

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области**

**Угличский детский дом**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И  
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ В  
ДЕТСКОМ ДОМЕ»**

**Углич**

**2015**

## Содержание

*Воронина Т.М.* Инновационная деятельность педагогического коллектива как средство формирования ключевых компетенций воспитанников детского дома

*Багрова Н.В.* Модель сопровождения воспитанников как основа формирования их ключевых компетенций

*Голубева Т.Н.* Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей

*Коваленко Н.Ю.* Логопедическое сопровождение детей с умственной отсталостью в условиях школы-интерната

*Шелепугина Е.Р.* Организация сопровождения выпускников детского дома

*Гоностарева А.К.* Формирование информационной грамотности воспитанников

*Кротова Н.В.* Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников в условиях детского дома

## **Инновационная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций педагогов**

*Воронина Т.М., директор*

*ГОУ ЯО Угличского детского дома*

Новый стандарт задает высокую планку качества образования. Он ориентирован на новые результаты: личностные, метапредметные и предметные, что требует совершенствования обеспечения системы образования: научно- педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово- экономического, кадрового, материально-технического.

Понятие «инновационная деятельность» активно вошло в наше сознание, оно реализуется во всех отраслях и видах человеческой деятельности. Высокую планку требований в реализации инновационной деятельности ставит перед педагогами и новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором отмечается, что *инновационная деятельность* ориентирована на совершенствование научно- педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ как организациями, осуществляющими образовательную деятельность, так и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями (статья 20, п. 3).

По мнению Репиной А.В., *инновационная деятельность* в образовании определяется как процесс возникновения и внедрения новой идеи или же заимствования опыта с последующим претворением идеи в конкретный образовательный продукт, образовательную инновационную технологию или услугу, которые позволят поднять качественные показатели процесса образования на достаточно высокий уровень, соответствующий современным запросам работодателей, общества и самих участников получения образовательных услуг. Инновационными следует считать процессы

создания новшеств, их освоения педагогическим обществом и использования в практике обучения и воспитания. Переход на новый стандарт можно считать крупным инновационным проектом в системе школьного образования РФ.

Инновационная деятельность – это мета-деятельность, имеющая иную, чем воспроизводящая деятельность, процессуальную сторону и результат. Она активизирует самого субъекта этой деятельности, повышает его восприимчивость к новому. По мнению того же автора основными принципами организации инновационной деятельности являются:

1. Принцип развития инновационного профессионально-личностного потенциала субъектов региональной системы образования.
2. Принцип прогностичности.
3. Принцип демократического управления.
4. Принцип оптимальности и здоровьесбережения.

Переход на новый стандарт неразрывно связан с *инновационным поведением*, так как требует от педагога готовности и способности к перестройке своей деятельности с целью реализации системно-деятельностного и компетентностного. Инновационное поведение педагога понимается как поведение, направленное на освоение, проектирование, реализацию, оценку и корректировку инноваций в образовательном процессе, поведение, обусловленное действиями, в которых проявляется личностное отношение субъекта к происходящим переменам.

Необходимо отметить, что инновационное поведение педагога актуализируется лишь тогда, когда это позволяет *социально-профессиональная среда* и созданы условия для изменения мотивационных отношений путем подражания, заражения, имитации, моделирования и включения педагогов в направленную, осознанную инновационную деятельность.

Инновационная деятельность педагога, как и любая другая деятельность, имеет свои ограничения и риски, проявляющиеся как:

- либо инерция, либо сопротивление выстраиваемым изменениям, что связано с традиционной консервативностью образовательного процесса;

- отсутствие мотивации для изменения педагогической деятельности (инновации идут сверху, на учителя оказывается административное давление, не создана система стимулирования для освоения инноваций педагогами);

- отсутствие механизма продвижения инноваций в образовательных системах разных уровней;

- создание ситуации, где педагог остается один на один перед решением инновационных задач деятельности, которые не совсем ясно как решать; отсутствие методического и научного сопровождения деятельности педагогов по решению насущных задач;

- трудности координации деятельности педагогов.

Мы считаем, что преодоление этих рисков становится возможным, если созданы и развиваются профессиональная среда или сообщество, в которых согласованы ценности, цели, т.к. внедрение инноваций невозможно на уровне отдельных педагогов или отдельных технологий. Любое локальное нововведение, не согласующееся с системой учреждения, оказывается либо отторгнутым, либо адаптированным этой системой, в результате чего принципиально теряется его инновационность.

В Угличском детском доме основой для создания такой среды и минимизации рисков стало временное творческое объединение педагогов (далее – ВТОП), деятельность которого была открыта в 2013 году.

Результаты деятельности ВТОП:

### ***2013 – 2014 учебный год***

1. Педагоги ознакомлены с содержанием ключевых компетенций воспитанников.

2. Разработаны рекомендации по формированию ключевых компетенций воспитанников.

3. Разработано планирование проектной деятельности воспитанников.

4. Выступление педагогов на конференции «Формирование ключевых компетенций воспитанников».

### ***2014 – 2015 учебный год***

1. Разработана Модель выпускника ГОУ ЯО Угличского детского дома.

2. Разработана Модель сопровождения воспитанников ГОУ ЯО Угличского детского дома.

3. Проведена Методическая неделя.

4. Организован конкурс портфолио педагогов.

К следующим факторам успеха инновационной деятельности педагога и его готовности к переходу на ФГОС относятся:

- Мотивация инновационной деятельности;
- Компетентное руководство;
- Понятность новшеств;
- Осязаемые и измеряемые результаты;
- Методическая поддержка;
- Консультативное сопровождение;

Нами составлен *комплекс условий*, позволяющих эффективно внедрять ИД в УДД:

- Создание профессиональной среды, открытость к инновациям;
- Системность обучения;
- Свобода выбора содержания, видов, форм инновационной деятельности;
- Формирование *рефлексивного* отношения к собственной деятельности;
- Наличие общей стратегии учреждения;
- Собственная творческая деятельность;

- Открытость социуму (включенность во внешние проекты);

Представим, как данный комплекс реализуется в условиях Угличского детского дома.

Успешность любой деятельности во многом зависит от системы повышения квалификации, в которую включены педагоги. За 2014-2015 годы пройдено обучение по следующим направлениям:

- «ФГОС: психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение воспитанников» - 9 педагогов
- «Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС» - 2 педагога;
- «Перевод образовательного учреждения в эффективный режим работы» - 2;
- Профессиональная переподготовка «Формирование профессиональных компетентностей специалистов по направлению «Социальная работа» (реабилитолог)» - 2.
- «Профессиональный стандарт педагога: формирование психолого-педагогических компетенций» - 2 педагога (обучаются)

Значимым шагом по включению сотрудников в активную позицию по обобщению и представлению результатов собственной деятельности стало проведение Методической недели, в ходе которой были проведены следующие мероприятия:

- Обсуждение проекта внесения изменения в Программу содержания и развития;
- Круглый стол «Из опыта организации методической работы в детском доме»;
- Открытые занятия педагогов - 2;
- Конкурс профессиональных портфолио педагогов;
- Создание электронной версии портфолио;
- Конкурс портфолио педагогов.

