

**Государственное учреждение Ярославской области**

**«Угличский детский дом»**

**Анализ деятельности ГУ ЯО «Угличский детский дом»**

**за 2019 – 2020 учебный год**

Углич, 2020 г

В конце 2019 – 2020 учебного года (по состоянию на 01.06.2020г.) списочная численность воспитанников составляла 17 человек:

- 9 мальчиков и 8 девочек.

Возрастной состав:

- 5-6 лет – 2 воспитанницы;
- 8 - 11 лет – 3 воспитанников;
- 12 - 17 лет – 12 воспитанников.

Из них: дошкольники – 2; учащиеся школ – 14, учащиеся профессиональных училищ-1.

**Количество детей с нарушениями психологического развития (заключение областной ПМПК) - 10.**

Педагогический коллектив детского дома в качестве цели работы на 2019 – 2020 учебный год обозначил создание безопасной воспитательной среды, способствующей формированию социальной компетентности и жизнестойкости воспитанников, их социализации и адаптации в современном обществе; реализация Программы развития, Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

В соответствии с выдвинутой целью и обозначенными направлениями деятельности педагогического коллектива была определена методическая тема работы педагогического коллектива на 2019 – 2020 учебный год: «Создание безопасной воспитательной среды, способствующей формированию социальной компетентности и жизнестойкости воспитанников, их социализации и адаптации в современном обществе». С целью создания условий для формирования жизнестойкости и социальной компетентности воспитанников, необходимых для успешной самостоятельной жизни выпускников, педагогическим коллективом были определены следующие направления организации деятельности детского дома:

1. Реализация работы по формированию комплекса социальных компетенций у воспитанников.
2. Внедрение в практику технологий, формирующих социальную компетентность (в т.ч. технологию создания газеты, проектные технологии, личностно-ориентированные, медиативные технологии и пр.).
3. Сотрудничество с волонтерами и организациями, заключение соглашений, договоров о сотрудничестве, дальнейшее развитие идеи наставничества с волонтерами фирмы «Декатлон».
4. Активизация деятельности Службы медиации детского дома, Детской службы медиации «ТОК» с целью формирования у воспитанников умения конструктивного решения конфликтов, возникающих между участниками воспитательного процесса в детском доме и школах.

5. Использование карт личностного развития с целью осуществления постоянного анализа уровня собственного развития, проектирования воспитанниками процесса самосовершенствования.

6. Осуществление систематического мониторинга сформированности жизнестойкости и социальных компетенций воспитанников, уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни с целью своевременной корректировки организации воспитательного процесса в детском доме.

7. Обеспечение занятости воспитанников в системе дополнительного образования в Угличском детском доме и в г. Угличе.

Содержание деятельности педагогического коллектива по реализации указанных направлений в текущем отчётном периоде заключалось:

1. В формировании у воспитанников универсальных учебных действий и комплекса социальных компетенций. Педагогами использовались технологии, способствующие формированию универсальных учебных действий и социальной компетентности. Одной из таких технологий является технология создания воспитанниками газеты. В отчетном периоде проект реализовывался в форме деятельности творческой студии, педагогом была составлена программа деятельности творческой студии по созданию детской газеты «Солнышко». Ежемесячно выпускался 1 номер газеты. За период с сентября 2019 года по июнь 2020 года творческой студией были выпущены 8 номеров газеты. В них ребята сами освещали жизнь детского дома за текущий месяц. В дальнейшем планируется продолжать деятельность творческой студии, тематические выпуски будут посвящены профориентационным вопросам, проблеме создания семьи и семейным взаимоотношениям и пр. В 2019 - 2020 учебном году педагогическим коллективом была продолжена начатая в 2013 году работа по формированию универсальных учебных действий и социальных компетенций воспитанников через организацию самостоятельной поисковой исследовательской деятельности. Результаты собственной работы воспитанники представляли перед другими детьми и педагогами, что способствует созданию условий для включения воспитанников в процесс самообразования и саморазвития, позволяет повысить интерес воспитанников к научным знаниям, создает основу для успешного осуществления проектной деятельности. Воспитанники самостоятельно обращаясь к ресурсам Сети Интернет, находили необходимую информацию для участия во всероссийских викторинах, подготовки спортивных конкурсов, идеи для создания творческих работ и выпусков детской газеты. Данная работа вызвала интерес у ребят, в том числе у воспитанников старшего возраста. Они подбирали спортивные конкурсы, которые проводили для остальных воспитанников, осуществляли поиск необходимой информации и иллюстраций для подготовки тематических выпусков газеты. Это позволяет повысить эффективность работы с воспитанниками "группы риска", т.к. ранее неоднократно указывалось на пассивность детей этой категории и в целом воспитанников старшего возраста. Вместе с тем необходимо отметить, что воспитанники, обладая умениями найти необходимую информацию в разнообразных источниках (преимущественно – ресурсы Интернет), по-прежнему не всегда в состоянии удачно, выгодно представить результаты собственной исследовательской деятельности, они не умеют презентовать итоговый продукт перед аудиторией, даже знакомой, не имеют опыта успешного публичного выступления. В связи с этим необходимо продолжать работу по формированию у воспитанников данных умений. Видится целесообразным организация системы тематических индивидуальных проектов по интересам воспитанников, результаты которых они будут представлять перед детской аудиторией. Наиболее успешные проекты воспитанников могут быть представлены на конкурсы детского творчества.

2. Решению задачи формирования социальных компетенций у воспитанников способствует наставничество. Развитие идеи наставничества осуществлялось в сотрудничестве с волонтерами, лицами из числа заинтересованной общественности. Наиболее активно проявила себя Калачева Л.Н., член Попечительского совета учреждения, она неоднократно становилась инициатором различных форм организации деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни: волонтерство в Богоявленском монастыре, сопровождение воспитанников в осуществлении ими трудовой деятельности. В течение года было продолжено взаимодействие с галереей православного искусства и современной живописи «Под благодатным покровом». В рамках сотрудничества воспитанников регулярно приглашали на интерактивные программы, художественные выставки и пр. Однако, все мероприятия в этом направлении не удалось осуществить в связи с пандемией коронавирусной инфекции. В 2019 – 2020 учебном году в рамках дополнительного образования был продолжен курс по финансовой грамотности воспитанников ключевой идеей которого является оказание педагогической помощи детям в социальной адаптации к изменившимся социально-экономическим условиям жизни. Проект направлен на обучение воспитанников умению разумного расходования личных финансовых средств, формирование у детей знаний и умений пользоваться услугами инфраструктуры города, совершать покупки (одежду, обувь, продукты и др.). Администрации детского дома в истекшем учебном году удалось значительно расширить социо-культурные связи с волонтерами и волонтерскими организациями. Крепкими оставались отношения с волонтерами благотворительных сообществ «Дом Солнца» и «Страна добра» (г. Москва). Сотрудничество с волонтерами компании Декатлон продолжается, однако преимущественно состав волонтеров во время встреч изменяется, что не способствует установлению каких-либо стабильных дружеских связей и не позволяет в полной мере подготовить детей и самих волонтеров к реализации идеи наставничества. Как наиболее результативное следует отметить взаимодействие с волонтером компании Декатлон Жалниной Верой, которая неизменно остается организатором встреч команды волонтеров с детьми, - она знакома с психологическими особенностями воспитанников учреждения, поддерживает тесную связь с выпускниками детского дома. Вера приняла под опеку Соколова Ивана. Считаем это высоким результатом многолетнего целенаправленного сотрудничества с волонтерами. Взаимодействие с остальными волонтерами компании «Декатлон» осуществлялось в рамках встреч. Молодые люди по-прежнему проводили беседы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении, искали возможности стимулирования положительного поведения воспитанников. В 2019 – 2020 учебном году можно отметить значительное расширение сети социальных партнеров: Кузнецова О., Резчикова Е.А., Фаворитова М., Ю. Шнейдер, Кулагин А.В., АНО «Добрые сердца» и др. Волонтеры организовывали для воспитанников увлекательные разнообразные творческие и кулинарные мастер-классы, встречи с активными и интересными людьми, что, безусловно, способствует формированию у воспитанников комплекса ключевых компетенции, умения устанавливать взаимодействие с людьми и пр.
3. С целью эффективного урегулирования конфликтов, возникающих между участниками воспитательного процесса в детском доме и школах, мы продолжали делать попытку развивать деятельность Службы медиации детского дома. Работа Службы медиации в прошедшем учебном году была направлена на создание комфортных условий для воспитанников через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов. С сентября 2017г. в детском доме начала работу детская служба медиации «ТОК» (территория особого комфорта), в состав которой включены воспитанники детского дома, проявившие лидерские и конструктивные качества в разрешении конфликтных ситуаций среди равных себе: Баева А., Горелов Д., Соколов И., Кольцова А. В организации обучения воспитанников основам медиации использовались материалы для детей-медиаторов (медиация сверстников); Настольная книга

начинающего медиатора, серия «Готовимся к самостоятельной жизни. Формируем у себя новые компетенции» (практическое пособие для детей-медиаторов); Органайзер медиатора, серия «Готовимся к самостоятельной жизни. Формируем у себя новые компетенции» (личная рабочая тетрадь для детей-медиаторов). В качестве направлений деятельности Службы примирения Угличского детского дома Программой были определены следующие:

- работа со случаями, возникающими в детском доме и ОО, в которых обучаются воспитанники детского дома;
- работа со случаями, возникающими в приемных и кровных семьях в УМР;
- инициирование работы и сопровождение Служб примирения организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Однако реальная деятельность осуществлялась исключительно в рамках первого направления. За 2019-2020 учебный год проведено 3 восстановительные программы (медиация и круг сообщества), программы закончились примирением сторон. В отличие от предыдущих лет, где преимущественно использовалась собственно медиация, в т.ч. между сиблингами, в 2019 – 2020 учебном году наиболее востребованной оказалась восстановительная программа Круг сообщества, поскольку чаще возникали конфликты, носящие групповой характер. Результаты внедрения восстановительных программ в практику работы Службы медиации представлены в Приложении 1.

Проблемы, обозначаемые ранее в анализах, сохранились:

1. Большая часть контингента воспитанников – дети с особыми образовательными потребностями.
2. Соппротивление части педагогов инновациям, недостаточный уровень мотивации у педагогов. Проблема недостаточной мотивации педагогов усиливается частой сменяемостью педагогических сотрудников. На настоящий момент из 7 педагогических сотрудников обучены проведению восстановительных программ лишь двое (28,5%). Вместе с тем следует отметить, что фактически по программам повышения квалификации по применению восстановительных программ были обучены большее количество педагогических работников, которые в настоящее время в силу различных причин (отпуск по уходу за ребенком, увольнение) не осуществляют педагогическую деятельность в детском доме. Перед администрацией в связи с этим существует объективная задача обучения работающих в настоящее время педагогов медиативному подходу и проведению восстановительных программ. Решение проблемы недостаточной активности педагогического коллектива по использованию медиативных практик видится в активизации работы Службы примирения (медиации) детского дома, тщательном планировании куратором ее деятельности, использовании того воспитательного потенциала, который заключают в себе медиативные практики, в работе с детьми.
4. Социальная компетентность предполагает сформированность у воспитанников умения осуществлять постоянный анализ степени собственного развития, проектирования воспитанниками процесса самосовершенствования. Эту задачу позволяет решить использование карт личностного развития воспитанников. Карты личностного развития, безусловно, могут являться инструментом, активизирующим внутренние ресурсы детей. Однако работа по заполнению карт с воспитанниками осуществлялась педагогами недостаточно системно, поэтому видится необходимым в следующем учебном году педагогам обратить на эту технологию пристальное внимание. Видится необходимой также дополнительная работа администрации с молодыми / начинающими педагогами по использованию карт личностного развития воспитанников как инструмента активизации личностных ресурсов детей.

