

Государственное учреждение Ярославской области

«Угличский детский дом»

Анализ деятельности ГУ ЯО «Угличский детский дом»

за 2023 – 2024 учебный год

По состоянию на 01.06.2024г. в ГУ ЯО «Угличский детский дом» находится на полном государственном обеспечении 19 детей, из них:

- 16 мальчиков и 3 девочки.

Возрастной состав:

- до 7 лет - 1 воспитанница;
- 7 - 11 лет – 2 воспитанника;
- 12 - 17 лет – 16 воспитанников.

Из них: дошкольники –1; учащиеся школ – 18.

Количество детей с нарушениями психологического развития (заключение областной ПМПК) – 11 человек.

Детей-сирот – 4 несовершеннолетних.

Детей, оставшихся без попечения родителей – 15 несовершеннолетних.

В течение учебного 2023-2024 года 2 воспитанника выпустились в связи с достижением возраста 18 лет, 3 воспитанников переданы под опеку и попечительство.

Педагогический коллектив детского дома в качестве цели работы на 2023 – 2024 учебный год обозначил:

создание безопасной развивающей среды, способствующей формированию духовно-нравственных качеств, социальной компетентности и жизнестойкости воспитанников, их социализации и адаптации в современном обществе; а также обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье;

реализация Программы воспитания, Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Для достижения поставленной цели педагогическим коллективом были сформулированы ряд задач, охватывающих широкий спектр направлений: совершенствование организационно-педагогических механизмов деятельности учреждения (в т.ч. развитие механизмов по закреплению и адаптации педагогических работников), охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, воспитание ЗОЖ; формирование жизнестойкости, социальной компетентности, обеспечение информационной безопасности детей, нравственно-духовного, патриотического, творческого и спортивного роста детей.

Содержание деятельности педагогического коллектива по выполнению указанных задач в отчётном периоде заключалась в реализации Программы воспитания на 2023-2027 г.г., Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Анализ учебной деятельности воспитанников.

В 2023 – 2024 учебном году дети обучались в школах города: МОУ СОШ Гимназия № 1, МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ №3, МОУ СОШ № 4, МОУ СОШ № 7, МОУ СОШ № 8, МОУ Вечерняя (сменная) ООШ. Одна воспитанница посещала детский сад. Трое воспитанников в течение 2023-2024 учебного года обучались в ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж №24.

Причины низкой успеваемости воспитанников остаются те же, что в предыдущем периоде:

- педагогическая запущенность вновь поступающих детей;
- отсутствие/низкий уровень учебной мотивации у воспитанников;
- нарушение дисциплины на уроках и при выполнении домашних заданий в детском доме;
- конфликтность некоторых воспитанников,
- неумение находить компромисс в системе «ученик – учитель»;
- не сформированность регулятивных компетенций воспитанников;
- психологические особенности воспитанников: отсутствие требовательности к себе, стремление перекладывать вину за собственные ошибки на окружающих, неспособность принятия на себя ответственности за собственные действия и осуществления самоконтроля;
- недостаточно высокая организация процесса самоподготовки, где должно отводиться больше внимания не дублированию работы школьных учителей, а привитию воспитанникам умений добывать знания самостоятельно, умению учиться;
- слабый контроль воспитателей за выполнением домашних заданий воспитанниками.

Одна из веских причин низкого уровня успеваемости подростков - не контролируемое использование сотовых телефонов. Неминуемо формирующаяся у воспитанников детского дома зависимость от гаджетов влечет за собой:

- недостаток концентрации, низкий уровень внимания и сосредоточенности.
- проблемы с памятью и другими когнитивными способностями.
- проблемы с принятием решений.
- головную боль, ухудшение зрения, боль в шее и спине.
- постоянную тревожность.
- ухудшение отношений с другими людьми.
- бессонницу или любые другие нарушения сна.
- низкую социализацию и адаптацию.

Для улучшения успеваемости и дисциплины воспитанников, установления взаимодействия с образовательными организациями педагоги детского дома предпринимали следующие меры:

- регулярное посещение педагогами и административными работниками образовательных учреждений, в которых обучались дети (педагоги и администрация детского дома постоянно

посещали все образовательные учреждения, в которых обучались дети, встречались с педагогами школ и колледжа);

- оказание педагогами практической индивидуальной помощи воспитанникам при подготовке учебных материалов для ликвидации задолженностей;
- рассмотрение вопросов успеваемости воспитанников на заседаниях Совета по профилактике в детском доме;
- участие представителей детского дома в малых педагогических советах в образовательных организациях.
- проведение воспитательных часов, индивидуальных бесед о пользе и вреде сотовых телефонов.

Низкий уровень успеваемости у некоторых воспитанников, слабая мотивация к обучению требуют от коллектива детского дома постоянного поиска новых решений проблем. Одним из таких решений стало сотрудничество с Благотворительным центром «Благо», где проводились занятия с воспитанниками педагогами ГУ ЯО «Угличский индустриально-педагогический колледж» по русскому языку, математике, литературе. По показаниям ПМПК и КЭК, для детей с ОВЗ и ЗПР были организованы индивидуальные занятия на дому с педагогами МОУ СОШ №2, №7 и Вечерней (сменной) школы.

К дополнительным учебным занятиям организуемым волонтером Пикаловой М.А. был привлечен воспитанник Каберов С., который был условно переведен в 9 класс. Благодаря данной совместной работе был достигнут положительный результат: Сергей не только сдал экзамены за 8 класс, но и успешно закончил 9 классов, и решил продолжить обучение в 10 – 11 классах в одной из школ г. Углича.

Несмотря на имеющиеся проблемы, следует отметить слаженную работу педагогического коллектива, установление тесного взаимодействия с администрациями образовательных учреждений, в которых обучались воспитанники. По инициативе администрации детского дома в течение учебного года неоднократно были организованы Советы по профилактике с участием представителей ОДН Угличского ОМВД, ТКДНиЗП АУМР, органа опеки и попечительства Управления образования АУМР, на которых рассматривались вопросы успеваемости воспитанников.

Указанные меры имели положительный результат – все воспитанники переведены следующие классы, четверо воспитанников приняли решение продолжить образование в средне-профессиональных учебных заведениях г.Углича и Ярославской области.

Результаты организации учебной деятельности воспитанников были рассмотрены педагогами на заключительном заседании педагогического совета, в ходе которого были обозначены следующие перспективы работы в данном направлении:

- уделить значительное внимание вопросу успеваемости воспитанников детского дома;
- спланировать и реализовать систему работы по повышению уровня учебной мотивации;

- продумать систему стимулирования успешной учебной деятельности воспитанников;
- привлекать волонтеров для подготовки домашних заданий;
- проявить настойчивость в систематическом контроле, чтобы дети ходили в учебные заведения со школьными принадлежностями;
- следить за внешним видом учеников, чтобы дети всегда имели опрятный внешний вид;
- решить вопрос по ограничению использования сотовых телефонов в период подготовки домашних заданий.

Анализ работы по защите прав и законных интересов воспитанников

Социальная защита прав воспитанников – важная задача, определяемая Постановлением Правительства РФ № 481 от 24.05.2014г., и отдельный раздел анализа деятельности педагогического коллектива. Проанализируем результаты работы по ***защите прав и законных интересов*** несовершеннолетних воспитанников учреждения.

В течение 2023 – 2024 учебного года деятельность по защите прав воспитанников включала в себя:

- защиту жилищных, гражданских прав и законных интересов несовершеннолетних;
- соблюдение материальных и имущественных прав воспитанников;
- оформление воспитанникам необходимых документов (свидетельство о рождении, паспорт, страховое пенсионное свидетельство и т. д.).

Состояние личных дел воспитанников соответствует правилам ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденным Постановлением Правительства РФ № 423 от 18.05.2009 г. (ред. от 10.02.2014). В личных делах имеются необходимые юридические документы, подтверждающие социальный статус детей и дающие право на социальные гарантии. Все несовершеннолетние прошли диспансеризацию в сентябре – октябре 2023 г., в апреле 2024 года. В личные дела воспитанников вложены сведения о состоянии их здоровья, строго выполнялись рекомендации по дальнейшему лечению и оздоровлению. Один раз в полгода осуществляется контроль состояния здоровья несовершеннолетних, состоящих на Д-учете у различных специалистов. Своевременно подготовлены отчеты опекуна (попечителя) о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом за 2023г. В течение года совместно с органом опеки и попечительства осуществлялась проверка жилых помещений, закрепленных за несовершеннолетними. Все жилые помещения в сохранности.

