

Департамент образования Ярославской области  
государственное учреждение Ярославской области  
«Угличский детский дом»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГУ ЯО «Угличский детский дом»  
на 2016 – 2021 г.г.**

Принята:  
Педагогическим советом  
ГУ ЯО «Угличский детский дом»  
Протокол № 2 от 14.12.2015г.

Составители:  
Воронина Т.М. – директор ГУ ЯО  
«Угличский детский дом»  
Багрова Н.В. – заместитель директора по УВР

Углич,  
2016

## 1.Паспорт программы

<b>Наименование</b>	<b>ПРОГРАММА развития ГУ ЯО «Угличский детский дом» на 2016-2021 год.</b>
<b>Ключевая идея Программы</b>	Построение стратегии развития учреждения
<b>Основание разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ФЗ «Об образовании»;</li><li>• Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.;</li><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Закон РФ «О правах ребенка»;</li><li>• Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования;</li><li>• Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 № 481 « О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</li><li>• Устав ГУ ЯО «Угличский детский дом»</li></ul>
<b>Основные разработчики</b>	Воронина Т.М., директор детского дома; Багрова Н.В., заместитель директора по ВР.
<b>Цель Программы</b>	Создание механизмов построения среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для формирования социальной компетентности и жизнестойкости, позволяющих воспитать личность, способную к социализации и адаптации в современном обществе.
<b>Основные задачи Программы</b>	✓ Оптимизация методических, нормативных, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для реализации требований Постановления Правительства РФ № 481:</li> <li>✓ Создание условий для развития познавательных, творческих способностей воспитанников, здоровьесберегающей среды.</li> <li>✓ Создание условий, направленных на формирование жизнестойкости и социальной компетентности воспитанников, необходимых для успешной самостоятельной жизни выпускников</li> <li>✓ Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами детского дома.</li> <li>✓ Внедрение системы мониторинга механизмов построения среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для формирования социальной компетентности и жизнестойкости, позволяющих воспитать личность, способную к социализации и адаптации в современном обществе.</li> </ul>
<p><b>Перечень разделов</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Паспорт программы</b></li> <li><b>2. Информационная справка об учреждении</b></li> <li><b>3. Актуальность программы развития</b></li> <li><b>4. Проблемно – ориентированный анализ</b></li> <li><b>5. Цель и задачи программы</b></li> <li><b>6. План реализации программы</b></li> <li><b>7. Сроки реализации программы</b></li> <li><b>8. План реализации основных направлений развития детского дома</b></li> <li><b>9.. Ожидаемые результаты</b></li> </ol>
<p><b>Ожидаемые конеч-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение уровня развития компетенций</li> </ul>

<p><b>ные результаты реализации</b></p>	<p>воспитанников, необходимых для успешной социализации воспитанников и выпускников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рост достижений педагогов и воспитанников;</li> <li>✓ Увеличение численности воспитанников, обучающихся в системе дополнительного образования;</li> <li>✓ Укрепления здоровья воспитанников, формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни;</li> <li>✓ Рост квалификации педагогов, формирование характеристик, соответствующих профессиональному стандарту педагога;</li> <li>✓ Расширение участия заинтересованных лиц в управлении детского дома путём создания и развития деятельности Попечительского совета, Совета детского дома, разработка нормативной базы и методик системы мониторинга;</li> <li>✓ Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного и воспитательного процесса и управление образовательным учреждением;</li> <li>✓ Рост социальной активности и социальной адаптации воспитанников и выпускников.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>I. Организационно – подготовительный этап (диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива) -2015 г.</p> <p>II. Практический учебные год (реализация программы, анализ и обобщение результатов работы) 2016-2019</p> <p>III. Практико-диагностический (реализация, анализ, обобщение результатов работы и прогнозирование и</p>

	конструирование дальнейших путей развития школы) - 2020-2021 г.
<b>Ответственные лица, исполнители</b>	Коллектив сотрудников ГУ ЯО «Угличский детский дом»
<b>Система организации контроля выполнения программы</b>	Подготовка ежегодного доклада директора о результатах деятельности детского дома по реализации программы, отчет перед Советом детского дома, общественностью, Попечительским советом, учредителем, самооценка деятельности образовательной организации по реализации программы развития.

## **2. Информационная справка об учреждении**

Государственное учреждение Ярославской области «Угличский детский дом» (далее – Учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и решением Исполнительного комитета Угличского городского Совета депутатов трудящихся от 10 июня 1942 года протокол №81.

Учреждение принято в собственность Ярославской области в соответствии с постановлением Правительства Ярославской области от 26.07.2012 № 679-п «О передаче муниципального образовательного учреждения в собственность Ярославской области и внесении изменения в постановление Администрации области от 03.10.2001 №141».

Учреждение создано путем учреждения.

Тип – бюджетное учреждение.

Учреждение является организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **3. Актуальность программы развития**

Проблема социального сиротства остается одной из острейших проблем в России на сегодняшний день.

Воспитанники, проживающие в детском доме, как правило, испытывают трудности социализации. Это целый комплекс затруднений, с которыми ребенок сталкивается при овладении той или иной социальной ролью. Причиной возникновения этих затруднений является чаще всего несоответствие требований к ребенку со стороны социума и готовности ребенка соответствовать данным требованиям. В условиях детского дома трудности, с которыми сталкивается ребенок в процессе социализации, удваиваются. Происходит это потому, что сама организация жизни детей в детском доме устроена так, что у ребенка формируется только одна ролевая позиция – позиция сироты. Эта роль удерживает воспитанника в иждивенчестве и блокирует проявление его потенциальных возможностей. Этому способствуют и ограничение личного пространства – невозможность уединения, жестко регламентированный режим проживания. Таким образом, проживание ребенка в детском доме не дает ему возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов со средой в соответствии с динамикой собственных потребностей.

Сегодня перед государством и обществом стоит 2 задачи:

- ✓ выступить гарантом социальной защищенности таких детей, взять на себя обязанность обеспечить им условия для нормальной жизни, учебы, развития всех задатков и способностей, профессиональной подготовки, адаптации к социальной среде, тем самым, компенсируя отсутствие родительской заботы;

- ✓ подготовить их к самостоятельной взрослой жизни.

На наш взгляд, в современной теории и практике существует противоречие между объективно возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к социальному становлению подрастающего поколения, к решению проблем социального сиротства, с одной стороны, и консерватизмом и инертностью педагогических систем образовательных учреждений для детей-

сирот, недостаточной теоретической и практической разработанностью механизмов управления развитием воспитательных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, с другой стороны.

На основании выявленных противоречий нами определена проблема организационно-педагогического обеспечения процесса управления развитием воспитательной системы детского дома. В рамках данной проблемы сформулирована **тема** Программы развития детского дома:

**«Совершенствование педагогической системы детского дома, способствующей формированию социальной компетентности и жизнестойкости воспитанников».**

Социальная компетентность – интегрированный показатель готовности ребенка к самостоятельной жизни. Показателем социальной компетентности является уровень развития социальных компетенций и умение адекватно их использовать в различных жизненных ситуациях. То есть взять на себя выполнение определенных социальных ролей взрослой жизни.