5. Для своевременной корректировки организации воспитательного процесса в детском доме важным является осуществление систематического мониторинга сформированности социальных компетенций воспитанников, уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и уровня жизнестойкости. Для осуществления мониторинга уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни в 2019 – 2020 учебном году использовалась методика (Приложение 2), дающая возможность оценить более узкие навыки и личностные качества воспитанников. Результаты исследования свидетельствуют о том, что наименее сформированы следующие показатели:

- ♣ ориентирование и использование социальной инфраструктуры,
- ♣ умение устанавливать контакт с людьми,
- ♣ умение поддерживать и развивать позитивные отношения,
- ♣ способность эффективно разрешать конфликтные ситуации,
- ♣ знание своих прав и умение их реализовать.

Отметим, что по сравнению с данными мониторинга 2018 – 2019 года в отчетном периоде количество воспитанников осталось на уровне прошлого года, у которых выявлен высокий уровень сформированности нескольких показателей. При планировании работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни были учтены данные мониторинга сформированности жизненно важных навыков воспитанников и их личностных качеств 2019 – 2020 учебного года (Приложения 3,4). В 2019-2020 году продолжили проведение итогового практикума, в котором воспитанники демонстрировали свои знания и практические умения в основных сферах жизни человека: планирование личного и семейного бюджета, ведение домашнего быта, профориентация, социально-правовые нормы и отношения и пр. Практикум проходил в форме экзамена, билеты включали в себя 3 вопроса из различных сфер жизнедеятельности человека. В целом результаты практикума показали достаточный уровень подготовки воспитанников к самостоятельной жизни (Приложение 5). Важно отметить, что во многих вопросах воспитанники теоретически знают, как действовать, в состоянии пошагово описать необходимые для решения конкретной задачи/проблемы действия, однако теряются в реальной жизненной ситуации, обращаются за помощью, просят кого-либо из педагогических сотрудников за себя решить какой-либо вопрос, в крайнем случае – проговорить ему в очередной раз, как необходимо поступить и присутствовать рядом. Иными словами, большинство воспитанников нуждаются в постоянном сопровождении, помощи, контроле со стороны взрослых. Таким образом, объективно существует проблема несоответствия наличия у воспитанников теоретических знаний и отсутствия готовности их применять в условиях реальной жизни. Считаем важным уделить данной проблеме пристальное внимание и спланировать дальнейшую работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни с учетом данного опыта. Диагностика уровня жизнестойкости воспитанников позволила сделать вывод о неадекватном (завышенном) оценивании воспитанниками собственных сил и возможностей, воспитанники недостаточно осознают важность формирования жизнестойкости и ее компонентов. Эта проблема была обозначена в анализе работы за 2018 – 2019 учебный год. Нерешенность вопроса по-прежнему указывает на необходимость углубленной работы педагогического коллектива по формированию у воспитанников жизнестойкости, тщательного планирования и систематического мониторинга осуществляемой деятельности с последующим анализом и обсуждением актуальной ситуации (Приложение 6). Целесообразным видится усиление административного ресурса в осуществлении контроля за деятельностью педагогического коллектива по формированию у воспитанников наиболее значимых компетенций, жизнестойкости и планированию системной целенаправленной работы по подготовке

воспитанников к самостоятельной жизни. Результаты диагностики уровня сформированности социальных компетенций воспитанников:

- ♣ в целом воспитанники владеют навыками самообслуживания и ведения домашнего хозяйства,
- ♣ умеют пользоваться бытовой техникой, однако не берегут ее, в том числе не проявляют бережливого отношения к личным вещам – мобильные телефоны, планшеты, ноутбуки, одежда и обувь и пр.;
- ♣ назрела необходимость проведения работы по формированию у воспитанников уважительного и бережливого отношения к денежным средствам, хранящимся на личных сберегательных счетах детей.
- ♣ воспитанники в значительной мере осведомлены о своих имущественных правах и способны умело пользоваться ими в корыстных целях, однако не всегда обладают необходимыми в конкретной ситуации правовыми знаниями, в большинстве случаев не умеют их использовать при защите своих прав и интересов; большинство воспитанников не умеют разумно планировать свое личное время и организовать собственную занятость;
- ♣ низкий уровень социальной ответственности и слабо развито чувство ответственности за свои поступки.

Проведенный мониторинг показал, что в педагогическом процессе более пристальное внимание необходимо уделить отработке следующих навыков: навык ориентирования и использования социальной инфраструктуры;

- умение эффективно распоряжаться личными средствами/доходом;
- умение планировать будущее, составлять планы на будущее;
- отсутствие вредных привычек.

Как серьезную проблему, требующую консолидации усилий всего педагогического коллектива и поиска новых форм и технологий работы с детьми, следует отметить сохранение потребительской, иждивенческой позиции в сознании воспитанников. Действительно, наблюдение за поведением детей, их высказываниями и поступками позволяет сделать вывод о том, что у них не сформировано на должном уровне осознание необходимости быть благодарным окружающим людям: все, что делается для них сотрудниками детского дома или волонтерами, воспринимается как должное, редко встречает в ответ благодарность. В сознании лишь некоторых воспитанников проявляется стремление оказать помощь окружающим. В целях предотвращения иждивенческого поведения, формирования у воспитанников чувства благодарности, стремления приносить пользу окружающим в детском доме в течение нескольких лет реализовывался проект «Служение», в рамках которого воспитанники сами выступали в роли волонтеров для несовершеннолетней и взрослой аудитории. В 2019 – 2020 учебном году уровень активности педагогов в реализации проекта значительно снизился, это можно объяснить тем, что в 2019-2020 г. практически поменялся весь педагогический состав, а также в связи с пандемией коронавирусной инфекции и длительной самоизоляцией. Однако, поскольку социальный проект включает в себе высокий воспитательный потенциал, стоит обучить педагогов деятельности в этом направлении. Для достижения положительного эффекта видится целесообразным углубление работы по реализации социального проекта и расширение форм организации волонтерской деятельности, активное использование такой формы как социальная акция в различных сферах.

6. Обеспечение занятости воспитанников в системе дополнительного образования в Угличском детском доме и в г. Угличе. В 2019 – 2020 учебном году для воспитанников функционировали кружки, а также дети посещали занятия в МОУ ДОД Доме детского творчества, в МБУ УМР «Спортивная школа «СПАРТ». В детском доме реализовывались следующие дополнительные образовательные общеразвивающие программы: «Книга жизни», «Бесконфликтное общение – путь к успеху». Программа «Книга жизни» направлена на оказание помощи в осознании детьми целостной картины своей жизни. В основу программы положена технология Веры Фалберг, разработанная автором специально для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и позволяющая детям, утратившим семью, реконструировать собственный жизненный опыт и сформировать целостное восприятие самого себя. При реализации программы применялась преимущественно индивидуальная форма работы, поскольку познание собственной личности и конструктивное выстраивание траектории собственного будущего требует глубочайшей аналитической работы над своим прошлым. Эта деятельность направлена на изучение детьми особенностей собственной личности, воссоздание целостной картины собственной жизни и позволяющая детям, оставшимся без попечения родителей, осмыслить своё прошлое, значительные факты в их жизни, а также людей, которые играли важную роль в ней. Работа над данной проектной технологией встретила у детей интерес и позволила педагогу выявить дополнительные ресурсы для организации индивидуальной работы с воспитанниками как в плане психологической реабилитации, так и в плане восстановления кровных связей с биологическими родственниками, что в современном контексте представляет особую значимость. В МОУ ДОД Доме детского творчества двое воспитанников занимались в театральной студии «Арлекин». В истекшем учебном году можно отметить интерес воспитанников к спорту. В детском доме в 2019 – 2020 учебном году продолжила работу спортивная секция, включающая в себя занятия по совершенствованию спортивной техники и занятия лечебной физической культурой. Мальчики ежедневно с большим желанием занимались на спортивной площадке на территории детского дома. В МБУ УМР «Спортивная школа «СПАРТ» занимались 2 воспитанников в школе футбола, 1 – в секции волейбола. Двое воспитанников регулярно принимали участие в спортивных соревнованиях в составе команд образовательных организаций, где они обучались. Вместе с тем следует признать существование проблемы низкой заинтересованности воспитанников старшего возраста в занятости в системе дополнительного образования. В связи с этим одной из задач, встающих перед педагогическим коллективом, является повышение мотивации воспитанников к саморазвитию и самосовершенствованию через занятия в системе дополнительного образования. Максимальная занятость воспитанников в системе дополнительного образования в учреждениях города позволит повысить эффективность ресурса социального партнерства и расширить сети социальных контактов. С целью развития познавательных, творческих способностей воспитанников, здоровьесберегающей среды педагогическим коллективом были определены следующие направления организации деятельности детского дома:

- Организация деятельности творческих студий .
- Организация участия воспитанников в проектной деятельности.
- Организация участия воспитанников в конкурсах детского творчества различных уровней.
- Создание развивающей среды, необходимой для успешного овладения ФГОС.
- Приобщение воспитанников к культурному наследию через систематическое посещение учреждений культуры.

- Организация спортизированного физического воспитания в условиях детского дома и в г. Угличе.
- Формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни воспитанников.

Рассмотрим содержание деятельности педагогического коллектива в рамках реализации обозначенных направлений.

1. В 2019 – 2020 учебном году в детском доме была продолжена деятельность следующих творческих студий: студия по созданию детской газеты «Солнышко», творческая студия народно-прикладного творчества «Самodelкины», студия по правовому просвещению воспитанников «Правовой час», возобновила свою работу театральная студия «Мозаика», Одной из проблем функционирования творческих студий является занятость в них ограниченного количества детей – преимущественно это одни и те же дети младшего и среднего возраста и старшие девочки. Неудачными всегда остаются старшие воспитанники, которые составляют «группу риска» по склонности к совершению правонарушений. Для них в отчётном году была более интересна студия правового просвещения «Правовой час», по итогам работы студии среди воспитанников был проведен экзамен. Практически все справились с итоговым тестом по пройденным темам. В следующем учебном году планируется продолжить работу в этом направлении. Новые педагоги определились с направлением деятельности творческих студий, и с началом учебного года будут работать еще две студии : по профилактике негативных проявлений в обществе «Киноклуб.Взгляд», и по поликультурному воспитанию детей - игровая студия «По дорожкам детства».
2. Деятельность по внедрению в воспитательный процесс детских проектов была начата нами в 2013 – 2014 учебном году. В 2019 – 2020 учебном году социальный проект "Служение" продолжил свое развитие и детский коллектив «Родничок добра» участвовал в областной социальной акции "Дети - детям", в рамках которой дети подготовили тематическую встречу и мастер-класс для воспитанников детского сада (из-за самоизоляции многое из запланированного не удалось выполнить). Традиционно воспитанники осуществляли волонтерскую деятельность в Доме для престарелых и инвалидов. В целом реализация проекта в отчетном периоде носила точечный характер. Воспитатели Кротова Н.В. и Загнухина О.Е. расширили деятельность в этом направлении и заявили волонтерский отряд «Родничок добра» для участия в проекте президентских грантов «Добрый Углич-территория возможностей». В рамках этого проекта был объявлен конкурс «Марафон добрых дел», в котором ребята на протяжении трех месяцев активно участвуют. Анализируя результаты включения воспитанников в проектную деятельность, мы обозначили проблему, связанную с по-прежнему невысоким уровнем качества осуществляемой проектной деятельности. Не все воспитатели понимают важность данного направления работы. Для решения имеющейся проблемы педагогическому коллективу необходимо продолжать работать над повышением качества и результативности осуществляемой проектной деятельности, формированием у детей положительной мотивации к волонтерству. Уместным видится в предстоящем учебном году пересмотр системы проектной деятельности и включение воспитанников в творческие проекты, связанные с организацией их жизнедеятельности в детском доме: обустройство комнат и личного пространства, участие в значимых для них мероприятиях и пр., что окажет содействие в реализации фундаментального права ребенка на выражение собственного мнения в вопросах, затрагивающих его интересы.
3. Организация участия воспитанников в конкурсах детского творчества различных уровней. Результативность участия воспитанников в детских творческих конкурсах отражена в Приложении 7.