Традиционным для педагогов Угличского детского дома стало представление и обобщение опыта в конкурсах профессионального мастерства.

Результативность участия такова:

*2013 – 2014 уч.г.*

1) Викторина «Максимум знаний о кошках»: благодарственное письмо за подготовку воспитанника – 1,

2) Всероссийский конкурс «Профессиональный успех XXI век» - диплом призера – 1,

3) Всероссийский конкурс методических разработок «Курить – здоровью вредить» – диплом 1 степени;

4) Всероссийский конкурс методических разработок «Применяем инновационные технологии в ОУ» - диплом 1 степени;

5) Всероссийский конкурс методических разработок внеклассных занятий – диплом 1 степени;

*2014 – 2015 уч.г.:*

Всероссийский заочный фото-и видеоконкурс «Видеоталант», номинация «Фотография» - диплом 3 степени;

Всероссийский конкурс «Медалинград – ноябрь 2014» - 1 дипломант, 1 лауреат

Общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство» - сертификат участника - 2;

Общероссийский конкурс «Педагогические идеи и технологии» - сертификат участника;

Общероссийский конкурс «ИКТ на службе ФГОС» - диплом 2 степени;

Общероссийский конкурс «Педагогический триумф» - диплом 1 степени;

Общероссийский конкурс «Обменяемся опытом из методической копилки» - диплом 1 степени.



Результативность во многом является результатом постоянной рефлексивной деятельности педагогов, без которой невозможна ни один вид нашего существования в детском доме.

Педагогический коллектив учреждения постоянно находится в поиске эффективных современных технологий воспитания, этому способствует глубокая аналитическая работа над результатами исследований. В качестве приоритетных выбираются те технологии, в которых активен сам ребенок, те, которые формируют необходимые ключевые компетенции. Это и проектная деятельность, здоровьесберегающие и информационные технологии, технология формирующего оценивания, технология создания фильма.

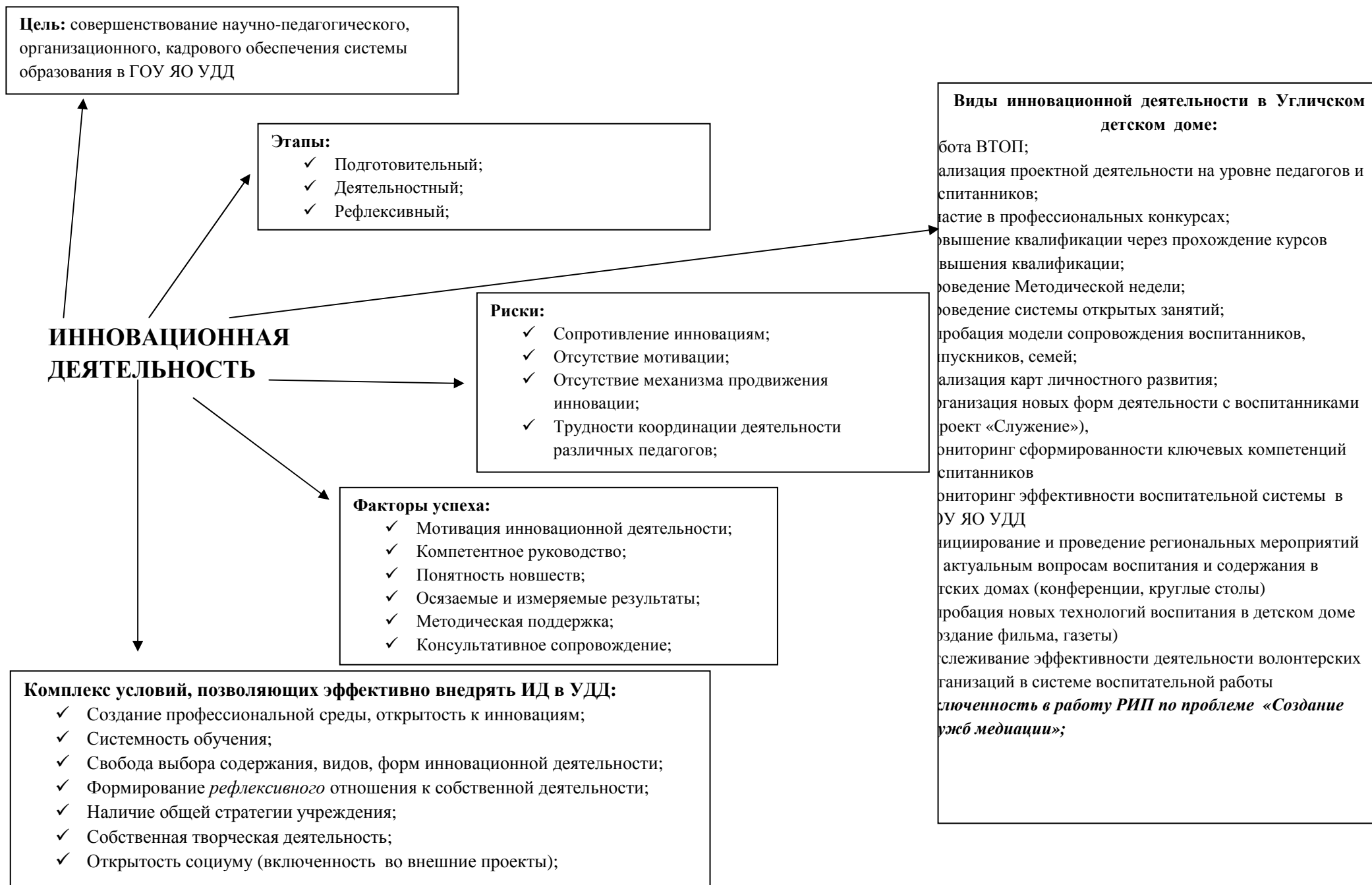
Важным шагом в развитии инновационной деятельности стало включение коллектива детского дома в региональный инновационный проект по созданию служб медиации. В рамках реализации данного проекта нам предстоит большая работа по внедрению мирных способов урегулирования споров, предполагающая участие нейтральной незаинтересованной стороны, авторитетной для всех участников - медиатора.

