

Описание Модели профилактической, коррекционной и реабилитационной работы коллектива ГУ ЯО «Угличский детский дом» с воспитанниками, находящимися на различных видах учета в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений

Деятельность ГУ ЯО «Угличский детский дом» строится на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов воспитанников, автономности и светского характера воспитания. Содержание воспитания определяется программами, разрабатываемыми учреждением самостоятельно на основе установленных государственных требований и рекомендаций.

Основная цель воспитательной системы детского дома определена в Программе развития учреждения и состоит в создании условий, способствующих формированию социальной компетентности и развитию жизнестойкости воспитанников детского дома, направленных на развитие познавательных, творческих способностей, здоровьесберегающей среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решение определенных ***задач***:

1. Создание системы воспитательной работы детского дома, направленной на реализацию идей, определенных Постановлением Правительства РФ № 481 от 24.05.2014г.
2. Развитие системы действенного самоуправления в детском доме.
3. Создание единого коллектива детского дома, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям, идущего в одном направлении, с единым чувством общности у взрослых и у детей.
4. Расширение социального партнерства.
5. Использование инновационных воспитательных технологий, способствующих успешной социализации воспитанников.

Управление воспитательной системой осуществляется гибко, с использованием следующих форм принятия решений:

- общественное управление – Попечительский совет, Совет Угличского детского дома;
- самоуправление – педагогический совет, общее собрание коллектива;
- соуправление – временное творческое объединение педагогов, организация работы детских студий;
- единоначалие – директор.

Комплексный подход к планированию воспитательной работы, заложенный в разработанную Программу, позволяет, интегрируя средства педагогического воздействия, добиваться большей эффективности труда воспитателя и педагогических работников в развитии воспитанников, подготовке их к самостоятельной жизни.

В детском доме на настоящий момент воспитываются 16 несовершеннолетних. Контингент воспитанников разнообразен по возрасту, интересам, психологическим различиям, особенностям умственного и физического здоровья. Среди воспитанников имеются несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Количество воспитанников	Из них находящиеся на внутреннем учете в ГУ ЯО «Угличский детский дом»	Из них находящиеся на учете в ОДН	Из них находящиеся на учете в ТКДНиЗП	Имеющих одну и более судимостей
16	6	3	2	2
	37,5%	18,75%	12,5%	12,5%

Для выявления наиболее актуальных проблем, связанных с организацией профилактической работы в детском доме, мы проанализировали характер правонарушений воспитанников учреждения за период 2012 - 2016гг.

Правонарушения	2016	2015	2014	2013	2012
Преступления	1	2	2	0	5
Алкогольное опьянение / употребление наркотических веществ	4	3	3 / 1	0	1
Административные правонарушения	6	11	4	3	5
Самовольные уходы	0	3	10	15	70

Отраженные в таблицах данные свидетельствуют о необходимости организации профилактической и коррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение правонарушений и деструктивного поведения детей.

В организации разработана необходимая нормативная база по организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников ГУ ЯО «Угличский детский дом»;
- План работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников ГУ ЯО «Угличский детский дом»;
- Положение о постановке воспитанников ГУ ЯО «Угличский детский дом» на внутренний учет;
- Программа по профилактике правонарушений среди воспитанников «Выбор»;
- План совместных мероприятий ОМВД России по Угличскому району и ГУ ЯО «Угличский детский дом» по профилактике правонарушений;
- Положение и Программа Службы медиации ГУ ЯО «Угличский детский дом» (материалы доступны на сайте учреждения: <http://dom-ugl.edu.yar.ru/slu/dokument.html>);

- Положение и Программа развития детской службы медиации ТОК (материалы доступны на сайте учреждения: http://dom-ugl.edu.yar.ru/slu/detskaya_sluzhba_mediatsii_tok.html);
- Программа подготовки воспитанников ГУ ЯО «Угличский детский дом» к самостоятельной жизни (материалы доступны на сайте: http://dom-ugl.edu.yar.ru/docs/metodicheskaya_rabota/programma_podgotovki_vospitannikov_k_samostoyatelnoy_zhizni.pdf).

