными людьми».</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения 16 - 18 лет</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка. Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения.</p>	<p>- Элективные курсы, уроки технологии, работа психолога. - Информация о профессиях народного хозяйства, перспектива профессионального роста и мастерства. - Знакомство с правилами выбора профессии. - Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии.</p> <p>Дискуссии:</p>

	<p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии.</p>	<p>«День допризывника», «Мой выбор» и т.д. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях).</p>
--	---	---

Модуль 3.10. «Волонтерство»

Современная образовательная парадигма отличается активным поиском новых педагогических технологий, преимущественно связанных с вовлечением детей в активную деятельность: интеллектуальную, творческую, социально значимую, что позволяет формировать у воспитанников комплекс социальных компетенций. В связи с этим при организации воспитательного процесса особую значимость приобретают детские волонтерские движения. Волонтерство формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Это особенно актуально в социальных учреждениях, где дети привыкают к иждивенческому образу жизни. Добровольчество — деятельность, необходимая для воспитанников, ищущих помощь. Участие в добрых делах – это способ строить социальные отношения, получать признание, приобретать друзей и единомышленников, почувствовать себя способным что-то совершить, почувствовать себя нужным. Важно и то, что для выпускников детских домов участие в добровольческой деятельности позволяет намного раньше развивать навыки социализации.

С целью развития добровольчества среди детей, оставшихся без попечения родителей, педагогами разработана программа по развитию добровольчества «Родничок добра». В ходе реализации программы планируется привлечь к мероприятиям воспитанников от 8 до 18 лет, педагогов, а также волонтеров, которые имеют опыт работы и посещают Угличский детский дом. Новизна программы заключается в том, что волонтеры Благотворительного фонда «Дети Марии», Благотворительной организации «Декатлон», Автономной некоммерческой организации «Добрые сердца», которые посещают детский дом, не только оказывают помощь и поддержку детям, а обучают детей основам добровольческой деятельности, проводят занятия-тренинги «Школа начинающего волонтера». Это школа о добровольцах, где через личные примеры волонтеров и лидеров мнений можно показать воспитанникам, что помогать просто, а быть волонтером – модно. Важно и то, что в этом общении и формируются

социально-коммуникативные навыки посредством общения с людьми, достигшими успеха, воспитанники ближе смогут понять особенности мышления волонтеров, привычки, поведение, а затем на основе полученной информации моделировать свои собственные действия. Через это общение дети получают не только знания о добровольческой деятельности, но и мотивацию: социальную, материальную.

Воспитательный потенциал осуществляется через развитие волонтерской деятельности отряда «Родничок добра» по следующим направлениям:

- *охрана здоровья и популяризация ЗОЖ*: волонтеры популяризируют тему ведения здорового образа жизни. Ведут профилактическую и просветительскую работу по направлениям:

- профилактика социально значимых заболеваний (ВИЧ/СПИД);
- профилактика наркологической зависимости;
- пропаганда отказа от курения и употребления алкоголя.

(Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ, гриппа, коронавируса, с размещением их в социальных сетях, в общественных местах, участие во всероссийской акции «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», антинаркотическая квест-игра «Здоровье в наших руках!», в рамках Всероссийской акции, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом, интерактивно-образовательный квиз с раздачей листовок «Что нужно знать о ВИЧ/СПИД?» и др.).

- *экологическое*: участие в мероприятиях по уборке и благоустройству общественных территорий, участие в организованных посадках аллей, роц и т.п. Однако такая добровольческая деятельность не должна носить «формальный подход». Задачей организаторов этих мероприятий должны быть не просто организация уборки мусора на данной территории, но и просвещение людей, проживающих на данной территории. Если речь идет об организованных посадках – смысл их не только в том, чтобы «закопать и забыть», а обеспечить уход и нормальный рост этим насаждениям. (Уборка и благоустройство ДОЛ «Юность», уборка пляжа на реке Корожечная, размещение рисунков детей «Убери за собой мусор!», акция «Добрые крышечки», посадка и уход за посадками аллеи «Сад Памяти» на территории детского дома и др.).

- *медиа-волонтерство* (<https://vk.com/public191876777>): распространение информации о добрых делах, цель - максимально продвинуть тему помощи, поддержки, доброты в обществе. Человек не просто распространяет информацию, но и сознательно делает эту добрую информацию. Например, создает социальную рекламу или рассказывает об интересных добрых инициативах или людях.

