

Департамент образования Ярославской области
Государственное учреждение Ярославской области
«Угличский детский дом»

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ
ГУ ЯО «Угличский детский дом»
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Принята:
Педагогическим советом
ГУ ЯО «Угличский детский дом»
Протокол № 3 от 28.04.2017 г.

Составители:
Воронина Т.М. – директор ГУ ЯО
«Угличский детский дом»
Багрова Н.В. – заместитель директора по УВР

Углич
2017

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| <p>Наименование программы:</p> | <p>Программа подготовки воспитанников ГУ ЯО «Угличский детский дом» к самостоятельной жизни (далее – Программа)</p> |
| <p>Директор программы</p> | <p>Воронина Т.М., директор ГУ ЯО «Угличский детский дом»</p> |
| <p>Основные разработчики Программы</p> | <p>Воронина Т.М., директор, Багрова Н.В., заместитель директора по УВР</p> |
| <p>Главная цель Программы</p> | <p>Создание условий для формирования социальных компетенций и жизнестойкости воспитанников детского дома, способствующих успешной их адаптации в обществе и развитию навыков, необходимых для самостоятельной жизни.</p> |
| <p>Задачи Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему воспитательной работы ГУ ЯО «Угличский детский дом», направленную на формирование социальных компетенций и жизнестойкости, предполагающую наличие диагностической основы. - Создать систему работы с воспитанниками по их развитию и подготовке к самостоятельной жизни, скоординировав деятельность воспитателей и специалистов детского дома и других учреждений. - Совершенствовать работу коллектива по духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию, профилактике правонарушений и асоциального поведения воспитанников. - Совершенствовать работу по формированию у воспитанников культуры здоровья, ответственности за своё здоровье. |

| | |
|----------------------------|---|
| | - Сопровождать воспитанников в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов. |
| Сроки реализации Программы | Постоянно |
| Исполнители Программы | Педагогический коллектив и коллектив воспитанников ГУ ЯО «Угличский детский дом» в сотрудничестве с учреждениями-партнерами |
| Ожидаемые результаты | Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, их полноценная интеграция в социум, создание семьи, личностное и профессиональное самоопределение. |

Пояснительная записка

Актуальность Программы

Деятельность ГУ ЯО «Угличский детский дом» строится на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов воспитанников, автономности и светского характера воспитания. Содержание воспитания определяется программами, разрабатываемыми учреждением самостоятельно на основе установленных государственных требований и рекомендаций.

Необходимость разработки данной Программы связана с реализацией государственных требований к организации деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, призванных обеспечить развитие системы их функционирования в условиях изменяющихся запросов личности, ожиданий общества и требований государства. Главной целью жизнедеятельности учреждений интернатного типа становится не передача набора знаний и социального опыта, а развитие личности и социальных компетенций воспитанников. Программа соответствует Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Постановлению Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" и направлена на формирование социальных компетенций и жизнестойкости воспитанников, необходимых для успешной адаптации выпускника в обществе и его жизненного самоопределения, духовно-нравственное становление личности, развитие способностей ребенка, его познавательного интереса.

Актуальность предлагаемой Программы заключается в том, что социальные компетенции, составляющие важную часть личностного развития воспитанника, предполагают наличие умения познавать мир, ставить проблемы, искать и находить варианты решений; учиться

сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия; приобрести потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя в личностном, социальном, профессиональном, жизненном плане, обучаться жизненно-важным умениям и навыкам в области самореализации.

Данная Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников – в программах воспитания и дополнительного образования, стимулирующих развитие познавательных, творческих способностей личности, обеспечивающих социализацию воспитанников и выпускников детского дома;

- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека и гражданина, формирование здорового и безопасного образа жизни воспитанников, формирование у них способностей к продуктивной самостоятельной и профессиональной деятельности;

- муниципального района – в воспитании чувства сопричастности к историческому и культурному наследию Углича.

Сведения о контингенте и условиях содержания и жизнедеятельности воспитанников в детском доме

Угличский детский дом расположен в центральной части города в нетиповом здании.

Содержание и обеспечение воспитанников в Учреждении осуществляется на основе полного государственного обеспечения.

Детский дом функционирует на основании правил внутреннего распорядка, в нем действует нормированный санитарно-гигиенический режим в соответствии с действующими СанПиН.

По нормативам, регламентированным Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей", в детском доме наполняемость воспитанников – 16 человек. Постоянно осуществляется четко

организованная работа, направленная на улучшение условий проживания воспитанников. Сотрудники детского дома стараются приблизить эти условия как можно ближе к домашним.

Воспитанники проживают в 2 разновозрастных группах, именуемых «семьями». Средняя наполняемость «семей» - 7 – 8 человек.

Каждая семья располагается в следующих помещениях:

1 семья – 2 спальни, игровая комната, столовая, гигиенические помещения;

2 семья – 3 спальни, игровая комната, столовая, гигиенические помещения.

Комнаты эстетично оформлены, уютны, оборудованы удобными письменными столами, мягкой мебелью. В каждой семье имеется видео-аудиоаппаратура, телевизор, развивающие игры.

В детском доме есть помещение для занятий специалистов с воспитанниками. Оно оборудовано 2 компьютерами с выходом в Интернет, магнитофоном, наборами мягких игрушек, уголком для отдыха. Имеется актовый зал, в котором установлено пианино, музыкальный центр, телевизор, DVD с функцией караоке. Коридоры детского дома украшены творческими работами и грамотами воспитанников, фотосюжетами из их жизни.

Воспитательные мероприятия включены в режим дня, проводятся воспитателями в семьях и специалистами в детском доме.

Детский дом является партнером различных учреждений и организаций в воспитании и развитии детей: МОУ ДОД Дом детского творчества, МУ «Гармония», Центральная библиотека им. И.З. Сурикова, Молодежный Центр «Солнечный», ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж, Галерея «Под благодатным покровом», Отрадновский СКЦ, благотворительное сообщество Дом Солнца, Клуб смешанных единоборств «Мангуст», фирмы Декатлон, Найк, Угличский дом-интернат для престарелых, Дом ремесел, КДНиЗП.

Для обеспечения неотложной медицинской помощи в детском доме имеется медицинский блок. Медицинская деятельность осуществляется в

соответствии с лицензией в виде: первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи. Организуются и выполняются следующие работы (услуги):

1) при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии;

2) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии.

По мнению Фарафоновой Л.Н. [7], жизнь воспитанников в детском доме проходит в несколько этапов (условно):

1. В первые 3-6 недель пребывания в детском доме происходит *переход от привычной для него модели жизни к новой* (от безнадзорности к опеке, что ограничивает его прежние уровни свободы). Это время сильного эмоционального стресса для ребенка. В семье организуется адаптивная среда (доброжелательное внимание со стороны педагогов и воспитанников). Ребенка знакомят с детским домом, правилами жизни в нем, приучают к правилам гигиены и самообслуживания. Воспитатель включает нового воспитанника в активную совместную деятельность с другими детьми, дает ему посильные поручения совместно с воспитанниками, включает его в коллективную деятельность.

При необходимости воспитанник проходит дополнительно обследование специалистов. Его определяют для обучения в школу соответственно его здоровью и учебной подготовке. Воспитатели прикладывают усилия, чтобы восполнить пробелы в знаниях, привлекая при необходимости специалистов.

2. *Включение воспитанника в жизнедеятельность* детского дома, которая строится на основе традиций жизни в семье:

- доброжелательные взаимоотношения;
- содружество детей и взрослых;
- сопровождение, предусматривающее со(само) управление;
- самообслуживание;
- празднование значимых праздников в кругу семьи;

- совместная творческая деятельность;
- включение социальных партнеров в жизнь воспитанников.

На основе диагностики личности для каждого воспитанника составляется Индивидуальный план развития и жизнеустройства, включающий различные направления: психолого-педагогическое, социально-педагогическое, медицинское, работу с кровной семьей и с близкими родственниками, социализацию ребенка. Особое внимание уделяется работе по осознанию ребенком понимания того, что детский дом является временным местом его пребывания. На педагогических советах (консилиумах) отслеживаются результаты развития воспитанников, вносятся коррективы, выбираются наиболее приемлемые методы воспитания, обсуждаются проблемные ситуации и варианты их решения. Изменения, происходящие с воспитанником за время его пребывания в детском доме, вновь заносятся в Индивидуальный план.

Постоянно реализуется комплекс мер по охране здоровья:

- ежегодные углубленные медицинские осмотры;
- диспансеризация воспитанников с соматическими заболеваниями;
- направление в санатории и стационары по показаниям;
- профилактические прививки согласно плану-графику;
- здоровое питание по циклическому меню, согласованному с Роспотребнадзором, витаминизация пищи;
- отдых и оздоровление в каникулярное время (оздоровительные лагеря, физкультурно-оздоровительные мероприятия в детском доме, спортивные секции и еженедельное посещение бассейна и т.д.)

Ведется профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

3. *Включение воспитанника в активный процесс со(само)творчества, самовоспитания:* от понимания себя как личности до проектирования своей собственной жизни, включая профессиональное самоопределение. Проводится работа по формированию активной гражданской позиции: делается акцент на правовые и нравственные нормы

жизни, создание семьи, здоровую и самостоятельную жизнь, проектирование программы постинтернатного сопровождения.

4. *Определение социального и личностного потенциала **выпускника*** для успешной интеграции в современное общество. Определение сопровождающего педагога, тьютора. Проектирование самостоятельной жизни и работа по программе постинтернатного сопровождения.

Деление на этапы носит условный характер. Каждый воспитанник проходит эти этапы в зависимости от возраста, времени пребывания в детском доме, психических и физиологических особенностей, возможностей личности. Главной задачей педагогического коллектива становится постоянный учет этого в своей деятельности и создание условий для саморазвития каждого воспитанника, подготовки его к самостоятельной жизни.

Особенности воспитательной системы детского дома

Воспитательная система детского дома выполняет ряд *функций*, которые в условиях учреждения имеют свою специфику:

- *развивающая* – создание условий для полноценного развития воспитанников, стимулирование позитивных изменений в личностном развитии, поддержка и сопровождение процессов самовыражения их способностей;

- *компенсаторная* – создание условий для компенсации у воспитанников последствий различных видов депривации и педагогической запущенности;

- *защитная* – нейтрализация негативных воздействий и факторов окружающей среды на личность воспитанника и его развитие, повышение уровня социальной защищенности воспитанников в условиях их пребывания в детском доме, в условиях дезорганизации и деструктивных тенденций в обществе;

- *корректирующая* – осуществление педагогически и психологически целесообразной коррекции развития, поведения, общения воспитанника, испытывающего различные виды депривации, с целью позитивного влияния на формирование его личности;

- *сопровождающая (регулирующая)* – организация взаимодействия в педагогическом процессе.

Цель воспитательной системы определена в Программе развития учреждения: создание условий, способствующих формированию социальной компетентности и развитию жизнестойкости воспитанников детского дома, направленных на развитие познавательных, творческих способностей, здоровьесберегающей среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решение определенных **задач**:

1. Создание системы воспитательной системы детского дома, направленной на реализацию идей, определенных Постановлением Правительства РФ № 481 от 24.05.2014г.

2. Развитие системы действенного самоуправления в детском доме.

3. Создание единого коллектива детского дома, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям, идущего в одном направлении, с единым чувством общности у взрослых и у детей.

4. Расширение социального партнерства.

5. Использование инновационных воспитательных технологий, способствующих успешной социализации воспитанников.

Управление воспитательной системой осуществляется гибко, с использованием следующих форм принятия решений:

- общественное управление – Попечительский совет, Совет Угличского детского дома;

- самоуправление – педагогический совет, общее собрание коллектива;

- соуправление – временное творческое объединение педагогов, организация работы детских студий;

- единоначалие – директор.

Комплексный подход к планированию воспитательной работы, заложенный в разработанную Программу, позволит, интегрируя средства педагогического воздействия, добиваться большей эффективности труда воспитателя и педагогических работников в развитии воспитанников, подготовке их к самостоятельной жизни.

Организационно – педагогическая деятельность по реализации Программы

Системообразующей идеей Программы подготовки к самостоятельной жизни является комплексное психолого-социально-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома, формирование у них комплекса социальных компетенций и жизнестойкости, подготовка к самостоятельной жизни.

Программа предусматривает различные формы организации воспитанников в период пребывания в учреждении:

- занятия как специально организованную форму обучения;
- нерегламентированные виды деятельности детей, организацию свободного времени в течение дня, а также деятельность с учетом возрастных возможностей и интересов воспитанников: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, краеведческая, социальное творчество, коммуникативная (проблемно-ценностное общение), досугово-развлекательная, художественное творчество. Указанные виды деятельности могут сочетаться между собой в любом направлении деятельности воспитанников.

Содержание Программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение воспитателя к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу и возрасту, формирование ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения, формирование социально-бытовых умений и навыков).

Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетенции личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания направлены на помощь и сопровождение воспитанника в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении. Воспитательный процесс выстраивается как логическое **восхождение от возраста к возрасту**, каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном, физическом и социальном становлении.

Основными идеями реализации Программы являются следующие **направления**:

- Самоидентификация нормы поло-ролевого поведения человека современной культуры;
- Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни;
- Этические нормы как регулятор поведения людей;
- Общение с детьми и взрослыми;
- Экологическая культура;
- Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни;
- Правовые нормы жизни;
- Культура взаимодействия со средой проживания;
- Правила ухода за жилым помещением, растениями;
- Профорientация;
- Экономика. Финансово-денежные нормативы жизни;
- Основы безопасности жизнедеятельности.

Перечисленные направления позволяют охватить все представляющие значимость процессы жизнедеятельности молодого человека на этапе его становления в условиях самостоятельной жизни.

Программа подготовки воспитанников Угличского детского дома к самостоятельной жизни является постоянно действующей и может быть *реализована через систематическую повседневную деятельность всех категорий педагогических работников детского дома по обозначенным*

направлениям деятельности, а также через комплекс программ дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы определяют цели, задачи, содержание и результаты деятельности и развития воспитанников и коллектива детского дома по конкретным направлениям. В то же время все они взаимосвязаны, т.к. подчиняются главной цели, и в совокупности решают задачи подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и его социализации.

Комплекс составляют следующие программы:

- Дополнительная образовательная программа *«Книга жизни»*. Цель: создать условия для осознания воспитанниками целостной картины собственной жизни и активизации внутренних ресурсов. Возраст воспитанников: 10 – 15 лет. Срок реализации: 1 учебный год.

- Дополнительная образовательная программа *«Уютный дом своими руками»*. Цель: развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению, через обучение специальным навыкам работы с инструментами и приспособлениями, овладение техниками изготовления предметов декоративно-прикладного искусства, технологией обработки различных материалов. Возраст воспитанников: 7 - 17 лет. Срок реализации: 1 учебный год.

- Дополнительная образовательная программа психологического кружка *«Гармония»*. Цель: создать условия для развития у воспитанников детского дома способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей. Возраст воспитанников: 7 - 15 лет. Срок реализации: 1 учебный год.