В 2019 – 2020 учебном году педагог Маслова А.Г. продолжила активно привлекать к участию в конкурсах детского творчества старших воспитанников (ранее пассивность воспитанников старшего возраста была обозначена как проблема, требующая работы всего педагогического коллектива). Кротова Н.В. и Загнухина О.Е. вовлекали для участия в региональных и муниципальных конкурсах всех воспитанников. Яговдик Г.И. привлекла к конкурсам исследовательской направленности 3-х воспитанников. Спектр направлений деятельности, в которых принимали участие воспитанники, по-прежнему широк: рисунки, плакаты, театрализованные выступления, волонтерство. В отчетном году следует отметить положительную динамику участия в конкурсах

4. Создание развивающей среды, необходимой для успешного овладения ФГОС. Раскрывая данное направление, в первую очередь следует проанализировать организацию учебной деятельности воспитанников. Получение образования воспитанниками: в 2019 - 2020 учебном году воспитанники обучались в пяти школах города: МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 4, МОУ СОШ №5, МОУ Вечерняя (сменная) ООШ. Трое воспитанников посещали МДОУ № 12 «Ромашка». Двое воспитанников обучались в ГПОУ ЯО Угличский аграрно-политехнический колледж. Двое воспитанников обучались по индивидуальной форме обучения на дому, один воспитанник остался на второй год в восьмом классе. В связи с пандемией коронавирусной инфекции и введением дистанционного обучения в четвертой четверти воспитанники не посещали учебные заведения и осваивали школьную программу по удаленной системе обучения. Положительную динамику уровня успеваемости в период дистанционного обучения следует отметить в учебной деятельности воспитанников Баевой А., Кольцовой А., Аверьянова Д., Горелова Д., Туркиной К., Усковой Л., Карельского К., Сложно проходила адаптация к учебному процессу у Виноградова М. Фактически мальчик не освоил алфавит, несмотря на то, что находился на индивидуальном обучении. По заключению областной ПМПК мальчик будет повторно обучаться в 1 классе, что позволит надеяться на освоение им программы. Уютов А. не смог освоить программу дистанционного обучения и по решению администрации школы и детского дома оставлен на второй год в восьмом классе. Ежегодно не удается повысить уровень успеваемости воспитанников, к причинам низкой учебной успеваемости можно отнести:

- отсутствие учебной мотивации у воспитанников;
- нарушение дисциплины на уроках;
- конфликтность некоторых воспитанников,
- неумение находить компромисс в системе «ученик – учитель»; несформированность регулятивных компетенций воспитанников; психологические особенности воспитанников: отсутствие требовательности к себе, стремление перекладывать вину за собственные ошибки на окружающих, неспособность принятия на себя ответственности за собственные действия и осуществления самоконтроля;
- недостаточно высокая организация процесса самоподготовки, где должно отводиться больше внимания не дублированию работы школьных учителей, а привитию воспитанникам умений добывать знания самостоятельно, умению учиться.

Для улучшения успеваемости и дисциплины воспитанников, установления взаимодействия с образовательными организациями педагоги детского дома предпринимали следующие меры:

- регулярное посещение педагогами и административными работниками образовательных учреждений, в которых обучались дети (по графику);

- оказание педагогами практической помощи воспитанникам при подготовке учебных материалов для ликвидации задолженностей;
- рассмотрение вопросов успеваемости воспитанников на заседаниях Совета по профилактике в детском доме;
- участие представителей детского дома в малых педагогических советах в образовательных организациях.

Снижение уровня успеваемости у некоторых воспитанников, наличие академических задолженностей свидетельствуют о недостаточной эффективности принятых педагогическим коллективом мер. Эти обстоятельства требуют постоянного поиска новых решений проблемы, в т.ч. осуществления систематического, качественного мониторинга за успеваемостью и поведением воспитанников. Несмотря на имеющиеся проблемы, следует отметить слаженную работу педагогического коллектива, установление тесного взаимодействия с администрациями образовательных учреждений, в которых обучались воспитанники. По инициативе администрации детского дома в течение учебного года неоднократно были организованы советы по профилактике с участием представителей ОДН Угличского ОМВД, ТКДНиЗП АУМР, органа опеки и попечительства Управления образования АУМР, на которых рассматривались вопросы успеваемости воспитанников. Кроме того, педагоги и администрация детского дома в соответствии с разработанным графиком постоянно посещали все образовательные учреждения, в которых обучались дети, встречались с педагогами школ и колледжа. Указанные меры имели положительный результат, однако в большинстве случаев он имел непродолжительный по времени эффект, в связи с чем вновь возникала необходимость использования мер педагогического воздействия. В дальнейшем педагогическому коллективу предстоит уделить значительное внимание вопросу успеваемости воспитанников детского дома, спланировать и реализовать систему работы по повышению уровня учебной мотивации и учебной успеваемости воспитанников, продумать систему стимулирования успешной учебной деятельности воспитанников, в том числе с применением волонтерского ресурса. Задаче создания развивающей среды была подчинена также воспитательная работа, осуществляемая педагогическим коллективом. Обратимся к ее результатам. Воспитательный процесс по-прежнему осуществлялся по направлениям, актуальным в современном контексте: деятельность по формированию социальной компетентности и жизнестойкости воспитанников, деятельность по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, деятельность по подготовке воспитанников к жизни в семье (кровной, приемной, своей собственной – в будущем).

#### *Нравственно-эстетическое направление.*

В рамках реализации нравственно-эстетического направления педагогическим коллективом проводилась масштабная разноплановая работа. В 2019 – 2020 учебном году практически все воспитанники принимали участие в подготовке и проведении ключевых мероприятий. В связи с отсутствием в штате педагога-организатора часть мероприятий проводилась воспитателями. При организации новогодней праздничной программы был использован успешный опыт проведения мероприятия в форме мюзикла. Как и в прошлом году, новогодняя праздничная программа в виде мюзикла прошла очень успешно и вызвала массу положительных впечатлений как у зрителей, так и у самих участников (восп. Маслова А.Г.). Интересными получились праздничные программы, посвященные 23 Февраля (зам. директора по УВР Яговдик Г.И.) 8 Марта (воспитатели Кротова Н.В., Загнухина О.Е.). В подготовке праздничной программы, посвященной 9 Мая (воспитатели Кротова Н.В, Загнухина О.Е.), также принимали участие практически все воспитанники. Ребята исполняли песни военных лет, читали стихи, участвовали

в театральных инсценировках. Все дети и педагоги присоединились к всероссийской акции «Окна Победы» и «Окна России», к акции «Испеки пирог и скажи спасибо!» Особенно ценным в проведении таких мероприятий считаем раскрытие воспитанников, участие в новых для них формах исполнения. Такие мероприятия позволяют проследить положительную динамику в развитии ребенка, увидеть его с иной, исключительно положительной стороны. В июне 2020 года была продолжена традиция подведения итогов года – вручение премии «Созвездие». На праздничном мероприятии поздравляли воспитанников и педагогов, к сожалению, в условиях самоизоляции не удалось пригласить гостей и социальных партнеров. Мероприятие получилось очень ярким, интересным. В концертной программе принимали участие все воспитанники с разными концертными номерами. Ребята подготовили под руководством Загнухиной О.Е., кукольный спектакль «Путешествие в страну светофорию». На региональный конкурс «Юные таланты за безопасность» была представлена видеосъемка «Агитбригада ДД –за безопасное обращение с огнем», отмеченная дипломом 2 степени.

### *Патриотическое направление*

Патриотическое направление было представлено преимущественно тематическими уроками к памятным датам Российской Федерации и Ярославской области, отмечающимся в соответствии с календарем праздничных событий на 2019 /20 учебный год Министерства образования и науки Российской Федерации и Законом Ярославской области № 88-з «О праздниках и памятных датах Ярославской области». В рамках реализации патриотического направления в истекшем учебном году традиционно были организованы мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной Войне. Педагогическим коллективом была организована масштабная работа по формированию у воспитанников уважения к подвигу русского народа: участие в областных и всероссийских конкурсах рисунков. Двое воспитанников под руководством зам. директора по УВР приняли участие в всероссийском смотре конкурсе исследовательских работ, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. «Вместе к Победе», организованном следственным комитетом РФ с работами «Дети, крещенные войной», «Для фронта все!». Итоги будут известны в сентябре месяце. Воспитанница Баева А., под руководством зам. директора по УВР Яговдик Г.И. приняла участие в смотре конкурсе детских рисунков, исследовательских работ и видеороликов «Инспектор по делам несовершеннолетних глазами детей!», посвященный 85-летию со дня образования подразделений по делам несовершеннолетних и центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей в органах внутренних дел Российской Федерации с исследовательской работой «Родной инспектор» и заняла 1 место. Воспитанники в течение года принимали участие в духовно-нравственных программах в Галерее "Под благодатным покровом" и Центральной библиотеке им. И.З. Сурикова. Просматривали художественные фильмы о подвиге русского народа.

#### 5. Приобщение воспитанников к культурному наследию через систематическое посещение учреждений культуры.

В целях организации воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное развитие воспитанников, в 2019 – 2020 учебном году было продолжено взаимодействие с Галереей православного искусства и современной живописи «Под благодатным покровом», филиалом библиотеки им. И.З. Сурикова. Сотрудники библиотеки проводили для детей мероприятия различной тематики: культурное достояние русского народа, творчество русских писателей, уникальные факты природы, государственные праздники, вредные привычки, интеллектуальные игровые программы. В Галерее «Под благодатным покровом» для воспитанников регулярно проводились мероприятия, преимущественно направленные на формирование у детей православной культуры. Ряд мероприятий были посвящены памятной Дню Победы в Великой Отечественной Войне. Сотрудниками библиотеки и музея проводились программы, основанные на интересном и незаурядном материале. Посещение мероприятий в библиотеке, музее и организация экскурсий на различные культурные объекты имеет огромное значение в повышении уровня социализации воспитанников, позволяя формировать у детей навыки

культурного поведения в обществе. В дальнейшем необходимо поддерживать сотрудничество с учреждениями культуры г. Углича и активно использовать их потенциал в воспитательном процессе. Однако следует отметить по-прежнему низкий уровень заинтересованности воспитанников в посещении мероприятий в учреждениях культуры, педагогам требовалось приложить немало усилий, чтобы организовать детей на посещение подобных мероприятий. Вместе с тем следует отметить, что дети испытывают положительные эмоции после проведенных мероприятий, в состоянии оценить, насколько были интересны встречи и экскурсии.

6. Организация спортизированного физического воспитания в условиях детского дома и в г. Угличе, формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них потребности в здоровом образе жизни – одно из приоритетных направлений работы детского дома. В детском доме созданы оптимальные условия для проживания детей:

- сбалансированное питание;
- рациональный, валеологически обусловленный режим дня с учетом периодичности учебной и внеучебной деятельности; световой и воздушно-тепловой режимы, водоснабжение,
- соответствие оборудования и мебели требованиям СанПиНа,
- озеленение; оформленные зоны отдыха, эстетика в оформлении здания и пр.