- *культурно-просветительское* - помощь в организации культурно-просветительской и творческо-досуговой деятельности, популяризации культурно-исторического наследия своей территории проживания;

организация и проведение мастер-классов, тематического концерта, интерактивной программы, спектаклей по месту проживания аудитории (взаимодействие с детскими садами, организация просветительских акций по ПДД, показ кукольных спектаклей, мастер-классов и др.).

- *социальное* - помощь людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым, одиноким людям, детям и другим категориям населения. Одиноким людям часто требуется просто провести время вместе, почувствовать внимание и заботу. (Взаимодействие с Домом для престарелых и инвалидов г. Углича: организация концертных программ, поздравления с праздниками, изготовление плакатов и открыток и пр.; оказание помощи Богоявленскому монастырю, Николо-Улейминскому монастырю: облагораживание прилегающей территории, организация программ для малообеспеченных и многодетных семей).

Модуль 3.11. «Профилактика социально негативных явлений»

Особую важность в деятельности педагогического коллектива Учреждения представляет организация профилактической работы с воспитанниками, направленной на предупреждение совершения правонарушений. Работа выстроена в соответствии с разработанными программами по профилактике правонарушений «Выбор» и программой по профилактике употребления ПАВ. Основную роль в профилактической работе играет Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников Угличского детского дома. Деятельность Совета регламентируется разработанным в учреждении Положением о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений воспитанников ГУ ЯО «Угличский детский дом» и осуществляется в соответствии с Планом работы на текущий учебный год. В состав Совета включены педагогические и административные сотрудники детского дома, а также начальник Отдела по опеке и попечительству над несовершеннолетними Управления образования Угличского МР, инспектор ОДН ОМВД России по Угличскому району и специалист ТКДНиЗП Администрации Угличского МР.

В результате анализа профилактической работы определены следующие проблемы: недостаточный контроль детей со стороны воспитателей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины; недостаточная занятость подростков группы риска, недостаточное взаимодействие органов профилактики в работе с детьми из группы риска; недостаточный уровень развития правовой культуры воспитанников и педагогов.

Цель профилактической работы – создание условий для позитивной социализации воспитанников, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры детей и педагогов.

Задачи:

1. Снижение уровня правонарушений, совершаемых воспитанниками.

2. Формирование у воспитанников правовой культуры, законопослушного поведения.

3. Формирование у воспитанников осознанной устойчивой потребности в здоровом образе жизни.

Приоритетные направления деятельности:

1. Организационно-методическая работа предполагает:

– изучение нормативно-правовой базы по организации профилактической работы с несовершеннолетними;

– изучение положительного опыта по организации профилактической работы учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– формирование методического банка методов, приемов, диагностик, форм взаимодействия, применяемых в работе по профилактике отклоняющегося поведения (в т.ч. разработки мероприятий профилактической направленности);

– формирование и тщательное изучение базы данных о воспитанниках, склонных к совершению правонарушений;

– формирование списка воспитанников, состоящих на внутреннем учете;

– осуществление комплекса мероприятий по ранней профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании;

– планирование скоординированного взаимодействия всех учреждений и субъектов системы профилактики.

2. Индивидуальная профилактическая работа с детьми включает в себя следующие меры:

– индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением;

– беседы социального педагога, психолога, воспитателей, педагога-организатора, администрации детского дома с подростком;

– рассмотрение вопросов поведения воспитанников на заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;

– беседы с инспектором ОДН МО МВД России «Угличский», организация дня инспектора (ежемесячно);

– беседы, встречи с членами Совета по профилактике, Попечительского совета, Совета учреждения.

3. Просветительская работа:

– формирование у воспитанников правовой культуры и законопослушного поведения;

– консультации;

– лектории и кинолектории;

– беседы;

– привлечение узких специалистов;

– наглядная агитация, оформление информационных стендов.