На сегодняшний день: 7 несовершеннолетних имеют в собственности жилое помещение или долю в жилом помещении, данные помещения не все пригодны для дальнейшего проживания; 2 несовершеннолетних являются членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма. 9 несовершеннолетних включены в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в жилом помещении.

Ведется сотрудничество с судебными приставами по городу Угличу, Ярославской и Владимирской областей. Во всех личных делах имеются документы, подтверждающие факт взыскания алиментов с родителей: постановления ОСП о возбуждении исполнительного производства и ограничений на выезд из РФ, информация о наличии или отсутствии задолженности по уплате алиментов. Во всех личных делах имеются документы, подтверждающие наличие (отсутствие) задолженности по алиментам. Своевременно оформляются документы для получения пенсии воспитанникам. На сегодняшний день 6 несовершеннолетних получают пенсию по потере кормильца.

Постоянно осуществляется взаимодействие с отделом опеки и попечительства Управления образования АУМР. Контроль за ведением и пополнением банка данных на воспитанников: своевременно подавались извещения об установлении, изменении, уточнении и (или) снятии диагноза, дополнения и изменения к анкетам детей (в течении 3-х дней), информация о прекращении сведений о ребенке в связи с выбытием из учреждения, фотографии детей, сведения о посещениях наших воспитанников родителями и близкими родственниками (в течении 3-х дней). Два раза в год на каждого несовершеннолетнего составляется индивидуальный план развития и жизнеустройства, отражающий все направления работы с несовершеннолетними. Контроль за выполнением мероприятий ИПРЖУ осуществляется органом опеки и попечительства.

Анализ реализации Программы воспитания

Воспитательная работа, осуществляемая педагогическим коллективом, была подчинена поставленным задачам на 2023-2024 учебный год. Воспитательный процесс реализовывался в соответствии с Программой воспитания на 2023-2027 г., согласно утвержденному календарному плану на 2023-2024 учебный год по следующим актуальным направлениям:

- модуль «Подготовка детей к самостоятельной жизни» (деятельность по формированию социальной компетентности и жизнестойкости воспитанников);
- модуль «Курсы внеурочной деятельности» (организация дополнительного образования, как на базе учреждения, так и в др. учреждениях);
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Общие ключевые дела» (совместные с педагогами культурно-досуговые, познавательные мероприятия);
- модуль «Медиа»;
- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Волонтерство» (развитие добровольческой деятельности);
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Профилактика негативных явлений»;

- модуль «Работа по возвращению воспитанников в семьи» (деятельность по подготовке воспитанников к жизни в семье, кровной, приемной, своей собственной – в будущем);
- Диагностика.

1. Модуль «Подготовка детей к самостоятельной жизни»

Модуль был направлен на формирование социальных компетенций и жизнестойкости воспитанников, приобретение ими трудовых навыков, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни, информационную безопасность. Состояние воспитанников детских домов, стоящих на пороге выхода из учреждения, чаще всего характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью. Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники детских домов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Потребительское отношение, формирующиеся у них при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально – культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям.

Выпуск из детского дома - ответственный, сложный момент для молодого человека. Часто выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказываются в малознакомых им районах города, их социальные связи рвутся, значимые для них люди остаются в прошлом, ориентиры на будущее размыты или отсутствуют, должного опыта социальной адаптации и общения с новыми людьми нет.

Перед ребенком-сиротой стоят две насущные задачи:

- 1) перейти на самостоятельное жизнеобеспечение;
- 2) выстроить границы своего нового жизненного пространства.

Понимая всю сложность положения выпускников, педагоги и руководители детского дома стараются оказать им помощь и психологическую поддержку к выходу в самостоятельную жизнь, которые направлены на формирование у детей готовности к преодолению трудностей социализации, расширению границ собственного пространства жизнедеятельности, самоопределение, овладение полоролевым поведением и т.д. Модуль включают довольно разнообразное содержание: обучение навыкам ведения домашнего хозяйства, умению самостоятельно обслуживать себя, умению навести порядок и создать уют в доме, умение пользоваться разными инфраструктурами, навыкам экономического поведения и т.п. и включает в себя пять теоретико–практических разделов:

- Семейное воспитание
- Твое здоровье
- Мораль и право
- Этикет

Семейное воспитание.

Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни осуществляется на всех этапах его возрастного развития. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье.

Подготовка детей-сирот к семейной жизни – это комплекс мер, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, ее членах и их взаимоотношениях, проблемах, трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Одной из задач социального воспитания детей – сирот является подготовка их к решению задач, связанных с семейной жизнью и ведением домашнего хозяйства. Наличие у детей-сирот опыта решения таких задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям семейной жизни, поскольку ребенок-сирота лишен естественной родственной «ниши» в семье и ему приходится рассчитывать главным образом на свои собственные силы и полученный опыт.

Для того, чтобы обеспечить эффективность и высокий уровень формирования готовности к семейной жизни, в учреждении велась целенаправленная организационно- педагогическая работа с воспитанниками.

Очень часто ребенок достаточно хорошо представляет себе свою будущую семейную жизнь, не имея при этом положительного опыта семейных взаимоотношений. Поэтому формирование готовности к семейной жизни необходимо интегрировать с нравственным воспитанием молодого человека, с воспитанием в нем таких качеств как человечности, доброта, чуткость, сострадание, отзывчивость, готовность помочь другим.

У детей младшего школьного возраста необходимо развивать чувство товарищества, дружбы, достоинства, чести. Это способствует формированию представлений о любви как высшем человеческом чувстве, о брачно-семейных отношениях.

В подростковом возрасте активно развиваются основы нравственных качеств и идеалов, которые закладываются в младшем школьном возрасте, обогащаются знания подростков о значении и ценности семьи, активно формируется чувство взрослости и самостоятельности. Педагогическим средством формирования готовности к семейной жизни являлись занятия–лекции, в ходе которых дети получали необходимые им знания, практические и семинарские занятия, для закрепления полученных знаний, занятия –практикумы, в ходе которых воспитанники знакомились с особенностями своей личности, узнавали свои сильные стороны, учились развивать имеющиеся способности и корректировать негативные проявления.

В рамках семейного воспитания велась работа и по домоводству с целью развития в детях навыков ведения хозяйства, навыков бытового самообслуживания, трудовое воспитание.

Педагоги стремились сформировать у воспитанников умение содержать личные вещи в порядке, поддерживать чистоту в помещении, умение правильно соблюдать личную гигиену. Для этого было организовано ежедневное дежурство воспитанников на закрепленных объектах. Следует отметить, что воспитанники, в особенности старшего возраста, не всегда охотно и добросовестно

выполняли труд по самообслуживанию, по этой причине педагогам приходилось неоднократно убеждать воспитанников в необходимости совершения этих ежедневных действий, этой проблеме был посвящен цикл семейных часов, а также многочисленные индивидуальные беседы с воспитанниками. В особенности это характерно для вновь поступающих детей, у которых это не является образом жизни. Педагоги осуществляли индивидуальную работу с такими детьми по формированию у них трудовых навыков. В летнее время воспитанники трудились на прилегающей к детскому дому территории: оформляли клумбы, ухаживали за цветами, выращивали овощи в собственной теплице. Наибольший интерес у детей вызывали кулинарные часы. Ребята научились делать салаты и овощные заготовки на зиму, печь блины, оладьи из кабачков, делать пельмени, готовить ужин, сами составляли меню на новый год и занимались приготовлением праздничных блюд и украшением стола. Значимым стало посещение воспитанниками ГП ОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа, где ребята познакомились с профессией повара и попробовали сами приготовить фруктовый салат.