Систематизация всех усилий педагогического коллектива позволила разработать Модель инновационной деятельности в ГОУ ЯО Угличском детском доме (Приложение 1).

Процесс внедрения инноваций в образовании бесконечен, мы находимся на деятельностном его этапе. Внедрение инноваций влечет за собой огромный аналитический труд по оценке их эффективности и выбор новых средств и путей.

В завершении вспомним слова выдающегося педагога Сухомлинского Василия Александровича: «Чем выше цель, тем радостнее труд»

## Модель инновационной деятельности педагогов в ГОУ ЯО Угличском детском доме



## **Модель сопровождения воспитанников как основа формирования ключевых компетенций**

*Багрова Н.В., заместитель директора по УВР*

*ГООУ ЯО Угличского детского дома*

При реализации образовательной программы образовательные учреждения, в том числе и учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должны обеспечивать выполнение требований Государственного образовательного стандарта.

Стандарт, устанавливая требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы, затрагивает в большей части школьное образование. Однако данная проблема актуальна и для учреждений интернатного типа, т.к. воспитанники детских домов обучаются в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу основного общего образования.

В Государственном образовательном стандарте установлены требования к результатам освоения образовательной программы - личностным, метапредметным, предметным. [3,4] Достижение предметных результатов осуществляется преимущественно в учреждениях основного общего образования. В условиях учреждений интернатного типа в большей степени осуществляется работа по формированию личностных и метапредметных результатов. Достижение этих результатов предполагает организацию работы по формированию у учащихся, в нашем случае – у воспитанников, системы универсальных учебных действий, направленной на:

- развитие у детей способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития детей. [3,5-6]

Последний компонент наиболее важен для воспитанников интернатных учреждений, т.к. многочисленные исследования выпускников детских домов и школ-интернатов свидетельствует о крайне низком уровне их адаптивных возможностей. Действительно, выпускник учреждений интернатного типа может иметь значительный набор теоретических знаний, но быть не компетентным в решении жизненных, бытовых вопросов. Причина заключается в несформированности у воспитанников позиции субъектности, т.е. сомоорганизации, самопроектирования, самоанализа. Эта проблема раскрывается в трудах М.Н. Лисиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Н.Д. Соколовой, Г.В. Семья. [4,19]

В прошлом учебном году педагогический коллектив детского дома приступил к работе над проблемой формирования у воспитанников комплекса ключевых компетенций, обеспечивающих успешность жизни выпускников в семье и (или) самостоятельной жизни в обществе.

Работа над указанной проблемой осуществляется в рамках деятельности созданного в детском доме временного творческого объединения педагогов. В течение прошлого учебного года акцент в работе был сделан на теоретическом изучении вопроса: педагоги изучали сущность и содержание ключевых компетенций воспитанников, особенности внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс. Итоги работы педагогов были представлены на практической конференции в апреле 2014 года.

Деятельность по формированию у воспитанников комплекса ключевых компетенций требует совместных усилий социальной и психологической служб, педагогов и воспитателей по поиску новых путей и средств психологической реабилитации и социальной адаптации детей, предполагает развитие и совершенствование технологии педагогической поддержки.

В связи с этим работа временного творческого объединения педагогов ГОУ ЯО Угличского детского дома в текущем учебном году была посвящена созданию Модели сопровождения воспитанников детского дома, которая призвана стать основой для формирования ключевых компетенций у воспитанников.

На первом этапе работы педагоги проанализировали различные модели выпускников детского дома, которые реализуются в других учреждениях. В итоге коллективом была разработана Модель выпускника детского дома. Затем педагоги обратились непосредственно к разработке Модели сопровождения воспитанников. При этом использовались индивидуальная и групповая формы работы. Результаты работы были представлены на заседании педагогического совета, итогом которого стало создание Модели сопровождения воспитанников детского дома.

Описываемая Модель содержит следующие компоненты:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Технологический.
4. Критериально-диагностический .

Цель процесса сопровождения - обеспечение оптимальных условий для успешной социализации воспитанников и выпускников детского дома.

Содержательный компонент включает в себя субъекты сопровождения, набор функций, которые выполняет процесс сопровождения, подходы и принципы сопровождения.

Субъектами сопровождения выступают, с одной стороны, воспитанники учреждения, с другой стороны – администрация и педагогический коллектив детского дома, а также волонтеры, с которыми мы работаем. Схема социального партнерства детского дома постоянно расширяется (слайд). Кроме того, на сопровождаемого воспитанника предполагается оказание опосредованного влияния через других детей, входящих в Совет воспитанников. Этот момент для нас имеет особую важность, т.к. организация эффективного самоуправления и соуправления является в настоящее время одной из значимых проблем воспитательной системы детского дома, и педагогическому коллективу предстоит в этом направлении огромная работа.

Нами были выделены следующие подходы, реализующиеся при сопровождении воспитанников:

- Личностно-ориентированный
- Деятельностно-ориентированный
- Компетентностный
- Вариативный
- Дифференцированный

Личностно-ориентированный подход предполагает учет индивидуальных особенностей воспитанников: уровень знаний, умственные способности и наличие творческих способностей в различных областях, ограниченные возможности здоровья и др.

Деятельностно-ориентированный подход реализуется педагогами в ходе организации совместной деятельности детей, педагога и воспитанника. Педагоги стремятся вовлекать воспитанников в различные виды активной деятельности: в детском доме создан театральный коллектив, Музей русского

костюма, с экспозицией которого гостей знакомят сами дети, в октябре 2014 года стартовал детский проект «Служение», направленный на оказание помощи жителям Дома для престарелых и инвалидов, семьям беженцев, ветеранам ВОВ. В преддверии юбилея Великой Победы педагоги и воспитанники совместно работают над созданием виртуального музея детского дома.

Систематически дети принимают участие в проектной деятельности, в ходе которой они вместе с педагогом проектируют свою работу, распределяют обязанности и область ответственности каждого, выбирают определенные формы деятельности, обсуждают результаты и анализируют общую работу. Подробнее об организации проектной деятельности Вы услышите в выступлениях наших педагогов. В 2014 – 2015 учебном году в учреждении реализуется волонтерский проект по обучению воспитанников фотографированию и обработке фотографий «Вокруг тебя мир». Специалисты Молодежного центра «Солнечный» организуют с воспитанниками программу «Мир без конфликтов», направленную на профилактику правонарушений среди подростков.

Компетентностный подход выражается в направленности процесса сопровождения: деятельность всех субъектов сопровождения ориентирована на формирование и совершенствование комплекса ключевых компетенций воспитанников.