4. Воспитательная работа:

– вовлечение в трудовую деятельность;

- организация занятости воспитанников в системе дополнительного образования;
- организация занятости воспитанников в системе реализуемых проектов детского дома: творческие студии по созданию газеты «Солнышко», «Самоделкины», социальный проект «Родничок добра»;
- организация отдыха подростков «группы риска» в каникулярное время, организация досуга воспитанников в течение всего года (ДОД «Юность», санаторий);
- участие воспитанников в конкурсах детского творчества различного уровня;
- стимулирование активности и личностного роста воспитанников;
- поиск и апробация различных форм сотрудничества с волонтерами, НКО: временная передача в семьи, организация профессиональных проб воспитанников старшего возраста, и др.;
- внедрение медиативного подхода в воспитательный процесс, обучение навыкам конструктивного взаимодействия;
- контроль за посещаемостью воспитанниками учебных занятий и занятий по дополнительным образовательным общеразвивающим программам;
- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости. Участие в региональных, муниципальных и всероссийских конкурсах: «Юные таланты за безопасность», «Предупреждение ЧС», «Электробезопасность в быту», «Нет наркотикам» и др.

Индикатором эффективности профилактической работы с несовершеннолетними выступает снижение уровня правонарушений, совершенных несовершеннолетними, уменьшение количества самовольных уходов, совершаемых воспитанниками детского дома, снятие их с профилактического учета в учреждениях системы профилактики.

Содержание справки представляется на заседании Совета по профилактике по итогам учебного года. Коллегиально принимается решение о характере необходимой дальнейшей работы.

Систематически (не реже 1 раза в 2 месяца) в учреждении проводится мониторинг сформированности социальных компетенций, жизнестойкости и готовности воспитанников к самостоятельной жизни. Этот комплекс диагностических материалов дает возможность выявить уровень сформированности как общих исследуемых характеристик (жизнестойкость, социальные компетенции), так и, в частности, уровень социально-правовой грамотности, гражданскую позицию и пр.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы в Учреждении осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Учреждения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и воспитателями/педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого воспитанника.

Осуществляется анализ воспитателями групп совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за отчетный период; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, воспитателями групп, педагогами, активом воспитанников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогов могут быть беседы с воспитанниками и их родственниками, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с направлениями, описанными в соответствующих модулях программы воспитания:

- качество проводимых ключевых дел;
- качество совместной деятельности воспитателей и их групп;
- качество деятельности по семейному устройству;
- качество подготовки к самостоятельной жизни;
- качество организации предметно-эстетической среды организации;
- качество реализации личноно развивающего потенциала дополнительного образования;
- качество работы медицентра;
- качество проводимых в Учреждении экскурсий, поездок, походов;
- качество профориентационной работы;
- качество деятельности по организации волонтерского движения;
- качество деятельности по профилактике правонарушений воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Управление воспитательным процессом в учреждении

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
Грамотность организации воспитательной деятельности	Приоритетные воспитательные задачи прошедшего года, целесообразность их постановки; – соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования	Экспертиза на основе анкетирования, педагогическое наблюдение	Директор Заместитель директора по УВР

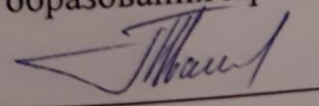
	<p>личности в данном возрастном периоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты решения поставленных задач; расхождения целей и реальных результатов, их причины; – адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям; – использование педагогом воспитательного потенциала внеучебной (внеурочной) деятельности воспитанников 		
<p>Основное внимание необходимо сосредоточить на следующих вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывают и воспитатели затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; - испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; - доброжелателен ли стиль их общения с воспитанниками; - складываются ли у них доверительные отношения с детьми; - являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми. 			
Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
<p>Реализация в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и</p>	<p>Планирование ВР на основе изучения проблем воспитания в Учреждении, грамотное распределение прав,</p>	<p>Собеседование Анкетирование</p>	<p>Директор</p>

контроля	обязанностей и сферы ответственности между педагогами, понимание ими своих должностных обязанностей; поддержка профессиональной мотивации воспитателей со стороны администрации; осуществление грамотного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в Учреждении.		
----------	--	--	--

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах:

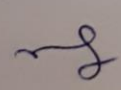

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Учреждении, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;
- создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора департамента
 образования Ярославской области

 Т.В. Иванова

06. июня 2023г.

Согласовано
 Мещеряков



Прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью _44_
листа (Сорок четыре)
Директор
И. И. Першина