Кроме того, профилактическая работа в обязательном порядке отражается в планировании учебно-воспитательной работы организации, индивидуальных планах педагогов, недельных циклограммах занятости воспитанников детского дома (материалы доступны на сайте учреждения: http://dom-ugl.edu.yar.ru/docs/plani_raboti_po_uvr/plan_2017___2018.PDF).

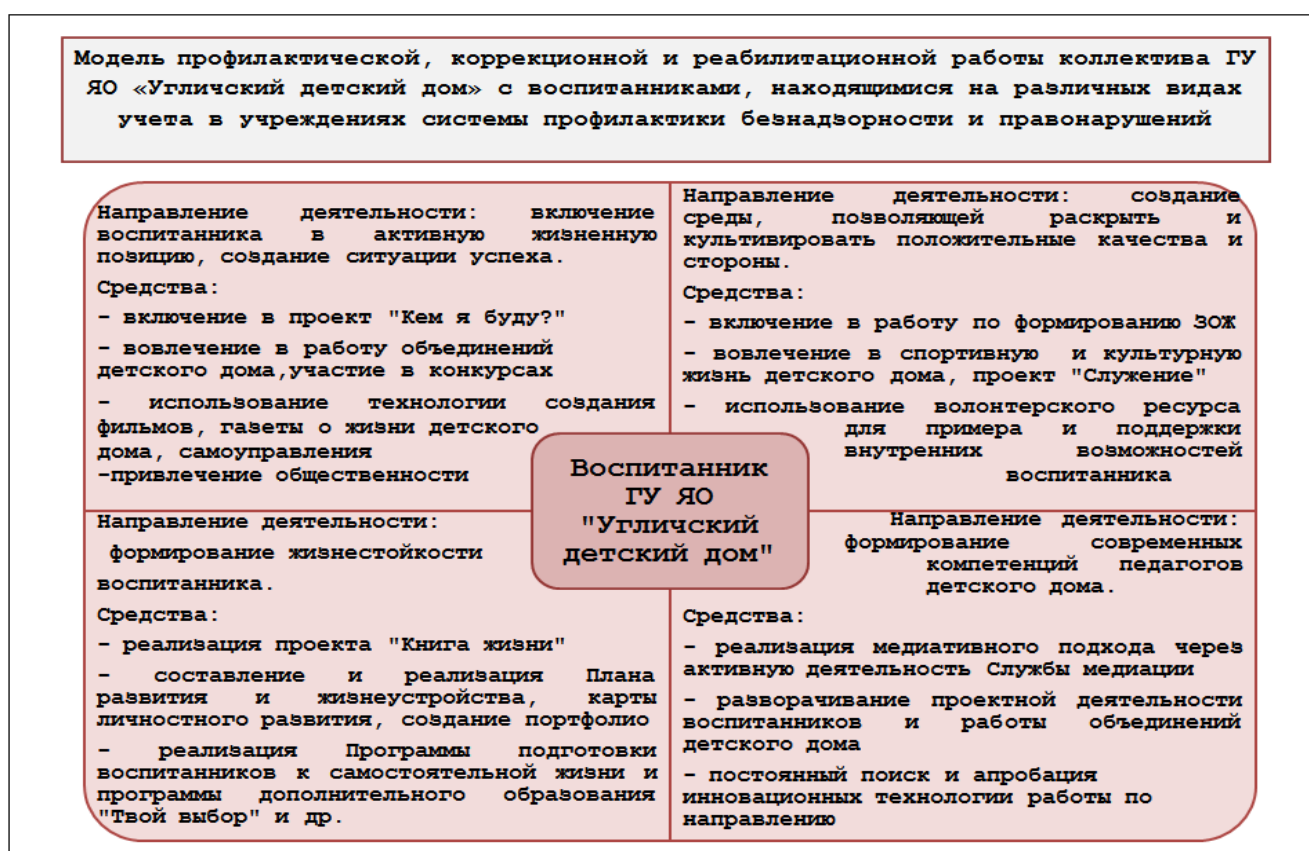
Анализ сложившейся ситуации потребовал систематизации и организации специальной деятельности по поиску практик работы с воспитанниками, находящимися на различных видах учета в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Системообразующей идеей деятельности в этом направлении стало комплексное психолого-социально-педагогическое сопровождение обозначенной группы воспитанников детского дома, формирование у них комплекса социальных компетенций и жизнестойкости, подготовка к самостоятельной жизни.