Считаем, что *инновационными* подходами при формировании социальной компетентности воспитанников при построении воспитательной системы детского дома являются следующие:

- ✓ Интеграция воспитанников в социальное окружение через различные формы сотрудничества с социальными партнерами детского дома.
- ✓ Режим проживания воспитанников, приближенный к семейному.
- ✓ Реализация курсов, направленных на социальное образование и социальное воспитание детей-сирот. Использование инновационных методик (практической направленности: активных, интерактивных методов работы) проведения занятий.
- ✓ Систематическая работа детского дома с родственниками воспитанников: оказание помощи родственникам и гражданам, проживающим на территории Угличского района, г. Углича, желающим принять в свои семьи детей, воспитанников учреждения на выходные, каникулярные дни с целью их социальной адаптации.

✓ Возвращение детей в кровные семьи, а также устройство их в приемные семьи, под опеку, на усыновление посредством организации совместной деятельности со Службой сопровождения опекунов (попечителей) МОУ Центра «Гармония».

✓ Организация в учреждении социально-психологической работы по сопровождению воспитанников, переданных в семью на воспитание.

✓ Трудоустройство воспитанников старшего подросткового возраста на летний период.

✓ Участие воспитанников в проектной деятельности, конкурсах, соревнованиях местного, районного, областного, всероссийского уровня.

✓ Организация в детском доме стимулирующих игр «Карьерка», «Модный магазин».

✓ Предоставление возможности выпускникам 9-х классов обучаться в профессиональных учебных заведениях г. Углича с проживанием в детском доме.

✓ Посещение воспитанниками кружков, секций, студий по интересам внутри и вне территории детского дома (на территории социума совместно с «домашними» детьми).

✓ Организация соревнований, эстафет, праздников в детском доме с приглашением гостей, обеспечивающих открытость детского дома.

✓ Повышение учебной мотивации у воспитанников.

✓ Развитие системы детского самоуправления.

✓ Спортизированное физическое воспитание в условиях детского дома, как основа формирования внутреннего и внешнего стержня детей-сирот и развития целеустремлённости и настойчивости в достижении задуманного

✓ Постоянный творческий подход к поиску новых, инновационных способов организации жизнедеятельности детей в детском доме.

#### **4. Проблемно – ориентированный анализ**

Для оценки актуальной ситуации, в которой находится детский дом, мы использовали SWOT – анализ: оценку внутренней среды организации – ее силу и слабость, а также внешних возможностей и угроз. Наличие ресурсов внутренней среды анализировались с двух сторон, которые условно можно определить как:

- статическое состояние (что мы имеем на данный момент?),
- динамическое состояние (что мы можем изменить?).

##### **Ресурсы внутренней среды:**

- ✓ Нормативно – регламентирующая база;
- ✓ Персонал (кадры);
- ✓ Материально – техническая база;
- ✓ Организационные условия;
- ✓ Имеющиеся технологии, используемые в воспитательном процессе.

Анализ внешней среды проводился с точки зрения возможностей, которые предоставляет среда для выполнения миссии, а также угроз, которые могут затруднить достижение миссии.

**В таблице приведен SWOT – анализ нормативно-регламентирующей базы, определена ее стратегия развития.**

**Таблица №**

Сильные стороны	В детском доме имеется опыт разработки Устава, изменений в Устав, локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Имеется опыт работы с нормативно – правовой базой, регламентирующей социально-правовую защиту детей-сирот, организацию образовательно-воспитательного процесса в учреждении, оплату труда работников, проведения закупок и.т.д.  Своевременно вносятся изменения в локальные акты и коррективы в образовательный процесс. Локальные акты пе-
-----------------	---

	<p>риодически рассматриваются на совещаниях при директоре, директоре и на педагогических советах, общих собраниях коллектива учреждения.</p> <p>Разработана нормативно-правовая база по организации воспитательного процесса, по противопожарной безопасности, охране труда, санитарно-эпидемиологическому благополучию, оплате труда работников и пр.</p> <p>Имеется информационный стенд, на котором отражена деятельность детского дома.</p> <p>Разработана система стимулирования оплаты труда работников, способствующая их ориентации на результат.</p>
<p>Слабые стороны</p>	<p>Несмотря на проводимую работу, уровень компетенций педагогов в вопросах содержания основных нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, ограничен.</p> <p>Наблюдается консерватизм взглядов части коллектива учреждения на вводимые преобразования и изменения в воспитательный процесс учреждения, связанный с изменением законодательства.</p> <p>Отмечается неумение работать с обновляющейся нормативно – правовой базой, обращение к ней в учреждении осуществляется зачастую по мере поступления вопросов и носит бессистемный характер.</p> <p>Отмечается недостаток организационных возможностей учреждения для обучения членов администрации и сотрудников на длительных курсах по внедрению в практику нового законодательства и инновационных подходов к организации жизнедеятельности учреждения.</p>
<p>Возможности</p>	<p>Возможность доступа к сети «Интернет».</p> <p>Наличие нормативно – правовой базы, регламентирую-</p>

	<p>щей работу учреждения.</p> <p>Наличие служб, курирующих деятельность учреждения, на всех уровнях.</p> <p>Возможность прохождения обучения, краткосрочной и дистанционной курсовой подготовки сотрудниками детского дома, посещение обучающих семинаров, совещаний, конференций на базе ИРО.</p> <p>Возможность обращения за оказанием методической помощи в ИРО.</p>
Угрозы	Нет.

*Стратегия развития нормативно – регламентирующей базы:*

Создание условий для беспрепятственного доступа работников учреждения к необходимой нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учреждения. Использование сети «Интернет» в работе с документами, в том числе размещение их на сайте учреждения.

Изучение и обсуждение нормативно – правовых документов на рабочих совещаниях, педсоветах. Включение таких совещаний в общий план работы учреждения.

Планомерное обновление локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Обсуждение измененных локальных актов на педагогических советах, Общем собрании трудового коллектива, заседаниях временных творческих объединений педагогов.

Постоянное обновление информационной базы.

Обсуждение нормативно-правовых законодательных актов на Общих собраниях трудового коллектива.

Прохождение курсовой подготовки специалистами. Прохождение подготовки специалистами на обучающих семинарах.

Своевременное внесение изменений в деятельность учреждения, в связи с изменениями законодательства.

Совершенствование системы стимулирования оплаты труда работников, ориентированной на результат.

Улучшение условий труда работников учреждения, обеспечение безопасности рабочих мест в соответствии с законодательством.