- Дополнительная образовательная программа *«Семейный очаг»*. Цель: оказать содействие в повышении социальной компетенции воспитанников, способствующей их успешной адаптации в обществе, через овладение социально-психологическими знаниями и формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни. Возраст воспитанников: 14 - 17 лет. Срок реализации: 1 учебный год.

- Дополнительная образовательная программа «*Азбука права*». Цель: формирование правовой культуры у воспитанников посредством ознакомления с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального уровней. Возраст воспитанников: 11 – 17 лет. Срок реализации: 1 учебный год.

- Дополнительная образовательная программа «*Познай себя*». Цель: создание условий для развития у воспитанников способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей. Возраст воспитанников: 11 – 14 лет. Срок реализации: 1 учебный год.

Тематика программ дополнительного образования, реализуемых в детском доме, является гибкой и может корректироваться и изменяться в соответствии с особенностями контингента воспитанников, а также в зависимости от результатов мониторинга уровня их подготовки к самостоятельной жизни.

С целью интеграции обозначенных положений и идей педагогического коллектива по формированию социальных компетенций и жизнестойкости, значимых для успешного становления личности выпускников детского дома, разработана *Модель* подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни.

Модель отражает взаимосвязи между направлениями деятельности, средствами реализации и профессиональными функциями деятельности педагогов.

Представленный набор средств может дополняться, изменяться и использоваться в ходе повседневной систематической работы педагогов всех уровней в воспитательном процессе. Некоторые из перечисленных средств требуют привлечения внешних ресурсов: деятельность волонтеров, реализацию социально-значимых проектов и пр.

Модель подготовки воспитанников Угличского детского дома к самостоятельной жизни представлена в таблице (Таблица 1) и позволяет

консолидировать и соотнести средства и профессиональные функции деятельности педагогов с каждым из обозначенных направлений подготовки.

Для удобства организации воспитательного процесса, направленного на формирование социальных компетенций, жизнестойкости и подготовки к самостоятельной жизни, разработано *Примерное планирование* по направлениям, определенным в программе (*Приложение 2*).

Таблица 1

Модель подготовки воспитанников Угличского детского дома к самостоятельной жизни

| № п/п | Направления | Средства | Профессиональные функции деятельности педагога |
|-------|---|---|---|
| 1. | Самоидентификация нормы поло-ролевого поведения человека современной культуры | <ul style="list-style-type: none"> • программа дополнительного образования «Книга жизни» • деятельность волонтеров • социальный проект «Служение» • клуб «Теплый чулок» и пр. | <p><i>Социально-психологические функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическая помощь в восстановлении утраченных контактов с семьей, в возвращении детей к родителям или лицам их замещающим, в восстановлении или установлении социального статуса в коллективе сверстников по месту учебы; - распространение среди детей общих начальных психологических знаний; - коррекция педагогической запущенности детей; - проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных психологических факторов и причин, обуславливающих отклонения в поведении (девиантность). |
| 2. | Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни | <ul style="list-style-type: none"> • работа волонтеров фирмы «Декатлон» • система семейных праздников, мероприятий и пр. | <p><i>Социально-медицинские функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-просветительская работа; - проведение мероприятий по профилактике обострений хронических и предупреждение инфекционных заболеваний; - индивидуальная работа по предупреждению |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>появления вредных привычек и избавлению от них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий, направленных на снятие стрессовых состояний детей, вызванных сложившейся жизненной ситуацией; - привитие норм безопасного поведения по отношению к своему здоровью и безопасности личной жизни. <p><i>Социально-бытовые функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей навыков общения, здорового образа жизни, общежитийских навыков и умений; - обучение детей правильному поведению в быту и общественных местах, самоконтролю и другим формам общественной жизни; - привлечение (на условиях добровольности) к приготовлению пищи, уборке помещений, уходу за одеждой, оказанию помощи в работе с воспитанниками младшего возраста; - содействие в обучении планирования своего личного времени, организации культурного досуга. <p><i>Социально-экономические функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников норм и |
|--|--|---|

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | <p>принципов рационального сбалансированного питания;</p> <p>- учить элементарным азам приготовления блюд (супа, второго блюда, салатов, компотов, выпечки).</p> |
| 3. | Этические нормы как регулятор поведения людей | <ul style="list-style-type: none"> • система семейных праздников, мероприятий • социальный проект «Служение» • Служба примирения (медиации) Углицкого детского дома и пр. | <p><i>Социально-педагогические функции:</i></p> <p>- оказание педагогической помощи для восстановления статуса в коллективе сверстников,</p> <p>- создание благоприятных условий для социально-культурного, эстетического воспитания и развития творческих способностей к различным видам деятельности, активно влияющей на их социализацию: игре, познанию, труду, общению;</p> <p>- организация досуга (посещение театров, выставок, праздников), проведение собственных концертов, выставок, спортивных соревнований и других мероприятий.</p> |
| 4. | Общение с детьми и взрослыми | <ul style="list-style-type: none"> • профессионализация (прохождение стажировок, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, мастер-классы) | <p><i>Социально-психологические функции:</i></p> <p>- психологическая помощь в восстановлении утраченных контактов с семьей, в возвращении детей к родителям или лицам их замещающих, в восстановлении или</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • деятельность волонтеров • деятельность воспитанников в кафе • работа творческих студий, объединений • клуб «Теплый чулок» • Дни открытых дверей и пр. | <p>установлении социального статуса в коллективе сверстников по месту учебы;</p> <p>- коррекция педагогической запущенности детей.</p> |
| 5. | Экологическая культура | <ul style="list-style-type: none"> • система семейных праздников, мероприятий • работа творческих студий, объединений и пр. | <p><i>Социально-педагогические функции:</i></p> <p>- содействие в восстановлении (при необходимости) нарушенных связей со школой, в установлении позитивного отношения к учебной деятельности;</p> <p>- оказание педагогической помощи для восстановления статуса в коллективе сверстников.</p> <p>- создание благоприятных условий для социально-культурного, эстетического воспитания;</p> <p>- организация походов, участие в экологических акциях, организация ухода за растениями, облагораживание территории детского дома.</p> |
| 6. | Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни | <ul style="list-style-type: none"> • система семейных праздников, мероприятий | <p><i>Социально-экономические функции:</i></p> <p>- формирование у детей знаний и умений</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • деятельность волонтеров • программа дополнительного образования «Книга жизни» и пр. | пользоваться услугами инфраструктуры города, района. |
| 7. | Правовые нормы жизни | <ul style="list-style-type: none"> • деятельность волонтеров • программы дополнительного образования • Служба примирения (медиации) Угличского детского дома и пр. | <p><i>Социально-правовые функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке и решении вопроса о предоставлении жилья воспитанникам, достигшим совершеннолетия; - консультирование выпускников по вопросам, связанным с правом на социальное обслуживание в государственной и негосударственной системах социальных служб и защиту своих интересов; - формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, уважительного отношения к духовно-нравственному и культурному наследию, навыков здорового образа жизни, культуры поведения, законопослушания. |
| 8. | Культура взаимодействия со средой проживания | <ul style="list-style-type: none"> • программы дополнительного образования • деятельность волонтеров | <p><i>Социально-бытовые функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей навыков общения, здорового образа жизни, общежитских навыков и умений; - обучение детей правильному поведению в |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • клуб «Теплый чулок» • деятельность творческих студий и объединений • социальный проект «Служение» и пр. | быту и общественных местах, самоконтролю и другим формам общественной жизни; <ul style="list-style-type: none"> - привлечение (на условиях добровольности) к приготовлению пищи, уборке помещений, уходу за одеждой, оказанию помощи в работе с воспитанниками младшего возраста; - содействие в обучении планированию своего личного времени, организации культурного досуга; - консультирование детей по вопросам жизнеустройства и выбору профессии. |
| 9. | Правила ухода за жилым помещением, растениями | <ul style="list-style-type: none"> • программы дополнительного образования • клуб «Теплый чулок» • деятельность детей в кафе и пр. | <i>Социально-бытовые функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей навыков общения, здорового образа жизни, общежитийских навыков и умений; - обучение детей правильному поведению в быту и общественных местах, самоконтролю и другим формам общественной жизни; - привлечение (на условиях добровольности) к приготовлению пищи, уборке помещений, уходу за одеждой, оказанию помощи в работе с воспитанниками младшего возраста. <i>Социально-экономические функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> - обучение воспитанников основам домоводства. |
| 10. | Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> • профессионализация: | <i>Социально-бытовые функции:</i> |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | <p>прохождение стажировок, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, мастер-классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность волонтеров • деятельность детей в кафе • социальный проект «Служение» • система семейных праздников, мероприятий и пр. | <p>- консультирование детей по вопросам жизнеустройства и выбору профессий.</p> |
| 11. | Экономика. Финансово – денежные нормативы жизни | <ul style="list-style-type: none"> • проект со студентами ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа «Экономика жизни» • деятельность волонтеров • профессионализация: прохождение стажировок, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, мастер-классы и пр. | <p><i>Социально-экономические функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение воспитанников основам домоводства; - формирование у воспитанников норм и принципов рационального сбалансированного питания; - учить элементарным азам приготовления блюд (супа, второго блюда, салатов, компотов, выпечки); - педагогическая помощь детям в социальной адаптации к изменившимся социально-экономическим условиям жизни; - обучение воспитанников умению разумного расходования личных финансовых средств; |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей знаний и умений пользоваться услугами инфраструктуры района, округа, города; - обучение совершать покупки (одежду, обувь, продукты и др.) |
| 12. | Основы безопасности жизнедеятельности | <ul style="list-style-type: none"> • деятельность волонтеров • система семейных праздников, мероприятий и пр. | <p><i>Социально-медицинские функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-просветительская работа; - проведение мероприятий по профилактике обострений хронических и предупреждение инфекционных заболеваний; - индивидуальная работа по предупреждению появления вредных привычек и избавлению от них; - проведение мероприятий, направленных на снятие стрессовых состояний детей, вызванных сложившейся жизненной ситуацией; - привитие норм безопасного поведения по отношению к своему здоровью и безопасности личной жизни. |

Модель подготовки воспитанников Угличского детского дома динамична и может быть дополнена и скорректирована в зависимости от условий её реализации, контингента воспитанников, компетенций педагогического коллектива.

В качестве **ориентиров результативности** подготовки по определенным в Программе воспитания направлениям коллективом определены основные показатели сформированности социальных компетенций.

Воспитанник должен обладать следующими компетенциями:

- уметь извлекать пользу из своего или чьего-либо опыта, выстраивать взаимосвязь знаний о самостоятельной жизни и упорядочивать их, самостоятельно заниматься своим обучением;
- запрашивать различные базы данных, опрашивать окружение, консультироваться у специалистов, получать информацию, уметь работать с документами и классифицировать их;
- определять связь прошлых и настоящих событий, критически относиться к тому или иному аспекту развития сообществ, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать определенную позицию в дискуссии и высказывать свое собственное мнение. Видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, окружающей средой; уметь оценивать произведения искусства и литературы;
- уметь взаимодействовать и работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, уметь договариваться, уметь разрабатывать и выполнять контракты. Уметь включаться в какое-либо дело, проект, нести ответственность, вносить свой вклад, уметь организовывать свою работу, уметь пользоваться современной компьютерной и вычислительной техникой.
- уметь общаться в соответствии с принятыми правовыми и моральными нормами, уметь использовать новые технологии информации и коммуникации, уметь перестраиваться и проявлять гибкость перед лицом быстрых изменений, проявлять стойкость и противостоять трудностям, уметь находить новые нестандартные решения.

Данный перечень может дополняться, если это совпадает с уставными целями детского дома и целями и задачами реализуемых программ.

Процесс работы по формированию социальных компетенций в различных возрастных группах предполагает использование различных *видов деятельности педагога*, постоянный мониторинг результативности подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Взаимосвязь ориентиров сформированности социальных компетенций и видов деятельности педагогов по направлениям подготовки представлена в таблице (Таблица 2). Содержащиеся в таблице материалы позволят педагогическому коллективу проводить систематическую оценку содержания и результатов собственной деятельности по проблеме подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Ориентиры сформированности социальных компетенций у воспитанников детского дома
Самоидентификация нормы поло-ролевого поведения человека современной культуры

| <i>Возраст</i> | <i>Социальные компетенции</i> | <i>Виды деятельности педагога, способствующие формированию социальных компетенций</i> |
|-------------------------|--|--|
| <i>3-6 лет</i> | Знать свое имя, фамилию, братьев, сестер, других родственников; возраст, пол, части тела, функции организма. Кто я и кем я буду (мужчиной, женщиной)? | Индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками, ролевые игры, просмотр обучающих и развивающих мультфильмов |
| <i>7-10 лет</i> | Тайна моего «я»; мой автопортрет (умение видеть и понимать себя); внешний облик мальчика, девочки; индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром; умение принять другого как данность. | Индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками, ролевые игры, оформление Книги жизни |
| <i>11-14 лет</i> | Возрастные этапы; взрослость и ее признаки. Изменение в организме в связи с началом полового созревания. Родословная. Корни семьи. Отличительная роль мужчины и женщины в обществе. | Индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками, проигрывание и обсуждение жизненных ситуаций, оформление Книги жизни, встречи с медицинскими работниками, проектная деятельность, временная передача в семьи граждан |
| <i>15-18 лет</i> | Семейные роли человека: мать, отец, бабушка, дедушка и др. | Индивидуальные и групповые беседы с |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Значение каждого члена семьи для ее благополучия. Любовь как основа семейной жизни. Роль семьи в жизни человека. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Женственность и мужественность.</p> | <p>воспитанниками, проигрывание и обсуждение жизненных ситуаций, встречи с медицинскими работниками, проектная деятельность, тренинги на отработку навыков поведения в семье, временная передача в семьи граждан</p> |
|--|---|--|

Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни

| <i>Возраст</i> | <i>Социальные компетенции</i> | <i>Виды деятельности</i> |
|------------------------|---|---|
| <i>3-6 лет</i> | <p>Правила и последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за волосами; гигиена полости рта, тела, охрана зрения. Природа и здоровье человека. Одежда, ее назначение, уход за одеждой и обувью. Правила хранения вещей; опрятность в одежде. Пользование предметами гигиенической помощи: носовой платок, салфетки, расческа, зубная щетка и др.</p> | <p>Индивидуальные беседы с воспитанниками, показ и обсуждение мультфильмов, ролевые игры, практические занятия с детьми</p> |
| <i>7-10 лет</i> | <p>Ежедневный уход за телом; утренний и вечерний туалет, уход за волосами, руками, лицом в течение дня. Зеркало как гигиенический помощник. Закаливание организма, занятия физической культурой, спортом. Режим дня, учебы, отдыха.</p> | <p>Индивидуальные беседы с воспитанниками, показ и обсуждение мультфильмов, ролевые игры, практические занятия с детьми, проведение спортивных часов, соревнований,</p> |

| | | |
|------------------|--|--|
| | Гигиена умственного труда. Соблюдение правил самоконтроля за правильной осанкой, походкой, позой. Аккуратность и чистота одежды, обуви; уход за ними. | игры на свежем воздухе, походы, посещение бассейна, проведение семейных часов по направлению, встречи с медицинскими работниками, циклы занятий по ЗОЖ, защита проектов |
| 11-14 лет | Личная гигиена подростка. Закаливание организма, занятия спортом. Основные сведения об инфекционных заболеваниях и их профилактике. Курение и алкоголизм, их влияние на организм человека. | Индивидуальные беседы с воспитанниками, показ и обсуждение мультфильмов, ролевые игры, практические занятия с детьми, проведение спортивных часов, соревнований, игры на свежем воздухе, походы, посещение бассейна, проведение семейных часов по направлению, встречи с медицинскими работниками, циклы занятий по ЗОЖ, защита проектов, оформление информационных стендов. |
| 15-18 лет | Гигиена юноши, девушки. Правила ухода за кожей лица. Формирование индивидуального внешнего вида. Основы макияжа. Правила самоуправления организмом. Принципы и нормы здорового образа жизни юноши и девушки, | Индивидуальные беседы с воспитанниками, показ и обсуждение фильмов, ролевые игры, практические занятия с подростками, проведение спортивных часов, соревнований, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>медицинские и социальные последствия их несоблюдения. Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи.</p> | <p>игры на свежем воздухе, походы, посещение бассейна, проведение семейных часов по направлению, встречи с медицинскими работниками, циклы занятий по ЗОЖ, защита проектов, оформление информационных стендов, поиск информации по проблеме в сети Интернет, мастер-классы, встречи со спортсменами, людьми, ведущими ЗОЖ</p> |
|--|--|---|

Этические нормы жизни как регулятор поведения людей

| <i>Возраст</i> | <i>Социальные компетенции</i> | <i>Виды деятельности</i> |
|------------------------|---|--|
| <i>3-6 лет</i> | <p>Поведение за столом; умение пользоваться приборами, салфеткой. Поведение на улице, в помещении. Формы обращения с просьбой, выражения благодарности, приветствия, прощания. Различные обращения на «ты» и «вы». Обращение со сверстниками, старшими по возрасту, взрослыми. Приветливость в обращении.</p> | <p>Практические занятия, индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками, проигрывание и обсуждение жизненных ситуаций, проведение семейных часов по направлению.</p> |
| <i>7-10 лет</i> | <p>Поведение в столовой (эстетика приема пищи, уборка посуды), в актовом зале, на концерте, в общественных местах</p> | <p>Практические занятия, индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками,</p> |

| | | |
|------------------|--|---|
| | <p>(выставка, музей, парк, магазин, поликлиника и др.). Поведение в школе, бережное отношение к книгам, одежде, имуществу. Культура чтения. Расширение сведений о формах обращения к старшим, сверстникам, незнакомым людям. Общие сведения о различных этикетных ситуациях (поздравления, пожелания, просьбы, умение сопереживать, спорить). Освоение товарищеских норм отношений (забота друг о друге, выделение достоинств каждого, взаимопомощь, сочувствие); манеры поведения.</p> | <p>проигрывание и обсуждение жизненных ситуаций, проведение семейных часов по направлению, мини-проекты, участие в проекте «Служение»</p> |
| <i>11-14 лет</i> | <p>Поведение в общественных местах (библиотека, почта, рынок, магазин и т. д.). Поведение в гостях; визиты с различной целью (к больному, в семью одноклассника, визит поздравления). Культура речи при общении по телефону; речевой этикет как форма отношения к человеку; формирование привычки ориентироваться на другого. Знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Человек в группе: выбор группы, учебные группы, по интересам. Вербальные и невербальные этикетные знаки. Жест, мимика, тон, поза, походка, взгляд и т.д.</p> | <p>Практические занятия, индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками, проигрывание и обсуждение жизненных ситуаций, проведение семейных часов по направлению, мини-проекты, участие в проекте «Служение», экскурсии, тренинги, круги сообществ</p> |

| | | |
|------------------|---|---|
| 15-18 лет | Поведение в общественных местах (кафе, театр, музей, лекция, на танцевальном вечере, в гостинице, на вокзале) и в транспорте (автобус, трамвай, поезд, самолет). Культура речи. Этикетные ситуации знакомства, приглашения, обращения, привлечения внимания. Особенности поведения человека в разных сферах жизни и при разных социальных ролях. Умение сохранить свое «я». Совершенствование манеры поведения. | Практические занятия, индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками, проигрывание и обсуждение жизненных ситуаций, проведение семейных часов по направлению, мини-проекты, участие в проекте «Служение», экскурсии, тренинги, круги сообществ. |
|------------------|---|---|

Общение с детьми и взрослыми

| <i>Возраст</i> | <i>Социальные компетенции</i> | <i>Виды деятельности</i> |
|-------------------------|--|--|
| <i>3-6 лет</i> | Уступать друг другу, разговаривать спокойно, охотно выполнять просьбы, поручения взрослых, вместе пользоваться игрушками, иметь свое отношение к поступкам сверстников, оценивать свои поступки. | Практикум, ролевые игры, беседы |
| <i>7-10 лет</i> | Привычка быть приветливым, доброжелательным; неприятие грубой речи. Навыки общения с младшими, сверстниками, старшими детьми, взрослыми. | Практикум, ролевые игры, беседы, обсуждение литературных произведений, семейные часы |
| <i>11-14 лет</i> | Отношения с близкими, незнакомыми людьми. Развитие коммуникативных качеств в процессе специально организованной | Практикум, ролевые игры, беседы, обсуждение литературных произведений, |

| | | |
|------------------|---|--|
| | деятельности. Терпимость по отношению к другим. Формирование и развитие интимно-личностной формы общения. | семейные часы |
| 15-18 лет | Открытость и доброжелательность в союзе со сдержанностью и корректностью поведения. Отношение к неприятностям, неудачам, невзгодам, горю и страданию. Виды общения (деловое, свободное, игровое, во время отдыха, праздничное и т.д.). Умение использовать различные формы общения (беседа, дискуссия). Умение избежать конфликта. Активное участие воспитанников в различных, специально организованных ситуациях общения (игра, труд, учеба, праздник, досуг и т.д.). Формирование интимно-личностных отношений (дружба, увлеченность, любовь). | Практикум, ролевые игры, беседы, обсуждение литературных произведений, семейные часы, дискуссии, тренинги, медиация, круги сообществ |

Экологическая культура

| <i>Возраст</i> | <i>Социальные компетенции</i> | <i>Виды деятельности</i> |
|------------------------|--|--|
| <i>3-6 лет</i> | Жизнь леса, растений, поля. Жизнь животных. Природно-погодные условия жизни человека. Общение человека с природой: умение видеть и слышать природу, учиться воспринимать природу; наблюдения за явлениями природы. | Беседы, чтение и обсуждение сказок, рассказов, просмотр мультфильмов, прогулки на природе. |
| <i>7-10 лет</i> | Умение воспринимать, беречь и создавать красоту природы. | Беседы, чтение и обсуждение сказок, |

| | | |
|------------------|---|--|
| | Уважение эстетических вкусов другого человека. Умение разводить костер, собирать ягоды, грибы. Правила поведения во время походов. | рассказов, просмотр мультфильмов, прогулки на природе, ведение уголков или дневников наблюдений, проекты |
| 11-14 лет | Краеведение. Фауна и флора места, где живет ребенок. | Походы, проекты, обустройство территории детского дома, полив растений, экскурсии на станцию юннатов |
| 15-18 лет | Общение человека с природой. Отображение природы в искусстве. Неживая природа в культуре жизни: камни, песок, вода. Бережное отношение к «природе рядом». | Походы, проекты, обустройство территории детского дома, уход за растениями |

Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни

| <i>Возраст</i> | <i>Социальные компетенции</i> | <i>Виды деятельности</i> |
|-----------------------|--|---|
| 3-6 лет | Понятие Родины. Край, город, село, улица, дом. | Беседы, чтение и обсуждение рассказов |
| 7-10 лет | Содержание понятия Родина: люди, язык, нравы, история, события, природа, традиции, привычки, мировоззрение. История и культура Углича. | Беседы, чтение и обсуждение рассказов, конкурсы, экскурсии, семейные часы, проекты. |
| 11-14 лет | Знание Родины, «малой» родины, ее людей, истории. Гордость за Родину. Героические события в истории Отечества. Угличане - герои, известные и знаменитые люди страны. | Беседы, чтение и обсуждение рассказов, конкурсы, экскурсии, семейные часы, проекты, тематические мероприятия, |

| | | |
|------------------|--|---|
| | | виртуальный музей, встречи с ветеранами, блокадниками, известными людьми. |
| 15-18 лет | Человек как патриот своей Родины. Труд на благо Родины. Сопереживание успехам и неудачам Отечества. | Беседы, просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, конкурсы, экскурсии, семейные часы, проекты, тематические мероприятия, виртуальный музей, встречи с ветеранами, блокадниками, известными людьми. |

Правовые нормы жизни

| <i>Возраст</i> | <i>Социальные компетенции</i> | <i>Виды деятельности</i> |
|-----------------|--|---|
| 3-6 лет | Неприкосновенность предметно-вещевой собственности человека: не касаться, не использовать, не присваивать, предмет, принадлежащий другому. Уважительное отношение к общественной собственности. Духовная неприкосновенность человека: внимательность, деликатность, чуткость, великодушие, такт. Честность как норма культурного человека. | Беседы, разбор жизненных ситуаций, чтение и обсуждение сказок |
| 7-10 лет | Права и обязанности воспитанников. Государство по отношению к другому человеку: регуляция, контроль, принуждение, | Беседы, проведение Дня инспектора, Дни профилактики, семейные часы. |

| | | |
|------------------|---|--|
| | забота, поощрение, наказание. | |
| 11-14 лет | Конституция России. Экономические, социальные и культурные права человека. | Беседы, проведение Дня инспектора, Дни профилактики, семейные часы, оформление информационных стендов, проекты. |
| 15-18 лет | Система правоохранительных органов. Уголовное право. Преступление. Правовая культура – важнейший элемент общей культуры человека. | Беседы, проведение Дня инспектора, Дни профилактики, семейные часы, встречи с сотрудниками СУ СК по ЯО, проекты. |

Культура взаимодействия со средой проживания

| <i>Возраст</i> | <i>Социальные компетенции</i> | <i>Виды деятельности</i> |
|-----------------------|---|---|
| 3-6 лет | Место для сна. Игровой и рабочий уголок. Уборка уголков, подготовка места для сна. | Практикум, беседы, анализ рисунков. |
| 7-10 лет | Твое рабочее место. Правила подготовки мест для учебной (познавательной), трудовой, досугово-игровой деятельности и отдыха. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности. | Практикум, беседы, анализ рисунков и жизненных ситуаций, дежурство по детскому дому, посещение бассейна, спортивных секций, час спортивных игр, игры на свежем воздухе. |
| 11-14 лет | Культура взаимодействия со средой проживания. Культура устройства рабочего места (освещение, расположение предметов | Практикум, беседы, анализ рисунков и жизненных ситуаций, дежурство по детскому |

| | | |
|------------------|---|---|
| | личного пользования, школьных принадлежностей). | дому, проект по обустройству дома. |
| 15-18 лет | Участие в планировании, оформлении интерьера места проживания и деятельности. | Практикум, беседы, дежурство по детскому дому, посещение бассейна, проект по обустройству дома и придомовой территории. |

Формирование умений и навыков труда

| <i>Возраст</i> | <i>Социальные компетенции</i> | <i>Виды деятельности</i> |
|------------------------|---|---|
| <i>3-6 лет</i> | Уметь играть в подвижные, сюжетно-ролевые игры. Знать и уметь пользоваться радио, телевизором, пылесосом. Открывать и запираеть дверь. Кухня, ее назначение, кухонная посуда, приемы ухода за посудой. Правила использования столовых приборов. Уметь готовить чай, резать хлеб, овощи, знать, из чего варят кашу. Делать своими руками: аппликации из бумаги, икебану, изделия из природного материала. Работать: с карандашами, красками, пластилином, глиной, ножницами, иглой, нитками и т.д. | Сюжетно-ролевые игры, практикум, творческие часы, работа в творческих студиях и кружках. |
| <i>7-10 лет</i> | Уметь играть в подвижные, интеллектуальные игры. Знать и уметь пользоваться утюгом, стиральной машиной, теркой, мясорубкой, электроплитой, холодильником. Правила стирки. Правила сервировки стола. Использование столовых приборов по | Сюжетно-ролевые игры, практикум, кулинарные часы, творческие часы, работа в творческих студиях и кружках. |

| | | |
|------------------|--|---|
| | <p>назначению. Уметь готовить: блюда из картофеля, капусты, овощные салаты, варить кисель, компот. Делать своими руками: аппликации из ткани, соломки, мягкие игрушки, штопать, вязать. Работать простейшими инструментами, на ручной швейной машинке.</p> | |
| 11-14 лет | <p>Уметь играть в подвижные, спортивные, интеллектуальные игры. Умение пользоваться миксером, соковыжималкой, телефоном, магнитофоном. Участие в приготовлении праздничного стола, вечернего чаепития и т.д. Уметь готовить супы, молочные блюда, блины, какао, кофе, пудинги, оладьи, запеканки.</p> <p>Делать своими руками изделия из природного материала, игрушки для малышей, ремонт одежды.</p> | <p>Подвижные, спортивные, интеллектуальные игры, практикумы, кулинарные часы, семейные часы, семейные праздники, творческие занятия, работа в творческих студиях и кружках.</p> |
| 15-18 лет | <p>Умение пользоваться фотоаппаратом, бытовой техникой. Участие в консервировании овощей, фруктов, ягод. Уметь готовить: рыбные блюда, изделия из дрожжевого теста, кондитерские изделия. Делать своими руками простейшие ремонтные работы техники, жилища, шить и вязать для себя. Работать с бытовой техникой.</p> | <p>Практикумы, кулинарные часы, творческие занятия, работа в творческих студиях и кружках.</p> |

Правила ухода за жилым помещением, растениями, животными

| <i>Возраст</i> | <i>Социальные компетенции</i> | <i>Виды деятельности</i> |
|-------------------------|---|--|
| <i>3-6 лет</i> | Убирать за собой игрушки, пользоваться веником, пылесосом. Освоение основных приемов по уходу за комнатными растениями. Знакомство с домашними животными. Освоение основных правил по уходу за домашними животными. | Практикум, беседы, семейные часы, полив растений, посещение станции юннатов. |
| <i>7-10 лет</i> | Уборка жилого помещения, средства по уходу за жилищем. Выращивание комнатных растений. Уход за посадками, подкормка растений, выращивание рассады. Участие в других сельскохозяйственных работах. Уход за домашними животными. | Практикум, беседы, семейные часы, полив растений, посещение станции юннатов, работа в теплице, облагораживание территории. |
| <i>11-14 лет</i> | Уход за мебелью, подготовка жилища к зиме: утепление окон, дверей. Работа в саду, на огороде, в теплице. Уборка урожая, участие в других сельскохозяйственных работах. Уход за животными. | Практикум, беседы, уход за растениями, посещение станции юннатов, работа в теплице, проект по обустройству территории. |
| <i>15-18 лет</i> | Уход за ванной, раковиной, унитазом; правила использования моющих средств; периодичность уборки кухни; создание интерьера, участие в ремонтных работах (побелка, покраска, оклеивание стен обоями и др.). Работа в саду, на огороде, на мини-фермах. Уборка урожая, закладка овощей на хранение. Уход за животными. | Практикум, дежурства по дому, беседы, работа в теплице, проекты по обустройству жилых помещений и территории. |

