

Государственное учреждение Ярославской области

«Угличский детский дом»

Анализ деятельности ГУ ЯО «Угличский детский дом»

за 2021 – 2022 учебный год

По состоянию на 01.06.2022г. в ГУ ЯО «Угличский детский дом» находится на полном государственном обеспечении 17 детей, из них:

- 5 мальчиков и 12 девочек.

Возрастной состав:

- 5 лет – 1 воспитанница;
- 6 лет - 1 воспитанник;
- 7 - 11 лет – 4 воспитанника;
- 12 - 17 лет – 11 воспитанников.

Из них: дошкольники – 2; учащиеся школ – 11, учащиеся профессиональных училищ-4.

Количество детей с нарушениями психологического развития (заключение областной ПМПК) – 14 человек, из них детей-инвалидов – 1 человек;

Детей-сирот – 3 несовершеннолетних;

Детей, оставшихся без попечения родителей – 14 несовершеннолетних;

Педагогический коллектив детского дома в качестве цели работы на 2021 – 2022 учебный год обозначил:

- создание безопасной развивающей среды, способствующей успешной интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье.

Задачи:

-совершенствование организационно-педагогических механизмов деятельности учреждения для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса в новых условиях;

-активное внедрение инновационных форм и методов работы в социально-реабилитационной работе с детьми и с семьями (методов проектов);

-обеспечение межведомственного сотрудничества в развитие системы дополнительного образования;

-совершенствование реабилитационного пространства, направленного на преодоление трудностей личностного и социального становления воспитанников, коррекции девиантного поведения, жизненное и профессиональное самоопределение;

- расширение системы мероприятий по охране жизни, информационной безопасности, укреплению физического и психического здоровья воспитанников, развитию творческого потенциала, воспитанию здорового образа жизни.

Содержание деятельности педагогического коллектива по выполнению указанных задач в отчётном периоде заключалась: в реализации: Программы воспитания на 2021-2025 г.г., Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Исходя из этого в первую очередь, следует проанализировать организацию *по учебной деятельности воспитанников*.

В 2021 – 2022 учебном году дети обучались в школах города: МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 4, МОУ СОШ №3, МОУ Вечерняя (сменная) ООШ. Два воспитанника посещали детский сад. Семь человек обучались в ГПОУ ЯО Угличский аграрно-политехнический колледж. Двое школьников учились по индивидуальной форме обучения на дому. Положительную динамику уровня успеваемости в учебной деятельности воспитанников, следует отметить: Усковой Л., Карельского К., Галкиной В., Озеровой В., Коровиной А. Трое выпускников успешно сдали ОГЭ за 9 класс. Сложно проходила адаптация к учебному процессу у. Уютова А., Кольцовой А., Замураева Д. У Балагаевой Л. сложилась академическая задолженность из-за долгого пребывания в специализированном лечебном учреждении.

Причины низкой успеваемости воспитанников остаются те же, что в предыдущем периоде:

- педагогическая запущенность вновь поступающих детей (есть случаи, когда дети по целому году не посещали учебные заведения)
- отсутствие учебной мотивации у воспитанников ;
- нарушение дисциплины на уроках и при выполнении домашних заданий в детском доме;
- конфликтность некоторых воспитанников,
- неумение находить компромисс в системе «ученик – учитель»;
- не сформированность регулятивных компетенций воспитанников;
- психологические особенности воспитанников: отсутствие требовательности к себе, стремление перекладывать вину за собственные ошибки на окружающих, неспособность принятия на себя ответственности за собственные действия и осуществления самоконтроля;
- недостаточно высокая организация процесса самоподготовки, где должно отводиться больше внимания не дублированию работы школьных учителей, а привитию воспитанникам умений добывать знания самостоятельно, умению учиться;
- слабый контроль воспитателей за выполнением домашних заданий воспитанниками.