**SWOT – анализ кадрового потенциала учреждения:**

**Таблица №**

<p><b>Сильные стороны</b></p>	<p>Наличие опытных педагогов</p> <p>Высшее образование, высшую и первую квалификационную категории имеют более <b>50%</b> педагогического состава.</p> <p>Члены педагогического коллектива активны, мобильны, имеют опыт работы с детьми – сиротами, могут гибко реагировать на возникающие в детском доме ситуации, знают специфику работы учреждения для детей – сирот. Знакомы с современными методиками и технологиями работы с особыми детьми.</p> <p>Курсовая подготовка специалистов осуществляется систематически.</p> <p>Коллектив отличает желание работать именно в этом детском доме, ответственность каждого на своем рабочем месте.</p> <p>Сохранение и укрепление положительных традиций.</p>
<p><b>Слабые стороны</b></p>	<p>Низкие ставки оплаты труда у педагогического состава и обслуживающего персонала.</p> <p>Наблюдается некоторый консерватизм взглядов части коллектива учреждения на вводимые преобразования и изменения в процесс жизнедеятельности учреждения, в связи с изменением законодательства и требований.</p> <p>30% от общего числа работников учреждения – пенсионеры.</p>

	<p>Недостаточная сформированность профессиональных компетенций, связанных с внедрением современных технологий и нового Постановления Правительства, в т.ч. мониторинг и обобщение опыта работы по их апробации.</p> <p>Трудность в привлечении молодых кадров и квалифицированных работников, на работу в должности воспитателя детского дома работники образования идти не решаются из-за особенностей контингента воспитанников и круглосуточного режима работы с ними.</p> <p>В случае увольнения воспитателя из детского дома администрации проблемно найти ему замену по причине низкого уровня заработной платы и трудностей в работе.</p> <p>Недостаточный опыт работы социального педагога.</p> <p>Отсутствие в штатном расписании учреждения должности куратора Территориальной службы медиации.</p>
<p><b>Возможно-сти</b></p>	<p>Стимулирование результативности деятельности работников учреждения: педагогических работников, обслуживающего персонала через премиальные выплаты, надбавки по результатам деятельности ежемесячно.</p> <p>Увеличение фонда стимулирования заработной платы за счет совмещения ставок сотрудниками.</p> <p>Возможность сотрудничества с ИРО, привлечение специалистов различных образовательных центров для проведения диагностической, коррекционной работы.</p> <p>Возможность обучаться на курсах повышения квалификации в ИРО по интересующим проблемам.</p> <p>Возможность обучения педагогов на тематических мероприятиях с педагогами других детских домов.</p> <p>Включение в деятельность региональной инновацион-</p>

	ной площадки по реализации проекта «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области».
<b>Угрозы</b>	<p>Наличие в районе и городе более привлекательных мест для специалистов по уровню заработной платы, условиям труда: детские сады, школы.</p> <p>Сокращение и изменение контингента, связанное с решением задач, определенных Постановлением Правительства РФ № 481.</p> <p>Увеличение объема функциональных обязанностей за счет включения в инновационный проект «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области», отсутствие дополнительного финансирования его деятельности.</p>

*Стратегия развития кадрового потенциала детского дома:*

1. Совершенствование системы оценки деятельности по результатам труда, гласность в оценке.
2. Увеличение фонда стимулирования заработной платы за счет совмещения ставок сотрудниками.
3. Гласность в определении стратегии развития детского дома.
4. Использование сильных сторон деятельности педколлектива учреждения для решения задач, определенных Постановлением Правительства РФ № 481 и создание условий проживания воспитанников, приближенных к семейным.
5. Сохранение имеющихся в штатном расписании штатных единиц. Сохранение коллектива учреждения. Развитие корпоративной культуры сотрудников учреждения.
6. Дальнейшее повышение квалификации педагогов. Создание условий для обучения педагогов на различных проблемных курсах, организация рабо-

ты по формированию профессиональных компетенций, связанных с внедрением современных технологий и нового Постановления Правительства, в т.ч. мониторинг и обобщение опыта работы по их апробации

7. Совершенствование системы методической работы в соответствии с главными направлениями деятельности педагогического коллектива. Использование в работе инновационных воспитательных методов и технологий. Дальнейшее внедрение в практику организации образовательно – воспитательной работы с детьми проектной деятельности, методик: «портфолио», презентации и др.

Создание условий для обобщения педагогического опыта работы членов коллектива учреждения. Освоение педагогами технологий работы по комплексной реабилитации и защите прав детей, профилактике жестокого обращения с детьми, создание программ воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей.

8. Размещение информации об учреждении на сайте учреждения.

9. Привлечение специалистов внешних организаций для решения задач сопровождения: заключение договоров о социальном партнерстве. Расширение внешних связей учреждения с целью публичного представления результатов деятельности детского дома и педагогического коллектива учреждения.

10. Сотрудничество с педагогическими учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования.

### **SWOT – анализ материально – технической базы учреждения**

Сильные стороны	Угличский детский дом имеет все необходимые условия для содержания и воспитания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Условия содержания воспитанников приближены к домашним: все помещения детского дома уютно оформлены, мебель соответствует своему назначению и возрасту воспитанников в соответствии с ги-
-----------------	--

гигиеническими и санитарными правилами для учреждений данного вида.

Площадь земельного участка учреждения составляет 7311м<sup>2</sup>.

На территории учреждения располагаются следующие здания и сооружения:

- ✓ Здание дома детства, 2-этажное, общая площадь – 991,6кв.м.
  - ✓ Здание мастерской, 1 –этажное, общая площадь – 66,9кв.м.
  - ✓ Здание гаража, 1-этажное, общая площадь – 74 кв.м.
  - ✓ Здание бухгалтерии, 1-этажное, общая площадь – 59,4 кв.м.
  - ✓ Здание склада, 1-этажное, общая площадь - 113,6 кв.м.
  - ✓ Здание столовой, 1-этажное, общая площадь – 310,2 кв.м.
- из них:
- ✓ спортивный зал – 67,1 кв.м.
  - ✓ тренажерный зал – 31,0 кв.м.
  - ✓ комната тренера – 9,3 кв.м.
  - ✓ спортивная площадка, общая площадь – 584 кв.м.

В здании детского дома оборудованы все помещения, необходимые для удобного содержания и развития детей: игротека, столовые, библиотека, актовый (музыкальный) зал, помещения для самоподготовки, тренажерный зал, спортивный зал, комнаты гигиены, кабинет психолога, компьютерный класс, спортивная площадка.

Для организации воспитательного процесса и проживания

ния воспитанников имеются следующие помещения:

Помещения для проживания и обучения воспитанников:

- ✓ спальные комнаты – 5;
- ✓ комнаты гигиены – 2
- ✓ комнаты отдыха – 1;
- ✓ комнаты для самоподготовки – 2;
- ✓ столовые – 2;
- ✓ игротека – 1

*Помещения медицинского назначения:*

- ✓ изолятор – 1;
- ✓ кабинет медицинского персонала – 1;
- ✓ процедурный кабинет – 1.