Профессиональная ориентация

| <i>Возраст</i> | <i>Социальные компетенции</i> | <i>Виды деятельности</i> |
|------------------|--|---|
| 3-6 лет | Участие в ролевых играх; чествование взрослых в день их профессионального праздника. Участие в работе по профессиональному краеведению (история ремесел, история трудовых династий города, детского дома). | Беседы, семейные часы и праздники, ролевые игры, просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов. |
| 7-10 лет | Представление о профессии шофера, продавца, врача, воспитателя, почтальона, швеи, строителя, машиниста. Чествование взрослых в день их профессионального праздника. Профориентационное краеведение. | Беседы, семейные часы и праздники, ролевые игры, просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов, встречи с представителями профессий. |
| 11-14 лет | Представление о работе предприятий пищевой промышленности, транспорта и связи, сельскохозяйственными предприятиями; учреждений профессионального образования. | Встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального образования, проекты. |
| 15-18 лет | Представление о работе предприятий коммунального хозяйства, медицинских учреждениях; учреждений профессионального образования. | Встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального образования, проекты, профессиональные пробы. |

Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормативы жизни

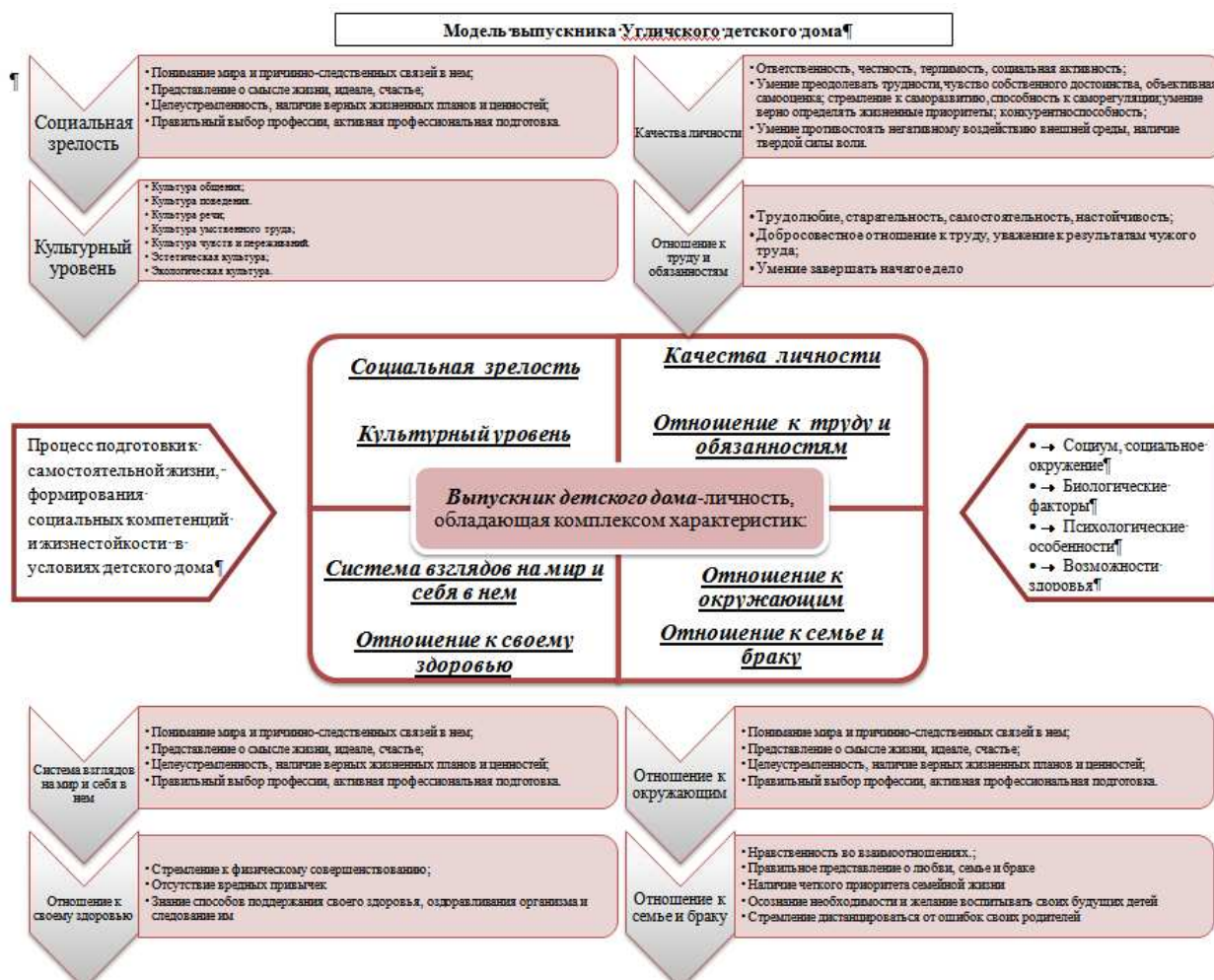
| <i>Возраст</i> | <i>Социальные компетенции</i> | <i>Виды деятельности</i> |
|-------------------------|--|---|
| <i>3-6 лет</i> | Через сюжетно–ролевые игры учить детей пользоваться деньгами, давать возможность самостоятельно покупать некоторые товары. | Сюжетно–ролевые игры, беседы, посещение магазина. |
| <i>7-10 лет</i> | Первоначальные представления о формах собственности. По поручению взрослых самостоятельно делать покупки. Деньги и труд. Способ зарабатывать деньги. Попрошайничество как низкий способ приобретения денег. Воровство как преступный способ добывания денег. Финансовая чистоплотность человека. | Беседы, семейные часы, посещение магазина, практикум по приобретению товаров, проект со студентами ГПОУ ЯО УИПК «Экономика жизни», стимулирующая игра «Модный магазин». |
| <i>11-14 лет</i> | Труд в домашнем хозяйстве. Эффективность ведения домашнего хозяйства. Свой сад, огород, подсобное хозяйство как экономические объекты. Источники денежных доходов в семье. От чего зависит экономическое благосостояние семьи. | Беседы, семейные часы, практикум, проекты |
| <i>15-18 лет</i> | Бюджет, доход, расход семьи. Планирование расходов. Анализ ежедневных расходов. Экономия средств. Распределение денег на определенный период времени (день, неделю, месяц, год и т.д.) Умение пользоваться инфраструктурой. | Беседы, семейные часы, практикум, проекты, экскурсии |

Основы безопасности жизнедеятельности

| Возраст | <i>Социальные компетенции</i> | <i>Виды деятельности</i> |
|-------------------------|--|--|
| <i>3-6 лет</i> | Основные источники опасности в помещении, во дворе, на улице, в природе. Знать основные правила безопасности поведения, правила сбор ягод, грибов, трав. Знать название улицы, города; здания ближайшего окружения. Основные объекты города. | Беседы, просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов, прогулки в город. |
| <i>7-10 лет</i> | Безопасный маршрут в школу, в магазин и т.д. Правила поведения при пожаре, других стихийных бедствиях. Ориентация на местности. Знать подробный адрес, ориентироваться в плане-схеме города, основные социальные объекты. | Беседы, учебные тренировки, практикум. |
| <i>11-14 лет</i> | Знать правила поведения в экстремальных ситуациях. Правила поведения в криминогенной ситуации. | Беседы, учебные тренировки, практикум, анализ жизненных ситуаций, проекты, просмотр и обсуждение обучающих фильмов. |
| <i>15-18 лет</i> | Уметь находить выход из сложных ситуаций (ссора, драки, потеря, кража, нападение). Самооборона и ее пределы. Поведение в условиях вымогательства и шантажа. Мое «Я» как отдельный внутренний мир. | Беседы, практикум, анализ жизненных ситуаций, проекты, просмотр и обсуждение обучающих фильмов, проведение Дня инспектора. |

Конечным идеальным результатом деятельности по направлениям подготовки может стать Модель выпускника Угличского детского дома (Схема 1), объединяющая характеристики и свойства личности и результат процесса реализации программы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников.

Схема 1



В своей реализации Программа определяет серьезные требования к педагогическому коллективу, **профессиональной компетентности** каждого педагога:

- отношение к ребенку как к имеющему равное с педагогом право иметь собственную точку зрения;

- иметь все те способности, которые берутся в качестве содержания образовательной и воспитательной деятельности, и понимание их, когда их осуществляют другие;

- уметь демонстрировать требуемые способности в деятельностных ситуациях со своим участием или на материале деятельности воспитанников;

- уметь организовывать реальную деятельность воспитанников (интерес/мотивация, целеполагание, планирование/проектирование, определение способов деятельности и средств, необходимых для ее реализации, проектирование и регулирование системы отношений в процессе деятельности, анализ результатов деятельности);

- уметь организовывать педагогические ситуации, направленные на рефлексию, самооценку воспитанников, планирование коллективной деятельности, на обсуждение понятий и т.д.

Мониторинг эффективности и результативности реализации Программы может быть осуществлен по диагностическим методикам, помещенным в *Приложении 1*. При составлении стандартизированных бланков диагностических методик использовались материалы Л.В. Байбородовой [4, 27], Государственного автономного учреждения города Москвы «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы» [8, 23].

Список литературы.

1. Байбародова, Л.В., Жедунова, Л.Г., Посысоев, О.Н., Рожков, М.И. Организация воспитательной деятельности с детьми-сиротами / Л.В. Байбародова, Л.Г. Жедунова, О.Н. Посысоев, М.И. Рожков // Воспитательная работа в школе. - 2004. - № 1. - С. 31.
2. Гусев, С.Ю. Воспитание социальной компетентности у воспитанников детского дома / С.Ю. Гусев // Учитель. - 2003. - № 6. - С. 12-16.
3. Прихожан, А.М. Психология сиротства./ А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 400с.
4. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: учебное пособие/ под ред. Байбародовой Л.В. - Ярославль, 1997. - 196с.
5. Байер Е.А. Педагогическая система формирования жизнестойкости детей-сирот средствами физической культуры и спорта в условиях детского дома [Электронный ресурс]://dissertCat-электронная библиотека диссертаций. 2013. URL: [http: www.dissertcat.com](http://www.dissertcat.com) (дата обращения 16.11.2016).
6. Нехлопочена, И.А., Гарипова Т.И., Бутонаева Е.В., Третьякова Е.В. Формирование социальных компетенций как одно из условий успешной адаптации воспитанников детского дома к социокультурной среде [Электронный ресурс]: образовательная программа ГБОУ республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Абазинский детский дом" / [Абазя, 2012] //URL: [http: www.abaza-dom.edusite.ru](http://www.abaza-dom.edusite.ru) (дата обращения 14.03.2017).
7. Фарафонова, Л.Н. Организационно-педагогическая модель успешной социализации воспитанников учреждений интернатного типа [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [Хабаровск, 2005]// Бесплатная электронная библиотека. 2005. URL: [http: www.dissers/ru](http://www.dissers/ru). (дата обращения 17.03.2017).
8. Формирование социальных компетенций, готовности к самостоятельному жизнеустройству у воспитанников детских интернатных учреждений: сборник статей [Электронный ресурс] //

Электронная библиотека. 2014. URL: [http: www.soc-education.ru](http://www.soc-education.ru). (дата обращения 25.01.2017г.).

Мониторинг сформированности социальных компетенций воспитанников 3 – 6 лет

Фамилия, имя воспитанника _____

| Критерии | Показатели | Результат | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|
| | | Начало года | | | | | Конец года | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Самоидентификация нормы полоролевого поведения человека современной культуры | Знать свое имя, фамилию, братьев, сестер, других родственников; возраст, пол, части тела, функции организма. Кто я и кем я буду (мужчиной, женщиной). | | | | | | | | | | |
| Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни | Правила и последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за волосами; гигиена полости рта, тела, охрана зрения. Природа и здоровье человека. Одежда, ее назначение, уход за одеждой и обувью. Правила хранения вещей; опрятность в одежде. Пользование предметами гигиенической помощи: носовой платок, салфетки, расческа, зубная щетка и др. | | | | | | | | | | |
| Этические нормы жизни как регулятор поведения людей | Поведение за столом; умение пользоваться приборами, салфеткой. Поведение на улице, в помещении. Формы обращения с просьбой, выражения благодарности, приветствия, прощания. Различные обращения на «ты» и «вы». Обращение со сверстниками, старшими по возрасту, взрослыми. Приветливость в обращении. | | | | | | | | | | |
| Общение с детьми и взрослыми | Уступать друг другу, разговаривать спокойно, охотно выполнять просьбы, поручения взрослых, | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | вместе пользоваться игрушками, иметь свое отношение к поступкам сверстников, оценивать свои поступки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Природа и мир вокруг нас. Человек как часть природы. Экологическая культура. | Жизнь леса, растений, поля. Жизнь животных. Природно-погодные условия жизни человека. Общение человека с природой: умение видеть и слышать природу, учиться воспринимать природу; наблюдения за явлениями природы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отечество. Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни | Понятие Родины. Край, город, село, улица, дом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правовые нормы жизни | Неприкосновенность предметно-вещевой собственности человека: не касаться, не использовать, не присваивать, предмет, принадлежащий другому. Уважительное отношение к общественной собственности. Духовная неприкосновенность человека: внимательность, деликатность, чуткость, великодушие, такт. Честность как норма культурного человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Культура взаимодействия со средой проживания | Место для сна. Игровой и рабочий уголок. Уборка уголков, подготовка места для сна. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование умений и навыков труда | Уметь играть в подвижные, сюжетно-ролевые игры. Знать и уметь пользоваться радио, телевизором, пылесосом. Открывать и запирать дверь. Кухня, ее назначение, кухонная посуда, приемы ухода за посудой. Правила использования столовых приборов. Уметь готовить чай, резать хлеб, овощи; самостоятельно делать простые салаты, знать из чего варят кашу. Делать своими руками аппликации | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | из бумаги, икебану, изделия из природного материала. Работать с карандашами, красками, пластилином, глиной, ножницами, иглой, нитками и т.д. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правила ухода за жилым помещением, растениями, животными | Убирать за собой игрушки, пользоваться веником, пылесосом. Освоение основных приемов по уходу за комнатными растениями. Знакомство с домашними животными. Освоение основных правил по уходу за домашними животными. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Профессиональная ориентация | Участие в ролевых играх; чествование взрослых в день их профессионального праздника. Участие в работе по профессиональному краеведению (история ремесел, история трудовых династий села, города, детского дома) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормативы жизни. | Через сюжетно-ролевые игры учить детей пользоваться деньгами, давать возможность самостоятельно покупать некоторые товары. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основные источники опасности в помещении, во дворе, на улице, в природе. Знать основные правила безопасности поведения, правила сбор ягод, грибов, трав. Знать название улицы, города; здания ближайшего окружения. Основные объекты города. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Подпись специалиста _____ Дата мониторинга _____