Решению задачи формирования социальных компетенций у воспитанников способствует наставничество, которое осуществлялось в сотрудничестве с волонтерами, лицами из числа заинтересованной общественности. В отчетном году продолжено активное сотрудничество с Пикаловой М.А., которая брала ребят на экскурсии, сопровождала их на занятия в ДЮСШ, бассейн «Олимп», на культурно-массовые мероприятия. Калачева Л.Н., член Попечительского совета учреждения, по-прежнему становилась инициатором различных форм организации деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни: посещение и волонтерство в Богоявленском монастыре.

Для своевременной корректировки организации воспитательного процесса в детском доме важным является осуществление систематического мониторинга сформированности социальных компетенций воспитанников, уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и уровня жизнестойкости. Для осуществления мониторинга уровня сформированности социальных компетенций, жизнестойкости в 2023 – 2024 учебном году использовалась методика (Приложение 2,3,4), дающая возможность оценить более узкие навыки и личностные качества воспитанников. Результаты исследования свидетельствуют о том, что наименее сформированы следующие показатели:

- умение устанавливать контакт с людьми,
- умение поддерживать и развивать позитивные отношения,
- способность эффективно разрешать конфликтные ситуации,

Частая сменяемость детей в отчетном периоде затрудняет процесс сравнения результатов исследования с предыдущим периодом. На эффективность организованной работы указывает положительная динамика индивидуальных показателей у детей, находящихся в учреждении длительный период.

В 2023 – 2024 учебном году была продолжена идея проведения итогового практикума, в котором воспитанники демонстрировали свои знания и практические умения в основных сферах жизни человека: планирование личного и семейного бюджета, ведение домашнего быта, профорientация, социально-правовые нормы и отношения и пр. Практикум проходил в форме экзамена, билеты включали в себя 3 вопроса из различных сфер жизнедеятельности человека. В целом результаты экзамена по подготовке к самостоятельной жизни высокие. (Приложение 5). Важно отметить, что во многих вопросах воспитанники теоретически знают, как действовать, в состоянии пошагово описать необходимые для решения конкретной задачи/проблемы действия, однако в реальной жизненной ситуации теряются, обращаются за помощью, просят кого-либо из педагогических сотрудников за себя решить какой-либо вопрос, в крайнем случае – проговорить ему в очередной раз, как необходимо поступить и присутствовать рядом. Иными словами, большинство воспитанников нуждаются в постоянном сопровождении, помощи, контроле со стороны взрослых. Таким образом, остается проблема несоответствия наличия у воспитанников теоретических знаний и отсутствия готовности их применять в условиях реальной жизни. Считаем важным уделить данной проблеме пристальное внимание и спланировать дальнейшую работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни с учетом данного опыта. Целесообразным видится усиление административного ресурса в осуществлении контроля за деятельностью педагогического коллектива по формированию у воспитанников наиболее значимых компетенций, жизнестойкости и планированию системной целенаправленной работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Результаты диагностики уровня сформированности социальных компетенций воспитанников:

- в целом воспитанники владеют навыками самообслуживания и ведения домашнего хозяйства,
- умеют пользоваться бытовой техникой, однако не проявляют к ней бережного отношения, в том числе к личным вещам – мобильные телефоны, планшеты, ноутбуки, одежда и обувь и пр.;
- необходимо систематическое проведение работы по формированию у воспитанников уважительного и бережливого отношения к денежным средствам, хранящимся на личных сберегательных счетах детей;
- воспитанники в значительной мере осведомлены о своих имущественных правах и способны умело пользоваться ими в корыстных целях, однако не всегда обладают необходимыми в конкретной ситуации правовыми знаниями, в большинстве случаев не умеют их использовать при защите своих прав и интересов; большинство воспитанников не умеют разумно планировать свое личное время и организовать собственную занятость;
- низкий уровень социальной ответственности и слабо развито чувство ответственности за свои поступки.

Проведенный мониторинг показал, что в педагогическом процессе более пристальное внимание необходимо уделить отработке следующих навыков:

- навык ориентирования и использования социальной инфраструктуры;

- умение эффективно распоряжаться личными средствами/доходом;
- умение планировать будущее, составлять планы на будущее;
- искоренение вредных привычек, предупреждение их возникновения.

Твое здоровье. Современные условия накладывают серьезный отпечаток на здоровье человека, особенно это сказывается в детском и подростковом возрасте. В результате ухудшения социально-экономических и экологических условий за последние десятилетия в стране произошли неблагоприятные перемены в состоянии здоровья детского населения: увеличение количества детей с нарушением физического развития, прогрессирующий рост распространенности хронической патологии, рост социально обусловленной патологии (социальное сиротство), повышение эпидемической заболеваемости. Эти же тенденции, но в большей степени и с определенными особенностями, имеют место среди воспитанников детского дома.

В понятие «здоровый образ жизни» входят такие компоненты, как физическая активность, рациональное питание, отказ от вредных привычек, создание, укрепление и сохранение нормального психологического климата в группе, сознательное отношение к соблюдению правил личной гигиены, знание целей и задач профилактики. Поэтому важным направлением здоровьесберегающей деятельности педагога являлась работа по формированию здорового образа жизни воспитанников в рамках воспитательной работы. Педагогами ежемесячно проводились тематические беседы и воспитательные часы, направленные на формирование у детей навыков безопасного поведения во время дорожного движения, в быту, на спортивных объектах, в бассейне и на иных водных объектах. Также воспитательные часы были посвящены правильным действиям и оказанию первой помощи при различных травмах: падение с высоты, обморожение, солнечный ожог и пр; тщательным образом прорабатывались маршруты следования до образовательных учреждений. Вместе с воспитанниками были разработаны памятка для учащихся «Мой безопасный маршрут следования «Дом - Школа - Дом», инструкции по безопасному поведению детей при езде на велосипеде, при использовании сельскохозяйственных инструментов. Инструктаж воспитанников проводился педагогами ежеквартально. Под руководством педагогов в детском доме были реализованы проекты «Я аккуратный пешеход» по соблюдению правил дорожного движения (Маслова А.Г.), «Безопасное лето» с показом видеороликов и последующим их обсуждением (Кротова Н.В.).

В течение истекшего периода систематически проводились мероприятия по антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности. Были организованы встречи со специалистами различных ведомств: инспектор ОДН и сотрудники полиции, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения. Неоднократно были организованы учебные тренировки по эвакуации детей в случае возникновения возгорания. Воспитанники детского дома традиционно приняли результативное участие в региональном конкурсе «Помни каждый гражданин: спасения номер-01».

Участие специалистов ведомств в профилактических мероприятиях по формированию навыков безопасного поведения фиксировались в «Журнале учета мероприятий с воспитанниками». Учитывая важность вопроса обеспечения безопасности детей, а также постоянное изменение контингента воспитанников видится целесообразным в предстоящем учебном году продолжать деятельность по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения с привлечением специалистов различных ведомств.

За истекший период 4 воспитанников регулярно, 2 раза в неделю посещали тренажёрный зал в ДЮСШ, по воскресеньям – бассейн «Олимп».

Кроме того, каждый ребенок за время пребывания в нашем учреждении получает знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни, включая знания о сохранении и укреплении собственного здоровья.

Мораль и право. Правовые знания в детском доме проходили в основном в рамках Правового часа и были направлены на формирование социальной активности подростка и умения правильно ориентироваться в жизни. В результате работы по правовому воспитанию у детей не только формируются правовые убеждения, но и вырабатываются навыки правового поведения и самозащиты. Формирование гражданских качеств, необходимых для безконфликтной интеграции в обществе. Следует отметить, что содержание программы не дублирует школьную программу, способствует развитию зрелого чувства гражданского самосознания и гражданской ответственности.

В течение истекшего периода систематически проводились мероприятия по антитеррористической безопасности, по профилактике. В начале учебного года было проведено профилактическое мероприятие «Терроризм - угроза обществу». Были организованы встречи со специалистами различных ведомств: инспектор ОДН и сотрудники полиции, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения. Неоднократно были организованы учебные тренировки по эвакуации детей в случае возникновения возгорания. Воспитанники детского дома традиционно приняли результативное участие в региональном конкурсе «Помни каждый гражданин: спасения номер-01».

В течение года был запланирован и осуществлялся совместный проект с органами по делам несовершеннолетних «МЫ».