Медицинская помощь в детском доме осуществлялась врачом-педиатром. 2 раза в течение учебного года дети проходили медицинский осмотр районными специалистами. В течение учебного года проводились лечебно-профилактические мероприятия, как общего, так и индивидуального врачебного назначения. Регулярно проводились противогриппозная терапия, осуществлялась витаминизация. Во время эпидемии коронавирусной инфекции в профилактических целях в детском доме использовался рециркулятор. С целью оздоровления воспитанников администрацией детского дома было организовано санаторно-курортное лечение детей. В январе месяце дети во время зимних каникул отдыхали в санатории «Сосновый бор». В летний период для всех воспитанников был организован отдых в МОУ УДОД ДОЦ «Юность». В детском доме имеется спортивный зал, оборудованный современным спортивным инвентарем, и открытая спортивная площадка. В течение учебного года в учреждении работал инструктор по физическому воспитанию. Занятия, направленные на совершенствование общей физической подготовки воспитанников, проводились занятия 3 раза в неделю. Однако, не у всех воспитанников, в особенности у мальчиков старшего возраста отмечался интерес к занятиям спортом, в этом видится недоработка инструктора по физическому воспитанию Блохиной Е.А.. Безусловно, требуется продолжение реализации программы, направленной на формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, привитие норм безопасного поведения по отношению к своему здоровью и безопасности личной жизни. Основы личной безопасности и профилактика травматизма С целью профилактики травматизма воспитанников педагогами ежемесячно проводились тематические беседы и воспитательные часы, направленные на формирование у детей навыков безопасного поведения во время дорожного движения, на спортивных объектах, в бассейне и на иных водных объектах, в быту. Также воспитательные часы были посвящены правильным действиям и оказанию первой помощи при различных травмах: падение с высоты, обморожение, солнечный ожог и пр. Педагогами детского дома с воспитанниками прорабатывались маршруты следования до образовательных учреждений. Были разработаны ряд инструкций по безопасному поведению детей в различных ситуациях, инструктаж воспитанников проводился педагогами ежемесячно. Воспитанники работали над созданием тематического выпуска газеты «Солнышко», посвященного вопросам личной безопасности. Воспитанники участвовали в региональном конкурсе творческих работ «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях». В 2019 – 2020 учебном году более пристальное внимание было уделено вопросам личной безопасности воспитанников. Систематически проводились мероприятия по антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности, безопасности детей как участников дорожного движения. Были организованы встречи со специалистами различных ведомств: инспектор ОДН и сотрудники полиции, инспектор по пожарной безопасности, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения. Проводились встречи воспитанников с представителями Пожарной части г. Углича, неоднократно были организованы учебные тренировки по эвакуации детей в случае

возникновения возгорания. Воспитанниками детского дома было подготовлено агитбригадное выступление, видеосъемка которого было представлено для участия в региональном конкурсе «Юные таланты за безопасность». Участие специалистов ведомств в мероприятиях фиксировались в Журнале учета мероприятий с воспитанниками по формированию навыков безопасного поведения. Учитывая важность вопроса обеспечения безопасности детей, а также изменение контингента воспитанников видится целесообразным в предстоящем учебном году тщательно спланировать деятельность по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения с привлечением специалистов различных ведомств. Деятельность детского дома, связанная с реализацией требований Постановления Правительства РФ № 481, была нацелена в отчетном периоде на формирование в учреждении здоровой социально- педагогической среды, обеспечивающей:

- создание условий жизнедеятельности воспитанников, приближенных к домашним, семейным и способствующих приобщению детей к жизни и деятельности взрослых в учреждении;
- расширение образовательного пространства (учебного, досугового, реабилитационного, производственного) для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами; организацию социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной, профессиональной деятельности и интеграции их в общество;
- оказание психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья воспитанников; социальную защиту воспитанников;
- поиск форм семейного устройства воспитанников; организацию работы с кровными и приемными семьями по решению их вопросов восстановления в родительских правах или устройства ребенка в семью;
- создание комфортных условий для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку;
- организацию и проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку; профессиональное самоопределение выпускников;
- организацию работы по сопровождению выпускников детского дома.

В воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важную роль играет создание условий, приближенных к домашним. С этой целью в детском доме регулярно проводились дни именинника, на которых воспитанники самостоятельно готовили праздничный стол, конкурсные развлекательные программы. Подготовка воспитанников к проживанию в семье Ключевая идея Постановления - определение детей на семейные формы воспитания, при этом приоритетное направление отдается работе с биологической семьей, восстановлению родственных связей и усилению потенциала детско-родительских отношений. В 2019 - 2020 учебном году 1 воспитанник был передан в приёмную семью. Это низкий результат работы коллектива, трудности с передачей возникают в том, что сиблингов(семьи по 2-3 человека) не каждый решится сразу взять под опеку. В 2019-2020 г. осуществлялась временная передача детей в семью, в течение всего периода подготовки детей к семейному устройству осуществлялось консультирование и постоянное сопровождение кандидата. Не была поддержана педагогическим коллективом идея проведения Дней открытых дверей воспитателями по очереди ежеквартально как открытое занятие, как демонстрация результатов деятельности по формированию у воспитанников комплекса ключевых компетенций. Для решения данной проблемы и выполнения основных положений ПП № 481 необходимо привлечение административного ресурса. Кроме того, снизился показатель привлечения СМИ к организации информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить), принять под опеку (попечительство) несовершеннолетних детей. Показатель временной передачи воспитанников в семьи граждан также значительно снизился: в течение прошлого учебного года 4 воспитанника временно проживали в семьях граждан, имеющих соответствующее разрешение органа опеки и попечительства. Педагогическому коллективу необходимо осуществлять поиск новых граждан, которые имеют желание и возможность принимать в своих семьях воспитанников детского дома. С целью подготовки воспитанников к семейным формам устройства были организованы групповые занятия с психологом Службы сопровождения опекунов (попечителей) МОУ Центра

психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония». Занятия проводились ежемесячно, в том числе с привлечением кандидатов в опекуны и попечители. С целью организации работы по подготовке воспитанников к жизни в семье был спроектирован и реализован цикл еженедельных семейных часов, направленных на подготовку воспитанников к проживанию в семье, был организован просмотр и обсуждение видеороликов, раскрывающих положительный опыт жизни воспитанников в приемных семьях. Учитывая требования Постановления, задача осуществления педагогическим коллективом работы в данном направлении по-прежнему должна оставаться одной из важнейших в предстоящем учебном году.

#### *Формирование жизнестойкости воспитанников.*

Еженедельно педагогами проводились воспитательные часы, направленные на формирование и повышение уровня жизнестойкости воспитанников. С целью формирования у воспитанников навыков успешного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих между участниками воспитательного процесса в детском доме и образовательных организациях, в которых обучаются воспитанники, в детском доме была создана Служба примирения (медиации). С вновь поступившими воспитанниками проводилась работа по созданию Книги жизни. Данная технология действительно помогает детям принять ситуацию, способствует выявлению внутренних ресурсов, в т.ч. и ресурсов кровной семьи, на которые можно опираться при организации индивидуальной реабилитационной работы с ребенком и при организации работы по восстановлению семейных связей для возвращения ребенка в семью. Результаты мониторинга жизнестойкости воспитанников (Приложение 6) свидетельствуют о неадекватном (завышенном) оценивании ими собственных сил и возможностей, недостаточном понимании важности формирования жизнестойкости и ее компонентов. В связи с этим возрастает необходимость организации педагогическим коллективом углубленной работы по формированию у воспитанников жизнестойкости, постоянного активного поиска новых эффективных технологий, тщательного планирования и систематического мониторинга осуществляемой деятельности с последующим анализом и обсуждением актуальной ситуации. Профессиональное, трудовое воспитание Ответственным за профориентационную работу с воспитанниками старшего возраста является социальный педагог, также осуществление деятельности по профориентации в соответствии с функциональными обязанностями должны выполнять воспитатели. Проанализируем состояние профориентационной работы в учреждении. Работа по профессиональному самоопределению с воспитанниками строилась на основе плана работы социального педагога по профориентации воспитанников детского дома. В течение учебного года проводились занятия по профориентации с воспитанниками на темы: «Мир профессий», «Профессия и специальность», «Куда пойти учиться», «Установки личности», «Как отыскать свое место на рынке труда» и т.д. В рамках профориентационной работы МОУ Центром «Гармония» организовывались профориентационные занятия. Для детей 8 – 9 классов с целью определения профессиональных склонностей и предпочтений. В тестировании приняли участие 4 воспитанников. По результатам всем воспитанникам были выданы заключения с рекомендациями по получению дальнейшей специальности. В анализе работы за 2019 – 2020 учебный год отмечалось сохранение низкого уровня качества осуществляемой работы, бессистемность в выполнении данной деятельности. В качестве основной задачи виделось составление программы по профориентации воспитанников, которая будет реализована в рамках Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Важным показателем эффективности осуществляемой профориентационной работы является степень успешности освоения выбранных профессий воспитанниками-студентами. В истекшем учебном году в детском доме воспитывались 2 студента аграрно-политехнического колледжа. В следующем учебном году в контингенте воспитанников прибудет четверо студентов, и усилия педагогического коллектива должны будут быть направлены на формирование у студентов ответственного отношения к профессиональному обучению. Трудовое воспитание детей в истекшем учебном году осуществлялось в первую очередь при организации трудовых действий воспитанников по самообслуживанию. Педагоги стремились сформировать у воспитанников умение содержать личные вещи в порядке, поддерживать чистоту в помещении, умение правильно соблюдать личную гигиену. Для этого было организовано ежедневное дежурство воспитанников по графику на закрепленных объектах. Следует отметить, что воспитанники, в

особенности старшего возраста, не всегда охотно и добросовестно выполняли труд по самообслуживанию, по этой причине педагогам приходилось неоднократно убеждать воспитанников в необходимости совершения этих ежедневных действий. В особенности это характерно для вновь поступающих детей, у которых это не является образом жизни. Педагоги осуществляли индивидуальную работу с такими детьми по формированию у них трудовых навыков. В летнее время воспитанники трудились на прилегающей к детскому дому территории: оформляли клумбы, ухаживали за цветами, выращивали овощи. С целью формирования у воспитанников трудовых навыков и повышения уровня социализации воспитанников в детском доме имеется теплица, в которой воспитанники в весенне-летний период работали под руководством педагогов. Социальная защита прав воспитанников – важная задача, определяемая Постановлением Правительства РФ № 481 от 24.05.2014г., и отдельный раздел анализа деятельности педагогического коллектива. Деятельность по защите прав воспитанников включает в себя:

1. Защиту жилищных, гражданских прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. Соблюдение материальных и имущественных прав воспитанников.
3. Оформление воспитанникам необходимых документов (свидетельство о рождении, паспорт, ИНН, страховое пенсионное свидетельство и т. д.).
4. Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних. Состояние личных дел воспитанников соответствует правилам ведения личных дел несовершеннолетних подопечных утвержденным Постановлением Правительства РФ № 423 от 18.05.2009 г. (ред. от 10.02.2014). В личных делах имеются необходимые юридические документы, подтверждающие социальный статус детей и дающие право на социальные гарантии. По итогам диспансеризации 2019- 2020 года в личные дела вложены сведения о состоянии здоровья, подготовлены и вложены отчеты опекуна/ попечителя о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом, по итогам отчетов составлены описи имущества несовершеннолетних. Составлены акты проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей. В течение года совместно с органом опеки и попечительства осуществлялась проверка жилых помещений закрепленных за несовершеннолетними, составлялись акты обследования данных жилых помещений. 7 несовершеннолетних имеют жилое помещение или долю в жилом помещении, пригодном для проживания; 1 несовершеннолетний является членом семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма. Жилые помещения также пригодны для проживания; 8 несовершеннолетних включены в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в жилом помещении. За 2019 – 2020 год в данный список включены 1 несовершеннолетний. В течение 2019 – 2020 учебного года постоянно велось сотрудничество с судебными приставами и судами Угличского муниципального района, Ростовского района. В результате проделанной работы: постоянно поступают алиментные перечисления на счета 4 воспитанникам; возбуждены уголовные дела в отношении 4 родителей. Во всех личных делах имеются документы подтверждающие факт взыскания алиментов с родителей, постановления ОСП о возбуждении исполнительного производства, другие постановления ОСП. Во всех личных делах имеются документы, подтверждающие наличие (отсутствие) задолженности по алиментам. На сегодняшний день 7 несовершеннолетних получают пенсию по потере кормильца. Один раз в квартал проводится контроль за поступлением денежных средств (алименты, пенсии) на счета несовершеннолетних. По мере необходимости, с разрешения комиссии по опеке и попечительству, осуществляются переводы денежных средств с личных счетов детей на счета с большей процентной ставкой. Своевременно оформляются личные документы на несовершеннолетних: Оформлен паспорт 1 несовершеннолетнему.