Подпись специалиста _____ Дата мониторинга _____

Мониторинг сформированности социальных компетенций воспитанников 7 – 10 лет

Фамилия, имя воспитанника _____

| Критерии | Показатели | Результат | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|
| | | Начало года | | | | | Конец года | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Самоидентификация нормы поло-ролевого поведения человека современной культуры | Тайна моего «я»; мой автопортрет (умение видеть и понимать себя); внешний облик мальчика, девочки; индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром; умение принять другого как данность | | | | | | | | | | |
| Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни | Ежедневный уход за телом; утренний и вечерний туалет, уход за волосами, руками, лицом в течение дня. Зеркало как гигиенический помощник. Закаливание организма, занятия физической культурой, спортом. Режим дня, учебы, отдыха. Гигиена умственного труда. Соблюдение правил самоконтроля за правильной осанкой, походкой, позой. Аккуратность и чистота одежды, обуви; уход за ними. | | | | | | | | | | |
| Этические нормы жизни как регулятор поведения людей | Поведение в столовой (эстетика приема пищи, уборка посуды), в актовом зале, на концерте, в общественных местах (выставка, музей, парк, магазин, поликлиника и др.) Поведение в школе, бережное отношение к книгам, одежде, имуществу. Освоение товарищеских норм отношений (забота друг о друге, выделение достоинств каждого, взаимопомощь, сочувствие); манеры поведения. | | | | | | | | | | |
| Общение с детьми и взрослыми | Привычка быть приветливым, доброжелательным; | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | неприятие грубой речи. Навыки общения с младшими, сверстниками, старшими детьми, взрослыми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Природа и мир вокруг нас. Человек как часть природы. Экологическая культура. | Умение воспринимать, беречь и создавать красоту природы. Уважение эстетических вкусов другого человека. Умение разводить костер, собирать ягоды, грибы. Правила поведения во время походов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отечество. Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни | Содержание понятия Родина: люди, язык, нравы, история, события, природа, традиции, привычки, мировоззрение. История и культура Углича. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правовые нормы жизни | Права и обязанности воспитанников. Государство по отношению к другому человеку: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Культура взаимодействия со средой проживания | Твое рабочее место. Правила подготовки мест для учебной (познавательной), трудовой, досугово - игровой деятельности и отдыха. Организация физкультурно – оздоровительной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование умений и навыков труда | Знать и уметь пользоваться утюгом, стиральной машиной, теркой, мясорубкой, электроплитой, холодильником. Правила стирки. Правила сервировки стола. Уметь готовить: блюда из картофеля, капусты, овощные салаты, варить кисель, компот. Делать своими руками: аппликации из ткани, соломки, мягкие игрушки, штопать, вязать. Работать: простейшими инструментами, на ручной швейной машинке. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Правила ухода за жилым помещением, растениями, животными | Уборка жилого помещения, средства по уходу за жилищем. Выращивание комнатных растений. Уход за посадками, подкормка растений, выращивание рассады. Участие в других сельскохозяйственных работах. Уход за домашними животными. | | | | | | | | | | |
| Профессиональная ориентация | Иметь представление о профессии: шофера, продавца, врача, воспитателя, почтальона, швеи, строителя, машиниста. Чествование взрослых в день их профессионального праздника. Профориентационное краеведение. | | | | | | | | | | |
| Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормативы жизни. | Первоначальные представления о формах собственности. По поручению взрослых самостоятельно делать покупки. Деньги и труд. Способ зарабатывать деньги. Попрошайничество как низкий способ приобретения денег. Воровство как преступный способ добывания денег. Финансовая чистоплотность человека. | | | | | | | | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Безопасный маршрут в школу, в магазин и т.д. Правила поведения при пожаре, других стихийных бедствиях. Ориентация на местности. Знать подробный адрес, ориентироваться в плане-схеме города, основные социальные объекты. Личностное пространство человека: предметное пространство, место, которое занимает человек в жизни других людей. | | | | | | | | | | |

Подпись специалиста _____ Дата мониторинга _____

Подпись специалиста _____ Дата мониторинга _____

Мониторинг сформированности социальных компетенций воспитанников 11 – 14 лет

Фамилия, имя воспитанника _____

| Критерии | Показатели | Результат | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|
| | | Начало года | | | | | Конец года | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Самоидентификация нормы полоролевого поведения человека современной культуры | Возрастные этапы; взрослость и ее признаки. Изменение в организме в связи с началом полового созревания. Родословная. Корни семьи. Отличительная роль мужчины и женщины в обществе. | | | | | | | | | | |
| Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни | Личная гигиена подростка. Закаливание организма, занятия спортом. Основные сведения об инфекционных заболеваниях и их профилактике. Курение и алкоголизм, их влияние на организм человека. | | | | | | | | | | |
| Этические нормы жизни как регулятор поведения людей | Поведение в общественных местах (библиотека, почта, рынок, магазин и т. д.) Поведение в гостях; визиты с различной целью (к больному, в семью одноклассника, визит поздравления). Культура речи при общении по телефону; речевой этикет как форма отношения к человеку; формирование привычки ориентироваться на другого. Знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Человек в группе: выбор группы, учебные группы, по интересам, группы подавления. Вербальные и невербальные этикетные знаки. Жест, мимика, тон, | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | поза, походка, взгляд и т.д. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общение с детьми и взрослыми | Отношения с близкими, незнакомыми людьми. Развитие коммуникативных качеств в процессе специально организованной деятельности. Терпимость по отношению к другим. Формирование и развитие интимно-личностной формы общения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Природа и мир вокруг нас. Человек как часть природы. Экологическая культура. | Краеведение. Фауна и флора места, где живет ребенок. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отечество. Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни | Знание Родины, «малой» родины, ее людей, истории. Гордость за Родину. Героические события в истории Отечества. Угличане - герои, известные и знаменитые люди страны. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правовые нормы жизни | Конституция России. Экономические, социальные и культурные права человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Культура взаимодействия со средой проживания | Культура взаимодействия со средой проживания. Культура устройства рабочего места (освещение, расположение предметов личного пользования, школьных принадлежностей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование умений и навыков труда | Уметь играть в подвижные, спортивные, интеллектуальные игры. Умение пользоваться миксером, соковыжималкой, телефоном, магнитофоном. Участие в приготовлении праздничного стола, вечернего чаепития и т.д. Уметь готовить: супы, молочные блюда, блины, какао, кофе, пудинги, оладьи, запеканки. Делать своими руками: изделия из природного материала, игрушки для малышей, ремонт одежды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Правила ухода за жилым помещением, растениями, животными | Уход за мебелью, подготовка жилища к зиме: утепление окон дверей. Работа в саду, на огороде, в теплице. Уборка урожая, участие в других сельскохозяйственных работах. Уход за животными. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Профессиональная ориентация | Познакомиться с работой предприятий пищевой промышленности, транспорта и связи, сельскохозяйственными предприятиями; учреждениями начального профессионального образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормативы жизни. | Труд в домашнем хозяйстве. Эффективность ведения домашнего хозяйства. Свой сад, огород, подсобное хозяйство как экономические объекты. Источники денежных доходов в семье. От чего зависит экономическое благосостояние семьи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Знать правила поведения в экстремальных ситуациях. Правила поведения в криминогенной ситуации. Индивидуальность человека как своеобразии отношений с миром. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Подпись специалиста _____ Дата мониторинга _____

Подпись специалиста _____ Дата мониторинга _____

Мониторинг сформированности социальных компетенций воспитанников 15 – 17 лет

Фамилия, имя воспитанника _____

| Критерии | Показатели | Результат | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|
| | | Начало года | | | | | Конец года | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Самоидентификация нормы полоролевого поведения человека современной культуры | Семейные роли человека: мать, отец, бабушка, дедушка и др. Значение каждого члена семьи для ее благополучия. Любовь как основа семейной жизни. Роль семьи в жизни человека. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Женственность и мужественность. | | | | | | | | | | |
| Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни | Гигиена юноши, девушки. Правила ухода за кожей лица. Формирование индивидуального внешнего вида. Основы макияжа. Правила самоуправления организмом. Принципы и нормы здорового образа жизни юноши и девушки, медицинские и социальные последствия их несоблюдения. Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи. | | | | | | | | | | |
| Этические нормы жизни как регулятор поведения людей | Поведение в общественных местах (кафе, театр, музей, лекция, на танцевальном вечере, в гостинице, на вокзале) и транспорте (автобус, трамвай, поезд, самолет). Культура речи. Этикетные ситуации знакомства, приглашения, обращения, привлечения внимания. Особенности поведения человека в разных сферах жизни и при разных социальных ролях. Умение сохранить свое «я». Совершенствование манеры поведения. | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Общение с детьми и взрослыми | Открытость и доброжелательность в союзе со сдержанностью и корректностью поведения. Отношение к неприятностям, неудачам, невзгодам, горю и страданию. Виды общения (деловое, свободное, игровое, во время отдыха, праздничное и т.д.). Умение использовать различные формы общения (беседа, дискуссия). Умение избежать конфликта. Активное участие воспитанников в различных, специально организованных ситуациях общения (игра, труд, учеба, праздник, досуг и т.д.) Формирование интимно-личностных отношений (дружба, увлеченность, любовь). | | | | | | | | | | |
| Природа и мир вокруг нас. Человек как часть природы. Экологическая культура. | Общение человека с природой. Отображение природы в искусстве. Неживая природа в культуре жизни: камни, песок, вода. Бережное отношение к «природе рядом». | | | | | | | | | | |
| Отечество. Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни | Человек как патриот своей Родины. Труд на благо Родины. Сопереживание успехам и неудачам Отечества. | | | | | | | | | | |
| Правовые нормы жизни | Система правоохранительных органов. Уголовное право. Преступление. Правовая культура – важнейший элемент общей культуры человека. | | | | | | | | | | |
| Культура взаимодействия со средой проживания | Участие в планировании, оформлении интерьера места проживания и деятельности. | | | | | | | | | | |
| Формирование умений и навыков труда | Умение пользоваться фотоаппаратом, бытовой техникой. Участие в консервировании овощей, фруктов. Ягод. Уметь готовить: рыбные блюда, изделия из дрожжевого теста, кондитерские | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | изделия. Делать своими руками: простейшие ремонтные работы техники, жилища, шить и вязать для себя. Работать с бытовой техникой. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правила ухода за жилым помещением, растениями, животными | Уход за ванной, раковиной, унитазом; правила использования моющих средств; периодичность уборки кухни; создание интерьера, участие в ремонтных работах (побелка, покраска, оклеивание стен обоями и др.). Работа в саду, на огороде, на мини-фермах. Уборка урожая, закладка овощей на хранение. Уход за животными. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Профессиональная ориентация | Познакомиться с работой предприятий коммунального хозяйства, медицинскими учреждениями; учреждениями высшего профессионального образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормативы жизни. | Бюджет, доход, расход семьи. Планирование расходов. Анализ ежедневных расходов. Экономия средств. Распределение денег на определенный период времени (день, неделю, месяц, год и т.д.) Умение пользоваться инфраструктурой. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Уметь находить выход из сложных ситуаций (ссора, драки, потеря, кража, нападение). Самооборона и ее пределы. Поведение в условиях вымогательства и шантажа. Мое «Я» как отдельный внутренний мир. Гармония и дисгармония моего «Я». Взаимодействие моего «Я» с миром: как принимает меня мир; как я принимаю мир. Жизненная позиция «иметь», «быть», «творить». | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Подпись специалиста _____ Дата мониторинга _____

Подпись специалиста _____ Дата мониторинга _____

Индивидуальный профиль социального развития ребенка

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

| <i>Утверждение</i> | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | <i>Утверждение</i> |
|--|---|---|---|----|----|--|
| Контактен в общении со взрослыми | | | | | | Избегает контакта со взрослыми |
| Откликается на просьбы взрослых | | | | | | Не реагирует на просьбы взрослых |
| С удовольствием действует со взрослыми сообща | | | | | | Не любит действовать со взрослыми сообща |
| Успешно действует под руководством взрослого | | | | | | Не умеет действовать под руководством взрослого |
| Легко принимает помощь взрослого | | | | | | Не принимает помощь взрослого |
| Часто взаимодействует со сверстниками | | | | | | Избегает взаимодействия со сверстниками |
| Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками | | | | | | С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками |
| Успешно участвует в коллективной игре | | | | | | Не участвует в коллективной игре |
| Проявляет качества лидера | | | | | | Предпочитает подчиняться другим |
| Хорошо себя чувствует в большой группе детей | | | | | | Не любит большие группы детей |
| Спокойно наблюдает за действиями других детей | | | | | | Прерывает, мешает действиям других детей |
| Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми | | | | | | Не участвует в играх, предложенных другими детьми |
| Успешно разрешает конфликты со сверстниками | | | | | | Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками |
| Хорошо действует самостоятельно | | | | | | Не может действовать самостоятельно |
| Может занять себя сам | | | | | | Не может занять себя сам |
| Умеет сдерживать себя, | | | | | | Не умеет сдерживать |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| контролировать свое поведение | | | | | | себя, контролировать свое поведение |
| Способен жертвовать своими интересами | | | | | | Ориентирован только на свои интересы |
| Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам | | | | | | Часто причиняет вред растениям, животным, книжкам, игрушкам |
| Знает и выполняет распорядок дня | | | | | | Не знает и не выполняет распорядок дня |
| Признает правила, предложенные взрослыми | | | | | | Не признает правила, предложенные взрослыми |
| Признает правила, предложенные другими детьми | | | | | | Не признает правила, предложенные другими детьми |