Эта деятельность предполагает использование различных форм организации работы в условиях пребывания в учреждении: организация времени подростка в течение дня, деятельность с учетом возрастных возможностей и интересов: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, краеведческая, социальное творчество, коммуникативная (проблемно-ценностное общение), досугово-развлекательная, художественное творчество. Указанные виды деятельности могут сочетаться между собой в любом направлении деятельности воспитанников.

С целью интеграции обозначенных положений и идей педагогического коллектива, а также для успешного становления личности правонарушителей, разработана *Модель профилактической, коррекционной и реабилитационной работы коллектива ГУ ЯО «Угличский детский дом» с воспитанниками, находящимися на различных видах учета в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений.* (Схема 1)

Схема 1.



Представленный набор средств может дополняться, изменяться и использоваться в ходе повседневной систематической работы педагогов всех уровней в воспитательном процессе. Некоторые из перечисленных средств требуют привлечения внешних ресурсов: деятельность волонтеров, реализацию социально-значимых проектов и пр.

Модель профилактической, коррекционной и реабилитационной работы коллектива ГУ ЯО «Угличский детский дом» с воспитанниками, находящимися на различных видах учета в учреждениях системы профилак-

ки безнадзорности и правонарушений, позволяет консолидировать и соотнести средства и профессиональную деятельность педагогов с каждым из обозначенных направлений подготовки.

Раскроем особенности работы по направлениям деятельности, обозначенным в модели.

1. Направление деятельности: включение воспитанника в активную жизненную позицию, создание ситуации успеха.

Средства:

- включение в проект "Кем я буду?";
- вовлечение в работу объединений детского дома, участие в конкурсах;
- использование технологии создания фильмов, газеты о жизни детского дома, детского самоуправления;
- привлечение общественности к работе с подростками, являющимися правонарушителями.

Проект «Кем я буду?» реализуется в сотрудничестве с волонтерами компании Декатлон и заключается в организации профессиональных проб для воспитанников Угличского детского дома. Участвуя в проекте, воспитанники в течение нескольких дней работают в магазине спортивных товаров Декатлон в городе Москве и знакомятся с особенностями таких профессий, как продавец-консультант, продавец-кассир, работник склада. Во время профессиональных проб воспитанники имеют возможность увидеть особенности взаимодействия сотрудников в коллективе, выстраивания конструктивных отношений в команде. Приобретение подобного социального опыта представляет, несомненно, большую значимость, для наших детей, а для воспитанников, состоящих на различных видах учета, этот опыт ценен тем, что позволяет осознанно подойти к выбору будущей профессии, дает возможность для самореализации, способствует формированию у воспитанников комплекса значимых социальных компетенций.

В детском доме функционируют *творческие студии* различной направленности. Продуктом деятельности воспитанников в студиях стало создание газеты детского дома (<http://dom-ugl.edu.yar.ru/gazeta.html>), фильмов о жизни в нем, творческие изделия (http://dom-ugl.edu.yar.ru/tvorchestvo/nashe_tvorchestvo.html), выполненные руками детей в различных техниках, театральные постановки. Участие воспитанников в деятельности творческих студий позволяет, с одной стороны, обеспечить социально полезную занятость воспитанников и, с другой стороны, предоставляют возможность для раскрытия их внутреннего потенциала и имеющихся способностей. Педагогический коллектив детского дома постоянно предоставляет воспитанникам участвовать в конкурсах детского творчества различного уровня.