*Помещения общего назначения:*

Актный (музыкальный) зал – 1;

Тренажёрный зал – 1;

Кабинет психолога-1;

Библиотека-1;

Спортивный зал-1;

Компьютерный класс – 1;

*Подсобные помещения (кладовые, комната кастелянши).*

*Спортивная площадка*

*Пищеблок:*

- ✓ - горячий цех;
- ✓ - овощной цех;
- ✓ - хлеборезка;
- ✓ - цех обработки мяса и рыбы;
- ✓ - кладовые для хранения продуктов

В настоящее время техническое состояние помещений детского дома в хорошем состоянии, все помещения используются по назначению.

Состояние инженерных коммуникаций в целом удовлетворительное.

Для обеспечения воспитательного процесса, организации различных видов деятельности, отдыха воспитанников учреждения в детском доме имеются:

- ✓ телевизоры;
- ✓ DVD-плееры + караоке;
- ✓ цифровой фотоаппарат;
- ✓ музыкальные центры;
- ✓ машины швейные;
- ✓ машины стиральные;
- ✓ снегоуборочная машина;
- ✓ мотокоса;
- ✓ мочная машина;
- ✓ ноутбуки;
- ✓ компьютеры;
- ✓ сканеры
- ✓ принтеры;
- ✓ видеокамеры;
- ✓ спортивный инвентарь (лыжи, коньки, велосипеды, самокаты, скейты);
- ✓ музыкальные инструменты: пианино.

Для перевозки воспитанников и административных целей служит автомобиль ГАЗ 32213, 2012 года выпуска.

Следует отметить положительную тенденцию материально-технического обеспечения образовательного процесса. Выделенные денежные средства на содержание детей соответствуют нормативам и потребностям учреждения. Все приобретенное оборудование, инвентарь позволило улучшить условия проживания детей, приблизить к домашним;

	<p>это так же позволило повысить качество и эффективность проводимых мероприятий, сделать их более убедительными, яркими, запоминающимися.</p> <p>Денежные средства выделяются в необходимом для этого объеме.</p> <p>В течение всего времени по мере необходимости обновляется посуда, мягкий инвентарь (шторы, напольные покрытия), улучшается ассортимент и качество закупаемых моющих средств.</p> <p>Отсутствуют проблемы с приобретением канцтоваров, школьных принадлежностей. Выполняются нормы одежды, обуви и всего мягкого инвентаря.</p> <p>Одежда и обувь воспитанникам приобретается с учетом моды и интересов детей в пределах ассигнований, выделяемых на эти цели учреждению.</p> <p>Число книг, брошюр и журналов (включая учебно-методическую литературу) в библиотеке - 3042 экземпляра. В детском доме 16 компьютеров и 5 ноутбуков, имеется доступ в Интернет (оптоволокно).</p>
Слабые стороны	<p>Требуется ремонт фасада здания детского дома.</p> <p>Требуется ремонт административных помещений, игротеки, пищеблока, подвальных помещений.</p> <p>Частичное благоустройство территории.</p> <p>Есть необходимость в сносе старых ветхих построек на территории детского дома.</p> <p>Имеется потребность в модернизации уличного освещения на территории детского дома.</p>
Возможности	<p>Наличие социальных партнеров, готовых оказать помощь в развитии материально-технической базы.</p> <p>Использование базы других учреждений для организа-</p>

	<p>ции досуговой деятельности воспитанников.</p> <p>Расширение партнерских связей.</p> <p>Активное участие в деятельности детского дома членов Попечительского совета и Совета детского дома.</p>
Угрозы	Деревянные перекрытия основного здания детского дома, где проживают воспитанники.

*Стратегия развития материально – технической базы.*

Рациональное использование финансовых ресурсов учреждения в соответствии с приоритетами:

1. Капитальный ремонт фасада;
2. Капитальный ремонт помещений здания пищеблока.
3. Ремонт административных помещений, игротеки, подвальных помещений
4. Снос устаревших ветхих зданий на территории детского дома.
5. Методическое и дидактическое оснащение кабинета педагога – психолога.
6. Завершение обновления мебели в групповых помещениях.
7. Обновление предметно – развивающей среды.
8. Дальнейшее благоустройство территории.
9. Модернизация уличного освещения на территории детского дома
10. Привлечение средств социальных партнеров, спонсоров, членов Попечительского совета.

**SWOT – анализ организационных условий.**

<b>Силь- ные стороны</b>	<p>В детском доме 2 разновозрастных группы воспитанников. Каждая из них рассчитана на 8 детей. За каждой группой закреплен постоянный состав воспитателей. Воспитатели работают по сменному графику. График работы утверждает-</p>
------------------------------	--

ся ежемесячно.

Руководство педагогами и специалистами осуществляет заместитель директора по учебно –воспитательной работе.

Воспитательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с перспективным планированием воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- гражданско – патриотическое воспитание,
- духовно – нравственное воспитание,
- спортивно – оздоровительное воспитание,
- социально – правовое воспитание,
- профориентационно - трудовое воспитание,
- Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков,
- Безопасность жизнедеятельности воспитанников.

В структуру перспективного плана входят как общие мероприятия, организуемые педагогом – организатором, так и мероприятия по различным направлениям, запланированные воспитателями и другими специалистами.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется ежедневно. Кроме учебных занятий в образовательных организациях, дети активно посещают кружки и секции, занятия воспитателей и специалистов в соответствии с расписанием занятий. В распорядке дня воспитанников отводится обязательное время для самоподготовки.

В выходные, праздничные, каникулярные дни режим более гибкий. Занятость детей здесь носит в основном спортивно – оздоровительный, творческий характер.

План общих воспитательных мероприятий на месяц составляется в начале каждого месяца: определяется дата и

	<p>время проведения мероприятия, ответственные. Это позволяет педагогам корректировать собственные планы, более четко планировать время начала занятий в группе в данные дни.</p> <p>Каждым педагогом реализуется выбранное направление воспитательной работы.</p> <p>Создано временное творческое объединение педагогов (ВТОП), посвященное обсуждению и организации воспитательной и методической работы в детском доме. Заседания ВТОП организуются ежемесячно.</p>
<p><b>Слабые стороны</b></p>	<p>Недостаточная занятость воспитанников старшего возраста, пассивность этой категории детей.</p> <p>Отсутствие достаточного количества педагогов не позволяет в полной мере реализовывать требования Постановления Правительства РФ № 481.</p> <p>Недостаточность размещения информации на сайте учреждения.</p> <p>Недостаточность включения общественности в управление деятельностью учреждением, оптимизация государственно-общественного управления в жизни детского дома.</p> <p>сотрудничество с внешней средой частично не оформлено договорами о сотрудничестве.</p> <p>Недостаточность использования современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы воспитания.</p> <p>Недостаточность функционирования системы мониторинга, обеспечивающего принятие эффективных управленческих решений.</p>

<p><b>Воз- можности</b></p>	<p>Сотрудничество с другими детскими домами, использование положительного, результативного опыта их работы.</p> <p>Размещение информации на сайте учреждения.</p> <p>Организация изучения общественного мнения, подключение общественности к управлению.</p> <p>Совместная деятельность с социальными партнерами детского дома.</p>
<p><b>Угрозы</b></p>	<p>Недостаточность кадрового и организационного обеспечения может повлечь аддиктивное поведение воспитанников.</p>

*Стратегия развития организационной структуры:*

Развитие сотрудничества с другими учреждениями для детей-сирот с целью обмена опытом.