Два раза в год на каждого несовершеннолетнего составляется индивидуальный план развития и жизнеустройства, который реализуется всеми категориями педагогических работников. Реализация планов проверяется органом опеки и попечительства. В течение года осуществлялось взаимодействие с отделом опеки и попечительства Управления образования АУМР. Осуществлялся контроль за ведением и пополнением банка данных на воспитанников:

своевременно подавались извещения об установлении, изменении, уточнении и (или) снятии диагноза, дополнения и изменения к анкетам детей (в течении 3-х дней), информация о прекращении сведений о ребенке (в связи с выбытием на воспитание в замещающую семью или биологическим родителям), фотографии детей, сведения о посещениях наших воспитанников родителями и близкими родственниками (в течении 3-х дней). В рамках информационно-консультационной работы с воспитанниками проводились индивидуальные консультации с воспитанниками по вопросам получения жилья, дальнейшего обучения, содержания имеющихся жилых помещений, о правах и гарантиях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С кровными родителями проводились консультации о возможности восстановления в родительских правах, как подать документы в суд для восстановления в родительских правах, как вести себя в суде. Особую важность в деятельности педагогического коллектива детского дома представляет организация профилактической работы с воспитанниками, направленной на предупреждение совершения правонарушений воспитанниками. Самовольные уходы воспитанниками в 2019 – 2020 учебном году были совершены тремя воспитанниками. По итогам совершенных правонарушений были составлены акты расследования, воспитанники были поставлены на учет в ОМВД ПДН.

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников Угличского детского дома действовал в 2019 – 2020 учебном году в соответствии с планом на учебный год. За отчетный период было проведено 3 заседания (из-за самоизоляции в период коронавирусной инфекции ряд Советов пришлось отложить). На заседаниях Совета рассматривались вопросы успеваемости и поведения воспитанников. Кроме того, на заседании Совета по профилактике была утверждена Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников ГУ ЯО «Угличский детский дом» «Выбор». В анализе за 2019 – 2020 учебный год было отмечено совершение воспитанницей мелкого хищения из сетевых магазинов, в связи с этим была отмечена необходимость организации работы по формированию у воспитанников осознания неприкосновенности частной собственности. В результате работы педагогического коллектива в течение 2019 – 2020 учебного года были зафиксированы правонарушения среди воспитанников, что свидетельствует о слабой эффективности организованных профилактических мер. Отрицательный результат организации профилактической работы педагогического коллектива выражается в росте правонарушений среди воспитанников старшего возраста и не соблюдение ими основных требований педагогов и режима учреждения. Следует также отметить в целом положительную динамику в поведении воспитанников: большинство из них ищут пути взаимодействия с педагогами, пытаются найти конструктивные варианты решения возникающих проблем. Анализируя работу коллектива, можно сделать вывод о несоблюдении выбранных администрацией и педагогическим коллективом методов работы с воспитанниками - единство и твердость педагогических требований. Положительное в работе это привлечение к работе с детьми представителей субъектов системы профилактики, своевременное реагирование на совершаемые воспитанниками действия. В августе 2020 года доля курящих воспитанников составляет 51% от общего контингента воспитанников (в августе 2019 – 47%). Повышение доли курящих воспитанников объясняется поступлением детей подросткового возраста уже с вредными привычками. Педагогическим коллективом проводится системная работа по формированию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, осознанного отношения к собственному здоровью как к одной из важнейших жизненных ценностей, стремления к укреплению своего здоровья. Наличие в детском коллективе практически половины курящих детей свидетельствует о необходимости продолжения и усиления этой работы. Анализируя в целом организацию профилактической работы с воспитанниками, следует отметить стремление администрации детского дома привлечь к взаимодействию и организации работы по предупреждению правонарушений представителей органов и учреждений системы профилактики: в беседах с воспитанниками старшего возраста неоднократно участвовали представители полиции и КДНиЗП, вопросы поведения и успеваемости воспитанников систематически рассматривались на заседаниях Совета по профилактике, в состав которого входят представители учреждений системы профилактики. Специалистами ТКДНиЗП к осуществлению профилактической работы с воспитанниками детского дома привлекались сотрудники Молодежного центра «Солнечный». По-прежнему до конца не удалось решить проблему организации эффективного внутреннего

взаимодействия педагогов учреждения по вопросам осуществления профилактической работы с несовершеннолетними, действия педагогов при организации профилактической работы носили преимущественно эпизодический характер, в работе недостаточно отлажена система взаимодействия всех педагогов детского дома. К сожалению, не все педагоги понимают необходимость соблюдения единства предъявляемых к воспитанникам требований, в этом направлении необходима углубленная консультативная работа с начинающими воспитателями, активизация административного ресурса. Устранение сложившейся проблемы возможно при следующих условиях:

- освоение педагогами инновационных форм работы с подростками;
- использование воспитателями в работе с детьми данных психолого-педагогического диагностирования;
- решение проблемы отсутствия в штате детского дома педагога психолога;
- более тщательное планирование работы с воспитанниками социальным педагогом.

### **Методическая работа педагогического коллектива**

Методическая работа педагогов в детском доме представляет собой столь же важный блок, как и в образовательных учреждениях, поскольку профессиональные компетенции педагогов являются основой формирования социальных компетенций и жизнестойкости воспитанников детского дома. В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив ГУ ЯО «Угличский детский дом» продолжил осуществление работы над проблемой формирования комплекса ключевых компетенций у воспитанников. Ключевой идеей являлся поиск эффективных технологий, позволяющих формировать социальные компетенции и жизнестойкость воспитанников детского дома, акцент был сделан на создании условий, обеспечивающих психологическую безопасность, защищенность детей, позволяющую реализовать фундаментальное право ребенка быть услышанным. Педагогами были составлены и реализованы программы работы с воспитанниками по следующим модулям Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни: «Гигиена как условие сохранения здоровья» (Кротова Н.В.), Воспитатель Маслова А.Г. реализовала программу правового просвещения детей «Правовой час». Кроме того, методическая деятельность педагогов была представлена разработкой методической документации по деятельности творческих студий. В 2019 – 2020 году педагогический коллектив претерпел значительные изменения: пришли 3 новых педагога, что обусловило необходимость повышения профессионального уровня педагогов. С этой целью были организованы круглые столы по теме: «Формирование мотивации к учебной деятельности», «Защита прав ребенка: Права и Обязанности».

### **Методическая неделя**

Методическая неделя – традиционное весеннее мероприятие – была организована в рамках методической темы, содержательно ориентирована в большей степени на молодых, начинающих педагогов. Ежедневно проводились консультации для воспитателей по планированию воспитательной работы, оформлению необходимой внутренней документации, формированию портфолио достижений. В период методической недели были разработаны педагогами при поддержке зам. директора по УВР две программы творческих студий: студии по профилактике асоциальных явлений «Киноклуб. Взгляд» и игровой студии по поликультурному воспитанию детей «По дорожкам детства». В 2019 – 2020 учебном году в связи с введением карантинных мероприятий из-за коронавирусной инфекции было принято решение не проводить ежегодную научно-практическую конференцию для педагогов и администрации организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ярославской области. В условиях отсутствия педагога-организатора по решению администрации открытые занятия могут иметь формат праздничных массовых мероприятий. Вместе с тем следует отметить ряд проблем в организации методической работы в детском доме. По-прежнему сохраняется пассивность педагогов в этом вопросе, отсутствие стремления к саморазвитию, к совершенствованию педагогической деятельности. Педагоги не проявляют инициативы в подготовке и проведении педагогических советов, конкурсах профессионального мастерства и пр. Нет роста уровня профессионального мастерства педагогов в вопросе внедрения медиативных и тьюторских технологий. Отдельное направление методической работы и средство профессионального роста

педагогических работников - участие в вебинарах, веб-совещаниях. Информация об участии сотрудников учреждения в семинарах, конференциях, вебинарах представлено в Приложении 9. Неоднократно было организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации. Проанализировав результаты работы педагогического коллектива в 2019 – 2020 учебном году, мы определили следующие направления работы на 2020 – 2021 учебный год:

1. Реализация права ребенка быть услышанным.
2. Временность пребывания воспитанников, подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и жизни в семье.
3. Реализация идеи наставничества.
4. Системное формирование социальной компетентности воспитанников.
5. Создание условий для формирования безопасной воспитательной среды, субъективного благополучия каждого воспитанника.

Приложение 1

### Мониторинг внедрения восстановительных программ в практику работы Службы медиации Углицкого детского дома.

| Участники программ и результаты проведения программ | 2019-2020 |
|---|-----------|
| 1. Число специалистов-ведущих ВП                    | <b>2</b>  |
| 2. Количество отработанных случаев всего:           | <b>3</b>  |
| из них проведенных учащимися                        | <b>0</b>  |
| 3. По типу конфликта н/л-нл                         | <b>3</b>  |
| н/л – родственник (внутрисемейный конфликт)         | <b>0</b>  |
| н/л - воспитатель                                   | <b>0</b>  |
| н/л – другой взрослый                               | <b>0</b>  |
| н/л – группа н/л                                    | <b>0</b>  |
| группа н/л – группа н/л                             | <b>3</b>  |
| группа н/л – учитель, специалист                    | <b>0</b>  |
| педагог - родитель                                  | <b>0</b>  |
| 4. По результату ВП примирение с торон              | <b>3</b>  |
| разрешение ситуации без примирительной встречи      | <b>3</b>  |
| ситуация не изменилась                              | <b>0</b>  |
| углубление конфликта                                | <b>0</b>  |

Приложение 2

### Мониторинг уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни

| Формируемый навык  | Уровень развития навыка |          |          |
|--|-------------------------|----------|----------|
|  | низкий                  | средний  | высокий  |
| Навыки гигиены и ухода за собой                                | <b>12</b>               | <b>3</b> | <b>2</b> |
| Навык самообслуживания   | <b>3</b>                | <b>9</b> | <b>5</b> |
| Навык приготовления еды для себя                               | <b>9</b>                | <b>3</b> | <b>5</b> |
| Навык ориентирования и использования социальной инфраструктуры | <b>10</b>               | <b>4</b> | <b>3</b> |
| Умение пользоваться транспортными средствами                   | <b>8</b>                | <b>2</b> | <b>7</b> |
| Умение эффективно распоряжаться                                | <b>12</b>               | <b>3</b> | <b>2</b> |

|   |    |    |   |
|---|----|----|---|
| личными средствами/доходом  |    |    |   |
| Навык работы с информационными источниками и информацией          | 8  | 2  | 7 |
| Навык планирования и самоорганизации своей деятельности           | 13 | 2  | 2 |
| Знание и выполнение своих обязанностей                            | 13 | 2  | 2 |
| Умение с пользой организовать свободное время                     | 13 | 2  | 2 |
| Навыки здорового образа жизни, умение заботиться о своем здоровье | 17 | 0  | 0 |
| Умение ставить цели и принимать самостоятельные решения           | 17 | 0  | 0 |
| Умение делать выбор, обеспечивающий личную безопасность           | 17 | 0  | 0 |
| Умение устанавливать контакт с людьми                             | 12 | 5  | 0 |
| Умения поддерживать и развивать позитивные отношения с людьми     | 16 | 1  | 0 |
| Умение эффективно разрешать конфликтные ситуации                  | 17 | 0  | 0 |
| Сопrotивляемость негативным воздействиям                          | 16 | 1  | 0 |
| Навык самостоятельного обращения за помощью                       | 13 | 2  | 0 |
| Умение планировать будущее, составлять планы на будущее           | 14 | 3  | 0 |
| Знание своих прав и умение их реализовать                         | 3  | 5  | 0 |
| Наличие успешного опыта работы                                    | 0  | 0  | 0 |
| Учебно-организационные навыки                                     | 16 | 1  | 0 |
| Учебно-интеллектуальные умения и навыки                           | 16 | 1  | 0 |
| Коммуникабельность, общительность                                 | 3  | 8  | 6 |
| Трудолюбие  | 17 | 0  | 0 |
| Самостоятельность   | 16 | 0  | 1 |
| Уверенность   | 5  | 12 | 0 |
| Бытовая осведомленность   | 12 | 3  | 2 |
| Доброжелательность, умение договариваться                         | 11 | 6  | 0 |
| Готовность соблюдать социальные нормы и правила                   | 17 | 0  | 0 |
| Отсутствие вредных привычек                                       | 8  |    |   |
| Мотивация к обучению  | 14 | 2  | 1 |
| Эмоциональная устойчивость  | 14 | 3  | 0 |
| Самоконтроль, умение управлять своим поведением                   | 17 | 0  | 0 |
| Целеустремленность  | 17 | 0  | 0 |