**Оценка готовности выпускника ГУ ЯО "Угличский детский дом"
к самостоятельной жизни**

Фамилия, имя воспитанника _____

Возраст _____

Дата _____

| №п/п | Параметр готовности | Баллы |
|--|---|-------|
| <i>1. Физическая готовность</i> | | |
| 1.1. | <i>Состояние здоровья:</i> | |
| | Отличное здоровье | 5 |
| | Хорошее здоровье, болезни почти не беспокоят | 4 |
| | Редкие, быстро проходящие заболевания | 3 |
| | Хронические заболевания, мало отражающиеся на трудоспособности | 2 |
| | Хронические заболевания, заметно отражающиеся на трудоспособности, наличие инвалидности | 1 |
| 1.2. | <i>Отношение к здоровью:</i> | |
| | Постоянно проявляет заботу о своем здоровье | 5 |
| | Довольно часто проявляет заботу о своем здоровье | 4 |
| | Периодически проявляет заботу о своем здоровье | 3 |
| | Редко проявляет заботу о своем здоровье | 2 |
| | Совсем не думает о своем здоровье | 1 |
| 1.3. | <i>Физкультурная активность:</i> | |
| | Активно занимается спортом, имеет разряд | 5 |
| | Занимается спортом нерегулярно, но с большим желанием | 4 |
| | Занимается регулярно физзарядкой, проявляет интерес к спортивной жизни | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | Физзарядкой делает редко, интереса к спортивной жизни не проявляет | 2 |
| | Физической зарядкой не занимается, спортом не интересуется | 1 |
| 1.4. | <i>Знание о том, как быть здоровым:</i> | |
| | Имеет обширные знания о здоровом образе жизни, умеет определить связь своего здоровья с занятиями спортом | 5 |
| | Проявляет устойчивость против вредных привычек | 4 |
| | Периодически проявляет интерес к вопросам сохранения здоровья, профилактике заболеваний | 3 |
| | Имеет не достаточные знания о культуре здоровья, невнимательно относится к своему организму | 2 |
| | Отсутствие знаний о здоровом образе жизни, пристрастие к вредным привычкам | 1 |
| 2. Социально-педагогическая готовность | | |
| 2.1. | <i>Педагогическая готовность</i> | |
| 2.1.1. | <i>Отношение к учебе:</i> | |
| | Высокий уровень сознательности и прилежания, умение приобретать знания | 5 |
| | Хороший уровень прилежания при достаточно высокой сознательности | 4 |
| | Удовлетворительный уровень сознательности и интереса к учебной деятельности | 3 |
| | Слабый уровень прилежания, низкий уровень сознательности | 2 |
| | Пренебрежительное отношение к учебе | 1 |
| 2.1.2. | <i>Уровень знаний по предметам:</i> | |
| | Полное освоение программного материала по всем предметам, способность к творческой организации | 5 |

| | | |
|-------------|---|---|
| | учебной деятельности | |
| | Добросовестное отношение к учебной деятельности, хорошее знание программного материала, способности к самоорганизации в учебе | 4 |
| | Неглубокие знания по отдельным предметам | 3 |
| | Большие пробелы в знаниях по многим предметам | 2 |
| | Неуспеваемость по ряду учебных предметов | 1 |
| 2.2. | <i>Социальная готовность</i> | |
| 2.2.1. | <i>Культура поведения:</i> | |
| | Знает и соблюдает нормы поведения, является образцом для окружающих | 5 |
| | Знает и соблюдает нормы поведения, отвечающие требованиям общества | 4 |
| | Знает нормы поведения, но не всегда их соблюдает, допуская периодические нарушения | 3 |
| | Мало знает и не заботится о соблюдении норм поведения, отмечаются частые их нарушения | 2 |
| | Не обладает элементарной культурой поведения | 1 |
| 2.2.2. | <i>Уровень теоретической и практической ориентации в системе родственных связей:</i> | |
| | Знает свое генеалогическое древо, регулярно общается с родственниками | 5 |
| | Знает ближайших родственников и поддерживает с ними отношения | 4 |
| | Знает о существовании своих родственников и знаком с ними | 3 |
| | Мало интересуется своими родственниками | 2 |
| | Ничего не знает и не хочет знать о своих родственниках | 1 |
| 2.2.3. | <i>Уровень экономико-правовой культуры:</i> | |

| | | |
|--------|--|---|
| | Высокий уровень правосознания и активного противодействия нарушениям правовых норм, хорошее знание своего статуса | 5 |
| | Высокая степень ориентированности в экономической ситуации. Знание и соблюдение правовых норм, хорошая сформированность представлений о своем статусе и экономической ситуации | 4 |
| | Имеют место отклонения от правовых норм под влиянием внешних обстоятельств, слабая ориентация в вопросах своего статуса и экономической ситуации. | 3 |
| | Частые отклонения от правовых норм, низкая степень ориентированности в экономической ситуации, вопросах статуса | 2 |
| | Систематические отклонения от правовых норм, полное отсутствие знаний о своем статусе, экономической культуры, ориентированности в государственных институтах. | 1 |
| 2.2.4. | <i>Уровень готовности к самостоятельному выбору места жительства:</i> | |
| | Высокий уровень ответственности и самостоятельности в прогнозировании дальнейшего места жительства. | 5 |
| | Умение соотносить свои потребности и возможности с обстоятельствами, находить оптимальные варианты планировании дальнейшего места жительства. | 4 |
| | Слабая ориентация в жизненных ситуациях, боязнь принятия решений, трудности в выборе дальнейшего места жительства. | 3 |
| | Неумение реально оценивать обстоятельства, нерешительность в выборе дальнейшего места | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | жительства. | |
| | Отсутствие ориентации в жизни, зависимость от внешнего влияния, неспособность к выбору места жительства. | 1 |
| 3. Профессионально-трудова́я готовность | | |
| 3.1. | <i>Уровень профессиональной ориентации (знание о мире труда, рынке труда):</i> | |
| | Широкая информированность о разных профессиях, ситуации на рынке труда, региональных потребностях в кадрах | 5 |
| | Осведомленность о мире труда, значимости различных профессий | 4 |
| | Некоторые знания о существующих профессиях их значимости, ориентация на так называемые "престижные" виды труда | 3 |
| | Слабые знания о мире труда, рынке труда, дезориентированность в этой области | 2 |
| | Отсутствие знаний о мире и рынке труда, а также интереса к их приобретению | 1 |
| 3.2. | <i>Наличие учебно-профессиональных планов после выпуска:</i> | |
| | Имеется устоявшийся учебно-профессиональный план, составленный по желанию, адекватно возможностям | 5 |
| | Учебно-профессиональный план находится в стадии разработки, соотнесен с реальными возможностями и способностями. | 4 |
| | Предпринимаются попытки составления учебно-профессионального плана при наличии интереса к будущей трудовой деятельности | 3 |
| | Учебно-профессиональный план отсутствует, | 2 |

| | | |
|------|--|---|
| | проявляется неустойчивый интерес и несерьезное отношение к будущей трудовой деятельности | |
| | Несостоятельность в составлении учебно-профессионального плана, отсутствие интереса к будущей трудовой деятельности | 1 |
| 3.3. | <i>Практическая подготовленность к профессионально-трудовой деятельности:</i> | |
| | Имеется подтвержденный документально уровень квалификации по профилю трудового обучения, высокие результаты в конкурсах профессионального мастерства | 5 |
| | Имеется профессиональная подготовка по профилю трудовой деятельности, уровень которой не подтвержден документами, принимает участие в конкурсах профессионального мастерства, занимается в кружках | 4 |
| | Недостаточная профессионально-трудовая подготовка при наличии желания к совершенствованию | 3 |
| | Профессионально-трудовая подготовленность слабая, отсутствие желания к приобретению квалификации | 2 |
| | Отсутствует практическая подготовленность по какому-либо виду профессиональной деятельности | 1 |
| 3.4. | <i>Отношение к труду как жизненно-смысловой доминанте:</i> | |
| | Высокий сознательный уровень понимания значимости трудовой деятельности в жизни человека и трудовой активности | 5 |
| | Знание о важности и необходимости трудовой деятельности в жизни человека, реализации своих знаний, умений и навыков практической деятельности | 4 |
| | Неглубокое понимание важности труда, выполнение | 3 |

| | | |
|------|---|---|
| | трудовых обязанностей под контролем взрослых, случаи их игнорирования | |
| | Непонимание необходимости труда, систематическое уклонение от трудовых дел, включение в трудовой процесс по принуждению, исполнение работы только под контролем | 2 |
| | Неприятие трудовой деятельности как жизненно необходимого условия вхождения в социум | 1 |
| 3.5. | <i>Наличие устойчивых избирательных интересов:</i> | |
| | Наличие четко выраженных интересов к определенному типу деятельности | 5 |
| | Широкий круг разнообразных интересов | 4 |
| | Умеренно выраженные противоречивые интересы к нескольким видам деятельности | 3 |
| | Периодически возникающий интерес к тому или иному виду деятельности | 2 |
| | Отсутствие каких-либо выраженных интересов | 1 |
| 3.6. | <i>Наличие ЗУНов по самообслуживанию и житейских навыков:</i> | |
| | Полная готовность к выполнению любого вида деятельности по самообслуживанию, владение основными орудиями и предметами ручного труда, знание и выполнение ОБЖ | 5 |
| | Умение применять на практике знания, умения, навыки по самообслуживанию и житейские навыки | 4 |
| | Наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию и необходимых житейских навыков, практическое использование которых затруднено по ряду субъективных факторов | 3 |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | Отсутствие ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых житейских навыков, нежелание их приобретать | 2 |
| | При самообслуживании и реализации необходимых житейских навыков требуется контроль взрослых, проявляется явное стремление к иждивенческому образу жизни | 1 |
| 4. Морально-волевая готовность | | |
| 4.1. | <i>Уровень способности к организации личной жизни и к сосуществованию с другими членами общества:</i> | |
| | Готовность к планированию семьи, умение общаться в стандартных ситуациях, межличностная коммуникабельность, готовность к планированию жизни | 5 |
| | Знание вопросов планирования семьи, жизни, наличие личных планов и действия по их реализации, умение вести себя в трудных ситуациях | 4 |
| | Трудности в межличностных отношениях, испытываемые в результате неумения решать конфликтные ситуации, отсутствие готовности к планированию семьи и жизни | 3 |
| | Нарушение норм и правил межличностных отношений, слабая осведомленность в вопросах жизни | 2 |
| | Отсутствие представлений о нормах человеческого общежития, полная неосведомленность в вопросах организации жизни | 1 |
| 4.2. | <i>Знания, умения, навыки по организации и технологии досуговой деятельности:</i> | |
| | Знание о многообразии видов, форм, способов | |

| | | |
|------|---|---|
| | проведения досуга, досуговых учреждениях, соотношении труда и отдыха; умение планировать и организовывать досуговую деятельность в рамках организации жизни, наличие хобби, увлечений. | 5 |
| | Имеет представление о видах, формах проведения досуга, досуговых учреждениях, соотношении труда и отдыха, посещает досуговые учреждения, имеет хобби, увлечения | 4 |
| | Неполные знания о видах, формах проведения досуга досуговых учреждениях, имеет увлечения, но не соотносит их со временем труда и отдыха | 3 |
| | Слабые знания о видах и формах досуга, досуговых учреждениях, неумение организовать свой досуг, однообразие развлечений, предпочтение пассивного отдыха | 2 |
| | Отсутствие знаний о формах и способах проведения досуга, досуговых учреждениях, неумение соотносить время для труда и отдыха, отсутствие интереса к организации своего свободного времени | 1 |
| 4.3. | <i>Уровень эмоционально-психической организации личности:</i> | |
| | Высокий уровень развития эмоционально-психической сферы, высокая сознательная саморегуляция поведения | 5 |
| | Достаточно выраженное развитие эмоционально-психической сферы, хорошая саморегуляция поведения | 4 |
| | Удовлетворительное развитие эмоционально-психической сферы и компонентов саморегуляции; имеют место редкие неуправляемые эмоциональные реакции | 3 |
| | Эмоционально-психическая сфера носит неустойчивый | 2 |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | характер, процессы саморегуляции развиты слабо, аффективные компоненты проявляются довольно часто | |
| | Плохая динамика психических процессов, преобладание их аффективных компонентов, нарушение психомоторики в стрессовых ситуациях, очень слабая саморегуляция | 1 |
| 4.4. | <i>Уровень самооценки и адекватности реакций на ситуацию:</i> | |
| | Полностью адекватный уровень самооценки и реакций на ситуацию | 5 |
| | Способность к адекватным реакциям и самооценке | 4 |
| | Ситуативная самооценка, неустойчивая адекватность реакций | 3 |
| | Явно завышенный или заниженный уровень самооценки, низкая адекватность реакций | 2 |
| | Неспособность к самооценке, неразвитое самооценивание, резко неадекватные реакции | 1 |
| 5. Общая сумма баллов | | |

Шкала оценки уровня готовности выпускника к самостоятельной жизни:

80 – 100б.: высокий уровень готовности выпускника к самостоятельной жизни;

60 – 80б.: средний уровень готовности выпускника к самостоятельной жизни;

40 – 60б.: низкий уровень готовности выпускника к самостоятельной жизни;

20 – 40б.: крайне низкий уровень готовности выпускника к самостоятельной жизни.

Примерное планирование по направлению

«Экономика. Финансово-денежные нормативы жизни»

Цель: формирование у воспитанников экономической культуры.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников здоровые материальные потребности.
2. Развивать экономическое мышление воспитанников.
3. Развивать у детей умение планировать бюджет.
4. Формировать умения воспитанников действовать в соответствии с личной и общественной выгодой.

Младший и средний возраст воспитанников

| № п/п | Темы занятий, формы работы |
|-------|---|
| 1. | Игра-занятие «Полезная экономика» |
| 2. | Игра «Строим свою экономику» |
| 3. | Развивающее занятие «Спрос и предложение» |
| 4. | Игра «Анализируем предложение» |
| 5. | Игровая ситуация «Как обращаются с деньгами?» |
| 6. | Игра «Путешествие денежки» |
| 7. | Игровая ситуация «Для чего нужен банк. Банки нашего города» |
| 8. | Игра «Путешествие в банк» |
| 9. | Игра «Путешествие в мир доходов» |
| 10. | Игра «Бюджет семьи» |
| 11. | Деловая игра «Доходы семьи» |
| 12. | Развивающее занятие «Какие бывают расходы?» |
| 13. | Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие и большие покупки» |
| 14. | Игра «Интересные покупки: как их спланировать?» |
| 15. | Проблемная ситуация «Виды товаров» |
| 16. | Коррекционно-развивающее занятие «Откуда пришел товар?» |
| 17. | Игра «Путешествие товаров в разные страны» |

| | |
|-----|--|
| 18. | Проблемная ситуация «Что можно узнать о товаре? Что нужно знать о товаре?» |
| 19. | Сюжетно-ролевая игра «Рынок или магазин?» |
| 20. | Экскурсия на рынок |
| 21. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Продукты» |
| 22. | Экскурсия в магазин промышленных товаров |
| 23. | Проблемная ситуация «Как поступить в магазине если...» |
| 24. | Игра «Необычные путешествия в торговый центр» |
| 25. | Сюжетно-дидактическая игра «Супермаркет» |
| 26. | Игра «Угадай, какая это скидка» |
| 27. | Беседа «Заводы нашего города» |
| 28. | Развивающее занятие «Как стать производителем?» |
| 29. | Сюжетно-ролевая игра «Реклама» |
| 30. | Игра «Создай свою рекламу» |
| 31. | Игровая ситуация «Агентство по рекламе» |
| 32. | Практикум «Создаем рекламу на ТВ» |