Значимый воспитательный ресурс представляют *связи с социумом* города Углича. В детском доме успешно реализуют себя занятия по интересам с жителями, в которых также к активной работе привлекаются воспитанники, состоящие на различных видах учета. Хорошей традицией стала работа клуба «Теплый чулок», в котором пожилые жительницы города учат ребят хитростям домашнего быта, рукоделию, умению оформлять домашний интерьер.

2. Направление деятельности: создание среды, позволяющей раскрыть и культивировать положительные качества и стороны воспитанника.

Средства:

- включение в работу по формированию ЗОЖ;
- вовлечение в спортивную и культурную жизнь детского дома, проект "Служение";
- использование волонтерского ресурса для примера и поддержки внутренних возможностей воспитанника

Успешность восприятия мира подростком во многом зависит и от его здоровья. Большинство воспитанников Угличского детского дома, состоящих на различных видах учета, имеют вредные привычки, склонны к употреблению алкоголя и психоактивных веществ, и как следствие имеют ряд хрониче-

ских заболеваний, поэтому формирование осознанной потребности в сохранении и укреплении здоровья является актуальной и важной задачей в работе детского дома. В детском доме успешно реализуется *идея формирования основ здорового образа жизни* у воспитанников. Её стержнем стало привитие норм безопасного поведения по отношению к своему здоровью и безопасности личной жизни. Такая работа включает в себя следующие виды деятельности: встречи с медицинскими работниками, бывшими воспитанниками, добившимися успехов в спорте, информационные семейные часы, реализацию проектов по проблемам сохранения здоровья, выпуск тематических номеров газеты, приготовление полезных и здоровых блюд и пр. (Приложение 5).

Активное вовлечение «трудных» подростков в спортивную и культурную жизнь детского дома является необходимым инструментом в формировании у них значимых компетенций, позиций, нравственных устоев.

В детском доме имеется огромный набор средств, позволяющих активировать этот ресурс. Одним из них является проживание значимых для детей событий и превращение их в традиции: проведение праздников, дней рождения, посещение интересных выставок и пр. Большинство воспитанников становятся активными участниками этих событий.

Так в 2016-2017 году яркой и запомнившейся для детей стала праздничная программа, посвященная Международному женскому дню, подготовленная воспитателем и мальчиками. Они читали стихи, исполняли песни и танцы, организовали веселые конкурсы для педагогов, подарили всем сделанные собственными руками открытки.

А в подготовке праздничной программы, посвященной 9 Мая, принимали участие все воспитанники. Ребята исполняли песни военных лет, читали письма солдат с фронта, демонстрировали презентации.

В октябре старшие воспитанники (в том числе воспитанники, находящиеся на различных видах учета) участвовали в экскурсионной программе «Моя Россия: град Петров», в рамках которой дети посетили Петропавлов-

скую крепость, «Ленфильм», Александро-Невскую Лавру, Старую Ладугу и этнографический музей.

Очень ярким, интересным и масштабным получилось празднование 75-летнего юбилея Угличского детского дома. В концертной программе опять принимали участие все воспитанники.

В целях организации воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное развитие воспитанников поддерживается взаимодействие с Галереей православного искусства и современной живописи «Под благодатным покровом», МУК Центральной библиотекой им. И.З. Сурикова. В Галерее «Под благодатным покровом» для воспитанников регулярно проводятся мероприятия, преимущественно направленные на формирование у детей православной культуры. Ряд мероприятий был посвящен памятной Дню Победы в Великой Отечественной Войне.

Посещение мероприятий в библиотеке, музее и организация экскурсий на различные культурные объекты имеет огромное значение в повышении уровня социализации «трудных» воспитанников, позволяя формировать у детей навыки культурного поведения в обществе.

Спорт, в связи с открытием нового зала и площадки, стал неотъемлемой частью жизни всех воспитанников детского дома, позволяя обеспечить занятость и формировать успешность подростков, находящихся на различных видах учета. Ежедневные футбольные тренировки, занятия в тренажерном зале, катание на велосипедах, скейтбордах и пр. обязательны в планировании профилактической работы педагогов с детьми группы риска.