1. Обеспечение открытости и доступности информации о детском доме через публикации в СМИ, размещение информации на сайте детского дома, развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в интересах ребенка.

2. Организация изучения общественного мнения о деятельности детского дома (проведение опросов в образовательных учреждениях, где обучаются воспитанники, изучение мнения социальных партнеров о деятельности детского дома, проведение открытых мероприятий в детском доме с приглашением социальных партнеров, педагогов других образовательных учреждений, проведение совместных мероприятий), подключение общественности к управлению.

3. Совершенствование организационной структуры в детском доме путем введения инновационных подходов управления

4. Создание системы мониторинга, обеспечивающего принятие эффективных управленческих решений.

5. Использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы воспитания.

**SWOT – анализ технологий, используемых в воспитательном процессе.**

<p>Сильные стороны</p>	<p>В воспитательной работе накоплен опыт использования современных воспитательных технологий, в т.ч. проектных технологий, игровых технологий и пр.</p> <p>Созданы традиции: традиционные праздники, трудовые и творческие дела.</p> <p>Проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы, разрабатываются карты личностного развития, планы индивидуального развития и жизнеустройства воспитанников.</p> <p>Заданы направления воспитательной работы, ориентированные на подготовку детей к самостоятельной жизни. Имеются программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Семейный очаг», «Познай себя», разработано их методическое сопровождение.</p> <p>Разработана модель сопровождения воспитанника, модель выпускника детского дома.</p> <p>Созданы условия жизнедеятельности воспитанников, способствующие компенсированию последствий депривации, преодолению трудностей социализации.</p> <p>Определены технологии формирования социальной компетентности воспитанников детского дома</p>
<p>Слабые стороны.</p>	<p>Не определены критерии и показатели эффективности деятельности, методы отслеживания результатов воспитательной деятельности.</p>

	<p>Недостаточность внедрения системы мониторинга эффективности воспитательной работы детского дома.</p> <p>Не проработан комплекс условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ № 481.</p> <p>Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса требует дальнейшего обновления, обобщения, систематизации, обеспечения доступности в использовании</p>
Воз- можности	<p>Внедрение технологий работы по комплексной реабилитации и защите прав детей, профилактике жестокого обращения с детьми, создание программ воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей.</p> <p>Дальнейшее развитие воспитательной системы в соответствии с реализацией Постановления Правительства РФ № 481.</p> <p>Дальнейшее совершенствование воспитательной среды, способствующей формированию жизнестойкости и успешной социализации воспитанников.</p>
Угрозы	<p>Недостаточность эффективных технологий по формированию социальной компетентности воспитанников детского дома.</p> <p>Низкая оценка воспитанников детского дома со стороны внешней среды. Угроза закрытия детского дома.</p>

*Стратегия развития учреждения* диктует необходимость дальнейшего развития воспитательной системы детского дома, способствующей формированию социальной компетентности и готовности воспитанников к самостоятельной жизни:

1. Осуществлять подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в соответствии с разработанной моделью выпускника.

2. Определение эффективных моделей (технологий) работы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.

3. Определить критерии и показатели эффективности воспитательной системы, направленной на формирование социальной компетентности и жизнестойкости воспитанников детского дома.

4. Завершить разработку методического сопровождения по формированию жизнестойкости и социальной компетентности воспитанников.

## **5. Цель и задачи программы**

Вышеизложенные основания позволили педагогическому коллективу сформулировать *цель* развития Угличского детского дома на период до 2021 года:

*Создание механизмов построения среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для формирования социальной компетентности и жизнестойкости, позволяющих воспитать личность, способную к социализации и адаптации в современном обществе.*

*Задачи программы развития:*

✓ Оптимизация методических, нормативных, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности

✓ Создание условий для реализации требований Постановления Правительства РФ № 481:

✓ Создание условий для развития познавательных, творческих способностей воспитанников, здоровьесберегающей среды.

✓ Создание условий, направленных на формирование жизнестойкости и социальной компетентности воспитанников, необходимых для успешной самостоятельной жизни выпускников

✓ Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами детского дома.

✓ Внедрение системы мониторинга механизмов построения среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для формирования социальной компетентности и жизнестойкости, позволяющих воспитать личность, способную к социализации и адаптации в современном обществе.

## **6. План реализации программы**

Предлагаемые целевые направления являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Коллектив авторов предусматривает возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений детского дома.

## **7. Сроки реализации программы**

<b>№</b>	<b>Этап</b>	<b>Сроки</b>
1.	Организационно – подготовительный этап (диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива)	2015 г.
2.	Практический учебные год (реализация программы, анализ и обобщение результатов работы).	2016-2019
3.	Практико-диагностический (реализация, анализ, обобщение результатов работы и прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы)	2020-2021г.

## **8. План реализации основных направлений развития детского дома**



## План реализации основных направлений развития детского дома

Направления работы	Виды деятельности	Сроки	Ответственный
<p>Оптимизация методических, нормативных, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности</p>	<p><b>Методические ресурсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дальнейшее повышение квалификации педагогов. Создание условий для обучения педагогов на различных проблемных курсах, организация работы по формированию профессиональных компетенций, связанных с внедрением современных технологий, в т.ч. мониторинг и обобщение опыта работы по их апробации</li> <li>✓ Совершенствование системы методической работы в соответствии с главными направлениями деятельности педагогического коллектива. Использование в работе инновационных воспитательных методов и технологий. Дальнейшее внедрение в практику организации образовательно – воспитательной работы с детьми проектной деятельности, методик: «портфолио», презентации и др.</li> <li>✓ Создание условий для обобщения педагогического опыта работы членов коллектива учреждения. Освоение педагогами технологий работы по комплексной реабилитации и защите прав детей, профи-</li> </ul>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>ЗВР</p> <p>директор, ЗВР, воспитатели</p> <p>соц.педагог, воспитатели,</p>

	<p>лактиме жестокого обращения с детьми, создание программ воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие сотрудничества с другими учреждениями для детей-сирот с целью обмена опытом.</li> <li>✓ Использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы воспитания</li> <li>✓ Определить критерии и показатели эффективности воспитательной системы, направленной на формирование социальной компетентности и жизнестойкости воспитанников детского дома</li> <li>✓ Завершить разработку методического сопровождения по формированию жизнестойкости и социальной компетентности воспитанников</li> </ul>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>2016 г.</p> <p>2016-2017</p>	<p>психолог</p> <p>директор, ЗВР</p> <p>ЗВР, воспитатели</p> <p>ЗВР, воспитатели</p> <p>ЗВР, воспитатели</p>
	<p><b><i>Нормативные ресурсы</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для беспрепятственного доступа работников учреждения к необходимой нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учреждения. Использование сети «Интернет» в работе с документами, в том числе размещение их на сай-</li> </ul>	<p>Ежегодно</p>	<p>ЗВР, ЗАХЧ</p>