Приложение 3

### Сформированность жизненно - важных навыков

| Ф.И.О.<br>воспитанника | Низкий уровень<br>развития<br>навыка | Средний уровень<br>развития<br>навыка | Высокий уровень<br>развития<br>навыка |
|------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                        |                                      |                                       |                                       |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Аверьянов<br>Дмитрий<br>Сергеевич       |   | + |   |
| Уютов Александр<br>Дмитриевич           | + |   |   |
| Баева Анастасия<br>Александровна        |   |   | + |
| Сахаров Илья<br>Александрович           |   | + |   |
| Туркина Карина<br>Сергеевна             |   | + |   |
| Горелов Евгений<br>Николаевич           |   | + |   |
| Горелов Евгений<br>Николаевич           |   | + |   |
| Рожнова Светлана<br>Сергеевна           | + |   |   |
| Кольцова<br>Александра<br>Александровна | + |   |   |
| Становой Артем                          | + |   |   |
| Рыбаков Илья<br>Александрович           |   | + |   |

Приложение 4

**Сформированность личностных качеств**

| Ф.И.<br>О.воспитанник<br>а              | Низкий уровень<br>развития<br>навыка | Средний уровень<br>развития<br>навыка | Высокий уровень<br>развития<br>навыка |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Аверьянов<br>Дмитрий<br>Сергеевич       |                                      | +                                     |                                       |
| Уютов Александр<br>Дмитриевич           | +                                    |                                       |                                       |
| Баева Анастасия<br>Александровна        |                                      | +                                     |                                       |
| Сахаров Илья<br>Александрович           | +                                    |                                       |                                       |
| Туркина Карина<br>Сергеевна             | +                                    |                                       |                                       |
| Горелов Евгений<br>Николаевич           | +                                    |                                       |                                       |
| Горелов Дмитрий<br>Николаевич           |                                      | +                                     |                                       |
| Рожнова Светлана<br>Сергеевна           | +                                    |                                       |                                       |
| Кольцова<br>Александра<br>Александровна | +                                    |                                       |                                       |
| Становой Артем                          |                                      | +                                     |                                       |
| Рыбаков Илья<br>Александрович           | +                                    |                                       |                                       |

**Итоги экзамена по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни**

| Ф.И.<br>О.воспитанник<br>а              | Вопрос 1 | Вопрос 2 | Вопрос 3 | Итоговая<br>оценка |
|---|----------|----------|----------|--------------------|
| Аверьянов<br>Дмитрий<br>Сергеевич       | 3        | 4        | 4        | 3,7                |
| Уютов Александр<br>Дмитриевич           | 5        | 5        | 3        | 4,3                |
| Баева Анастасия<br>Александровна        | 5        | 4        | 5        | 4,7                |
| Сахаров Илья<br>Александрович           | 5        | 4        | 4        | 4,3                |
| Туркина Карина<br>Сергеевна             | 4        | 5        | 5        | 4,7                |
| Горелов Евгений<br>Николаевич           | 3        | 4        | 4        | 3,7                |
| Горелов Дмитрий<br>Николаевич           | 4        | 5        | 5        | 4,7                |
| Рожнова Светлана<br>Сергеевна           | 3        | 4        | 4        | 3,7                |
| Кольцова<br>Александра<br>Александровна | 5        | 5        | 0        | 3                  |
| Рыбаков Илья<br>Александрович           | 5        | 5        | 5        | 5,0                |

## Приложение 6

**Диагностика уровня жизнестойкости воспитанников**

| Ф.И.О.воспитанника               | Жизнестойкость | Вовлеченность | Контроль | Принятие<br>риска |
|----------------------------------|----------------|---------------|----------|-------------------|
| Аверьянов Дмитрий<br>Сергеевич   |                | +             |          |                   |
| Уютов Александр<br>Дмитриевич    |                |               |          |                   |
| Баева Анастасия<br>Александровна | +              |               |          |                   |
| Сахаров Илья<br>Александрович    |                | +             |          |                   |
| Туркина Карина<br>Сергеевна      |                | +             |          |                   |
| Горелов Евгений<br>Николаевич    |                | +             |          |                   |
| Горелов Евгений<br>Николаевич    |                | +             |          |                   |
| Рожнова Светлана<br>Сергеевна    |                |               |          | +                 |
| Кольцова                         |                | +             |          |                   |

|                               |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| Александра<br>Александровна   |  |  |  |  |
| Становой Артем                |  |  |  |  |
| Рыбаков Илья<br>Александрович |  |  |  |  |

Приложение7

**Результативность участия воспитанников  
ГУ ЯО «Угличский детский дом» в конкурсах детского творчества 2019 – 2020 учебный год**

| Наименование конкурса,<br>уровень   | Сведения об участниках,<br>руководитель,<br>название работ   | Итоги участия                           |
|---|--|---|
| Муниципальный конкурс<br>«Лучшая частушка»  | Туркина К., Сахаров И.,<br>Горелов Е., рук.<br>Загнухина О.Е.  | Диплом участника                        |
| Областной конкурс «Юные<br>таланты за<br>безопасность»  | Туркина К., Сахаров И.,<br>Горелов Е., Горелов<br>Д., Ускова Л., Баева<br>А., Кольцова А., рук.<br>Кротова Н.В.,<br>Загнухина О.Е. | 2 место                                 |
| Областной Смотр-конкурс<br>детских рисунков,<br>исследовательских<br>работ и видеороликов<br>«Инспектор по делам<br>несовершеннолетних<br>глазами детей!»,<br>посвященный 85-летию со<br>дня образования<br>подразделений по делам<br>несовершеннолетних и<br>центров временного<br>содержания для<br>несовершеннолетних<br>правонарушителей в<br>органах внутренних дел<br>Российской Федерации. | Баева А., «Родной<br>инспектор» рук.<br>Яговдик Г.И.   | 1 место                                 |
| Следственный комитет<br>Российской Федерации<br>Областной Смотр конкурс<br>исследовательских<br>работ, посвященных<br>Победе в Великой<br>Отечественной войне<br>1941-1945 г.г.<br>«Вместе к Победе»  | Аверьянов Д., Горелов Д.,<br>«Дети, крещенные<br>войной», «Для<br>фронта все!». рук.<br>Яговдик Г.И.                               | Результаты будут<br>известны в сентябре |
| Региональный конкурс<br>детского творчества,<br>организованного<br>Следственным<br>комитетом Российской<br>Федерации к  | Максим Виноградов и<br>Евгений Горелов.  | 1 место                                 |

|  |   |                      |
|--|---|----------------------|
| Международному дню борьбы с коррупцией   |   |                      |
| Всероссийская викторина «К 75-летию великой Победы»  | Виноградова Полина, рук. Маслова А.Г.   | Диплом победителя    |
| Всероссийская олимпиада по математике  | Ускова Лиза, рук. Маслова А.Г.  | Диплом 3 степени     |
| Всероссийская викторина «Знатоки этикета»  | Карельская Алена, рук. Маслова А.Г.   | Диплом победителя    |
| Всероссийская викторина «Занимательная грамматика»   | Карельский Кирилл, рук. Маслова А.Г.  | Диплом победителя    |
| Всероссийский конкурс «калейдоскоп творческих идей»  | Туркина Карина, поделка рук. Маслова А.Г.   | Диплом победителя    |
| Всероссийский конкурс «Я-пешеход»  | Рожнова Светлана, рисунокрук. Маслова А.Г.  | Диплом 3 степени     |
| Всероссийский конкурс «Люблю тебя моя Россия»  | Туркина Карина, рисунок, рук. Маслова А.Г.  | Диплом 3 степени     |
| Всероссийский конкурс «Экологический конкурс. Мы защитники природы»                                | Рожнова Светлана, рук. Маслова А.Г.   | Диплом 2 степени     |
| Всероссийская олимпиада по литературному чтению  | Ускова Лиза, рук. Маслова А.Г.  | Диплом 1 степени     |
| Всероссийский конкурс «Юные таланты России»  | Становой Артем, рисунок, рук. маслова А.Г.  | Диплом 3 степени     |
| Всероссийский конкурс «Мозайка презентаций»  | Горелов Дмитрий, презентация «Моя будущая профессия»  | Диплом 1 степени     |
| Всероссийский конкурс «Открытый космос»  | Кольцова Александра, рисунок, рук. Маслова А.Г.   | Диплом 3 степени     |
| Открытый Интернет конкурс "Дети-Детям" в рамках Всероссийского Инклюзивного Фестиваля «Дети-Детям» | Туркина Карина, поделка, рук. Яговдик Г.И.  | Диплом участника     |
| Муниципальный дистанционный конкурс, патриотическая акция «С чего начинается Родина»               | Сахаров И., Карельская Д., Карельский К., Виноградова П., Ускова Л., рук. Кротова Н.В., Загнухина О.Е., Сальникова А.М. | Поощрительный диплом |

**Участие сотрудников ГУ ЯО «Угличский детский дом» в конкурсах профессионального мастерства 2018 – 2019 учебный год.**

| Наименование конкурса, уровень   | Ф.И.О. педагога | Итоги участия    |
|--|-----------------|------------------|
| 1.Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных учреждений «Коммеморация в образовательной организации»                              | Маслова А.Г.    | Диплом 2 степени |
| 2. Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных учреждений «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы» | Маслова А.Г.    | Диплом 2 степени |
| 3.Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных учреждений «Театрализованная деятельность образовательной организации»               | Маслова А.Г.    | Диплом 2 степени |

**Приложение 9**

**Участие в семинарах, конференциях, вебинарах административных и педагогических сотрудников ГУ ЯО «Угличский детский дом» 2019 – 2020 учебный год**

| Наименование мероприятия  | Ф.И.О. сотрудника, должность  | Наименование мероприятия                     |
|---|---|--|
| Вебинар: Методические рекомендации для специалистов организаций для детей-сирот и служб сопровождения замещающих семей по социальной адаптации детей-сирот: как подготовить ребенка к самостоятельной жизни | Яговдик Г.И., зам. директора по УВР<br>Анашкина Е.Е.,<br>социальный педагог | Материалы с вебинара:электронная презентация |
| Вебинар: Как распознать, что у ребёнка проблемы. Телефон доверия как  | Яговдик Г.И., зам. директора по УВР<br>Анашкина Е.Е.,                       | Материалы свебинара:электронная презентация  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| средство психологической помощи детям и родителям.  | социальный педагог  |   |
| Семинар:<br>«УПРАВЛЕНИЕ<br>КАЧЕСТВОМ<br>ОБРАЗОВАНИЯ В<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ОРГАНИЗАЦИИ:<br>АНАЛИЗ,<br>ПЛАНИРОВАНИЕ,<br>КОНТРОЛЬ» | Першина Н.И., директор,<br>Яговдик Г.И., зам.<br>директора по УВР | Материалы с<br>семинара:электронная<br>презентация. |

## Приложение 10

### Аналитический отчёт за 2019 – 2020 учебный год

*Кротова Н.В., воспитатель*

В детском доме воспитывается 17 детей, в течение 2019 – 2020 учебного года количественный состав воспитанников менялся. Дети распределены по семьям (1-ая и 2-ая семья), условия проживания приближены к домашним.