Одна из актуальных причин низкого уровня успеваемости подростков - не контролируемое использование сотовых телефонов. В связи с этим у детей появляются симптомы зависимости от гаджетов, что влечет за собой:

- Недостаток концентрации, низкий уровень внимания и сосредоточенности.
- Проблемы с памятью и другими когнитивными способностями.
- Проблемы с принятием решений.
- Головную боль, ухудшение зрения, боль в шее и спине.
- Постоянную тревожность.
- Ухудшение отношений с другими людьми.
- Бессонницу или любые другие нарушения сна.
- Низкую социализацию и адаптацию.

Для улучшения успеваемости и дисциплины воспитанников, установления взаимодействия с образовательными организациями педагоги детского дома предпринимали следующие меры:

- регулярное посещение педагогами и административными работниками образовательных учреждений, в которых обучались дети;
- оказание педагогами практической индивидуальной помощи воспитанникам при подготовке учебных материалов для ликвидации задолженностей;
- рассмотрение вопросов успеваемости воспитанников на заседаниях Совета по профилактике в детском доме;
- участие представителей детского дома в малых педагогических советах в образовательных организациях.
- проведение воспитательных часов, индивидуальных бесед о пользе и вреде сотовых телефонов.

Низкий уровень успеваемости у некоторых воспитанников, свидетельствуют о недостаточной эффективности принятых педагогическим коллективом мер. Эти обстоятельства требуют постоянного поиска новых решений проблемы. Одним из таких решений это сотрудничество с БФ «Арифметика добра». К дополнительным учебным занятиям по программе «Шанс» организованным фондом был привлечен Д.Аверьянов. Дима без уважительной причины не пропустил ни одного занятия. Успешно сдал выпускные экзамены. Несмотря на имеющиеся проблемы, следует отметить слаженную работу педагогического коллектива, установление тесного взаимодействия с администрациями образовательных учреждений, в которых обучались воспитанники. По инициативе администрации детского дома в течение учебного года неоднократно были организованы Советы по профилактике с участием представителей ОДН Угличского ОМВД, ТКДНиЗП АУМР, органа опеки и попечительства Управления образования АУМР, на которых рассматривались вопросы

успеваемости воспитанников. Кроме того, педагоги и администрация детского дома постоянно посещали все образовательные учреждения, в которых обучались дети, встречались с педагогами школ и колледжа. Волонтеры из педагогического колледжа помогали в подготовке домашних заданий с воспитанниками. Указанные меры имели положительный результат, однако в большинстве случаев он имел непродолжительный по времени эффект, в связи, с чем вновь возникала необходимость использования мер педагогического воздействия.

В следующем учебном году воспитателям предстоит :

- уделить значительное внимание вопросу успеваемости воспитанников детского дома;
- спланировать и реализовать систему работы по повышению уровня учебной мотивации;
- продумать систему стимулирования успешной учебной деятельности воспитанников;
- привлекать волонтеров для подготовки домашних заданий;
- проявить настойчивость в систематическом контроле, чтобы дети ходили в учебные заведения со школьными принадлежностями.
- следить за внешним видом учеников, чтобы дети всегда были опрятно одеты и причесаны.
- решить вопрос по ограничению использования сотовых телефонов в период подготовки домашних заданий.

Социальная защита прав воспитанников – важная задача, определяемая Постановлением Правительства РФ № 481 от 24.05.2014г., и отдельный раздел анализа деятельности педагогического коллектива. Деятельность по защите прав воспитанников включает в себя:

- 1. Защиту жилищных, гражданских прав и законных интересов несовершеннолетних.
- 2. Соблюдение материальных и имущественных прав воспитанников.
- 3. Оформление воспитанникам необходимых документов (свидетельство о рождении, паспорт, ИНН, страховое пенсионное свидетельство и т. д.).

Состояние личных дел воспитанников соответствует правилам ведения личных дел несовершеннолетних подопечных утвержденным Постановлением Правительства РФ № 423 от 18.05.2009 г. (ред. от 10.02.2014). В личных делах имеются необходимые юридические документы, подтверждающие социальный статус детей и дающие право на социальные гарантии. Все несовершеннолетние прошли диспансеризацию в мае 2022 года. В личные дела воспитанников вложены сведения о состоянии их здоровья, даны рекомендации по дальнейшему лечению и оздоровлению. Один раз в полгода осуществляется контроль состояния здоровья несовершеннолетних, стоящих на учете у различных специалистов на основании диагноза. Подготовлены и вложены отчеты опекуна (попечителя) о хранении, об использовании имущества

несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом за 2021г. В течение года совместно с органом опеки и попечительства осуществлялась проверка жилых помещений закрепленных за несовершеннолетними. Все жилые помещения в сохранности.