Участие специалистов ведомств в профилактических мероприятиях по формированию навыков безопасного поведения фиксировались в «Журнале учета мероприятий с воспитанниками». Учитывая важность вопроса обеспечения безопасности детей, а также постоянное изменение контингента воспитанников видится целесообразным в предстоящем учебном году продолжать деятельность по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения с привлечением специалистов различных ведомств.

Этикет. Блок «Этикет» ориентирован на формирование у воспитанников положительных моральных качеств.

Для того, чтобы подросток умел делать правильный выбор, его необходимо обучать умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами; научить неагрессивными способами реагировать на критику, противостоять вредным привычкам, одновременно формируя у него ценности, позволяющие решать возникающие проблемы.

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В 2023 - 2024 году большое внимание было уделено обеспечению занятости воспитанников в системе дополнительного образования в детском доме и в учреждениях г. Углича. Детям предоставлялась возможность попробовать себя в разных направлениях (физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое) и сделать свой выбор. Предлагались различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования. Занятия по каждому из названных направлений позволяли осуществить индивидуальный подход к каждому из воспитанников в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами.

В детском доме реализовывались дополнительные образовательные общеразвивающие программы различной направленности.

Программа кружка декоративно-прикладного творчества «Юный творец» была направлена на развитие творческих способностей детей. Творчество – это процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. В течение года ребята изготавливали различные изделия из фетра, бумаги, тканей и других материалов. В результате у детей расширился круг знаний, повысился интерес к культуре декоративно-прикладному искусству.

Была продолжена деятельность творческих студий. Занятия в студиях проводились воспитателями согласно утвержденного на учебный год плана работы.

Руководство творческой студией декоративно-прикладного творчества «Самоделкины» по-прежнему осуществляла опытный педагог Кротова Н.В. В рамках студии дети учились делать поделки из природного и бросового материала, изготавливали своими руками подарки на различные праздники для работников учреждения, гостей, волонтеров и др. Также в течение года поделки отправляются на конкурсы различных уровней. В студии занимаются дети младшего и старшего возрастов. Несмотря на то, что работа студии проводилась как в формате групповых занятий, так и в форме индивидуальных занятий с детьми, по-прежнему не удалось в полной мере решить проблему занятости в студии воспитанников старшего возраста, которые составляют «группу риска» по склонности к совершению правонарушений.

Для этих воспитанников в отчётном году продолжила работу студия правового просвещения «Правовой час», по итогам работы среди воспитанников был проведен экзамен. Все справились с итоговым тестом по пройденным темам.

Кроме этого, воспитанники занимались в учреждениях дополнительного образования г. Углича: в МОУ ДОД Дом детского творчества занимались 3, которые посещали изостудию «Лунный свет» ИЗО, вокальную студию, «Песочные фантазии», станцию юннатов, студию «Огонёк», в спортивной школе «Спарт» один воспитанник занимался в шахматной школе, 2 воспитанника проходили обучение в школе «Алгоритмика», также 4 воспитанника посещали тренажёрный зал ДЮСШ.

Посещение детьми дополнительного образования играет важную роль в всестороннем развитии школьников. Оно помогает расширять кругозор и развивать социальные навыки. Участие в объединениях, кружках и других внешкольных мероприятиях предоставляет детям возможность обрести новые интересы, улучшить свои способности и готовиться к будущей жизни.

Дополнительное образование:

- Помогает раскрыть и развивать творческий потенциал детей.
- Дает возможность увидеть результат своего труда.
- Учит планировать свое время.
- Увеличивает круг общения, и ребенок находит близких по духу и увлечениям друзей.
- Расширяет кругозор.
- Укрепляет физическую форму и иммунитет.
- Формирует активную жизненную позицию.
- Закрепляет навыки здорового образа жизни.

Вместе с тем следует признать сохранение проблемы низкой заинтересованности в занятости в системе дополнительного образования воспитанников старшего возраста, особенно тех, кто уже поступают в детский дом в подростковом возрасте. В связи с этим перед педагогическим коллективом сохраняется задача повышения мотивации воспитанников к саморазвитию и самосовершенствованию через занятия в системе дополнительного образования. Максимальная занятость воспитанников в системе дополнительного образования в учреждениях города позволит повысить эффективность ресурса социального партнерства и расширить сети социальных контактов.

Анализируя результаты включения воспитанников в проектную деятельность, можно отметить, что активность этого направления возрастает. В отчетном году волонтерский отряд «Родничок добра» принял участие в волонтерском проекте «Добрые крышечки». Однако по-прежнему уровень качества осуществляемой проектной деятельности остается невысоким, не все воспитатели понимают важность данного направления работы. Воспитанники, обладая умениями найти необходимую информацию в разнообразных источниках (преимущественно – ресурсы Интернет), по-прежнему не всегда в состоянии удачно, выгодно представить результаты собственной исследовательской деятельности, они не умеют презентовать итоговый продукт перед аудиторией, даже знакомой, не имеют опыта успешного публичного выступления. В связи с этим необходимо

продолжать работу над повышением качества и результативности осуществляемой проектной деятельности. Уместным видится в предстоящем учебном году пересмотр системы проектной деятельности и включение воспитанников в творческие проекты, связанные с организацией их жизнедеятельности в детском доме: обустройство комнат и личного пространства, участие в значимых для них мероприятиях и пр., что окажет содействие в реализации фундаментального права ребенка на выражение собственного мнения в вопросах, затрагивающих его интересы. Видится целесообразным организация системы тематических индивидуальных проектов по интересам воспитанников, результаты которых они будут представлять перед детской аудиторией. Наиболее успешные проекты воспитанников могут быть представлены на конкурсы детского творчества.

В 2023 – 2024 учебном году педагоги детского дома продолжили активно привлекать к участию в дистанционных всероссийских конкурсах детского творчества, олимпиадах, викторинах младших и старших воспитанников (ранее пассивность воспитанников старшего возраста была обозначена как проблема, требующая работы всего педагогического коллектива). Воспитанники приняли участие в муниципальных, региональных межрегиональных и всероссийских конкурсах. Совместная работа наших воспитанников - фильм «Дыхание веков древнего города» - занял первое место на межрегиональном конкурсе «Золотое кольцо». Ролики Галкиной Варвары и Воронова Николая «Экскурсия в музей гидроэнергетики» и «Экскурсия в музей Ангелов» получили высокую оценку жюри и стали призерами в номинации «Мой любимый музей» регионального конкурса видеороликов межведомственного проекта «Культура для школьников», реализуемого совместно Министерством культуры РФ и Министерством просвещения РФ.

В целях организации воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное развитие воспитанников, в 2023 – 2024 учебном году было продолжено взаимодействие с духовно-просветительским Центром «Благо», филиалом библиотеки им. И.З. Сурикова. Сотрудники библиотеки проводили для детей мероприятия различной тематики: культурное достояние русского народа, творчество русских писателей, уникальные факты природы, государственные праздники, вредные привычки, интеллектуальные игровые программы. В центре «Благо» для воспитанников регулярно проводились мероприятия, преимущественно направленные на формирование у детей православной культуры. Сотрудниками библиотеки и центра проводились программы, основанные на интересном и незаурядном материале. Посещение мероприятий в библиотеке, организация экскурсий на различные культурные объекты имеет огромное значение в повышении уровня социализации воспитанников, позволяя формировать у детей навыки культурного поведения в обществе. В дальнейшем необходимо поддерживать сотрудничество с учреждениями культуры г. Углича и активно использовать их потенциал в воспитательном процессе. Однако следует отметить по-прежнему низкий уровень заинтересованности воспитанников в посещении мероприятий в учреждениях культуры, педагогам требовалось приложить немало усилий, чтобы организовать детей на посещение подобных мероприятий. Вместе с тем следует отметить, что дети испытывают

положительные эмоции после проведенных мероприятий, в состоянии оценить, насколько были значимы встречи и экскурсии.

Можно сделать вывод, что преимущества модуля «Курсы внеурочной деятельности» очевидны – это доступность и свобода выбора. В процессе занятий ребенок получает возможность всестороннего развития, открывает для себя новые области знаний.