	<p>те учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучение и обсуждение нормативно – правовых документов на рабочих совещаниях, педсоветах. Включение таких совещаний в общий план работы учреждения.</li> <li>✓ Планомерное обновление локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Обсуждение измененных локальных актов на педагогических советах, Общем собрании трудового коллектива, заседаниях временных творческих объединений педагогов.</li> <li>✓ Постоянное обновление информационной базы.</li> <li>✓ Обсуждение нормативно-правовых законодательных актов на Общих собраниях трудового коллектива.</li> <li>✓ Прохождение курсовой подготовки специалистами. Прохождение подготовки специалистами на обучающих семинарах.</li> <li>✓ Своевременное внесение изменений в деятельность учреждения, в связи с изменениями законодательства.</li> </ul>	<p>Ежегодно</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>	<p>ЗВР, ЗАХЧ</p> <p>Директор, ЗВР, ЗАХЧ</p> <p>Директор, ЗВР, ЗАХЧ</p> <p>Директор, ЗВР, ЗАХЧ</p>
	<p><b><i>Кадровые ресурсы</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование системы оценки деятельности по результатам труда, гласность в оценке.</li> <li>✓ Увеличение фонда стимулирования заработной платы за</li> </ul>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Директор</p> <p>Дирек-</p>

	<p>счет совмещения ставок сотрудниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гласность в определении стратегии развития детского дома.</li> <li>✓ Использование сильных сторон деятельности педколлектива учреждения для решения задач, определенных Постановлением Правительства РФ № 481 и создание условий проживания воспитанников, приближенных к семейным.</li> <li>✓ Сохранение имеющихся в штатном расписании штатных единиц. Сохранение коллектива учреждения. Развитие корпоративной культуры сотрудников учреждения.</li> <li>✓ Дальнейшее повышение квалификации педагогов. Создание условий для обучения педагогов на различных проблемных курсах, организация работы по формированию профессиональных компетенций, связанных с внедрением современных технологий, в т.ч. мониторинг и обобщение опыта работы по их апробации</li> <li>✓ Размещение информации об учреждении на сайте учреждения.</li> <li>✓ Привлечение специалистов внешних организаций для решения задач сопровождения: заключение договоров о социальном партнерстве. Расширение внешних связей учреждения с целью публичного</li> </ul>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>2016-2017</p>	<p>тор,гл.бу хгалтер</p> <p>ЗВР</p> <p>Директор</p> <p>ЗВР</p> <p>Отв. За работу с сайтом</p> <p>ЗВР</p>
--	---	--	--

	<p>представления результатов деятельности детского дома и педагогического коллектива учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сотрудничество с педагогическими учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования.</li> </ul>	Ежегодно	ЗВР, психолог, соц.педагог
	<p><b>Организационные ресурсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование организационной структуры в детском доме путем введения инновационных подходов управления</li> <li>✓ Создание системы мониторинга, обеспечивающего принятие эффективных управленческих решений.</li> <li>✓ Улучшение условий труда работников учреждения, обеспечение безопасности рабочих мест в соответствии с законодательством</li> </ul>	Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно	Директор, ЗВР Директор, ЗВР ЗАХЧ
Создание условий для реализации требований Постановления Правительства РФ № 481	<p><b>Создание в детском доме здоровой социально-педагогической среды, обеспечивающей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Условия жизнедеятельности воспитанников, приближенные к домашним, семейным;</li> <li>✓ Поиск форм семейного устройства воспитанников;</li> </ul>	Ежегодно  Ежегодно	ЗВР, ЗАХЧ, воспит.,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Условия для приобщения воспитанников к жизни и деятельности взрослых в детском доме;</li> <li>✓ Расширение образовательного пространства (учебного, досугового, реабилитационного, производственного) для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами;</li> <li>✓ Возможность получения опыта самообеспечения за счет своего труда;</li> <li>✓ Профессиональное самоопределение выпускников;</li> <li>✓ Психолого–педагогическую поддержку воспитанников;</li> <li>✓ Укрепление и сохранение психофизического здоровья воспитанников;</li> <li>✓ Социальную защиту воспитанников.</li> <li>✓ Комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку.</li> <li>✓ Организацию и проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку.</li> <li>✓ Организацию социально-трудовой реабилитации детей с це-</li> </ul>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>соц.пед., психолог</p>
--	---	---------------------------------	-------------------------------

	<p>лю восстановление или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной, профессиональной деятельности и интеграции их в общество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организацию работы с кровными и приемными семьями по решению их вопросов восстановления в родительских правах или устройства ребенка в семью.</li> <li>✓ Организацию работы по сопровождению выпускников детского дома.</li> </ul>		
<p>Создание условий для развития познавательных, творческих способностей воспитанников, здоровьесберегающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация участия воспитанников в проектной деятельности</li> <li>✓ Организация участия воспитанников в конкурсах детского творчества различных уровней</li> <li>✓ Создание развивающей среды, необходимой для успешного овладения ФГОС</li> <li>✓ Приобщение воспитанников к культурному наследию через систематическое посещение учреждений культуры</li> <li>✓ Спортизированное физическое воспитание в условиях детского дома</li> <li>✓ Формирование осознанной потребности в здоровом образе</li> </ul>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>воспитатели</p> <p>пед.-орг., воспит.</p> <p>пед.-орг., воспит.</p> <p>пед.-орг., воспит.</p> <p>Инстр. по ФВ</p> <p>Воспит.,</p>

	жизни воспитанников		инстр. по ФВ
Создание условий, направленных на формирование жизнестойкости и социальной компетентности воспитанников, необходимых для успешной самостоятельной жизни выпускников	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация работы по формированию комплекса социальных компетенций у воспитанников.</li> <li>✓ Дальнейшее развитие проекта «Служение».</li> <li>✓ Апробация модели сопровождения воспитанников.</li> <li>✓ Внедрение в практику технологий, формирующих социальную компетентность (в т.ч. технологию создания фильмов, газеты, проектов и пр.).</li> <li>✓ Дальнейшее развитие идеи наставничества с волонтерами фирмы «Декатлон», педагогическим колледжем и другими организациями, заключение соглашений, договоров о сотрудничестве, наставничестве.</li> <li>✓ Создание Службы медиации детского дома с целью мирного решения конфликтов, возникающих между участниками воспитательного процесса в детском доме и школах.</li> <li>✓ Использование карт личностного развития и Книги жизни с целью реконструкции своего прошлого, осознании настоящего и планировании будущего.</li> </ul>	<p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>постоянно</p> <p>2016</p> <p>2016-2017</p>	<p>воспитатели</p> <p>пед.-орг.</p> <p>ЗВР</p> <p>ЗВР, пед.-орг.</p> <p>ЗВР, пед.-орг.</p> <p>Куратор службы</p> <p>Психолог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внедрение системы мониторинга сформированности социальных компетенций и жизнестойкости, и в целом готовности воспитанников к самостоятельной жизни</li> </ul>	2016-2018	ЗВР
<p>Повышение эффективности системы государственного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами детского дома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие сотрудничества с другими учреждениями для детей-сирот с целью обмена опытом.</li> </ul>	Постоянно	Директор, ЗВР
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение открытости и доступности информации о детском доме через публикации в СМИ, размещение информации на сайте детского дома, развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в интересах ребенка.</li> </ul>	Постоянно	ЗВР, отв. за раб. с сайтом
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация изучения общественного мнения о деятельности детского дома (проведение опросов в образовательных учреждениях, где обучаются воспитанники, изучение мнения социальных партнеров о деятельности детского дома, проведение открытых мероприятий в детском доме с приглашением социальных партнеров, педагогов других образовательных учреждений, проведение совместных мероприятий), подключение общественности к управлению.</li> </ul>	2017, ежегодно	Директор, ЗВР
<p>Внедрение системы мониторинга механизмов по-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение критериев и показателей эффективности системы</li> </ul>	2016-2017	Директор, ЗВР
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение объектов, подлежащих анализу, методик ана-</li> </ul>	2016-2017	ЗВР

