


## Тьютор—это кто?

Тьютор- это особый педагог, главная цель которого - не просто дать знания, научить чему-то доброму и светлому, но помочь ему научиться **находить средства самостоятельного достижения поставленных целей.**


Тьютор- это профессионал, который стремится научить своего подопечного свободе и самостоятельности, осознавать свои цели и понимать свои возможности, находить недостающие ресурсы и использовать культуру, опыт предшествующих поколений для того, чтобы не изобретать велосипед, а действовать эффективно и успешно.

Тьютор-это человек, который очень **аккуратно идет рядом**, обеспечивает поддержку в трудную, сложную минуту и **отходит в сторону**, когда подопечный **справляется сам.**

  
ГУ ЯО «Угличский  
детский дом»


  
**Есть желание - появятся возможности,  
будет действие - будет результат.**

Телефон: 8(48532)2-02-36  
Факс: 8(48532)2-02-36  
Эл. почта: [goyyaoyda@mail.ru](mailto:goyyaoyda@mail.ru)

  
**ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ ТЬЮТОРСКОЙ РАБОТЫ - ВОПРОС**



## **Технологии тьюторства**

  
**Тьюторами не  
рождаются, тьюторами  
становятся!**

  
Тьютор- это призвание

▶ **Технологии и методики, которые тьютор может использовать в своей работе с воспитанниками, – это технологии открытого образования.**

### 1. Технология кейс-стади (Case study)

Кейс-метод (Case study) – метод анализа ситуаций, метод ситуационного обучения. Кейс-метод – практически-проблемный метод.

Суть кейс-метода (Case study) в том, что учащиеся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Кейс – это описание реальной ситуации, произошедшей в той или иной сфере деятельности, предложенной для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, "сподвигнуть" учащихся к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения.

### 2. Супервизия

(индивидуальная или групповая) предполагает оказание консультационной помощи в преодолении затруднения, осуществляя при этом глубокую коррекцию и формирование его установок.

### 3. Модерирование

представляет собой деятельность по раскрытию потенциальных возможностей и способностей педагога, опирающуюся на



управление социально- педагогическим взаимодействием в группе. Модерирование основано на использовании ряда технологических приемов (визуализация, вербализация, презентация, обратная связь), обеспечивающих процесс свободной коммуникации, обмен идеями, мнениями без прямого руководства и субъективной оценки характера и результатов взаимодействия, что помогает принять правильное решение.

### 4. Консультирование

представляет собой особым образом организованное взаимодействие между консультантом и сопровождаемым, направленное на поиск возможностей эффективного преодоления затруднений и внесение положительных изменений в деятельность как отдельного педагога, так и образовательного учреждения в целом.

*Индивидуальная тьюторская консультация (беседа)* предполагает активизацию каждого педагога с опорой на его особенности, способности, свойства его характера, имеющиеся навыки общения и взаимодействия, организацию самостоятельной деятельности по разработке и реализации своей индивидуальной образовательной программы.



*Групповая тьюторская консультация* основана на одновременном применении нескольких видов работы: мотивационной, коммуникативной и рефлексивной.

### 5. Тьюториал

(тьюторский семинар) предполагает активное групповое обучение, применение методов интерактивного и интенсивного обучения. Здесь широко используются деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, «мозговой штурм».

### 6. Тренинг

(коммуникативный и мотивационный) основан на широком использовании различных методов и техник активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

### 7. «Портфолио»

метод презентации достигнутых образовательных результатов.