Вариативный подход предполагает вариативность в использовании образовательных программ и педагогических технологий. Каждый воспитатель и специалист, работая по основной комплексной программе, может параллельно вести углубленную работу по интересующей его теме, которая ориентирована на развитие личности воспитанников. Нашими педагогами выбраны такие направления работы, как «Формирование здорового образа жизни воспитанников», «Формирование информационной грамотности воспитанников», «Духовно-нравственное воспитание»,

«Театральная деятельность». Подобный разнообразный спектр направлений, актуальных для современного образования, позволяет формировать у воспитанников необходимый набор компетенций.

Наряду с рассмотренными подходами в модели обозначены принципы, на которых строится сопровождение. Они представлены на текущем слайде.

Наибольшую значимость, безусловно, представляет технологический компонент, содержащий описание конкретных этапов организации сопровождения.

Первым традиционно обозначен диагностический этап, в рамках которого осуществляется анализ успеваемости, изучение и первичная диагностика личностного потенциала воспитанников, сферы их интересов. Анализ успеваемости проводится воспитателями в форме столбчатых диаграмм по каждому воспитаннику. Особенности личностной сферы воспитанников и сферы их интересов исследует педагог-психолог, который готовит по итогам диагностирования рекомендации для организации индивидуальной работы с воспитанниками. Социальный педагог осуществляет исследование сферы профессиональных интересов воспитанников.

Содержание следующего, поисково-вариативного этапа сопровождения, определяется исходя из результатов диагностирования. Этот этап направлен на поиск вариантов решения проблем, определение степени участия сопровождающих в этом процессе, средств сопровождения.

Основной (практический) этап предполагает осуществление совместных действий субъектов сопровождения, приводящих к решению значимых проблем, систематический контроль динамики развития воспитанников (использование современных педагогических технологий,



формирование ключевых и социальных компетенций, индивидуальная работа с воспитанниками).

Последний, аналитический этап, предполагает анализ результатов с последующей корректировкой, поиск оптимальных возможностей перевода воспитанников на более высокий уровень. Аналитический этап призван обеспечить переход воспитанников к дальнейшей самостоятельной деятельности, их саморазвитие.

Следует остановиться на методах сопровождения. Мы определили следующие: убеждение, обсуждение ситуаций, анализ проблем сопровождаемых воспитанников, поощрение, личный пример, совместное планирование и проектирование личной траектории развития, создание ситуации успеха. Для поощрения воспитанников и стимулирования их активности в учреждении разработана внутренняя игра «Карьерка», в ходе которой по установленной системе оцениваются основные аспекты деятельности воспитанников: учебная деятельность, трудовая деятельность, участие в мероприятиях. Итоги подводятся за четверть и за учебный год. Кроме того, педагогами разработаны Паспорт воспитанника, где критерии оценивания расширены: учебная, трудовая деятельность, социальная активность, творческая активность. Реализация этих внутренних проектов позволяет формировать у воспитанников ценностно-смысловые компетенции, такие как способность уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, учебно-познавательные компетенции - способы организации целенаправленного, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Отдельной строкой мы посчитали целесообразным выделить методы саморазвития личности: самопознание, рефлексия, самопрезентация, формирование портфолио достижений воспитанников. Портфолио достижений воспитанников – интересная и востребованная форма активизации детей, позволяющая представить результативность собственной

деятельности и отследить динамику личностного развития воспитанника. Содержание портфолио воспитанников обсуждалось на Совете воспитанников детского дома: грамоты, дипломы, благодарности, свидетельства участия в конкурсах различного уровня, творческие и исследовательские работы воспитанников, информация по успеваемости и пр. Такая форма работы с воспитанниками предоставляет возможность для формирования у них компетенций личностного самосовершенствования, предполагающих освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Воспитанники, таким образом, овладевают способами деятельности в собственных интересах и возможностях, умением выгодно представить свои достижения, презентовать собственную деятельность.

В рамках критериально-результативного компонента мы рассмотрели педагогические условия, необходимые для успешного осуществления процесса сопровождения воспитанников, и уровни сформированности ключевых компетенций.

Результат, определенный в Модели: успешно адаптированный к условиям меняющегося общества выпускник, стремящийся к постоянному саморазвитию.

## Список литературы

1. Гусев С. Воспитание социальной компетентности у воспитанников детского дома [Текст] // Учитель. - 2003. - № 6. - С. 12-16.
2. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства [Текст] / 2-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 400с.
3. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897. [Электронный ресурс] Режим доступа:[http://www.fgoskurgan.narod.ru/Images/FGOS\\_OO\\_top\\_panel.jpg](http://www.fgoskurgan.narod.ru/Images/FGOS_OO_top_panel.jpg).
4. Формирование социальных компетенций как одно из условий успешной адаптации воспитанников детского дома в социо-культурной среде: образовательная программа ГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Абазинский детский дом" [Электронный ресурс]. - Абаза, 2012. - 101с. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/634/47703-2.php>.

## **Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей**

*Голубева Татьяна Николаевна, педагог-психолог  
ГООУ ЯО Багряниковская специальная (коррекционная) школа-интернат для  
детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с  
ограниченными возможностями здоровья*

### ***Особенности развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталых воспитанников***

Особенности эмоциональной сферы учащихся, воспитывающихся в интернатных учреждениях:

- неадекватность эмоции тем стимулам, которыми они вызваны, на похвалу и замечания;
- частая смена настроения;
- повышенная тревожность, склонность к страхам;
- нестабильность эмоциональных контактов;
- чрезмерная импульсивность в виде гнева или подчеркнутого упрямства, обиды, ревности: друг к другу, к любимому учителю, воспитателю;
- отсутствие эмпатии.

Чувства умственно отсталых детей незрелы, недостаточно дифференцированы: тонкие оттенки чувств им недоступны, они могут только испытывать удовольствие и неудовольствие. Умственно отсталые дети различаются и по характеру чувств: одни поверхностно переживают все жизненные события, быстро переходя от одного настроения к другому. А другие отличаются большой инертностью переживаний, застреваемостью на каких-либо незначительных событиях.

Они высоко оценивают лишь тех, кто приятен, или то, что доставляет удовольствие.

Волевая сфера у умственно отсталых лиц характеризуется:

- недостатком инициативы, неумением руководить своими действиями,
- неумением действовать в соответствии со сколько-нибудь отдаленными целями.

Они откладывают самые неотложные дела, например, срочную починку одежды. Они устремляются за пригласившим сверстником погулять вместо того, чтобы идти в школу и т.д.

Как правило, умственно отсталые лица внушаемы, некритично воспринимают указания и советы окружающих людей. Их легко подговорить обидеть близкого или слабого человека, сломать нужную вещь и т.д., наряду с этим они могут проявить необычайное упрямство, бессмысленное сопротивление разумным доводам, сделать наперекор тому, о чем их просят.