На сегодняшний день: 4 несовершеннолетних имеют в собственности жилое помещение или долю в жилом помещении, пригодном для проживания; 5 несовершеннолетних являются членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма. Жилые помещения также пригодны для проживания; несовершеннолетних включены в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в жилом помещении. Ведется работа по постановке на учет несовершеннолетних Балагаевой С. В. и Балагаевой Е. В. Постоянно контролируется оплата коммунальных услуг в жилых помещениях. Единоличным собственникам оформлена ежемесячная компенсация оплаты коммунальных услуг в 100% размере и ежегодная компенсация на ремонт жилого помещения (1 воспитанник). Ведется сотрудничество с судебными приставами Угличского муниципального района и Ярославского района. Постоянно поступают алиментные перечисления на счета 3 воспитанникам. Во всех личных делах имеются документы подтверждающие факт взыскания алиментов с родителей, постановления ОСП о возбуждении исполнительного производства и ограничений на выезд из РФ, информация о наличии или отсутствии задолженности по уплате алиментов. Во всех личных делах имеются документы, подтверждающие наличие (отсутствие) задолженности по алиментам. Социальный педагог сотрудничает с отделением пенсионного фонда РФ в Угличском муниципальном районе, что позволяет своевременно оформлять и продлять получение пенсии воспитанникам. На сегодняшний день 6 несовершеннолетних получают пенсию по потере кормильца. Своевременно оформляются личные документы на несовершеннолетних. В течение года осуществлялось взаимодействие с отделом опеки и попечительства Управления образования АУМР. Осуществлялся контроль за ведением и пополнением банка данных на воспитанников: своевременно подавались извещения об установлении, изменении, уточнении и (или) снятии диагноза, дополнения и изменения к анкетам детей (в течении 3-х дней), информация о прекращении сведений о ребенке (в связи с выбытием на воспитание в замещающую семью или биологическим родителям), фотографии детей, сведения о посещениях наших воспитанников родителями и близкими родственниками (в течении 3-х дней). Два раза в год на каждого несовершеннолетнего составляется индивидуальный план развития и жизнеустройства, который реализуется всеми категориями педагогических работников. В ИПРЖУ отражены все направления работы с несовершеннолетними. Реализация планов проверяется органом опеки и попечительства.

Поставленным задачам на 2021-2022 учебный год была подчинена **воспитательная работа**, осуществляемая педагогическим коллективом. Воспитательный процесс реализовывался в соответствии с Программой воспитания на 2021-2025 г., согласно утвержденному календарному плану на 2021-2022 учебный год по следующим актуальным направлениям: модуль «Подготовка детей к самостоятельной жизни» (деятельность по формированию социальной компетентности и

жизнестойкости воспитанников), модуль «Общие ключевые дела» (совместные с педагогами культурно-досуговые, познавательные мероприятия), модуль «Курсы внеурочной деятельности» (организация дополнительного образования, как на базе учреждения, так и в др. учреждениях), модуль «Волонтерство» (развитие добровольческой деятельности), модуль «Самоуправление», модуль «Профилактика социально-негативных явлений», модуль «Экскурсии и походы», модуль «Профорентация», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Работа по возвращению воспитанников в семьи» (деятельность по подготовке воспитанников к жизни в семье, кровной, приемной, своей собственной – в будущем).

1.Модуль «Подготовка детей к самостоятельной жизни».