В 2019 – 2020 учебном году я работала на 2-ой семье, в которой проживают разновозрастные дети, по окончании 2020 учебного года в семье числится 9 воспитанников: 7 девочек и 2 мальчика от 5 до 16 лет.

Воспитанники посещали средние общеобразовательные школы города и детский сад «Ромашка», один ребёнок находился на индивидуальном обучении.

В 2019 – 2020 учебном году свою деятельность строила, опираясь на Программу по подготовке воспитанников «ГУ ЯО Угличский детский дом» к самостоятельной жизни.

Цель воспитательной системы определена в Программе развития учреждения: создание условий, способствующих формированию социальной компетентности и развитию жизнестойкости воспитанников детского дома, направленных на развитие познавательных, творческих способностей, здоровьесберегающей среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решение определённых задач:

1. Создание модели воспитательной системы детского дома, направленной на реализацию идей, определенных Постановлением Правительства РФ № 481.
2. Создание единого коллектива детского дома, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям, идущего в одном направлении, с единым чувством общности у взрослых и у детей.
3. Расширение социального партнерства.
4. Использование инновационных воспитательных технологий, способствующих успешной социализации воспитанников.

Свою деятельность строила по следующим направлениям:

**\*Самоидентификация нормы поло – ролевого поведения человека современной культуры.**

В рамках данного направления проводились семейные часы, индивидуальные и групповые беседы, проигрывали и обсуждали жизненные ситуации, временная передача в семьи граждан.

**\*Этические нормы как регулятор поведения людей.**

В рамках этого направления проводились индивидуальные и групповые беседы, семейные часы, посещали музеи «Под благодатным Покровом», «Красную гостиную», библиотеку «Дружная семья», музей народной игрушки, мастер – классы в детском саду, организовывались выступления детей, семейные праздники.

**\*Общение с детьми и взрослыми.**

В этом направлении проводились семейные часы, тренинги, ролевые игры, встречи с волонтерами, посещение выставок, музеев, мероприятий в библиотеке «Дружная семья», выступление детей в детском саду «Ромашка», подведение итогов дня («Свободный микрофон»), семейные чаепития.

**\*Экологическая культура.**

В этом направлении проводились выставки детских рисунков в библиотеке «Дружная семья», прогулки на природу, семейные часы, занимались благоустройством территории детского дома, ухаживали за растениями в теплице и на цветниках, пересаживали комнатные цветы.

**\*Родина как место, где родился и познал счастье жизни.**

В рамках данного направления проводились индивидуальные и групповые беседы, тематические мероприятия, посещали мероприятия в библиотеке, в музеях, организовывались встречи с интересными людьми.

**\*Правовые нормы жизни.**

В данном направлении проводились индивидуальные и групповые беседы, семейные часы, дни профилактики, разбор жизненных ситуаций, конкурс рисунков.

**\*Культура взаимодействия со средой проживания.**

В этом направлении проводились семейные часы, групповые и индивидуальные беседы, дежурство по дому, занятия – практикумы, уборка территории детского дома, подвижные игры, спортивные конкурсы, праздники, товарищеские встречи по футболу, посещали библиотеку, музеи, выставки.

**\*Правила ухода за жилым помещением, растениями.**

В рамках направления организовывались: дежурство по графику, генеральные уборки жилых помещений, уборка территории детского дома, ухаживали за комнатными цветами и растениями на цветниках и в теплице, проводились практические занятия по пересадке комнатных цветов, занимались интерьером комнат.

**\*Профориентация.**

В этом направлении проводились индивидуальные беседы, семейные часы.

**\*Экономика. Финансово – денежные нормативы жизни.**

В данном направлении проводились индивидуальные беседы по расходованию денежных средств, практические занятия по заполнению платёжных документов за квартиру, оплата квитанций в банке, приобретение вещей в магазине, где дети самостоятельно подбирают обувь и одежду, опираясь на сумму денежных средств.

### **\*Гигиена как условие сохранения здоровья. Основы безопасности жизни.**

По этим направлениям мною была составлена подпрограмма. В течение года проводились семейные часы, индивидуальные беседы, презентации, встречи с врачом, практические занятия, спортивные конкурсы, подвижные игры, оформляли коллажи, разрабатывали памятки, рисовали плакаты.

По всем направлениям проведена большая работа, все воспитанники вовлечены в деятельность различного рода. У детей сформированы жизненно необходимые навыки и умения, но без напоминания их не применяют.

Большое внимание уделялось учебной деятельности воспитанников: выполнение домашних заданий с младшими детьми строилось индивидуально, старшие справлялись самостоятельно, но иногда обращались за помощью. В течение учебного года была налажена тесная связь с классными руководителями, учителями – предметниками: встречи в школе, общение по телефону.

Воспитанники были вовлечены в работу творческой студии «Самоделкины», где выполнили много рисунков, аппликаций, поделок. Работы детей представлены:

на региональном конкурсе, посвящённом Международному дню борьбы с коррупцией 1-е место,

на муниципальном конкурсе «Рождество» открытка 1-е место,

конкурс «Крути педали – не зевай», посвящённый безопасности дорожного движения, рисунок – приз зрительских симпатий.

Работы представлены на Всероссийских и Международных конкурсах, получили дипломы.

Работы детей были представлены на выставку в библиотеке «Дружная семья», посетители в журнале отзывов оставили свои впечатления о работах детей. Удалось вовлечь воспитанников в проведение мастер – классов в детском саду «Ромашка», участвовали в акции «Окна Победы», «Окна России», в акции «Стихи к Дню Победы», «Стихи и песни о России», в акции «Дети сироты за мир на планете», организованы: праздничное мероприятие к Дню 8-е Марта, ко Дню Победы, «Созвездие», приняли участие в региональном конкурсе «Юные таланты за безопасность», заняли 2-е место.

Представлены на Международные и Всероссийские конкурсы методические разработки: С. час «Любовь и уважение в семье» - 2-е место,

С. час «Компоненты здоровья» - 2-е место,

Игра – практикум «Познай себя» - 3-е место,

Мастер – класс «Осеннее дерево» в детском саду «Ромашка» - 2-е место

Праздник Мороженого «Эскимо» - 2-е место

Приняла участие в семинаре.

**Проблемно-аналитический отчет по результатам работы 2019-2020 учебный год.  
Воспитатель Маслова А.Г.**

Общая характеристика 1 семьи под руководством воспитателя Масловой А.Г.

В семье воспитывается 8 человек: 7 мальчиков в возрасте от 14 до 16 лет и 1 девочка в возрасте 11 лет. В марте месяце был выпуск 18 летнего воспитанника и в семью поступил подросток 16 лет, начата работа по адаптации подростка к условиям детского дома. В семье 7 человек стоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, с ними ведется профилактическая работа.

Цель деятельности педагогического коллектива – создание благоприятных условий для полноценного проживания детей сирот или детей оставшихся без попечения родителей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовке к самостоятельной жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника, обеспечение условий для развития здоровой, гуманной, высококультурной, образованной, социально активной личности, руководствующейся в своих действиях идеалами добра, мира, сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения. Целостность педагогического процесса в ГУ ЯО «Угличском детском доме» обеспечивается реализацией комплекса органично взаимосвязанных программ, выбор которых обусловлен приоритетными задачами. Образовательная программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка.

Основными задачами отчетного года являлись:

1. Создание условий, максимально приближенных к домашним, способствующих духовно-нравственному, умственному и физическому развитию личности;
2. Продолжение работы по дополнительному и культурному образованию воспитанников детского дома;
3. Повышение практической значимости детского самоуправления в жизни детского коллектива через педагогически целесообразное выявление и использование возможностей каждого воспитанника;
4. Формирование благоприятного эмоционально-психологического климата за счет приобщения воспитанников к нравственным правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
5. Формирование конструктивного, законопослушного поведения через освоение норм и правил внутреннего распорядка детского дома и школы;
6. Помощь в осмыслении индивидуальных способностей как основы будущей профессии, понимание профессии как способа выбора индивидуального жизненного пути.

Решению данных задач способствовала сплоченная работа администрации, педагогического коллектива, медицинского персонала, направленная на составление и реализацию индивидуальных планов развития и жизнеустройства каждого ребенка.

| <b>мероприятия</b>   | <b>Кол-во мероприятий</b> | <b>Кол-во присутствующих</b> |
|--|---------------------------|------------------------------|
| Нравственно-эстетическое направление                                     | 46                        | 5-8                          |
| Патриотическое направление   | 10                        | 5-8                          |
| Профессиональное, трудовое воспитание                                    | 69                        | 5-8                          |
| Правовое, профилактическое направление                                   | 11                        | 5-8                          |
| Работа по подготовке воспитанников к жизни в семье (воспитательные часы) | 43                        | 5-8                          |
| Формирование здорового образа жизни                                      | 16                        | 5-8                          |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Основы личной безопасности и профилактика травматизма                   | 13  | 5-8   |
| Цикл занятий, тренингов, семейных часов                                 | 9   | 5-8   |
| Конкурсы детского творчества, участие в выставках (участие, результаты) | <p>Дистанционные: 115</p> <p>Викторины, олимпиады: 61</p> <p>Творческие площадки: 5</p> | <p><b>Дистанционные конкурсы: полученные дипломы</b></p> <p>Туркина К -38</p> <p>Ускова Е – 22</p> <p>Уютов А – 17</p> <p>Кольцова А- 42</p> <p>Аверьянов Д -32</p> <p>Горелов Е – 20</p> <p>Виног-дова П – 5</p> <p>Сахаров И -10</p> <p>Карельская А -5</p> <p>Каре-кий К -8</p> <p>Вин-дов М-4</p> <p>Рыбаков И -2</p> <p>Каре-кая Д – 2</p> <p>Горелов Д - 1</p> <p><b>Викторины, олимпиады:</b></p> <p>Виног-дов М-11</p> <p>Ускова Е -35</p> <p>Виног-ва П-25</p> <p>Кар-кий К- 5</p> <p>Кар-кая А- 1</p> <p>Кар-кая Д -6</p> |
| Работа творческих студий  | 60  |   |
|   |   |   |
| <i>Размещено публикаций:</i>  |   |   |
| На сайте учреждения   | 0   |   |
| В соцсетях:   |   |   |
| Группа ГУ ЯО «Угличский детский дом»:                                   | 27  |   |
| Группа «Наш дом» (вк)   | 45  |   |
| Соц. сеть педагогов:  | 10  |   |

Мною проводится творческая студия «Правовой час» с воспитанниками от 14 до 18 лет. В данном году мы изучали основы Гражданского кодекса Российской Федерации и затронули блоки тем: Граждане (физические лица), объекты гражданских прав, ценные бумаги, сделки, представительство, доверенность, приобретение права собственности, прекращение права собственности, понятие обязательства, исполнение обязательств. Между каждым блоком проводился мониторинг знаний воспитанников в виде тестов, диалогов «Вопрос-Ответ», игровых программ, итогом проверки знаний стал экзамен, который был сдан всеми воспитанниками, лучшим знатоком Гражданского кодекса стал Сахаров Илья. До начала сентября спланирована работа по блокам: Понятие и условие договора, заключение договора, изменение, расторжение договора, дарение, рента и пожизненное содержание с иждивением, общие положения о наследовании, наследование по завещанию, наследование по закону, приобретение наследства. Я считаю, что знание законов Российской Федерации, в будущем, помогут нашим воспитанникам разобраться в сложных ситуациях связанных с кодексами и не

попасть в мошеннические схемы. На следующий учебный год планируется изучение Административного кодекса Российской Федерации.