Средний и старший возраст воспитанников

| № п/п | Темы занятий, формы работы |
|-------|---|
| 1. | Сочинение «Нужно ли считать деньги?» |
| 2. | Встреча с волонтерами-экономистами |
| 3. | Практикум «Основы бюджетного планирования» |
| 4. | Практикум «Сбережения и накопления» |
| 5. | Деловая игра «Монополия: семейный бюджет» |
| 6. | Моделирование ситуаций «Слова «хочу» и «надо» в наших семьях» |
| 7. | Моделирование ситуаций «Доходы семьи» |
| 8. | Моделирование ситуаций «Расходы семьи» |
| 9. | Мастер – класс «Я – экономный хозяин» |
| 10. | Игра «Покупаю продукты на неделю» |

| | |
|-----|--|
| 11. | Практикум «Сколько стоят твой завтрак, обед, ужин?» |
| 12. | Встреча с диетсестрой «Здоровое питание» |
| 13. | Деловая игра «Рациональное питание в семье» |
| 14. | Практикум «Сколько стоит салат?» |
| 15. | Практикум «Готовим первое: покупки» |
| 16. | Практикум «Делаем важные покупки» |
| 17. | Деловая игра «Я – грамотный потребитель» |
| 18. | Информационное занятие «Кто платит за бесплатные блага?» |
| 19. | Проблемная ситуация «Платим за... вредные потребности» |
| 20. | Экскурсия «Мы – потребители услуг» |
| 21. | Практикум «Домашнее хозяйство: платим за всё» |
| 22. | Развлечение «Рождественская ярмарка: покупаем и участвуем» |
| 23. | Экскурсия «МФЦ, его услуги» |

Старший возраст воспитанников

| № п/п | Темы занятий, формы работы |
|-------|---|
| 1. | Коррекционно-развивающее занятие «Бюджет – что это?» |
| 2. | Коррекционно-развивающее занятие «Доходы и расходы» |
| 3. | Беседа «Честная зарплата» |
| 4. | Практикум «Планируем расходы» |
| 5. | Коррекционно-развивающее занятие «Какие бывают деньги?» |
| 6. | Коррекционно-развивающее занятие «Как хранить, сберегать деньги?» |
| 7. | Коррекционно-развивающее занятие «Обмен и покупка» |
| 8. | Экскурсия «Знакомство с банком» |
| 9. | Коррекционно-развивающее занятие «Покупка товаров в магазине» |
| 10. | Ролевая игра «Где это можно купить?» |
| 11. | Игровая ситуация «Идем за покупками в гипермаркет» |
| 12. | Практикум «Сколько стоит животное?» |

Примерное планирование по направлению

«Профориентация»

Цель: Формирование у воспитанников готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Расширять, углублять и систематизировать знания воспитанников о мире профессий.
2. Развивать стремление быть успешным и конкурентоспособным.
3. Сформировать у воспитанников качества творческой, активной личности, способной реализовать себя в будущей профессии.
4. Воспитывать положительные отношения к труду и будущей профессии.

Младший возраст воспитанников

| № п/п | Темы занятий, формы работы |
|-------|---|
| 1. | Занятие «Труд красит человека». |
| 2. | «Кем я хочу стать?» |
| 3. | Беседа «Уважение к людям труда» |
| 4. | Занятие «Дом дело найдёт» |
| 5. | Беседа «Маленькое дело лучше большого безделья» |
| 6. | Творческая мастерская: «Семейные традиции, увлечения» |

Средний и старший возраст воспитанников

| № п/п | Темы занятий, формы работы |
|-------|--|
| 1. | Беседа «Общество и профессия. Что такое профессия? Выбор профессии» |
| 2. | Беседа «Ситуация выбора профессиональной деятельности» (значимость труда) |
| 3. | Беседа «Зачем людям получать профессию? Успешность в жизни» |

| | |
|-----|--|
| 4. | Мини-сочинение «Что я знаю о профессиях наших волонтеров?» |
| 5. | Встреча с волонтерами «Кто Вы по профессии?» |
| 6. | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» |
| 7. | Участие в проекте «Кем я буду?» |
| 8. | Деловая игра «За и против. Выбираю профессию» |
| 9. | Проектный рисунок «Что я делаю для достижения своей цели?» |
| 10. | Моделирование ситуаций «Пробую себя в разном» |
| 11. | Ролевая игра «Я – менеджер» |
| 12. | Практическое занятие «Составление резюме» |
| 13. | Практическое занятие «Я устраиваюсь на работу (мои права и обязанности)» |
| 14. | Решение проблемных ситуаций (Учусь вести конструктивный диалог) |

Старший возраст воспитанников

| № п/п | Темы занятий, формы работы |
|-------|--|
| 1. | «Выбор, определяющий судьбу» |
| 2. | Беседа с элементами практикума «Культура выбора профессии» |
| 3. | Практикум «Уровень образования и моя профессия» |
| 4. | Беседа «Основы трудового законодательства» |
| 5. | Исследовательская лаборатория «Юридические основы трудового права» |
| 6. | Интегрированное занятие «Как избежать безработицы?» |
| 7. | Встреча со специалистами профессиональных организаций |
| 8. | Экскурсия на «Ярмарку учебных мест» |
| 9. | Атлас профессий Ярославской области |
| 10. | Моделирование ситуаций «Я поступаю...» |
| 11. | Экскурсия в Центр занятости населения |
| 12. | Беседа «Вакансии Центра занятости населения» |
| 13. | Моделирование ситуации «Готовлю документы на трудоустройство» |

| | |
|-----|---|
| 14. | Ролевая игра «Как пройти собеседование?» |
| 15. | Практикум «Деловое письмо» |
| 16. | Круглый стол для выпускников «Профессиональные и жизненные планы» |
| 17. | Практикум «Составление личного профессионального плана» |

Примерное планирование по направлениям «Культура взаимодействия со средой проживания», «Экологическая культура», «Правила ухода за жилым помещением, растениями»

Цель: формирование у воспитанников культуры во взаимодействии со средой проживания, повышение уровня экологической культуры.

Задачи:

1. Формирование практических навыков ухода за жилым помещением, личными вещами, растениями.
2. Формирование у воспитанников умения содержать в порядке окружающую среду проживания.

Младший и средний возраст воспитанников

| № п/п | Темы занятий, формы работы |
|-------|---|
| 1. | Практическое занятие «Каждой вещи - своё место» |
| 2. | Практикум « Дизайн группы. Современный стиль» |
| 3. | Практическое занятие «Уборка пыли. Влажная уборка» |
| 4. | Практическое занятие «Мытьё пола: как сделать это правильно?» |
| 5. | Практическое занятие «Чистка ковров. Способы чистки» |
| 6. | Ситуационный час «Порядок на столе. Создаем свою систему» |
| 7. | Практическое занятие «Мытьё посуды. Моем руками и в посудомоечной машине» |
| 8. | Беседа «Посуда. Столовые приборы. Сервировка стола» |
| 9. | Практическое занятие «Сервировка стола. Праздничный стол» |
| 10. | Беседа «Одежда. Уход за одеждой» |
| 11. | Практическое занятие «Чистка одежды. Способы чистки» |
| 12. | Практическое занятие «Пришиваем пуговицы. Зашиваем дыры» |
| 13. | Практическое занятие «Вставка резинки, пришивание вешалки» |

| | |
|-----|---|
| 14 | Практическое занятие «Одежда в школу. Приводим в порядок костюм» |
| 15. | Практическое занятие «Стирка одежды руками и в стиральной машине» |
| 16. | Практическое занятие «Глажение одежды. Отпаривание брюк» |
| 17. | Практическое занятие «Порядок в портфеле» |
| 18. | Беседа «Обувь. Уход за своей обувью» |
| 19. | Практическое занятие «Мытьё обуви. Гигиена обуви» |
| 20. | Практическое занятие «Сушка мокрой обуви» |
| 21. | Практическое занятие «Чистка кожаной обуви. Чистка внутренних поверхностей» |
| 22. | Устный журнал «Комнатные растения» |
| 23. | Практическое занятие «Полив и удаление пыли с растений. Посадка растений» |
| 24. | Практическое занятие «Посадка лука на перо, рассады» |
| 25. | Практическое занятие «Рыхление и подкормка растений. Полив в теплице» |

Примерное планирование по направлениям

«Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни»,

«Правовые нормы жизни»

Цель: формирование гражданской и правовой позиции личности воспитанников.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников нравственные основы личности.
2. Воспитывать в детях способность делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность.
3. Формировать у воспитанников правовую культуру, умение свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом.
4. Формировать у воспитанников культуру проявления гражданской позиции.

Младший и средний возраст воспитанников

| № п/п | Темы занятий, формы работы |
|-------|--|
| 1. | Семейный час «Россия, город, детский дом» |
| 2. | Ситуационный час «Права и обязанности гражданина» |
| 3. | Общее собрание группы «Обязанности и права в детском доме» |
| 4. | Деловая игра «Моя ответственность» |
| 5. | Коллаж «Умей сказать «нет» |
| 6. | Практикум «Человек и его место в мире» |
| 7. | Беседа «Внутренний мир человека» |
| 8. | Круглый стол «Мораль. Нравственные принципы» |
| 9. | Практикум «Решаем социальные проблемы» |
| 10. | Семейный час «Справедливо или нет?» |
| 11. | Практикум «Книга жизни» |
| 12. | Круглый стол «Анализируем наши успехи и проблемы» |
| 13. | Открытый микрофон «Планируем и меняем жизнь детского дома» |
| 14. | Круглый стол «Планируем досуг» |

| | |
|-----|--|
| 15. | День открытых дверей «Наши вершины» |
| 16. | Оформление газеты «Наши победы» |
| 17. | Выставка «Наши победы» |
| 18. | Практикум «Добрые поступки» в проекте «Служение» |
| 19. | Ролевая игра «Как поступать нельзя?» |
| 20. | Круг сообщества «Я сам строю свою жизнь» |
| 21. | Составление индивидуального плана развития |
| 22. | Интервью «Мои интересы, занятия в кружках» |
| 23. | Индивидуальная беседа «Чего я достиг?» |

Средний возраст воспитанников

| № п/п | Темы занятий, формы работы |
|-------|---|
| 1. | Познавательное-развлекательное занятие «Человек, личность, гражданин» |
| 2. | Практическое занятие «Я и мои роли» |
| 3. | Коррекционно-развивающее занятие «Наши обязанности» |
| 4. | Встреча с работниками военкомата «Воинская обязанность, долг Родине». |
| 5. | Беседа «Как правильно использовать свои права?» |
| 6. | Правовая игра «Закон и порядок» |
| 7. | Правовой час «Молодёжь в зоне риска» |
| 8. | Дискуссия «От безответственности до преступления- один шаг» |
| 9. | Беседа размышление «Человеческие ценности» |
| 10. | Практическое занятие «Как лучше понять происходящее?» |
| 11. | Коррекционно-развивающее занятие «Когда риск оправдан?» |
| 12. | Беседа – размышление «Организуем свой мир» |
| 13. | Коррекционно-развивающее занятие «Строим жизненные планы» |
| 14. | Продуктивная игра «Проектируем своё «Я» |
| 15. | Практическое занятие «Учимся планировать своё время» |

| | |
|-----|--|
| 16. | Практическое занятие «Тренируем уверенность себе» |
| 17. | Продуктивная игра «Научись сказать «Нет» или как не потерять друзей?» |
| 18. | Беседа «Формируем рефлексивные умения» |
| 19. | Познавательное занятие «Живем без конфликта» |
| 20. | Устный журнал «Общаться – это так легко...» |
| 21. | Продуктивная игра «Что мешает общению» |
| 22. | Час общения «Умеем ли мы слушать?» |
| 23. | Экскурс – ознакомление «Обращаемся в МФЦ» |
| 24. | Практикум «Документы гражданина». |
| 25. | Практическое занятие «Регистрация на Госуслугах» |
| 26. | Практическое занятие «Как правильно подать информацию?» |
| 27. | Практическое занятие «Платежные и правоустанавливающие документы на жилье» |

Старший возраст воспитанников

| № п/п | Темы занятий, формы работы |
|-------|--|
| 1. | Диспут «Для чего я существую?» |
| 2. | Диспут «Страна, в которой мне хочется жить» |
| 3. | Урок путешествия в страну «Государственные отличия» |
| 4. | Исследовательская лаборатория «Как я понимаю основной закон страны?» |
| 5. | Час взаимной информации «Закон и порядок» (знакомство с законами РФ, определяющими права и ответственность несовершеннолетних) |
| 6. | Круглый стол с элементами диспута «Для чего нужна власть и кто есть кто?» (о правительстве РФ) |
| 7. | Беседа - ознакомление «Местное самоуправление» (об администрации города, детского дома) |

| | |
|-----|--|
| 8. | Встреча с молодежной организацией «Правопорядок» |
| 9. | Интерактивная игра «День самоуправления» (права и обязанности детского самоуправления, задачи, функции секторов) |
| 10. | Круглый стол «Как представляется свое будущее и будущее страны?» |
| 11. | Выставка рисунков, плакатов «Коррупции нет» |
| 12. | Встреча с представителями СК Ярославской области |
| 13. | Устный журнал «Выдающиеся имена Ярославии» |
| 14. | Исследовательская лаборатория «Свобода и ответственность. Что это такое?» |
| 15. | Беседа – размышление «Кто мы? Наши интересы и потребности» |
| 16. | Продуктивная игра «Строим лестницу жизни» (о нравственных ценностях) |
| 17. | Интерактивная игра «Что означает самостоятельность?» (для старшеклассников, учащихся в ПУ) |
| 18. | Проблемная беседа «Как воспитать из себя лидера?» |
| 19. | Практическое занятие «Что я должен сделать, чтобы стать конкурентоспособным?» |
| 20. | Деловая игра «Умение жить среди людей» |
| 21. | Ролевая игра «Взаимоотношения в семье» |
| 22. | Ролевая игра «Конфликт» (знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесения морального и физического ущерба) |
| 23. | Круглый стол «Живем без конфликтов» |
| 24. | Дискуссия с элементами ролевой игры «Взял чужое. Это преступление?» (информирование об ответственности за присвоение чужого имущества) |
| 25. | Час взаимной информации «Мне предложили алкоголь» |
| 26. | Дискуссия «Принимать наркотики. Это дело личное?» (совместно с |

| | |
|-----|--|
| | врачом – терапевтом) |
| 27. | Беседа – размышление «Могу сказать «Да» или «Нет» (формирование умения противостоять негативному влиянию, ответственность за групповые правонарушения) |
| 28. | Информационно-ознакомительное занятие (создание памятки) «Учреждения города, куда можно обратиться за помощью» (участковый, нотариальные конторы, телефон доверия) (совместно с социальным педагогом) |

Примерное планирование по направлению

«Самоидентификация нормы поло-ролевого поведения человека современной культуры»

Цель: формирование поло-ролевой культуры воспитанников, осознание ими норм поло-ролевого поведения человека современной культуры.

Задачи:

1. Овладеть нормами гендерного поведения людей в обществе и в семейной жизни.
2. Осознать чувство ответственности перед членами семьи.
3. Овладеть практическими навыками ведения домашнего хозяйства.

