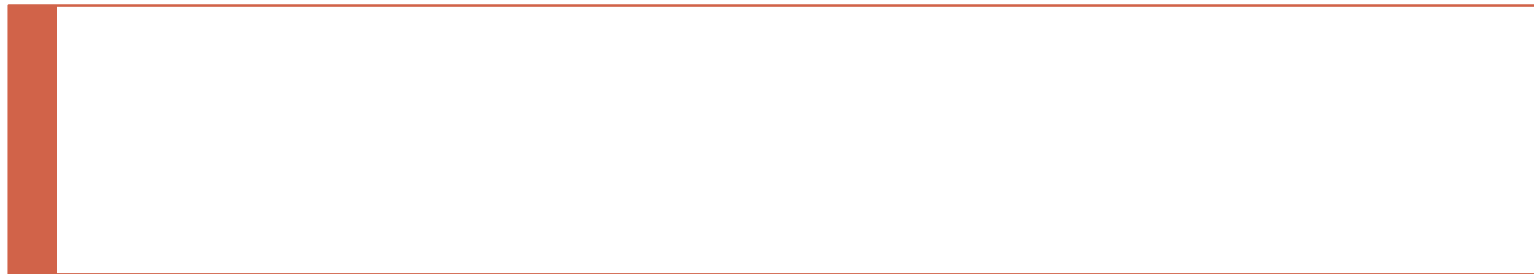


Инновационная деятельность как
средство формирования
профессиональных компетенций
педагогов



Воронина Т.М.,
директор Угличского детского дома

ФЗ « ОБ образовании в РФ »

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ как организациями, осуществляющими образовательную деятельность, так и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями (статья 20, п. 3)



Инновационная деятельность

в образовании определяется как процесс возникновения и внедрения новой идеи или же заимствования опыта с последующим претворением идеи в конкретный образовательный продукт, образовательную инновационную технологию или услугу, которые позволят поднять качественные показатели процесса образования на достаточно высокий уровень, соответствующий современным запросам работодателей, общества и самих участников получения образовательных услуг. (Репина А.В.)



Принципы организации инновационной деятельности

- ▶ принцип развития инновационного профессионально-личностного потенциала субъектов региональной системы образования,
- ▶ принцип прогностичности,
- ▶ принцип демократического управления,
- ▶ принцип оптимальности и здоровьесбережения



Ограничения и риски ИД

- ▶ Инерция или сопротивление выстраиваемым изменениям, что связано с традиционной консервативностью образовательного процесса;
 - ▶ отсутствие мотивации для изменения педагогической деятельности (инновации идут сверху, на учителя оказывается административное давление, не создана система стимулирования для освоения инноваций педагогами);
 - ▶ отсутствие механизма продвижения инноваций в образовательных системах разных уровней;
 - ▶ создание ситуации, где педагог остается один на один перед решением инновационных задач деятельности, которые не совсем ясно как решать; отсутствие методического и научного сопровождения деятельности педагогов по решению насущных задач;
 - ▶ трудности координации деятельности педагогов.
-




Результаты деятельности ВТОП:

2013 – 2014 учебный год

- ▶ Педагоги ознакомлены с содержанием ключевых компетенций воспитанников.
- ▶ Разработаны рекомендации по формированию ключевых компетенций воспитанников.
- ▶ Разработано планирование проектной деятельности воспитанников.
- ▶ Выступление педагогов на конференции «Формирование ключевых компетенций воспитанников».

2014 – 2015 учебный год

- ▶ Разработана Модель выпускника ГОУ ЯО Угличского детского дома.
 - ▶ Разработана Модель сопровождения воспитанников ГОУ ЯО Угличского детского дома.
 - ▶ Проведена Методическая неделя.
 - ▶ Организован конкурс портфолио педагогов.
-
- 

Комплекс условий, позволяющих эффективно внедрять ИД в УДД

- ▶ Создание профессиональной среды, открытость к инновациям;
- ▶ Системность обучения;
- ▶ Свобода выбора содержания, видов, форм инновационной деятельности;
- ▶ Формирование *рефлексивного* отношения к собственной деятельности;
- ▶ Наличие общей стратегии учреждения;
- ▶ Собственная творческая деятельность;
- ▶ Открытость социуму (включенность во внешние проекты);



Повышение квалификации

- ▶ «ФГОС: психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение воспитанников» - 9 педагогов
 - ▶ «Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС» - 2 педагога;
 - ▶ «Перевод образовательного учреждения в эффективный режим работы» - 2;
 - ▶ Профессиональная переподготовка «Формирование профессиональных компетентностей специалистов по направлению «Социальная работа» (реабилитолог)» - 2.
 - ▶ «Профессиональный стандарт педагога: формирование психолого-педагогических компетенций» - 2 педагога (обучаются)
-



Программа проведения Методической недели

- ▶ Обсуждение проекта внесения изменения в Программу содержания и развития;
- ▶ Круглый стол «Из опыта организации методической работы в детском доме»;
- ▶ Открытые занятия педагогов - 2;
- ▶ Конкурс профессиональных портфолио педагогов
- ▶ Создание электронной версии портфолио
- ▶ Конкурс портфолио педагогов:



Результативность участия в конкурсах

▶ *2013 – 2014 уч.г.*

- ▶ Викторина «Максимум знаний о кошках»: благодарственное письмо за подготовку воспитанника – 1,
- ▶ Всероссийский конкурс «Профессиональный успех XXI век» - диплом призера – 1,
- ▶ Всероссийский конкурс методических разработок «Курить – здоровью вредить» – диплом 1 степени;
- ▶ Всероссийский конкурс методических разработок «Применяем инновационные технологии в ОУ» - диплом 1 степени;
- ▶ Всероссийский конкурс методических разработок внеклассных занятий – диплом 1 степени;

▶ *2014 – 2015 уч.г.:*

- ▶ Всероссийский заочный фото-и видеоконкурс «Видеоталант», номинация «Фотография» - диплом 3 степени;
 - ▶ Всероссийский конкурс «Медалинград – ноябрь 2014» - 1 дипломант, 1 лауреат
 - ▶ Общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство» - сертификат участника - 2;
 - ▶ Общероссийский конкурс «Педагогические идеи и технологии» - сертификат участника;
 - ▶ Общероссийский конкурс «ИКТ на службе ФГОС» - диплом 2 степени;
 - ▶ Общероссийский конкурс «Педагогический триумф» - диплом 1 степени;
 - ▶ Общероссийский конкурс «Обменяемся опытом из методической копилки» - диплом 1 степени.
-