По мимо правовой деятельности, я стимулирую воспитанников на развитие творческих способностей. Мы учуствуем в различных дистанционных конкурсах, викторинах и олимпиадах, что дает возможность интересно провести досуг и повысить имидж детского дома. Самыми активными участниками в этом году по дистанционным конкурсам стали: Кольцова Александра, Туркина Карина, Аверьянов Дмитрий. По викторинам и олимпиадам бесспорным лидером стала Ускова Елизавета. Моя работа строится с сайтами: «Совушка», «Магистр», «Поколение индиго», «Поколение интеллекта».

Повышение профессиональной компетенции:

1.Повышение квалификации:

Основы обеспечения информационной безопасности детей

Организация защиты детей от видов информации распространяемой по средствам сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а так же не соответствующей задачам образования в общественных организациях.

Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации.

2.Международные профессиональные олимпиады для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей:

Особенности создания диаграмм различных форм и видов (традиционные и современные способы)

Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников

Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели

Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы

Театрализованная деятельность в образовательной организации

Использование виртуального мультимедийного приложения в образовательном процессе: Google

Презентации (Google Slides)

Коммеморация в образовательной организации

3.Участие в мастер-классах:

Создание электронной почты, настройка и управление

Создание образовательного online/offline мини-курса

Как дополнительно заработать педагогу

Основы создания авторской методики

В результате реализации мероприятий развития воспитанников запланировано:

- повышение уровня социальной компетентности воспитанников как интегрального показателя их социализированности и адаптированности; - рост личностных достижений воспитанников и детского дома в различных сферах деятельности;
- совершенствование воспитательного пространства и расширение его возможностей для развития воспитанников;

## **Проблемно-аналитический отчет по результатам работы**

**2019-2020 учебный год.**

### **Общая характеристика 2 семьи под руководством воспитателя Колесниковой Л.В.**

В семье воспитывается 9 человек: 7 девочек в возрасте от 5 до 16 лет и 2 мальчика в возрасте от 8 до 9 лет. В мае месяцев семью поступил подросток 15 лет, начата работа по адаптации подростка к условиям детского дома. В семье 1 человек стоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, с ним ведется профилактическая работа.

Цель деятельности педагогического коллектива – создание благоприятных условий для полноценного проживания детей сирот или детей оставшихся без попечения родителей,

формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовке к самостоятельной жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника, обеспечение условий для развития здоровой, гуманной, высококультурной, образованной, социально активной личности, руководствующейся в своих действиях идеалами добра, мира, сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения. Целостность педагогического процесса в ГУ ЯО «Угличском детском доме» обеспечивается реализацией комплекса органично взаимосвязанных программ, выбор которых обусловлен приоритетными задачами. Образовательная программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка.

#### **Основными задачами отчетного года являлись:**

- организовать интеллектуально-познавательную деятельность воспитанников, формировать эмоционально-положительное отношение к учебе, знаниям, деятельности;
- воспитать гражданско-патриотические качества через воспитательный потенциал мероприятий, беседы;
- совершенствовать организаторские способности, поощрять активность;
- формировать навыки самоорганизации, самодисциплины, требовательности и культуру общения между собой и педагогами;
- развивать умственные и художественные способности;
- совершенствовать у детей талант, художественное, природное дарование;
- продолжить формирование навыков по привитию гигиенических навыков и умений;
- формирование благоприятного эмоционально-психологического климата за счет приобщения воспитанников к нравственным правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- помощь в осмыслении индивидуальных способностей как основы будущей профессии, понимание профессии как способа выбора индивидуального жизненного пути.

Решению данных задач способствовала сплоченная работа администрации, педагогического коллектива, медицинского персонала, направленная на составление и реализацию индивидуальных планов развития и жизнеустройства каждого ребенка.

#### **Проблемно-аналитический отчет за 2019-2020 г.г**

## Воспитателя Мятишкиной М.В.

В семье №2 проживает 9 человек: 7 девочек и 2 мальчика. Возраст воспитанников от 5 до 16 лет. В конце мая в семью поступила Рожнова Светлана. Семья состоит из сиблингов - Карельские, Виноградовы и одиночек - Карина Т., Анастасия Б., Светлана Р. Братья с сестрами разрознены и недружны, особенно часто попадают в конфликтные ситуации Кирилл К. и Максим В.

Коллектив группы сплоченным не назовешь, он состоит из нескольких мини-групп. Дети часто получают замечания за несоблюдение правил поведения, среди них нет лидера. Им не хватает требовательности к себе и самостоятельности. Старшие девочки обижают и бьют малышей, у них плохо развито сочувствие и сострадание, развивая эти качества, можно положительно влиять на семью в целом.

Учебный год все закончили хорошо, не аттестованных нет. Ребята учатся посредственно, несмотря на контроль выполнения домашних заданий, письменных и устных. Воспитанник Виноградов М. учится очень слабо, т.к. учится по упрощенной программе, к этому ребенку во время самоподготовки применяется индивидуальный подход и контроль.

В нашей семье отсутствует желание трудиться сообща, помогать друг другу и дружить. Эта задача является основной на будущий год. Так же недостаточно проявляется инициатива, очень редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в семье но и в детском доме в целом. Проявления активности происходит всплесками, да и то не у всех. Многие дети активны, особенно младшие, им нравится участвовать во всех мероприятиях, конкурсах, викторинах, с удовольствием посещают занятия. Больше всего ребятами в коллективе ценятся справедливость и гостеприимство.

Поставленные задачи на 2019-2020 учебный год выполнены не полностью, будем продолжать формирование жизнестойкости воспитанников, их социализации и адаптации в современном обществе т.к. не для кого не секрет, что выпускники детских домов, выходя во "взрослую" жизнь, сталкиваются с множеством проблем. Там где мы поступаем автоматически, почти не задумываясь, они зачастую сталкиваются с трудно решаемой задачей. Поэтому воспитательная работа должна быть направлена на коррекцию психического и физического здоровья несовершеннолетних, создание условий для позитивного становления его самосознания и отношения с миром во всех областях жизнедеятельности.

Для лучшей реализации поставленных задач мною были пройдены курсы повышения квалификации такие как:

- "Права ребенка в законодательстве РФ"
- "Основы обеспечения информационной безопасности детей"
- "Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации"
- "Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а так же не соответствующей задачам образования в образовательных организациях"

А так же мной была разработана программа творческой студии "По дорожкам детства" целью которой является изменение отношения к тому, что кажется порой слишком обычным, скучным и надоевшим с помощью игр.

Подводя итоги, стоит понять, что не так-то просто быть лучшими, что чаще всего плохое поведение закрывает все хорошие дела, которыми можно гордиться. Мы знаем что делать, у нас есть к чему стремиться!

### **Проблемно-аналитического отчёт за 2019-2020 г.г. воспитателя Загнухиной О.Е.**

#### **Общая характеристика семьи.**

На данный момент в семье воспитывается 8 человек: 7 мальчиков (14 - 16 лет) и 1 девочка (11 лет). В мае в семью поступил подросток 16 лет, идет работа по адаптации подростка к условиям детского дома.

7 подростков стоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, с ними ведется профилактическая работа.

#### **1.Цели и задачи, поставленные на год.**

Мы, педагоги, являемся государственными опекунами детей, которые остались без попечения родителей, на нас возложена **особая** миссия - создать такое воспитывающее педагогическое пространство с учетом особенностей наших воспитанников, которое обеспечивало бы реабилитацию и адаптацию ребенка.

У детей в семье замечены проблемы:

- Склонность к самовольным уходам;
- Токсикомания, употребление спиртных напитков;
- Демонстративное поведение;
- Неумение общаться со сверстниками и взрослыми;
- Вредные привычки.

Исходя из этого я так сформулировала цель своей работы:

**создание комплекса условий для развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями, его адаптацией к окружающему миру, постижения опыта человеческих отношений, его трудовой подготовки к жизни.**

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- формировать речевую компетентность, коммуникативность, умение вступать в деловые отношения с окружающими людьми, социумом;
- создать развивающую среду для формирования жизненных умений и навыков, которые позволят ребенку в дальнейшем создать свою семью;
- формировать умение самостоятельно ставить цели своей жизнедеятельности; определять пути движения к цели, находить оптимальные средства достижения желаемых целей, что позволит ребенку в дальнейшем адаптироваться в социуме;
- развивать образовательное пространство в Доме для обеспечения полной социальной адаптации воспитанников.

**2.Анализ образовательно-воспитательной среды в семье(как построена работа, учебная деятельность, мероприятия по направлениям: трудовая, жизнестойкость, подготовка к самостоятельной жизни, безопасность, профилактическая индивидуальная работа и др.)**

**Формирование ЗОЖ:** Научить ребенка беречь свое здоровье, стремится сохранить и улучшить его – основная цель воспитательной работы в этом направлении. В семье ведется работа по формированию у воспитанников ЗОЖ. Индивидуальная работа с детьми, игры на свежем

воздухе, дни здоровья, употребление фиточая. Также в семье проводятся беседы, по теме «Вредные привычки», направленные на профилактику вредных привычек.

**Патриотическое направление:** участие в акции #спасибоВрачам76, Моя георгиевская лента, Окна Победы, Окна России, Русские рифмы, читаем стихи о войне, цикл бесед "Герои Угличане"

**Подготовка к с/ж** - кулинарные часы, практикумы по закупке вещей,

**Трудовое воспитание:** ведение огорода (прополка, рыхление, полив, посадка), ежедневная уборка территории от мусора, дежурство в доме

### **3. Информационная деятельность.**

Создана и ведется группа в контакте, куда систематически размещается информация об интересных мероприятиях в детском доме.

### **4. Анализ работы творческих студий, участие в конкурсах, проектная деятельность.**

#### **Цель театральной студии «Мозаика»**

Развитие творческих способностей и эмоционально-личностной сферы обучающихся, овладение навыками общения посредством театрального искусства.

#### **Задачи**

- развить индивидуальность, личную культуру, коммуникативные способности;
- развить внимание, фантазию, память, воображение, наблюдательность, активизировать ассоциативное и образное мышление;
- развить способность создавать образы с помощью жеста и мимики;
- учить пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния;
- развивать личностные качества: отзывчивость, доброта, целеустремленность, добросовестность, любознательность;

**Формы работы:** разучивание стихов, песен, танцев, сценок, дыхательные и речевые упражнения.

С февраля по июнь были проведены следующие мероприятия:

- Участие в районном конкурсе частушек
- Концерт к 8 марта
- Концерт к Дню Победы
- участие в городских акциях: русские рифмы, читаем стихи о войне

### **6. Выводы, цели и задачи на 2020-2021 г.г.**

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем направлениям.
2. Продолжить работу с детьми по формированию речевой компетенции
3. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.
4. Продолжать проводить профилактическую работу и мероприятия с целью укрепления здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
5. Продолжать создание условий для саморазвития и самовыражения детей
6. Усилить взаимодействие с преподавателями школ, в которых учатся дети
7. Т.к. семья состоит из детей старшего школьного возраста и только 1 ребенка младшего школьного возраста, то неизбежно возникают различные нарушения режима вследствие переходного

возраста. Поэтому данному направлению в следующем учебном году необходимо уделять особое внимание.