В детском доме реализуется *социальный проект «Служение»*, в рамках которого воспитанники сами выступают в роли волонтеров и занимаются общественно-значимым трудом. Участниками такого движения выступают и воспитанники, находящиеся на различных видах учета. В 2016 году впервые волонтеры детского дома приняли участие во всероссийской акции "Стань Дедом Морозом", в рамках которой воспитанники подготовили новогодние подарки для больных детей, подопечных Фонда «АИФ. Добрые сердца».

Традиционно воспитанники осуществляли волонтерскую деятельность в Доме для престарелых и инвалидов (4 концертные программы), в детском саду (2 концертные программы и систематическая волонтерская деятельность одного воспитанника). В 2016 году был совершен значительный шаг в развитии идеи: группа воспитанников-волонтеров приобрела *статус детской организации, зарегистрированной в Реестре детских и молодежных общественных организаций Угличского муниципального района*. В апреле 2017 года результаты деятельности проекта «Служение» были представлены на XI конкурсе социальных проектов молодежных и детских общественных объединений Угличского муниципального района. (http://dom-ugl.edu.yar.ru/docs/metodicheskaya_rabota/sotsialniy_proekt_sluzheie.html)

Для примера и поддержки внутренних возможностей воспитанников, состоящих на различных видах профилактического учета, в детском доме активно используется волонтерский ресурс. Значительное воспитательное воздействие на воспитанников оказывают волонтеры фирмы «Декатлон», в сотрудничестве с которыми реализуется идея наставничества. Молодые люди проводят беседы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении, ищут возможности стимулирования положительного поведения воспитанников, осуществляют наставничество над некоторыми ребятами, двое волонтеров принимали в свои семьи воспитанников на каникулы и выходные дни, что использовалось как один из главных стимулов для воспитанников.

В сотрудничестве с Угличским индустриально-педагогическим колледжем реализуются два проекта: «Полезная экономика» и «Компьютерная азбука». Ключевой идеей проекта «Полезная экономика» является оказание педагогической помощи детям в социальной адаптации к изменившимся социально-экономическим условиям жизни. Проект направлен на обучение воспитанников умению разумного расходования личных финансовых средств, формирование у детей знаний и умений пользоваться услугами инфраструктуры города, совершать покупки (одежду, обувь, продукты и др.). Проект «Компьютерная азбука» направлен на формирование у воспитанни-

ков информационной грамотности и навыков безопасной работы в Сети Интернет. Этот проект интересен воспитанникам, в том числе состоящим на профилактическом учете.

Крепкими являются отношения с волонтерами благотворительных сообществ «Дом Солнца» и «Страна добра» (г. Москва) и участницами вокального ансамбля «Созвездие» пос. Сосновый Угличского района.

3. Направление деятельности: формирование жизнестойкости воспитанника.

Средства:

- реализация проекта "Книга жизни";
- составление и реализация Плана развития и жизнеустройства, карты личностного развития, создание портфолио воспитанника
- реализация Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и программы профилактической работы "Выбор" и др.

Важной технологией в работе с детьми, оставшимися без родительского попечения, является технология реконструкции их прошлого жизненного опыта, поиск в нем позитивных, ресурсных для данного воспитанника элементов и проектирование конструктивного будущего. Такая технология используется при реализации дополнительной образовательной программы «Книга жизни». В основу работы положена одноименная технология В. Фалберг, направленная на изучение детьми особенностей собственной личности, воссоздание целостной картины собственной жизни и позволяющая детям, оставшимся без попечения родителей, осмыслить своё прошлое, значительные факты в их жизни, а также людей, которые играли важную роль в ней. Цель деятельности заключается в создании условий для осознания воспитанниками целостной картины собственной жизни и активизации внутренних ресурсов.

Работа над данной проектной технологией интересна детям и позволяет выявить дополнительные ресурсы для организации индивидуальной работы с воспитанниками как в плане психологической реабилитации, так и в

плане восстановления кровных связей с биологическими родственниками, что в современном контексте представляет особую значимость (http://dom-ugl.edu.yar.ru/docs/programmi/kniga_zhizni.pdf).