3. Модуль «Профориентация»

Ответственным за профориентационную работу с воспитанниками был назначен педагог, дополнительного образования, также осуществление деятельности по профориентации в соответствии с функциональными обязанностями должны выполнять воспитатели. Работа по профессиональному самоопределению с воспитанниками строилась в соответствии с разработанной и утвержденной программой "Твой выбор", с утвержденным планом работы. В течение учебного года проводились занятия по профориентации с воспитанниками на темы: «Что я знаю о профессиях», «Работа моей мечты». С целью знакомства с разными профессиями были организованы экскурсии в библиотеку, на сырзавод, в пожарную часть 25, завод "Техносила", пекарню ИП Цапордей, в ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж, с профессиями здравоохранения воспитанников познакомила врач детского дома. В рамках профориентационной работы для детей 8 – 9 классов с целью определения профессиональных склонностей и предпочтений был организован профориентационный тур «Рыбинск – город возможностей»

Запланированные мероприятия выполнены, однако по-прежнему сохраняется невысокий уровень качества осуществляемой работы, прослеживается бессистемность в выполнении данной деятельности. В качестве основной задачи видится составление программы по профориентации воспитанников. Важным показателем эффективности осуществляемой профориентационной работы является степень успешности освоения выбранных профессий воспитанниками-студентами, и усилия педагогического коллектива должны быть направлены на формирование у студентов ответственного отношения к профессиональному обучению.

4. Модуль «Ключевые дела»

Проанализировав работу за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что наиболее эффективным стал модуль «Ключевые общие дела», совместные мероприятия детей с педагогами были наиболее интересны для воспитанников.

В рамках реализации нравственно-эстетического направления педагогическим коллективом проводилась масштабная разноплановая работа. В 2023 – 2024 учебном году практически все воспитанники принимали участие в подготовке и проведении ключевых мероприятий. В связи с отсутствием в штате педагога-организатора мероприятия проводились воспитателями. При организации новогодней праздничной программы была использована форма музыкального спектакля с участием не только детей, но и педагогов, специалистов детского дома. Как и в прошлом году, новогодняя праздничная программа прошла успешно и вызвала массу положительных впечатлений,

как у зрителей, так и у самих участников. К праздникам День учителя, 23 февраля и 8 Марта дети подготовили подарки своими руками.

Патриотическое направление было представлено тематическими уроками к памятным датам Российской Федерации и Ярославской области, отмечающимся в соответствии с календарем праздничных событий на 2023 /24 учебный год Министерства образования и науки Российской Федерации и Законом Ярославской области № 88-з «О праздниках и памятных датах Ярославской области». В рамках реализации патриотического направления в истекшем учебном году традиционно были организованы мероприятия:

- торжественное возложение цветов к Обелиску Славы и выставка рисунков к 9 Мая на воротах учреждения,
- участие в торжественном мероприятии в ДК г. Углича «В единстве наша сила!»
- литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы,
- участие во всероссийских акциях «Окна Победы» и «Окна России»,
- просмотр и обсуждение художественных фильмов о подвиге русского народа.
- просмотр и обсуждение видеороликов о присоединении Крыма
- участие в мероприятиях, посвященных снятию блокады Ленинграда
- участие в патриотическом забеге «Лохматый десант»
- беседы и конкурсы рисунков, посвященные Дню Конституции, Дню Государственного флага России и т.д.

С целью поддержки русских воинов – участников специальной военной операции – воспитанники детского дома неоднократно принимали участие в акции «Письмо солдату», а также вместе с волонтерами оказывали помощь в изготовлении маскировочных сетей.

Педагогическим коллективом была организована систематическая и целенаправленная работа по формированию у воспитанников уважения к подвигу русского народа: участие в областных и всероссийских конкурсах рисунков.

В 2023 – 2024 учебном году наиболее систематически и стабильно принимали участие в жизни детей и детского дома социальные партнеры, которые являлись организаторами массовых культурно-познавательных мероприятий: Резчикова Е.А., Шнейдер Ю.В., Иевлева В.В, Руденко А.А., Калачева Л.Н., отец Игорь, Пикалова М.А., волонтеры г. Москвы, г. Ярославля и др. Волонтеры организовывали для воспитанников творческие и кулинарные мастер-классы, духовно-нравственные беседы, встречи с активными и интересными людьми, посещение Дома кино «Россия» и пр., что, безусловно, способствует формированию воспитанников комплекса ключевых компетенции, умения устанавливать взаимодействие с людьми и пр.

Особенно ценным в проведении таких мероприятий считаем раскрытие воспитанников, участие в новых для них формах исполнения. Такие события позволяют проследить положительную динамику в развитии ребенка, увидеть его с иной, исключительно положительной стороны. Ключевые дела формируют коллективные общественно-значимые привычки, способствуют

появлению традиций и навыков, которые затем проявляются в повседневной жизни. Общие дела создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

5. Модуль «Медиа»

Модуль представлен сайтом учреждения в Сети Интернет, страничкой учреждения в социальной сети ВК.

Наиболее активно педагоги и воспитанники работали в социальной сети ВК: своевременно размещалась информация обо всех событиях, которые происходили в детском доме. За год размещено более 200 постов. Систематически размещалась информация «Памятные даты военной истории России», публиковали материалы по безопасности детей ГОУ ДО ЯО ЦДЮТ. К праздникам 8 марта, День народного единства, День России выпускались видео поздравления. Детей и сотрудников детского дома поздравляли с днем рождения. Сами воспитанники с удовольствием публикуют посты с кулинарных часов. Активно освещалась волонтерская деятельность.

Данный модуль способствует формированию у воспитанников культуры поведения в социальных сетях. Многие дети сначала не желают, чтобы о них писали, выставляли их фотографии, стесняются быть хорошими, но постепенно привыкают и понимают, какую информацию можно выкладывать на всеобщее обозрение, а что не следует публиковать.

6. Модуль «Экскурсии и походы»

В 2023-2024 году проведена большая работа по приобщению детей к истории, культуре и традициям своего народа в ходе организации туристско-образовательных мероприятий. В основном экскурсии были организованы в рамках кружка по ДОП «Дух патриота». Программа туристско-образовательной направленности «Дух патриота» вызвала у детей интерес. Программа направлена на воспитание у детей любви и уважения к родному краю и способствовала росту уровня духовной и нравственной культуры детей, приобщению к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. Актуальность программы заключается в формировании представлений детей о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений между поколениями. Способствует усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе. В ходе реализации программы ребята посетили практически все музеи г.Углича, встречались и известными людьми, играли в исторические игры, записывали видеоролики о традициях людей разных национальностей, а также в виде проектной работы подготовили видеоролики о забытых ремеслах угличского края. Планируется продолжение реализации программы, поскольку она наиболее отвечает требованиям времени и влияет на развитие личности человека.

Дети посещали музеи, выставки, культурно-массовые мероприятия:

1. Музей ангелов.
2. Музей гидроэнергетики.
3. Завод-музей «СырКультПросвет».
4. Ледовое шоу Татьяны Навки «Руслан и Людмила».
5. ГАУК ЯО «Культурно-просветительский центр имени В.В. Терешковой».
6. Троице – Сергиеву лавру
7. Ярославский зоопарк.
8. Музей «Авангард», выставки картин, просмотры духовно-нравственных фильмов.
9. Пешеходная экскурсия по Угличу.

Однако, по объективным причинам не все мероприятия были реализованы, в годовой календарный план вносились изменения.

В основном старшие дети не проявляют интереса к таким мероприятиям, присутствуют на них больше по принуждению, сказывается педагогическая запущенность таких воспитанников.

В следующем учебном году необходимо продолжить данное направление работы .

7. Модуль «Волонтерство»

В рамках реализации обозначенных в Программе воспитания направлений следует рассмотреть деятельность по внедрению в воспитательный процесс проектов. В 2023 – 2024 учебном году социальный проект "Родничок добра" продолжил свое развитие и стал участником муниципального проекта по развитию добровольчества . В отчетном периоде воспитанники вместе с педагогами продолжили участие в проекте [#Добрые_крышечки](#) – (это единый эколого-благотворительный волонтерский проект, в котором жители разных регионов России собирают пластиковые крышки определённых видов ТОЛЬКО для помощи детям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) - подопечным фонда "Волонтеры в помощь детям-сиротам") , собрали партию крышечек, сдав их на переработку.