<p>строения среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для формирования социальной компетентности и жизнестойкости, позволяющих воспитать личность, способную к социализации и адаптации в современном обществе</p>	<p>лиза</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематическое проведение мониторинговых мероприятий</li> <li>✓ Анализ полученных в ходе мониторинга результатов, планирование деятельности с их учетом</li> </ul>	<p>2017-2020 ежегодно</p>	<p>Психолог психолог, ЗВР</p>
--	--	-------------------------------	-----------------------------------

Важнейшей составляющей процесса воспитания является система его организации. Поэтому возникла необходимость определения цели и задач развития воспитательной системы детского дома

***Цель воспитательной системы:***

Создание условий, способствующих формированию социальной компетентности и развитию жизнестойкости воспитанников детского дома, направленных на развитие познавательных, творческих способностей, здоровьесберегающей среды

***Для достижения поставленной цели необходимо решение определенных задач:***

- Создание модели воспитательной системы детского дома, направленной на реализацию идей, определенных Постановления Правительства РФ № 481.
- Развитие системы действенного самоуправления в детском доме.
- Создание единого коллектива детского дома, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям, идущего в одном направлении, с единым чувством общности у взрослых и у детей.
- Расширение социального партнерства.
- Использование инновационных воспитательных технологий, способствующих успешной социализации воспитанников.

***Принципы воспитательного процесса и основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы.***

*Принцип гуманистической ориентации воспитания* – требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, основной нормой которых является гуманность. Условиями реализации данного принципа являются:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможность каждого воспитанника и его собственной вере в достижение поставленных задач;

учет интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение новых интересов.

*Принцип социальной адекватности воспитания* – требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально – экономические условия и предполагают формирование у детей готовности к реализации разнообразных социальных задач. Реализация этого принципа возможна только на основе учета разнообразного влияния социальной среды.

Условиями реализации данного принципа являются:

- ✓ взаимосвязь воспитательных задач и задач социального развития общества;
- ✓ обеспечение комплекса социально – педагогической помощи детям;
- ✓ ориентация педагогического процесса на реальные возможности социума;
- ✓ учет разнообразных факторов окружающей социальной среды.

*Принцип индивидуализации воспитания* - предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ребенка, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям.

Определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- ✓ мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребенке;
- ✓ определение эффективности влияния групповых подходов на индивидуальность ребенка;
- ✓ учет индивидуальных качеств ребенка, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;

✓ предоставление возможности воспитанникам в самостоятельном выборе способов участия в сфере дополнительного образования.

*Принцип социального закаливания детей* – предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработка определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработка социального иммунитета, стрессоустойчивости.

Условиями реализации принципа социального закаливания являются:

✓ включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;

✓ стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определении своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;

✓ оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

*Принцип создания воспитывающей среды* - требует создания в детском доме таких отношений, которые бы формировали «социальность» ребенка. Прежде всего, речь идет о единстве коллектива детского дома: педагогов и воспитанников, сплочение этого коллектива. В каждой группе должно формироваться организационное и психологическое единство. Создание воспитывающей среды предполагает взаимную ответственность участников образовательного процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности. Реализация этого принципа возможна при следующих условиях:

✓ выделение доминирующей цели коллектива, объединяющей педагогов и воспитанников;

✓ определение ведущей деятельности, являющейся значимой для всех членов коллектива;

✓ развитие детского самоуправления: инициативы и самостоятельности детей;

- ✓ формирование позитивного отношения к творчеству;
- ✓ неповторимость детского дома (необходимость иметь свое лицо).

Перечисленные принципы отражают суть нашего подхода к организации воспитательного пространства в детском доме.

Представление о будущем детского дома не должно вызывать у детей и взрослых чувства тревоги, страха, неуверенности. Необходимо осознание воспитанниками и взрослыми своей роли, места в будущей жизнедеятельности учреждения.

### **Механизм функционирования воспитательной системы детского дома.**

Для успешного функционирования воспитательной системы важна реализация следующих идей

- ✓ Создание развивающей среды.
- ✓ Педагогический коллектив, обладающий соответствующими современной ситуации компетенциями.
- ✓ Воспитательный процесс, направленный на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.

#### ***Создание развивающей среды.***

Необходимым условием создания развивающей среды является организация такого режима работы детского дома, который способствовал бы достижению вышеперечисленных задач.

Организационной основой режима работы детского дома является принцип «замещающей семьи»:

- проживание детей маленькими группами, в т.ч. проживание братьев и сестер вместе,
- гибкость режима проживания (режим, приближенный к домашнему);
- расширение личного пространства каждого ребенка,
- создание уюта и комфорта в группах, спальнях, комнатах воспитанников, столовых,

- улучшение условий проживания, обеспечение групп необходимым количеством мебели, оборудования,
- обеспечение детей в достаточном количестве играми, игрушками, предметами личной гигиены, позволяющими им развиваться в соответствии с возрастом, чувствовать себя уверенно,
- открытый тип детского дома, который способствовал бы широким связям окружающей средой, тесная связь со школой и учреждениями профессионального образования,
- поддержание уюта, чистоты в группах, включение детей в совместную общественно полезную коллективную деятельность, обеспечивающую надлежащий порядок, в т.ч. в личных вещах воспитанников,
- повышение авторитета и роли воспитателя группы, организация рабочего места воспитателя в группе как руководителя и идейного вдохновителя, старшего наставника, помощника, друга, близкого человека.

***Педагогический коллектив, обладающий соответствующими компетенциями.***

Работа педагога в детском доме – это не индивидуальная работа каждого, а групповая профессиональная деятельность, которая поддерживается общими идеями, созданием и развитием общего понимания целей и задач работы.

*Основные задачи в работе с педагогами:*

Стимулирование личностного роста персонала.