Необходимым компонентом успешного выполнения требований Постановления Правительства РФ № 481 от 24.05.2014г. является составление и реализация *Плана развития и жизнеустройства воспитанника*. На основе диагностики личности для каждого воспитанника составляется Индивидуальный план развития и жизнеустройства, включающий различные направления: психолого-педагогическое, социально-педагогическое, медицинское, работу с кровной семьей и с близкими родственниками, социализацию ребенка. Особое внимание уделяется работе по осознанию ребенком понимания того, что детский дом является временным местом его пребывания. На педагогических советах (консилиумах) отслеживаются результаты развития воспитанников, вносятся коррективы, выбираются наиболее приемлемые методы воспитания, обсуждаются проблемные ситуации и варианты их решения. Изменения, происходящие с воспитанником за время его пребывания в детском доме, вновь заносятся в Индивидуальный план.

Значительное внимание уделяется индивидуальным планам в отношении детей, состоящих на различных видах профилактического учета. Осознанное, стратегическое планирование индивидуальной работы с этой категорией воспитанников позволяет выстроить работу с учетом их особенностей, возможностей и делает этот процесс наиболее эффективным. Результаты работы по направлению не являются сиюминутными, они длительны в своем достижении, поэтому грамотное планирование позволяет оптимально подойти к этому вопросу.

Как правило, у «трудных» подростков отсутствуют или недостаточно сформированы рефлексивные умения. В детском доме в качестве одного из средств для их развития используется *составление Карты личностного развития и портфолио результативности*. Работая с Картой, подросток имеет возможность оценить свои поступки, действия, усилия, их динамику, а также

спроектировать дальнейшие шаги по саморазвитию. Особые трудности у воспитанников вызывает познание своих слабых, неуспешных сторон, и педагог выступает в роли консультанта, тьютора в решении этого вопроса. Пристальное внимание уделяется культивированию достижений, успехов, заслуг воспитанников группы риска, продуктом этой деятельности в детском доме стало *портфолио достижений* каждого из них.

Современные условия и законодательная база требуют от детских домов создания условий, приближенных к семейным, и организацию систематической подготовки воспитанников к жизни в замещающих, кровных семьях и к самостоятельной жизни после выпуска из учреждения. Кроме того, необходимо учитывать, что воспитанники группы риска практически никогда не имеют возможности устройства в приемные семьи, поэтому составление обстоятельной, глубоко осмысленной Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни стало ответственным действием для педагогического коллектива детского дома.

Системообразующей идеей Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни является комплексное психолого-социально-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома, формирование у них комплекса социальных компетенций и жизнестойкости, подготовка к самостоятельной жизни. Основными идеями реализации Программы являются следующие *направления*:

- Самоидентификация нормы поло-ролевого поведения человека современной культуры;
- Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни;
- Этические нормы как регулятор поведения людей;
- Общение с детьми и взрослыми;
- Экологическая культура;
- Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни;
- Правовые нормы жизни;
- Культура взаимодействия со средой проживания;

- Правила ухода за жилым помещением, растениями;
- Профориентация;
- Экономика. Финансово-денежные нормативы жизни;
- Основы безопасности жизнедеятельности.

Перечисленные направления позволяют охватить все представляющие значимость процессы жизнедеятельности молодого человека на этапе его становления в условиях самостоятельной жизни (материалы доступны на сайте: http://dom-ugl.edu.yar.ru/docs/metodicheskaya_rabota/programma_podgotovki_vospitannikov_k_samostoyatelnoy_zhizni.pdf).

В рамках реализации Программы развития Угличского детского дома и Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни успешно функционируют подпрограммы, одной из которых является *профилактическая программа «Выбор»*. Ее основной идеей является создание условий для предоставления свободы выбора воспитанником своего жизненного пути в профессии, в обучении, анализ возможностей выхода из трудных ситуаций, в которые попадает ребенок. Формы работы выбираются самим воспитанником: индивидуальные беседы, консультации или групповые тренинги и пр.

4. Направление деятельности: формирование современных компетенций педагогов детского дома.