Недоразвитие волевой сферы сказывается на нарушении поведения. Им свойственны безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость, сниженная мотивация, причем не только в учебной, но даже в игровой и трудовой деятельности. Их ставит в затруднительное положение любое препятствие или неудача, они не могут противостоять возникшим желаниям. Однако дети способны проявить волевое усилие в тех случаях, когда знают, как надо действовать, и испытывают потребность в этом действии. Тогда из вялых инициативных детей они превращаются в настойчивых, безудержных.

### **Причины импульсивного поведения ребенка**

Зарубежный психолог и доктор Грин утверждал: «Дети ведут себя хорошо, если могут». Многие, наверное, не согласятся с мнением ученого: «Могут, но не хотят». Это не так. Взрывные дети с нарушением развития эмоционально-волевой сферы, но без нарушения интеллектуального развития, которые способны к анализу и критике собственных действий, также подвержены импульсивным реакциям.

Взрыв (вспышка раздражения), как и любые другие формы неадаптивного поведения, возникает, когда предъявляемые к человеку требования превышают его способность адекватно на них отвечать. Взрыв – это эмоция. Эмоции позволяют нам собраться с силами для решения проблемы, но для поиска самого решения необходимо ясное мышление, а не эмоции.

Непослушание детей не является осознанным, они не хотят нас обидеть. Они просто по-другому не могут. Они становятся жертвами собственных эмоций. И пока не успокоятся, ни о каком рациональном решении проблемы речи не может быть.

### **Алгоритм работы со взрывным ребенком**

Во-первых, важно, чтобы все взрослые, которые взаимодействуют с ребенком, ясно понимали, в чем суть его проблем.

Во-вторых, по крайней мере, на некоторое время, возможно, придется отказаться от некоторых требований, которые ранее предъявлялись к ребенку.

В-третьих, следует признать тот факт, что данный ребенок не такой, как все остальные.

В-четвертых, взрывы, как правило, вполне предсказуемы. Следовательно, возможно устранить проблемы, которые их порождают. У каждого ребенка существует от пяти до десяти дестабилизаторов, провоцирующих еженедельные взрывы.

### **Три способа, которые помогут справиться с проблемами при воспитании ребенка**

**План А.** Если поведение ребенка не оправдывает ваших ожиданий, и вы реагируете на это, навязывая ему свою волю (т.е. используя такие слова, как «нет», «нельзя», «надо»), - значит, вы используете план А.

Применение к взрывным детям плана А – навязывание к ребенку своей воли – резко увеличивает вероятность взрыва. Почему? Потому, что вы применяете план А к ребенку, мозг которого не приспособлен к плану А.

**План В.** Полный отказ от своих установок, по крайней мере, на некоторое время. Если, реагируя на проблему или неудовлетворительный результат, вы промолчите или ограничитесь замечанием «хорошо», это будет означать, что вы действуете по плану В.

На первый взгляд может показаться, что применить план В – значит попросту сдаться и пойти на поводу у ребенка. На самом деле сдаться – это начать с использования плана А и закончить планом В, когда ребенок сделает ваше положение невыносимым. Но если вы сознательно применяете план В, что означает, что вы заранее отказываетесь от определенных требований, либо потому, что признаете их завышенными, либо потому, что хотите поберечь силы для достижения более значимой цели.

**План Б.** Основой плана является совместное решение проблем. Совместный поиск решения рассматривается как весьма эффективное средство, которое позволяет добиться желаемого результата, снижает вероятность взрывов, и в тоже время развивает у ребенка те навыки, которых ему так не достает. Авторитет воспитателя несколько не страдает от применения плана Б.

План Б включает в себя три этапа: сочувствие (и его подтверждение), выявление проблемы и приглашение к разговору. Если вы действуете не в таком порядке, значит вы не следуете плану Б. Если не изложены побуждения обеих сторон, значит, вы не следуете плану Б. и, пожалуйста, убедитесь, что изложены именно побуждения, а не готовые решения, иначе вам не удастся справиться с проблемой.

*Навыки, необходимые для участия в **плане В**:*

- определение и формулирование потребностей;

- поиск вариантов решения;
- оценка последствий принятых решений;
- навыки контроля эмоций;
- социальные навыки.

Мастерство в применении плана Б дается нелегко, чтобы этому научится, требуется время. Чем больше вы будете практиковаться, тем легче вам будет с ним справиться. План Б - это не то, к чему можно прибегнуть два-три раза, а потом вернуться на привычную дорожку. Это не техника воспитания, это образ жизни.

На пути осуществления плана Б может возникать немало препятствий. Не отчаивайтесь, если поначалу не все пойдет гладко. Нельзя за неделю избавиться от проблем с чтением. Точно также нельзя за неделю избавиться от затруднений, испытываемых ребенком, или от вашей привычки обращаться к плану А.

Если не сейчас, то когда? Если не вы, то кто?

Дети ведут себя хорошо, если могут.



## Список литературы

1. Байбородова Л.В., Жедунова Л.Г., Посысоев О.Н., Рожков М.И. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. Ярославль, 1997.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. - 462с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: изд-во Института практической психологии, 1995. -352с.
4. Заика Е.В., Крейдун Н.П., Якина А.С. Психологическая характеристика личности подростков с отклоняющимся поведением. / Вопросы психологии. -1990.-№4.-с.83-90.
5. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей- сирот: социально – эмоциональные проблемы. Под ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. С-Птб. 2000
6. Росс В.Грин Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых людей. /Росс В. Грин. - М.: Теревинф, 2008. – 264с.

## **Логопедическое сопровождение детей с умственной отсталостью в условиях школы-интерната**

*Коваленко Наталья Юрьевна, учитель-логопед  
ГООУ ЯО Багряниковская специальная (коррекционная) школа-интернат для  
детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с  
ограниченными возможностями здоровья*

*Неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.*

*[Ст. 23. Конвенции ООН о правах ребенка, 1989г]*

**Цель логопедического сопровождения ребенка с умственной отсталостью** - выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

### **Задачи логопедического сопровождения:**

1. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи.
2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми (коррекционных) общеобразовательных программ.
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов школы.

### **Основные направления работы:**

1. Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):
  - развитие артикуляционной моторики;
  - речевого дыхания;
  - постановка, автоматизация, дифференциация дефектных звуков.
2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся.

3. Обогащение активного и пассивного словаря.
4. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие коммуникативной функции

Для этого учителем-логопедом составлен перспективный план работы, в котором отмечаются этапы и последовательность коррекционной деятельности, ее содержание и сроки прохождения каждого этапа.