Ребята продолжали плести маскировочные сети для бойцов СВО, писали письма бойцам, часть которых отправили на передовую, часть в госпиталь.

Однако в связи с объективно существующими кадровыми проблемами не все запланированные мероприятия удалось выполнить. Поэтому в следующем учебном году необходимо решить задачу обучения новых педагогов, активизировать деятельность, сделать ее систематической, а не одноразовыми акциями.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

По созданию условий для того, чтобы предметно-эстетическая среда организации отвечала всем санитарно-гигиеническим нормам СанПиНа и требованиям ФГОС по организации воспитательной деятельности детей, был осуществлен ремонт жилых помещений второго этажа, перехода к пищеблоку, приобретены новые шкафы для одежды воспитанников, школьные столы, стулья, музыкальная колонка - караоке. По активности участия детей и педагогов в организации предметно-эстетической среды этот модуль можно сравнить с модулем «Ключевые общие дела». Воспитанники с большим желанием участвовали в новогоднем оформлении помещений и территории детского дома. Активно участвовали в акциях #ОкнаПобеды, #ОкнаРоссии. На 9 Мая на воротах разместили выставку рисунков. К каждому дню рождения ребята друг другу рисовали поздравительные плакаты, украшали комнаты. Практически еженедельно совместно оформляли тематические стенды (День народного единства, 8 марта, Новый год, День Победы, Час земли, экологические плакаты, плакаты в поддержку ЗОЖ и др.). У детей появился интерес украшать своими фотографиями комнаты.

Весной все дети активно участвовали в облагораживании территории: посадка цветов, уход за клумбами, покраска бордюров и цветочниц, субботники по уборке территории, спортивной площадки.

Педагогический коллектив и администрация работает над созданием условий для того, чтобы предметно-эстетическая среда учреждения отвечала высоким эстетическим требованиям, была комфортна для труда и отдыха, чтобы в ней чувствовалось уважение к представителям старшего поколения – педагогам, гостям детского дома.

9. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Особую важность в деятельности педагогического коллектива детского дома представляет организация профилактической работы с воспитанниками, направленной на предупреждение совершения правонарушений. Работа была выстроена в соответствии с разработанными программами по профилактике правонарушений «Выбор» и по профилактике употребления ПАВ. Основную роль в профилактической работе играет Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников Угличского детского дома. Совет действовал в соответствии с планом на учебный год. За отчетный период было проведено 6 заседаний, где рассматривались вопросы успеваемости и поведения воспитанников. В течение 2023 – 2024 учебного года были зафиксированы правонарушения среди воспитанников. Это напрямую связано с тем, что больше половины поступающих составляют дети из неблагополучных семей, чьи родители ведут аморальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. Дети из таких семей нуждаются в участии и поддержке. Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях создает объективные предпосылки для появления асоциального поведения. У детей из

неблагополучных семей, в силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя.

У этих детей отмечаются раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. В целом их поведение непредсказуемо.

Характерной особенностью является то, что такие дети не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения.

Однако, следует отметить, что результатом организации профилактической работы педагогического коллектива стало снижение числа самовольных уходов воспитанников: за 2022 – 2023 уч.г. было совершено- 9; за 2023 – 2024 - 5 учебный год, к административной ответственности было привлечено 3 воспитанника, кандидатуры 2 воспитанников рекомендованы к снятию с профилактического учета.

Но проблема эффективности проводимой профилактической работы сотрудниками учреждения по предупреждению правонарушений сохраняется и по настоящее время. Так, одной из причин увеличения количества детей, допускающих противоправное поведение, администрация учреждения видит отсутствие единства педагогических требований и твердости, недостаточный профессиональный уровень педагогов, их сменяемость и кадровый дефицит (в штат учреждения практически постоянно требуются педагогические работники). Также эффективность работы в данном направлении значительно снижает постоянная сменяемость контингента воспитанников.

В учреждении в течение 2023-2024 уч. года функционировала студия правового просвещения «Правовой час», занятия в которой вызывали у подростков интерес.

Практически все воспитанники, состоящие на различных видах профилактического учета в отчетном периоде были привлечены к внеурочной деятельности,

Педагогическим коллективом с воспитанниками, состоящими на учете, проводится усиленная профилактическая работа с привлечением представителей органов и учреждений системы профилактики. Организованы и проведены встречи с руководителями следственного комитета и полиции. Выполнен план совместных мероприятий с ОДН МО МВД «Угличский». В профилактическую работу против курения, алкоголизма, наркомании педагоги активно вовлекали самих воспитанников: они готовили презентации, самостоятельно осуществляли поиск необходимого материала, выступали с докладами на семейных часах, реализовали тематические проекты по актуальным проблемам.

Педагогическим коллективом проводится системная работа по формированию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, осознанного отношения к собственному здоровью как к одной из важнейших жизненных ценностей, стремления к укреплению своего здоровья. К сожалению, дети, которые курили до детского дома, не поддаются мерам профилактики,

у них наблюдается прямая устойчивая зависимость. Наличие в детском коллективе практически половины курящих детей свидетельствует о необходимости продолжения и усиления этой работы.

В целом, анализируя работу коллектива, можно сделать вывод о несоблюдении выбранных администрацией и педагогическим коллективом методов работы с воспитанниками - единство и твердость педагогических требований. По-прежнему до конца не удалось решить проблему организации эффективного внутреннего взаимодействия педагогов учреждения по вопросам осуществления профилактической работы с несовершеннолетними, действия педагогов при организации профилактической работы носили преимущественно эпизодический характер, в работе недостаточно отлажена система взаимодействия всех педагогов детского дома. К сожалению, не все педагоги понимают необходимость соблюдения единства предъявляемых к воспитанникам требований, в этом направлении необходима углубленная консультативная работа с начинающими воспитателями, активизация административного ресурса. Устранение сложившейся проблемы возможно при следующих условиях:

- Усиление контроля со стороны воспитателей за воспитанниками за посещением учебных занятий, кружков по дополнительному образованию;
- Использование воспитателями в работе с детьми данных психолого-педагогического диагностирования.
- Более тщательное выполнение мероприятий программ по профилактике правонарушений и употребления ПАВ.

Положительное в работе это привлечение к работе с детьми представителей субъектов системы профилактики, своевременное реагирование на совершаемые воспитанниками действия: в беседах с воспитанниками старшего возраста неоднократно участвовали представители полиции и КДНиЗП, вопросы поведения и успеваемости воспитанников систематически рассматривались на заседаниях Совета по профилактики, в состав которого входят представители учреждений системы профилактики. Специалистами ТКДНиЗП к осуществлению профилактической работы с воспитанниками детского дома привлекались сотрудники Молодежного центра «Солнечный».

В 2023– 2024 учебном году пристальное внимание было уделено созданию безопасной информационной среды, защите детей от информации причиняющей вред их здоровью, физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Педагогами проводились воспитательные часы: «Мой безопасный интернет», «Ответственность за фейковые новости и клевету в интернете», индивидуальные беседы о вреде и пользе сотовых мобильных телефонов, в процессе творческих семейных часов совместно с детьми оформлялись стенды и тематические плакаты. Компьютеры и ноутбуки учреждения обеспечены ограничением доступа детей к незаконному и негативному контенту сети «Интернет».

Безусловно, большую опасность заключают личные сотовые телефоны воспитанников, не всегда удается проконтролировать, какие сайты просматривают дети, с кем общаются в социальных сетях и мессенджерах. По решению администрации, согласно утвержденному регламенту по

безопасному использованию сотовых телефонов, дети сдают сотовые телефоны воспитателям с 22.00 до 8.00. Такая мера позволяет сохранить детям здоровый сон в ночное время и снижет риск формирования у них устойчивой зависимости от гаджетов.

Работу в данном направлении необходимо продолжить, уделив более пристальное внимание.