Младший и средний возраст воспитанников

| № п/п | Темы занятий, формы работы |
|-------|--|
| 1. | Диагностика уровня представлений воспитанников о нормах поло-ролевого поведения человека (вводная, итоговая) |
| 2. | Беседа «Этикет общения мальчиков и девочек» |
| 3. | Беседа «Какими качествами должна обладать девушка как будущая хозяйка дома и мать?» |
| 4. | Открытый микрофон: «Какими качествами должен обладать молодой человек как будущий глава семьи?» |
| 5. | Семейный час «Черты характера мужчины» |
| 6. | Семейный час «Черты характера женщины» |
| 7. | Беседа «Отец и мать – наши первые воспитатели» |
| 8. | Семейный час «Как правильно вести домашнее хозяйство?» |
| 9. | Ситуационный час «Какой должна быть хорошая хозяйка?» |
| 10. | Праздничная программа ко Дню матери «Мама – главное слово в каждой судьбе» |
| 11. | Выставка творческих работ воспитанниц «Рукодельница» |

| | |
|-----|--|
| 12. | Практическое занятие по уходу за вещами для девочек «Заботливая хозяйка» |
|-----|--|

Средний, старший возраст воспитанников

| № п/п | Темы занятий, формы работы |
|-------|--|
| 1. | Диагностика уровня представлений воспитанников о нормах поло-ролевого поведения человека (вводная, итоговая) |
| 2. | Беседа «Два мира: женский и мужской» |
| 3. | Беседа «О женской привлекательности как черте личности» |
| 4. | Беседа «О мужественности как черте личности» |
| 5. | Этическая беседа «Девочка, девушка, женщина» |
| 6. | Этическая беседа «Мальчик – юноша – мужчина» |
| 7. | Беседа «Этикет общения мальчиков и девочек» |
| 8. | Открытый микрофон: «Какими качествами должна обладать девушка как будущая жена?» |
| 9. | Открытый микрофон: «Какими качествами должна обладать девушка как будущая хозяйка дома и мать?» |
| 10. | Открытый микрофон: «Какими качествами должен обладать молодой человек как будущий муж?» |
| 11. | Открытый микрофон: «Какими качествами должен обладать молодой человек как будущий глава семьи?» |
| 12. | Встреча с успешной женщиной «Легко ли быть женщиной?» |
| 13. | Семейный час «Черты характера мужчины» |
| 14. | Семейный час «Разговор об отношении к девушке, женщине» |
| 15. | Дискуссия «Как выбрать спутника жизни?» |
| 16. | Ситуационный час «Как познакомиться с молодым человеком?» |
| 17. | Ситуационный час «Учитесь строить отношения» |

| | |
|-----|--|
| 18. | Беседа «Отец и мать – наши первые воспитатели» |
| 19. | Беседа «О правах и обязанностях супругов» |
| 20. | Семейный час «Как правильно вести домашнее хозяйство?» |
| 21. | Ситуационный час «Какой должна быть хорошая хозяйка?» |
| 22. | Праздничная программа ко Дню матери «Мама – главное слово в каждой судьбе» |
| 23. | Выставка творческих работ воспитанниц «Рукодельница» |
| 24. | Практическое занятие по уходу за вещами для девочек «Заботливая хозяйка» |
| 25. | Практическое занятие по составлению меню для девочек «Что приготовить?» |
| 26. | Конкурс на лучшее блюдо «Мой фирменный рецепт!» |
| 27. | Конкурсная программа «Хозяин и хозяйка дома» |

Примерное планирование по направлениям

«Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель: формирование у воспитанников осознания здоровья как величайшей человеческой ценности.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников потребность в сохранении физического и психического здоровья, здоровом образе жизни.
2. Формировать понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения.
3. Формировать представление об оздоровлении своего организма.
4. Формировать культурно-гигиенические навыки и самостоятельность при их выполнении.
5. Овладеть способами безопасной жизнедеятельности.

Младший возраст воспитанников

| № п/п | Темы занятий, формы работы |
|-------|--|
| 1. | Диагностика уровня представлений воспитанников о ЗОЖ (вводная, итоговая) |
| 2. | Интегрированные занятия «Уроки доктора Айболита» |
| 3. | Просмотр обучающих мультфильмов |
| 4. | Беседа «Болезни грязных рук» |
| 5. | Интегрированное занятие «Что влияет на наше здоровье?» |
| 6. | Викторина «Как уберечься от простудных заболеваний?» |
| 7. | Беседа «Что делать, если в семье больной человек?» |
| 8. | Семейный час «Для чего нужен порядок в доме?» |
| 9. | Беседа «Разговор о здоровом питании» |
| 10. | Знакомство с коллажем «Витамины для здорового организма» |

| | |
|-----|--|
| 11. | Презентация «Витаминная азбука: вкусная и полезная пища» |
| 12. | Урок здоровья «Чтобы глаза хорошо видели» |
| 13. | Урок здоровья «Учимся правильно ухаживать за волосами» |
| 14. | Урок здоровья «Учимся правильно ухаживать за ногтями» |
| 15. | Урок здоровья «Как правильно ухаживать за зубами?» |
| 16. | Урок здоровья «Как сохранить правильную осанку?» |
| 17. | Беседа «Чем полезен сон для человека?» |
| 18. | Конкурс рисунков «Бережем здоровье!» |
| 19. | Беседа «Как уберечься от падений и ушибов?» |
| 20. | Беседа «Как уберечься от ожогов и обморожений?» |
| 21. | Беседа «Будь осторожен с животными» |
| 22. | Беседа «Чем опасны грибы и растения?» |
| 23. | Неболейка: азбука закаливания |
| 24. | Интегрированное занятие «Спорт и здоровье» |
| 25. | Лыжня здоровья. Катание на лыжах, санках. |

Средний, старший возраст воспитанников

| № п/п | Темы занятий, формы работы |
|-------|--|
| 1. | Диагностика уровня представлений воспитанников о ЗОЖ (вводная, итоговая) |
| 2. | Игра-практикум «Познаём себя» |
| 3. | Семейный час «Личная гигиена человека» |
| 4. | Встреча с медицинским работником «Как соблюдать гигиену в юности?» |
| 5. | Составление памятки «Болезни грязных рук» |
| 6. | Встреча с медицинским работником «Почему мы болеем?» |

| | |
|------|--|
| 7. | Интегрированное занятие «Что влияет на наше здоровье?» |
| 8. | Диспут «Мода и здоровье» |
| 9. | Викторина «Как уберечь себя от простудных заболеваний?» |
| 10. | Ситуационный час «В семье больной человек» |
| 11. | Семейный час «Для чего нужен порядок в доме?» |
| 12. | Интегрированное занятие «Культура питания человека» |
| 13. | Беседа «Разговор о здоровом питании» |
| 14. | Беседа «Роль здоровой пищи в физической деятельности человека» |
| 15. | Практическое занятие «Приготовление витаминного салата» |
| 16. | Практикум «Как правильно хранить продукты питания?» |
| 17. | Семейный час «Диета и здоровье» |
| 18. | Презентация «Что едали наши деды?» |
| 19. | Коллаж «Витамины для здорового организма» |
| 20. | Презентация «Витаминная азбука: вкусная и полезная пища» |
| 21. | Практикум «Как сохранить зрение? Гимнастика для глаз» |
| 22.. | Практическое занятие «Как правильно ухаживать за волосами, ногтями?» |
| 23. | Практикум «Как сохранить здоровые зубы? Гигиена полости рта» |
| 24. | Практикум «Как сохранить правильную осанку?» |
| 25. | Семейный час «Кто аккуратен, тот людям приятен» |
| 26. | Урок здоровья «Живая капля воды» |
| 27. | «Слагаемые здорового образа жизни» Конкурс рисунков «Жизнь – в движении!» |
| 28. | Час вопросов взрослому «Здоровье человека» |
| 29. | Беседа «Культура отдыха». Коллаж «Виды активного отдыха» |
| 30. | Беседа «Умеете ли вы отдыхать?» |

| | |
|-----|--|
| 31. | Беседа «Зачем человеку сон?» |
| 32. | Беседа «Сердце – мотор человеческого организма» |
| 33. | Встреча с врачом-педиатром «Как сберечь свое сердце?» |
| 34. | Урок здоровья «Что полезно для сердца?» |
| 35. | Беседа «Тренировка сердца» |
| 36. | Беседа «От чего страдают наши легкие?» |
| 37. | Практикум «Дыхательная гимнастика» |
| 38. | Коллаж «Нетрадиционные способы оздоровления организма» |
| 39. | «Закаливание организма. Способы закаливания» |
| 40. | Круглый стол «Здоровье человека и его эмоциональное благополучие» |
| 41. | Практическое занятие «Каждый знает, что режим в жизни нам необходим» |
| 42. | Круглый стол «Нравственное и физическое здоровье человека» |
| 43. | Семейный час «Эмоциональное здоровье человека» |
| 44. | Беседа «Стресс и здоровье» |
| 45. | Встреча с медицинским работником «Репродуктивное здоровье: как его сохранить?» |
| 46. | Экскурсия в женскую консультацию |
| 47. | Ситуационный час «Чем опасна ранняя половая связь для здоровья?» |
| 48. | Беседа «О болезнях, передающихся половым путем» |
| 49. | Встреча с медицинским работником «ВИЧ – инфекция. СПИД. Защитим себя» |
| 50. | Беседа «Аборт и его последствия» |
| 51. | Ситуационный час, устный журнал «Вредные привычки» |
| 52. | Диспут «Алкоголизм: безобидное развлечение или путь в бездну?» |

| | |
|-----|---|
| 53. | «Алкоголизм. Последствия пагубной привычки» Встреча с психологом наркологической службы ГУ ЯО «Угличская ЦРБ» |
| 54. | Просмотр и обсуждение видеосюжета «Дети, рожденные в семье алкоголиков» |
| 55. | Обзор материалов СМИ «Последствия курения для здоровья» |
| 56. | Диспут «Последствия курения» |
| 57. | Встреча с медицинским работником «Как курение будущей матери может отразиться на здоровье малыша?» |
| 58. | Коллаж «Будущей матери о курении» |
| 59. | Этическая беседа «Осторожно, наркотики» |
| 60. | «О наркотиках в СМИ» Обзор прессы |
| 61. | Практическое занятие «Как правильно обращаться с животными? Первая помощь при укусах животных» |
| 62. | Практическое занятие «Как не отравиться ядовитыми грибами и растениями? Первая помощь» |
| 63. | Дидактическая игра «Разнотравье» (составление кроссворда о лекарственных растениях) |
| 64. | Практикум «Как уберечься от падений и ушибов? Первая помощь пострадавшему» |
| 65. | Беседа «Отравление газом и дымом: первые действия» |
| 66. | Практикум «Человек упал в обморок – первая помощь» |
| 67. | Практикум «Как уберечься от ожогов и обморожений? Первая помощь» |
| 68. | Практикум «Первая помощь при кровотечениях» |
| 69. | Интегрированное занятие «Спорт и здоровье» |
| 70. | Лыжня здоровья. Катание на лыжах, санках. |
| 71. | Эстафета «В здоровом теле - здоровый дух» |

Примерное планирование по направлениям «Этические нормы как регулятор поведения людей», «Общение с детьми и взрослыми»

Цель: формировать у воспитанников осознание необходимости соблюдения этических норм, принятых в обществе.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников культуру поведения.
2. Формировать у воспитанников коммуникативную культуру.
3. Развивать навыки саморегуляции, самоконтроля во взаимодействии с окружающими.

Младший, средний возраст воспитанников

| № п/п | Темы занятий, формы работы |
|-------|---|
| 1. | Диагностика уровня воспитанности (вводная, итоговая) |
| 2. | Беседа «Спешите делать добрые дела» |
| 3. | Беседа «Для чего человеку трудолюбие?» |
| 4. | Семейный час «Чем ты сильнее – тем будь добрее» |
| 5. | Семейный час «Учимся видеть хорошее в человеке» |
| 6. | Этическая беседа «Почему важно уметь прощать друг друга?» |
| 7. | Игра «Как можно выразить свои эмоции?» |
| 8. | Семейный час «Как чувства людей отражаются на их поведении?». |
| 9. | Беседа «С чего начинается наша дружба» |
| 10. | Познавательное-развивающее занятие «Как выбирать друзей» |
| 11. | Кого можно считать настоящим другом?» |
| 12. | Коллаж «Отношения между родными людьми» |
| 13. | Ролевая игра «Общение в кругу семьи» |
| 14. | Беседа «Как не ссориться с близкими?» |

| | |
|-----|---|
| 15. | Практикум «Если ты поссорился с другом: способы помириться» |
| 16. | Беседа «Как сохранить дружбу?» |

Средний и старший возраст воспитанников

| № п/п | Темы занятий, формы работы |
|-------|---|
| 1. | Диагностика уровня воспитанности (вводная, итоговая) |
| 2. | Круг сообщества «В чем заключается счастье для человека?» |
| 3. | Семейный час «Личностный рост – необходимое условие личного счастья человека» |
| 4. | Ситуационный час «Мое богатство: мои жизненные ценности» |
| 5. | Коллаж «Наши жизненные ценности» |
| 6. | Круглый стол: «Какой я? Какие другие?» |
| 7. | Этическая беседа «Почему люди меняются?» |
| 8. | Деловая игра «Я среди людей» |
| 9. | Беседа «Спешите делать добрые дела» |
| 10. | Круг сообщества «В чем сила человека?» |
| 11. | Практикум «Самостоятельность, самоконтроль» |
| 12. | Семейный час «Нужно ли готовить себя к самостоятельной жизни?» |
| 13. | Семейный час «Зачем так много правил?» |
| 14. | Деловая игра «Для чего человеку трудолюбие?» |
| 15. | Практическое задание «Помоги себе сам» |
| 16. | Семейный час «Чем ты сильнее – тем будь добрее» |
| 17. | Семейный час «Учимся видеть хорошее в человеке» |
| 18. | Я - творец своей жизни. |
| 19. | Круг поддержки «Умение прощать друг друга» |

| | |
|-----|---|
| 20. | Семейный час «Уверенность в себе - успех в жизни» |
| 21. | Игра «Как можно выразить свои эмоции?» |
| 22. | Семейный час «Как чувства людей отражаются на их поведении?». |
| 23. | Тренинг «Вербальное и невербальное выражение своего мнения» |
| 24. | Коллаж «Как управлять своими эмоциями?» |
| 25. | «Зачем нужно контролировать настроение?» |
| 26. | Семейный час «Внешность и характер» |
| 27. | Практическое занятие «Эмоции – внешность – характер» |
| 28. | Деловая игра «Как формировать свой характер?» |
| 29. | Беседа «С чего начинается наша дружба» |
| 30. | Познавательно-развивающее занятие «Как выбирать друзей» |
| 31. | Кого можно считать настоящим другом?» |
| 32. | Семейный час «Внутрисемейные отношения» |
| 33. | Коллаж «Отношения между родными людьми» |
| 34. | Ролевая игра «Общение в кругу семьи» |
| | Этическая беседа «Можно ли обидеть словом?» |
| 35. | Коллаж «Конфликты и компромиссы» |
| 36. | Круг сообщества «Условия бесконфликтного общения». |
| 37. | «Конфликт: выбираем способы разрешения конфликтных ситуаций» |
| 38. | Коллаж «Способы конструктивного поведения в проблемных ситуациях» |
| 39. | Беседа «Как настроение влияет на конфликты?» |
| 40. | Тренинг «Умеем ли мы общаться?» |
| 41. | Познавательно-развивающее занятие «Этикет общения» |
| 42. | Семейный час «Умение слушать и слышать других» |