Средства:

- реализация медиативного подхода через активную деятельность Службы медиации;
- разворачивание проектной деятельности воспитанников и работы объединений детского дома;
- постоянный поиск и апробация инновационных технологии работы по направлению.

Администрацией и педагогическим коллективом Угличского детского дома осуществляется систематический поиск инновационных, результативных подходов, технологий, позволяющих повысить уровень эффективности

воспитательного процесса, в том числе с воспитанниками, находящимися на различных видах учета. Такая работа требует от педагогов обновления комплекса профессиональных компетенций, постоянного изменения позиции в отношении несовершеннолетнего, признания за ним права на ошибку. Подобную возможность предоставляет *использование медиативного восстановительного подхода*. С этой целью весь педагогический коллектив включился в работу по реализации регионального инновационного проекта «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области». В рамках работы по данному направлению в Угличском детском доме создана Служба медиации и Детская служба медиации «ТОК». Задачей педагогического коллектива является создание в детском доме комфортной среды, формирование у воспитанников навыков конструктивного решения проблемных ситуаций и бесконфликтного общения. Отметим, медиативная технология является значимым инструментом в организации в Угличском детском доме работы по профилактике совершения воспитанниками правонарушений. Овладение этой технологией позволяет грамотно организовать процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, воспитанников в детском коллективе, опираясь на позицию примирения, заглаживания вреда, принесенного пострадавшему, создать пространство, безопасное и удобное для каждого участника отношений. Особенно эта технология становится востребованной в работе с «трудными подростками», т.к. они чаще других вступают в конфликты, становятся обидчиками в отношениях со сверстниками и младшими детьми (http://dom-ugl.edu.yar.ru/slu/portfolio_mediatora.html).

Разворачивание проектной деятельности воспитанников и работы объединений детского дома в современных условиях является не менее значимой профессиональной компетенцией, она позволяет включить подростков в личностно значимую для них деятельность, побуждает их к социально приемлемым отношениям, учит целеполаганию, рефлексии, организации деятельности в соответствии с поставленными задачами, способствует формированию у несовершеннолетних ключевых компетенций.

Поиск и апробация инновационных технологий становится необходимым условием профессионального развития педагога, стимулом в его самосовершенствовании. В системе работы детского дома инновационная деятельность стала неотъемлемой частью организации методической работы. С этой целью создано временное творческое объединение педагогов (ВТОП) по проблеме внедрения, апробации и мониторинга эффективных педагогических технологий. Результаты работы педагогов обсуждаются на заседаниях ВТОП и педагогических советах. Эта деятельность требует от администрации, педагогического коллектива нахождения в ситуации постоянного поиска и развития, тем самым создавая условия жизни воспитанников, соответствующие современным государственным тенденциям.

Так, основной технологией, которая начала апробацию в 2016-2017 году, стала технология *тьюторского сопровождения воспитанников*. Особую значимость она представляет для воспитанников, находящихся на различных видах учета.

Тьюторское сопровождение в нашем понимании заключается в организации движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор на первых этапах обучения выступает в роли проводника ребенка в мир. *Тьютор* - это наставник, который учит самостоятельно решать проблемы, осуществлять индивидуальный поиск; тот, кто реформирует жизненное пространство под актуальные для несовершеннолетнего задачи, консультант ребенка, его помощник. Первые шаги в такой работе позволили определить значимость и проблемное поле для использования технологии в условиях работы с «трудными» подростками (http://dom-ugl.edu.yar.ru/docs/metodicheskaya_rabota/metodicheskaya_nedelya_pedagogov/materiali_2017_god.html).

Имеющийся опыт организации профилактической работы позволяет говорить о его возможности и эффективности, а также может быть использован в практике работы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей, социально-реабилитационных центрах, образовательных организациях.

Представленные практики работы с детьми, состоящими на различных видах учета в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений, стали традиционными в воспитательном процессе Угличского детского дома. Однако, набор перечисленных средств является динамичным и будет обновляться в соответствии с условиями развития учреждения, особенностями контингента.