10. Модуль «Работа по возвращению воспитанников в семьи»

Деятельность детского дома, связанная с реализацией требований Постановления Правительства РФ № 481, была нацелена в отчетном периоде на формирование в учреждении здоровой социально-педагогической среды, обеспечивающей:

- создание условий жизнедеятельности воспитанников, приближенных к домашним, семейным и способствующих приобщению детей к жизни и деятельности взрослых в учреждении;
- расширение образовательного пространства (учебного, досугового, реабилитационного, производственного) для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами;
- организацию социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной, профессиональной деятельности и интеграции их в общество;
- оказание психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья воспитанников;
- социальную защиту воспитанников;
- поиск форм семейного устройства воспитанников;
- организацию работы с кровными и приемными семьями по решению их вопросов восстановления в родительских правах или устройства ребенка в семью;
- создание комфортных условий для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку;
- организацию и проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку.

В воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важную роль играет создание условий, приближенных к домашним. С этой целью в детском доме регулярно проводились дни именинника, на которых воспитанники самостоятельно готовили праздничный стол, конкурсные развлекательные программы.

Подготовка воспитанников к проживанию в семье Ключевая идея Постановления - определение детей на семейные формы воспитания, при этом приоритетное направление отдается работе с биологической семьей, восстановлению родственных связей и усилению потенциала детско-родительских отношений. Администрация и педагоги детского дома прикладывают немало усилий для поддержания контактов ребенка с его семьей: по телефону, социальным сетям, а также организуют встречи с кровными родственниками с целью обсуждения перспектив их дальнейшего

взаимодействия. В свободном доступе на сайте учреждения размещаются и систематически обновляются материалы раздела «Помощь лицам, желающим восстановиться в родительских правах и стать замещающей семьей». В 2023 - 2024 учебном году 2 воспитанников были возвращены в кровную семью, 5 воспитанников переданы под опеку и попечительству.

В 2023 - 2024 г. осуществлялась временная передача детей в семью, в течение всего периода подготовки детей к семейному устройству осуществлялось консультирование и постоянное сопровождение кандидатов. Показатель временной передачи воспитанников в семьи граждан остался практически на уровне прошлого года: в течение учебного года 6 воспитанников временно проживали в семьях граждан, имеющих соответствующее разрешение органа опеки и попечительства.

Снизился показатель привлечения СМИ к организации информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить), принять под опеку (попечительство) несовершеннолетних детей. Педагогическому коллективу необходимо осуществлять поиск новых граждан, которые имеют желание и возможность принимать в своих семьях воспитанников детского дома.

В 2023 - 2024 году с целью подготовки воспитанников к семейным формам устройства психологом проводились групповые занятия. Служба сопровождения опекунов (попечителей) МОУ Центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония» осуществляла занятия с кандидатами в опекуны. С целью организации работы по подготовке воспитанников к жизни в семье был спроектирован и реализован цикл еженедельных семейных часов, направленных на подготовку воспитанников к проживанию в семье, был организован просмотр и обсуждение видеороликов, раскрывающих положительный опыт жизни воспитанников в приемных семьях.

Учитывая интересы детей и требования Постановления, задача по подготовке воспитанников к жизни в семье по-прежнему остается одной из важнейших в предстоящем учебном году.

Анализ методической работы педагогического коллектива

Методическая работа педагогов в детском доме представляет собой столь же важный блок, как и в образовательных учреждениях, поскольку профессиональные компетенции педагогов являются основой формирования социальных компетенций и жизнестойкости воспитанников детского дома. Основной формой методической работы в 2023 - 2024 учебном году являлись заседания педагогических советов. В течение года было проведено 4 запланированных тематических педсовета. Тематика педсоветов была определена анализом работы детского дома за 2023-2024 учебный год. На одном из педсоветов рассматривались промежуточные итоги реализации Программы воспитания.

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив ГУ ЯО «Угличский детский дом» продолжал реализовывать Программу воспитания на 2023-2027 г.г. Ключевыми задачами Программы являлся поиск эффективных технологий, позволяющих формировать социальные

компетенции и жизнестойкость воспитанников детского дома. Акцент был сделан на создании условий, обеспечивающих максимальную подготовку к самостоятельной жизни выпускников, развитие духовно-нравственных качеств у детей, коррекцию поведения вновь поступивших детей, а также психологическую безопасность, защищенность детей, позволяющую реализовать право ребенка быть услышанным. Педагогами были составлены и реализованы программы работы с воспитанниками по следующим модулям «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни», «Курсы внеурочной деятельности», «Волонтерство». Кроме того, методическая деятельность педагогов была представлена разработкой методической документации по деятельности творческих студий.

В 2023 - 2024 году кадровый состав педколлектива претерпел изменения, что обусловило необходимость повышения профессионального уровня. С этой целью были организованы совещания и семинары-практикумы.

Были проведены индивидуальные консультации педагогов, совещание по предварительному устройству выпускников.

Деятельность ВТОП в отчетном периоде была подчинена актуальной теме «Эффективные практики и технологии подготовки воспитанников к самостоятельной жизни». Руководство осуществлял директор. К сожалению, в связи с увольнением заместителя директора по УВР деятельность ВТОП была приостановлена в феврале 2023 года. В дальнейшем, при решении кадровых проблем, видится целесообразным продолжение данной формы организации методической деятельности педагогического коллектива.

Директором учреждения для воспитателей проводились консультации по планированию воспитательной работы, оформлению необходимой внутренней документации, формированию портфолио достижений.

Вместе с тем следует отметить ряд проблем в организации методической работы в детском доме. По-прежнему сохраняется пассивность педагогов в этом вопросе, отсутствие стремления к саморазвитию, к совершенствованию педагогической деятельности. Педагоги не проявляют инициативы в подготовке и проведении педагогических советов, конкурсах профессионального мастерства и пр. Нет роста уровня профессионального мастерства педагогов в вопросе внедрения медиативных и тьюторских технологий.

Отдельное направление методической работы и средство профессионального роста педагогических работников – это участие в вебинарах, веб-совещаниях. В связи с тем, что учебный год прошел в условиях катастрофической нехватки педагогов обучение педагогических работников по программам повышения квалификации было минимальным. (Приложение 7, Приложение 8).

В трансляции передового опыта педагога немалая роль принадлежит открытым занятиям. В условиях отсутствия педагога-организатора по решению администрации открытые занятия могут иметь формат праздничных массовых мероприятий. Цель их проведения — улучшить качество педагогического мастерства, сделать его достоянием других педагогов. Большую пользу из открытых

уроков получают молодые педагоги и специалисты, не имеющие педагогического опыта. В отчетном году педагоги провели открытые занятия. Но, как и в том учебном году, не все отнеслись ответственно и творчески к их подготовке, некоторые не смогли справиться с дисциплиной воспитанников, мало использовали наглядных пособий и информационных технологий, были замечания к культуре речи педагогов.

Проблемы в системе управления и контроля воспитательным процессом

Основная проблема в реализации запланированных планов – это недостаток квалифицированных кадров. В течение года в учреждении сохранялась проблема кадрового дефицита педагогических работников. Имеющиеся воспитатели часто испытывали проблемы с реализацией воспитательного процесса.

В ходе анализа системы управления и контроля воспитательным процессом на основе самоанализа педагогами были выявлены проблемы:

- затруднения педагогов при освоении инновационных технологий;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- преодоление психологического барьера между традиционной и дистанционной формой обучения;
- компьютерная грамотность;
- соответствие уровню требований, предъявляемых к современному педагогу;
- слабое владение методами педагогической диагностики, т.е. неумение работать над коррекцией развития ребёнка как личности;
- невозможность профессионально, эффективно действовать в конкретной ситуации;
- утрата терпеливого, вдумчивого отношения к ребенку.

Для решения всех задач по воспитанию детей в первую очередь необходимо начинать с развития коммуникативной культуры педагога. Воспитатель постоянно включен в процесс общения, предусматривающий разнообразные и многоплановые отношения с учащимися и коллегами. Для решения данной проблемы в 2023-2024 учебном году продолжались занятия с воспитателями по развитию коммуникативных навыков.

Несмотря на проведенную работу, проблема низкой коммуникативной культуры педагогов учреждения остается актуальной и на сегодняшний день и требует глубокой, вдумчивой проработки.