**Основная задача логопедического сопровождения** – предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными речевыми нарушениями. Суть логопедических занятий сводится к подготовительной работе по формированию предпосылочных умений и навыков, необходимых для усвоения соответствующего программного материала и отсутствующего у детей с речевыми нарушениями. Именно этим они отличаются от занятий учителя. Основное внимание учитель-логопед уделяет учащимся младших классов с системным недоразвитием речи. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

**Особенности логопедического сопровождения детей, воспитывающихся в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната**

1. В силу того, что нарушения речи умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с детьми с сохранным интеллектом.

2. Ведущим нарушением данных учащихся является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения обобщения.

3. Учитывая логопедическое заключение – системное недоразвитие речи (легкой, средней или тяжелой степени), планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом, то есть в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-

фонематической стороны речи лексико-грамматического строя и связной речи.

4. Необходимость реализации принципа поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин):

- первый этап – материализация действий с опорой на вспомогательные средства (картинки, графические схемы, фишки разного цвета);

- второй этап – выполнение действий в речевом плане (проговаривание вслух);

- третий этап – выполнение действий во внутреннем плане (по представлению).

5. Максимальное включение анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения), а так же использование разнообразной наглядности (схемы, муляжи, разрезная, магнитная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения).

6. Дифференцированный подход, который предполагает построение коррекционной работы с учетом развития возрастных индивидуальных способностей ребенка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития».

7. Учитывая тесную связь ручной и речевой моторики, включать в занятия упражнения на развитие тонких движений рук, задания по речевому сопровождению действий.

8. Логопедическая работа должна подготавливать детей к усвоению программы по письму и развитию речи, поэтому ее содержание должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.

9. Тщательно дозировать задания и речевой материал. Любая задача должна быть разложена на простейшие задачи, одно и то же задание выполняется сначала на простом материале, затем на более сложном.

10. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с ОВЗ, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую.

Результатом всей логопедической работы с детьми должна явиться самостоятельная речь: в общении со взрослыми и сверстниками они должны проявлять умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их. Умение составлять интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить предложения, композиционно оформлять их содержание; грамматически правильно писать.

Работа по коррекции речи должна определяться не только характером речевого дефекта, но и учитывать свойственные им психологические особенности. Она должна быть тесно связана с развитием познавательных процессов (восприятия, представления, мышления), коррекцией недостатков психофизического развития.

**Условия коррекционно-развивающей работы с воспитанниками школы-интерната:**

- соблюдение требований по обучению детей с нарушением интеллекта;
- постепенное включение в деятельность;
- предоставление времени для обдумывания ответа и проверки;
- индивидуально-дифференцированный подход к оцениванию ответов;
- взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов;
- взаимодействие логопеда и всех специалистов школы-интерната;
- системный подход к развитию речи.

**Роль речевого развития в формировании ключевых навыков.**

Существуют навыки, связанные с развитием речи, имеющие прямое отношение к способности ребенка справляться с раздражением. Некоторые дети не могут даже объяснить окружающим, что они раздражены. В их

словаре отсутствуют слова и выражения для описания простейших эмоций. Поэтому они оказываются не в состоянии поведать о своем раздражении, а вместо этого, начинают ругаться, толкаться, пинаться и ломать вещи. Что делать, если в словаре ребенка отсутствуют слова и выражения для описания простейших эмоций? Следует научить его таким словам, начав с самых элементарных. К их числу относятся радость, огорчение и, конечно же, раздражение. Почему достаточно начать всего лишь с трех слов? Потому что, вне зависимости от возраста обучаемого, если мы пытаемся научить его всему сразу, мы не научим ничему. Еще по тому, что эти три слова годятся для описания 80% человеческих эмоций. Когда ребенок освоится с употреблением простых слов, можно обогатить его словарь более сложными выражениями (например: мне неприятно, противно, комфортно, дискомфортно).

Если попытки выговаривать слова сами по себе вызывают раздражение, можно сделать набор карточек (в нашей школе практикуется это) и попросить ребенка показывать карточку, соответствующую его настроению. При этом важно, чтобы все, окружающие ребенка взрослые использовали одни и те же понятные ему слова и разговаривали с ним об эмоциях в спокойной и дружелюбной обстановке, а не только тогда, когда ребенок близок к истерике.

Не надо забывать, что ребенок, отстающий от своих сверстников в чтении, не научится читать за один день, а ребенок (будь он взрывным, или нет), не умеющий выразить или распознать раздражение и описывать свои эмоции, не научится за один день пользоваться новоприобретенным словарным запасом. Быстро не выйдет. С другой стороны, ничего сложного тут тоже нет. Навыки, о которых мы говорим, являются элементарными основополагающими навыками, однако их нельзя развить методом поощрения и наказания. Считаю, что особым детям с расстройствами речи очень полезны занятия с логопедом. Они могут весьма способствовать

развитию таких навыков, как умение выражать собственные эмоции, выявлять и формулировать причины раздражения и обдумывать решения.

## Список литературы

1. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми./Е.В. Кириллова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 127с.
2. Коробейников И.А. Нарушение развития и социальная адаптация./ И.А. Коробейников. – М.: Академия, 2002. – 185с.
3. Росс В.Грин Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых людей./Росс В. Грин.- М.: Теревинф, 2008. – 264с.
4. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта./Л.М. Шипицина. – СПб.: Речь, 2005. – 205с.



## **Участие в театральном кружке как средство формирования коммуникативных компетенций**

Калачева Любовь Николаевна, воспитатель

ГОУ ЯО Угличского детского дома

Каждому педагогу, несомненно, хотелось бы воспитать свободную личность, умеющую отстаивать свои интересы, грамотно выражать свои мысли, брать на себя ответственность, как того требует современное общество. Представляем имеющийся опыт по организации деятельности по формированию коммуникативных компетенций в условиях работы в рамках театрального кружка в Угличском детском доме. Коммуникативная компетенция является ключевой для воспитанников наряду с технологической, самообразовательной, информационной, социальной.

Коммуникативная компетентность определяется как особого рода интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешность коммуникативной деятельности субъекта, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия.

В условиях театрального кружка можно формировать коммуникативно-диалоговые умения, самым сложным является необходимость преодоления ряда типических барьеров: боязнь аудитории, боязнь неудач в общении, выучивание текста. Например, недавно мы выступали с пасхальными стихами и сценками в доме престарелых. Все воспитанники свои тексты выучили, но большой зал, большая сцена просто парализовали ребят. Первые минуты слова ими произносились безо всяких эмоций, с неправильными ударениями, но шок прошел, и к концу все пошло, как на репетиции. Очень важно научиться преодолевать адаптационный барьер, ведь в жизни приходится находить нужные слова, жесты, интонацию.