Снятие личностной тревожности, эмоциональной перегрузки воспитателей.

Развитие сензитивности, эмпатии к окружающим, воспитанникам.

Развитие коммуникативных качеств персонала. Обучение персонала конкретным поведенческим навыкам в общении с ребенком ( как хвалить,

как ругать, как играть, как добиваться результатов в работе). Расширение методов и средств позитивного воздействия на воспитанников.

Повышение профессиональной компетентности в области психологии развития детей и подростков, оказавшихся в условиях детского дома. Развитие и внедрение новых воспитательных технологий.

Развитие рефлексивного поведения.

Формирование и развитие адекватной системы требований к воспитанникам.

Повышение уверенности в себе как в педагоге.

Расширение опыта в различных областях деятельности. Освоение практических навыков в различных.

Основные формы работы: индивидуальные консультации, психолого – медико – педагогические консилиумы, проблемные и обучающие семинары, проектная работа в методическом объединении, мастер – классы, курсовая подготовка.

***Воспитательный процесс, направленный на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.***

Интегративным показателем готовности к самостоятельной жизни выступает социальная компетентность. Показателем социальной компетентности является уровень развития социальных навыков и умение их использовать в различных жизненных ситуациях- т.е. взять на себя выполнение определенных социальных ролей взрослой жизни.

Важно воспитательную систему детского дома нацелить на развитие личности воспитанника, способной активно войти в социум, принимать на себя социальные роли, принимать ответственные решения в ситуации выбора, способной влиять на среду, изменять ее и изменять себя, что обеспечит успешность социализации и дальнейшей интеграции выпускников в обществе, а также выработать и укрепить «иммунитет» к разрушающему воздействию деструктивного социального окружения.

*Определение социальных ролей для выпускников детского дома*

Социальные роли	Компетентность
Я – гражданин (Я – в обществе)	Компетентность в сфере социально – правовых отношений.
Я – работник (Я в трудовой жизни)	Компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений.
Я – хозяин (Я дома)	Компетентность в социально – бытовой сфере.
Я – семьянин (Я в семье)	Компетентность в сфере семейных отношений.
Я – Я в свободное время)	Компетентность в досуговой сфере.
Я – личность (Я отвечаю за себя)	Личностная компетентность.
Я – здоров (Я отвечаю за свое здоровье)	Культура здорового образа жизни.
Я – общаюсь (Я – в мире людей)	Коммуникативная компетентность

Значимой для повышения качества воспитательной работы является оценка результативности работы на основе мониторинга.

**9.. Ожидаемые результаты**

- Повышение уровня развития компетенций воспитанников, необходимых для успешной социализации воспитанников и выпускников, их жизнестойкости;
- Рост достижений педагогов, сформированность необходимых профессиональных компетенций;
- Увеличение численности воспитанников, обучающихся в системе дополнительного образования;

- Укрепления здоровья воспитанников, формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- Рост квалификации педагогов, формирование характеристик, соответствующих профессиональному стандарту педагога;
- Расширение участия заинтересованных лиц в управлении детского дома путём создания и развития деятельности Попечительского совета, Совета детского дома, разработка нормативной базы и методик системы мониторинга;
- Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного и воспитательного процесса и управление образовательным учреждением;
- Рост социальной активности и социальной адаптации воспитанников и выпускников.

## Приложение 1

### Мониторинг результатов деятельности детского дома по формированию социальной компетентности воспитанника.

*1. Мониторинг успешности последетдомовской адаптации выпускников.*

Показатели	Метод оценки	Результат мониторинга
<p>1. Успешность социальной адаптации выпускника по сферам жизнедеятельности:</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> Профессиональное обучение.</p> <p style="padding-left: 20px;">Трудовая деятельность.</p> <p style="padding-left: 20px;">Бытовая сфера.</p> <p style="padding-left: 20px;">Социальные отношения.</p> <p style="padding-left: 20px;">Семейная сфера.</p> <p style="padding-left: 20px;">Досуг и самореализация.</p> <p style="padding-left: 20px;">Здоровье и ЗОЖ.</p>	<p>1. Беседы с выпускниками.</p> <p>2. Беседы с педагогами.</p> <p>3. Выезд на место жительства.</p> <p>4. Беседы с соседями.</p> <p>5. Беседы с родственниками.</p> <p>6. Беседы с коллегами по работе.</p> <p style="text-align: center;">На основании этих данных планируем заполнять карты последетдомовской адаптации.</p>	<p>Вывод об успешности последетдомовской адаптации.</p> <p style="text-align: center;">Отслеживание результатов социальной адаптации выпускников на протяжении всех лет.</p> <p style="text-align: center;">Определение процента успешности социальной адаптации.</p>

*2. Мониторинг готовности выпускников к самостоятельной жизни.*

Показатели	Метод оценки	Результат мониторинга
------------	--------------	-----------------------

		<b>торинга</b>
<p><b>1.</b>Социально – правовые перспективы выпускника:</p> <p>Имущественные и жилищные права.</p> <p>Социальная сеть.</p> <p><b>2.</b>Состояние здоровья и физическое развитие. Отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><b>3.</b> Личностная зрелость. Преодоление личностных последствий депривации.</p> <p><b>4.</b> Готовность к профессиональному обучению:</p> <p>Мотивация к школьному обучению. Результаты обучения в средней школе.</p> <p>Уровень развития учебно –познавательной деятельности.</p> <p><b>5.</b> Готовность к выбору профессии - профессиональное самоопределение выпуск-</p>	<p>1.Оценка социального педагога.</p> <p>2.Оценка медицинских работников.</p> <p>3. Психологическая диагностика.</p> <p>4.Экспертная оценка воспитателей.</p> <p>Планируется разработка критериев и показателей эффективности деятельности педагогического коллектива учреждения по всем показателям: контрольно-оценочных материалов.</p>	<p>Вывод о готовности к выпуску и самостоятельной жизни.</p>

ника:

Сформированность профессиональных интересов.

Результаты профессиональных проб.

Результаты предпрофильной подготовки.

Знакомство с миром профессий.

Отношение к выбору профессии.

Представление о желательной профессии.

**6.Готовность к труду:** сформирована ли установка на труд как к жизненно необходимой деятельности:

Сформированность трудовой мотивации.

Отношение к различным видам труда (ОПТ, ручной труд, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание и.т.д.).

Волевые качества

в труде.

Результаты освоения трудовых навыков.

**7. Социально – бытовая ориентация:**

Навыки ведения домашнего хозяйства.

Освоение социума.

Ориентация в социальных институтах.

**8. Общение:**

Отношение со сверстниками.

Отношения со взрослыми.

Преодоление отчуждения от окружающих.

Навыки включения в трудовой или творческий коллектив.

Сформированность коммуникативных навыков.

**9. Досуг и самореализация:**

Стабильные увлечения и интересы.

Опыт самореализации в свободное время.

**10.** Представление о будущей жизни: сформированность представлений о желательной профессии, работе, семье, досуге, круге общения, проблемах и трудностях в жизнеустройстве.