Подводя итог анализу работы коллектива ГУ ЯО «Угличский детский дом» в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что работа педагогического коллектива была нацелена на развитие личности воспитанника, способной активно войти в социум, принимать на себя социальные роли, принимать ответственные решения в ситуации выбора для дальнейшей успешной интеграции выпускников в обществе, на формирование выпускника детского дома, обладающего социальными и нравственными компетенциями. Для определения сформированности социальных компетенций выпускников педагогом-психологом проводился мониторинг (Приложение 6). В данном мониторинге (май .2024г.) приняли участие 8 подростков в возрасте 16 - 17 лет. Были получены

значительные результаты: средний уровень сформированности социальных компетенций показали 6 человек, низкий - 2 человека.

Таким образом, по итогам проведенной работы в 2023 - 2024 учебном году и общего анализа работы педагогического коллектива можно считать количественные задачи выполненными, качество деятельности педагогического и административного коллектива признать удовлетворительным. При планировании работы на следующий учебный год следует активизировать работу в направлении нравственного воспитания, так как это залог в будущем общественного сознания, выполняющего функцию поведения человека в обществе.

На основании тех проблем, которые были выявлены в результате анализа проведенной работы, можно сформулировать следующие цели и задачи на 2023 – 2024 учебный год:

Цель: создание безопасной воспитательной среды, направленной на развитие нравственных качеств воспитанников, способствующей формированию их социальной компетентности и жизнестойкости, а также обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье

Задачи:

- совершенствовать организационно-педагогические механизмы деятельности учреждения для обеспечения эффективности воспитательного процесса в новых условиях;
- активно внедрять инновационные формы и методы работы в социально-реабилитационной работе с семьями и детьми (методов проектов);
- реализовать межведомственное сотрудничество в развитии системы дополнительного образования;
- совершенствовать реабилитационное пространство, направленное на преодоление трудностей личностного и социального становления воспитанников, их успешное продвижение в обучении, жизненное и профессиональное самоопределение;
- расширять систему мероприятий по охране жизни, информационной безопасности, укреплению физического и психического здоровья воспитанников, воспитанию здорового образа жизни;
- развивать условия для нравственно-духовного, патриотического, творческого и спортивного роста детей;
- развивать механизмы по закреплению и адаптации педагогических работников.

**Мониторинг внедрения восстановительных программ в практику работы
Службы медиации Угличского детского дома**

Участники программ и результаты проведения программ	2023 - 2024
1. Число специалистов-ведущих ВП	2
2. Количество отработанных случаев всего:	2
из них проведенных учащимися	0
3. По типу конфликта н/л-нл	2
н/л – родственник (внутрисемейный конфликт)	0
н/л - воспитатель	0
н/л – другой взрослый	0
н/л – группа н/л	0
группа н/л – группа н/л	2
группа н/л – учитель, специалист	0
педагог - родитель	0
4. По результату ВП примирение с торон	2
разрешение ситуации без примирительной встречи	2
ситуация не изменилась	0
углубление конфликта	0

Мониторинг уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни

Формируемый навык	Уровень развития навыка		
	низкий	средний	высокий
Навыки гигиены и ухода за собой	12	3	2
Навык самообслуживания	3	9	5
Навык приготовления еды для себя	9	3	5
Навык ориентирования и использования социальной инфраструктуры	10	4	3
Умение пользоваться транспортными средствами	8	2	7
Умение эффективно распоряжаться личными средствами/доходом	12	3	2
Навык работы с информационными источниками и	8	2	7

информацией			
Навык планирования и самоорганизации своей деятельности	13	2	2
Знание и выполнение своих обязанностей	13	2	2
Умение с пользой организовать свободное время	13	2	2
Навыки здорового образа жизни, умение заботиться о своем здоровье	17	0	0
Умение ставить цели и принимать самостоятельные решения	17	0	0
Умение делать выбор, обеспечивающий личную безопасность	17	0	0
Умение устанавливать контакт с людьми	12	5	0
Умения поддерживать и развивать позитивные отношения с людьми	16	1	0
Умение эффективно разрешать конфликтные ситуации	17	0	0
Сопrotивляемость негативным воздействиям	16	1	0
Навык самостоятельного обращения за помощью	13	2	0
Умение планировать будущее, составлять планы на будущее	14	3	0
Знание своих прав и умение их реализовать	3	5	0
Наличие успешного опыта работы	0	0	0
Учебно-организационные навыки	16	1	0
Учебно-интеллектуальные умения и навыки	16	1	0
Коммуникабельность, общительность	3	8	6
Трудолюбие	17	0	0
Самостоятельность	16	0	1
Уверенность	5	12	0
Бытовая осведомленность	12	3	2
Доброжелательность, умение договариваться	11	6	0
Готовность соблюдать социальные нормы и правила	17	0	0
Отсутствие вредных привычек	8		
Мотивация к обучению	14	2	1
Эмоциональная устойчивость	14	3	0
Самоконтроль, умение управлять своим поведением	17	0	0
Целеустремленность	17	0	0

Сформированность жизненно-важных навыков

Ф.И.О. воспитанника	Низкий уровень развития навыка	Средний уровень развития навыка	Высокий уровень развития навыка
Андреев О.		+	
Балагаева Л.	+		
Замураев Д.	+		
Бородулин К.		+	
Воронов Н.		+	
Линин А.		+	
Каберов С.		+	
Путилин Р.		+	

Результаты мониторинга сформированности социальных компетенций воспитанников

Критерии	1	2	3	4	5
Самоидентификация нормы полоролевого поведения человека современной культуры		4	1	1	2
Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни			4	2	2
Этические нормы жизни как регулятор поведения людей	1	1	3	2	1
Общение с детьми и взрослыми	4	3		1	1
Природа и мир вокруг нас. Человек как часть природы. экологическая культура		1	3	3	1
Отечество. Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни	1	1	2	2	2
Правовые нормы жизни	1	2	1	1	3
Культура взаимодействия со средой проживания		2	4	1	1

Формирование умений и навыков труда	1	3	1	2	1
Правила ухода за жилыми помещением, растениями, животными		3	2	2	1
Профессиональная ориентация	1	3	2	1	1
Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормативы жизни		1	6		1
Основы безопасности жизнедеятельности		2	1	3	2

Приложение 5

Итоги экзамена по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

Ф.И. О.воспитанника	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Итоговая оценка
Андреев О.	5	4	4	4,3
Балагаева Л.	4	4	5	4,3
Замураев Д.	5	4	4	4,3
Бородулин К.	4	5	5	4,7
Воронов Н.	4	5	5	4,7
Линин А.	5	4	4	4,3
Каберов С.	4	5	5	4,7
Путилин Р.	5	4	4	4,3

Приложение 6

Результаты мониторинга уровня готовности выпускников к самостоятельной жизни

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Уровень	Примечания (баллы)
1.	Андреев О.	средний	73
2.	Балагаева Л.	низкий	59
4.	Бородулин К.	средний	70
5.	Воронов Н.	средний	75
3.	Замураев Д.	низкий	60
7.	Каберов С.	средний	67
6.	Линин А.	средний	67

8.	Путилин Р.	средний	69
----	------------	---------	----

В данном мониторинге (май 2023г.) приняли участие 8 подростков в возрасте 16-17 лет. Были получены следующие результаты: средний уровень - 6 чел., низкий - 2 чел.

Приложение 7

Участие в семинарах, конференциях, вебинарах административных и педагогических сотрудников ГУ ЯО «Угличский детский дом» 2023 – 2024 учебный год.

Наименование мероприятия	Ф.И.О. сотрудника, должность	Итоги
Вебинар: Внеурочная деятельность в инклюзивном образовании: опыт, технологии, практики	Кротова Н.В. Маслова А.Г.	Презентационные материалы
Онлайн-семинар «Новые смыслы и новый контекст современного дополнительного образования детей»	Пятнова Ю.Н.	Презентационные материалы

Приложение 8

Участие педагогов и административных работников в ППК и ПП

Ф.И.О.	должность	Наименование учебного заведения	Наименование
Еремина Т.А.	Социальный педагог	АНО ДПО ГК «ПРОФИ»	Переподготовка по теме: «Семейное и детское психологическое консультирование. Системная семейная психотерапия»
Маслова А.Г. Кротова Н.В. Еремина Т.А.	Воспитатель Воспитатель Социальный педагог	ГАУ ДПО ЯО «ИРО»	Курсы повышения квалификации: «Воспитательная деятельность в детском доме и школе-интернате»