Все выступления, репетиции строятся так, что тот или иной воспитанник обязательно вступает в открытый диалог с аудиторией. Это могут быть конкурсы либо рассуждение. Например, мы инсценировали притчи «О Блудном сыне», «О талантах», «О несправедливом судье», а затем работали над вопросами, нацеленными на понимание увиденного. Ребята задавали вопросы друг другу и оказалось, что прочитанный и разыгранный текст понят воспитанниками по-разному, а подчас и вовсе не осмыслен, что указало на необходимость начать работу по развитию умений диалогического обсуждения проблемы, умению слушать собеседника.

В рамках деятельности театрального кружка каждому предоставляется возможность развития оценочно- рефлексивных умений, что является очень сложным для воспитанников. Нужно оценить собственную роль, позицию. По началу мы видели только ошибки других и эмоционально говорили о них, но затем появилось правило: «Других не критикуем, говорим только о себе».

Я не затрагиваю в рамках доклада работу над правильной речью (форма слова, употребление местоимений, постановку ударений), что тоже является важным в формировании коммуникативных умений воспитанников.

## **Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников в условиях детского дома**

Кротова Надежда Васильевна, воспитатель

ГОУ ЯО Угличского детского дома

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и является чутким барометром социально-экономического развития страны.

О неблагополучии в состоянии здоровья детей знали и говорили давно, но в последние годы проблема стоит особенно остро. Постоянно возрастает число юных курильщиков, увеличивается массовое потребление пива подростками, проблема употребления токсических веществ уже носит массовый характер.

*Особенно остро проблема сохранения, укрепления и формирования* здоровья как целостной гармоничной системы стоит перед педагогами и медицинскими работниками, трудовая деятельность которых связана с детскими домами и школами-интернатами. Последствия социального сиротства для детей тяжелы и отражаются на всей их последующей жизни: это глубокие и часто необратимые воздействия на здоровье и психику, приобретённые еще до официальной констатации потери семьи; отрицательный социальный опыт в период раннего и дошкольного детства; нарушения физического и психологического здоровья. Отягощённая наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в развитии детей, оставшихся без попечения родителей.

Перспективные задачи физического воспитания, которое далеко не удовлетворяет общество, выражены в правительственных актах, в которых указывается важность укрепления здоровья населения, в гармоничном

развитии личности, в подготовке молодёжи к труду и защите Родины, в возрастании значения физической культуры и спорта, внедрения их в повседневную жизнь. Указывается на необходимость поставить дело так, чтобы каждый человек смолоду заботился о своем физическом развитии, обладал знаниями в области. Организация такого воспитания и его постоянное совершенствование требует глубоких комплексных исследований места и роли физической культуры и спорта в образе жизни детей школьного возраста, так как именно в эти годы закладывается фундамент личности человека, формируются установки, навыки, устойчиво сохраняющиеся на протяжении его жизни. В этот же период складывается отношение, интерес к физкультурно-спортивным занятиям, зарождаются предпосылки физического совершенствования. Физическая культура и спорт – достаточно специфичные виды человеческой деятельности, и в течение длительного отрезка времени их основными задачами было воспитание здорового, физически развитого человека.

Проблема формирования здорового образа жизни как технологии сохранения здоровья и обеспечения высокой результативности и продуктивности труда человека, является важнейшей проблемой современности. Приоритет жизни и здоровья человека как основополагающий принцип государственной политики России в области образования зафиксирован в Законе РФ «Об образовании», здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

В последние годы наблюдается огромный интерес к проблеме индивидуального здоровья человека. Особую обеспокоенность вызывают здоровье наших детей, ибо здоровье нации и прогрессивная динамика всего общества связаны со здоровьем нового человека 21 века и будущим России. Современные условия накладывают серьезный отпечаток на здоровье человека, особенно это сказывается в детском и подростковом возрасте. В результате ухудшения социально-экономических и экологических условий за

последние десятилетия в стране произошли неблагоприятные перемены в состоянии здоровья детского населения: увеличение количества детей с нарушением физического развития, прогрессирующий рост распространенности хронической патологии, рост социально обусловленной патологии (социальное сиротство, туберкулез), повышение эпидемической заболеваемости. Эти же тенденции, но в большей степени и с определёнными особенностями, имеют место среди воспитанников детских домов.

В детский дом приходят дети, которые воспитывались в неблагополучных семьях, как правило, с невнимательным отношением к своему здоровью. У них изначально сформирован негативный образ жизни (девиантное поведение, поведение которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам – курение, ранний алкоголизм, токсикомания, бродяжничество и т.д.). Благополучные социальные условия наряду с плохой наследственностью вызывают задержку физического развития, депривационные состояния, психоэмоциональную неустойчивость, хронические заболевания.

В понятие “здоровый образ жизни” входят такие компоненты, как физическая активность, рациональное питание, отказ от вредных привычек, создание, укрепление и сохранение нормального психологического климата в группе, сознательное отношение к соблюдению правил личной гигиены, закаливание, соблюдение режима дня. Кроме того, современная жизнь создаёт повышенный риск социально обусловленных заболеваний: проблема наркозависимости, венерических болезней, туберкулёза, ВИЧ-инфицирования смещается в более ранние возрастные периоды и нарастает быстрыми темпами. Поэтому важным направлением здоровьесберегающей деятельности педагога является работа по формированию здорового образа жизни воспитанников в рамках воспитательной работы. В связи с этим создание активной среды, в которой воспитание ребёнка происходит не за счёт ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала, является актуальнейшей задачей.

Здоровье ребёнка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живёт. Каждый ребёнок за время пребывания в нашем учреждении получает знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни, включая знания о сохранении и укреплении собственного здоровья. У детей, важно выработать и сформировать культуру здорового образа жизни. (ЗОЖ). Для изучения ЗОЖ воспитанников детского дома было проведено: анкетирование «Отношение к своему здоровью». По результатам анкетирования установлено, что материальные блага, друзей, любовь, дети ставят выше, чем своё здоровье.

Учитывая тот фактор, что по своему физическому и психическому развитию дети, воспитывающиеся в детском доме, отличаются от ровесников из семьи, ввиду ограниченного круга общения у них формируется неадекватность поведения, что выражается в конфликтах с окружающими, неприятие замечаний и запретов.

Поэтому, в течение 2014-2015 учебного года работаю над методической темой **«Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников в условиях детского дома»**, цель которой - формирование культуры здоровья и здорового образа жизни у воспитанников с активной жизненной позицией, с устойчивыми принципами неприязни к вредным привычкам.

***Задачи:***

-познакомить детей с негативными последствиями различных видов зависимостей, влияющих на организм;

-воспитывать в детях активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью;

-способствовать воспитанию духовно-нравственных качеств личности;

-формировать потребность в самовоспитании и самоорганизации.

***Знания и умения:***

-воспитанники должны знать средства сохранения и укрепления здоровья человека;

-воспитанники должны реализовывать практические гигиенические навыки и умения;

-воспитанники должны стремиться к физическому и духовному совершенству;

-воспитанники должны знать свой режим, значение режима дня для здоровья;

-воспитанники должны уметь выстраивать диалог, слушать и слышать собеседника, управлять своим эмоциональным состоянием;

-воспитанники должны уметь совершать самостоятельный выбор в пользу здорового образа жизни, ставить перед собой реальные цели и достигать их;

-воспитанники должны знать негативные последствия различных видов зависимостей, влияющих на здоровье;

-воспитанники должны развивать в себе следующие качества: самостоятельность, мобильность, доброжелательность, честность.

Для реализации этих задач на начало учебного года был составлен тематический план мероприятий.

Занятия рассчитаны на воспитанников от 10 до 17 лет, проводятся в течение года.

Для успешной реализации запланированных мероприятий необходимо участие администрации детского дома, врача, психолога, инспектора по делам несовершеннолетних.

Во время проведения мероприятий использую следующие формы работы:

-беседа (формирует умение концентрировать внимание, воспринимать услышанную информацию, развивает познавательный интерес),

- соревнование, игра (воспитывает уважение к окружающим, самостоятельность),

-дискуссия, диспут (развивает умение приводить аргументы и доказательства, умение слушать и слышать)

-викторина, конкурсы, кроссворды (развивает познавательную сферу воспитанников),

-круглый стол, (учит взаимодействовать с собеседниками, делать логические выводы, приобщает к активному пользованию периодической печатью и развивает интерес к художественной литературе),

-элементы тренинга (развивает позитивное отношение к себе, к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость, умение рефлексировать),

-анкетирование, тестирование,

-презентации, проекты.

В работе применяются следующие методы: практический, наглядный, словесный.

Предполагаемые результаты работы над методической темой могут быть определены через следующие показатели:

-отрицательное отношение к табакокурению и алкоголю, ПАВ;

-стремление заботиться о своём здоровье;

-уровень нравственной воспитанности;

-позитивное взаимодействие с окружающим миром;

-снижение процента курящих и употребляющих алкоголь воспитанников семьи.



## **Организация постинтернатного сопровождения детей-сирот**

Шелепугина Екатерина Романовна, социальный педагог  
ГОУ ЯО Угличского детского дома

Выпускникам детских домов приходится выходить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи, в возрасте 15 - 18 лет. Поэтому необходимо, чтобы хотя бы в первые 2 - 3 года после выхода из детдома бывшим воспитанникам оказывалась поддержка в виде постинтернатного сопровождения в целях их успешной адаптации в новой социальной среде. На базе ГОУ ЯО Угличского детского дома осуществляется организация постинтернатного сопровождения выпускников.

В своей деятельности по осуществлению постинтернатного сопровождения учреждение руководствуется международной Конвенцией о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Конституцией РФ, Семейным кодексом, Гражданским кодексом, законом «Об образовании».

Организация работы по постинтернатному сопровождению предполагает осуществление сопровождения выпускников учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 15 до 23 лет.

**Целью** сопровождения является организация и обеспечение социальной работы по адаптации лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание им социальной помощи в реализации их прав и законных интересов.

### **Задачи:**

1. Защита прав и интересов воспитанников и выпускников.
2. Оказание социальной, правовой, психологической, медицинской, педагогической поддержки и помощи.

3. Помощь и содействие воспитанникам в организации их жизнедеятельности.

4. Помощь в формировании у воспитанников, выпускников социальных и бытовых навыков.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе. В результате реализации программы выпускник должен:

- владеть навыками общения со старшими, сверстниками и младшими.
- уметь осуществлять совместную деятельность в коллективе, в том числе трудовом.
- соблюдать культуру поведения в общественных местах, уметь правильно вести себя в различных ситуациях.
- иметь психо-эмоциональную устойчивость, адекватность восприятия непредвиденных ситуации, способность к саморегуляции.
- владеть навыками оказания первой медицинской помощи.
- уметь вести домашнее хозяйство.
- следить за своей внешностью, соблюдать аккуратность, опрятность.
- иметь знания по уходу за детьми, уметь строить и планировать семейную жизнь.
- сформировать профессиональные интересы. Ориентироваться на определенный вид профессии, иметь цель в жизни.
- являться законопослушным гражданином РФ, иметь знания о своих правах и обязанностях.

2. Профессиональная самореализация выпускников детского дома.

3. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.

4. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников.

**Алгоритм  
осуществления постинтернатной подготовки**

Направление	Содержание	Исполнители
1. Социально-психолого-педагогическая экспертиза	1. Сбор сведений о выпускнике.	Воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, врач
	2. Диагностика сформированности личностных качеств, житейских умений и навыков, развитости "социально-поддерживающей сети" выпускника и выработка специалистами рекомендаций по составлению индивидуальной программы постинтернатной подготовки воспитанника (ИППП).	
	3. Изучение: уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил); особенностей социальной адаптации воспитанников для определения, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия.	
2. Социальное воспитание и профилактика	1. Формирование социальной адаптации, правовой грамотности и психологической устойчивости к непредвиденной ситуации.	Воспитатель, социальный педагог, психолог.
	2. Профилактика межличностных конфликтов.	Педагог-психолог
	3. Консультации с другими специалистами по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности выпускника к адаптации.	Воспитатель, социальный педагог, психолог.

3. Социально-психолого-педагогическое консультирование	1. Сбор информации об учебных заведениях, местах работы, оптимальный выбор учебного заведения или места работы.	Социальный педагог, воспитанник
	2. Оказание помощи в профессиональном самоопределении и профориентации.	
	3. Создание "информационного поля" постинтернатной адаптации для выпускника, включая: информацию о вариантах продолжения образования; возможностях трудоустройства; конструктивной организации досуга; поддержки, здоровья или лечения выпускника; получения подростком психологической помощи; об альтернативных формах проживания; маршрутах постинтернатной адаптации.	
4. Защита прав и интересов выпускников	1. Решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства.	Социальный педагог, администрация
	2. Помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов.	
	3. Представительство в правозащитных и административных органах.	
	4. Оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве.	

По итогам составления индивидуальной программы постинтернатной подготовки воспитанника проводится заседание ПМПК детского дома, на котором обсуждаются и обобщаются выявленные показатели и основные

проблемы и вырабатываются пути их решения, а также даются рекомендации специалистами.