Модуль был направлен на формирование социальных компетенций и жизнестойкости воспитанников, приобретение трудовых навыков, безопасность жизнедеятельности, здоровый образ жизни, информационную безопасность. С целью формирования у воспитанников жизнестойкости, навыков успешного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих между участниками воспитательного процесса, в детском доме создана Служба примирения (медиации). В связи с нехваткой компетентных кадров за 2021-2022 учебный год проведено всего 2 восстановительные программы (медиация и круг сообщества), программы закончились примирением сторон. В отличие от предыдущих лет, где преимущественно использовалась собственно медиация, в т.ч. между сиблингами, в 2021 – 2022 учебном году наиболее востребованной оказалась восстановительная программа Круг сообщества, поскольку чаще возникали конфликты, носящие групповой характер. Помощь в проведении кругов сообщества оказывали специалисты из педколледжа. (Приложение1)

Проблемы, обозначаемые ранее в анализах, сохранились: Большая часть контингента воспитанников – дети с особыми образовательными потребностями. Сопротивление части педагогов инновациям, недостаточный уровень мотивации у педагогов. Проблема недостаточной мотивации педагогов усиливается частой сменяемостью педагогических сотрудников и их острой нехваткой. Перед администрацией в связи с этим существует объективная задача обучения работающих в настоящее время педагогов медиативному подходу и проведению восстановительных программ. Решение проблемы недостаточной активности педагогического коллектива по использованию медиативных практик видится в активизации работы Службы примирения (медиации) детского дома, тщательном планировании куратором ее деятельности, использовании того воспитательного потенциала, который заключают в себе медиативные практики, в работе с детьми.

Социальная компетентность предполагает сформированность у воспитанников умения осуществлять постоянный анализ степени собственного развития, проектирования воспитанниками процесса самосовершенствования. Эту задачу позволяет решить использование карт личностного развития воспитанников. Карты личностного развития, безусловно, могут являться инструментом, активизирующим внутренние ресурсы детей. Однако работа по заполнению карт с воспитанниками осуществлялась педагогами недостаточно системно, поэтому видится обязательным в следующем

учебном году педагогам обратить на эту технологию пристальное внимание. Необходима также дополнительная работа администрации с молодыми / начинающими педагогами по использованию карт личностного развития воспитанников как инструмента активизации личностных ресурсов детей.

Трудовое воспитание детей, является одним из важных направлений по подготовке детей к самостоятельной жизни, в истекшем учебном году осуществлялось в первую очередь при организации трудовых действий воспитанников по самообслуживанию. Педагоги стремились сформировать у воспитанников умение содержать личные вещи в порядке, поддерживать чистоту в помещении, умение правильно соблюдать личную гигиену. Для этого было организовано ежедневное дежурство воспитанников на закрепленных объектах. Следует отметить, что воспитанники, в особенности старшего возраста, не всегда охотно и добросовестно выполняли труд по самообслуживанию, по этой причине педагогам приходилось неоднократно убеждать воспитанников в необходимости совершения этих ежедневных действий. В особенности это характерно для вновь поступающих детей, у которых это не является образом жизни. Педагоги осуществляли индивидуальную работу с такими детьми по формированию у них трудовых навыков. В летнее время воспитанники трудились на прилегающей к детскому дому территории: оформляли клумбы, ухаживали за цветами, выращивали овощи. С целью формирования у воспитанников трудовых навыков и повышения уровня социализации воспитанников в детском доме имеется теплица, в которой воспитанники в весенне-летний период работали под руководством педагогов. Наиболее любимыми занятиями у детей по подготовке к самостоятельной жизни были кулинарные часы. Ребята научились делать салаты, печь блины, готовить ужины, сами составляли меню на новый год и занимались приготовлением праздничных блюд и украшением стола.

С целью обучения детей по поведению в чрезвычайных обстоятельствах, профилактике травматизма воспитанников педагогами ежемесячно проводились тематические беседы и воспитательные часы, направленные на формирование у детей навыков безопасного поведения во время дорожного движения, на спортивных объектах, в бассейне и на иных водных объектах, в быту. Также воспитательные часы были посвящены правильным действиям и оказанию первой помощи при различных травмах: падение с высоты, обморожение, солнечный ожог и пр. Педагогами детского дома с воспитанниками прорабатывались маршруты следования до образовательных учреждений. Были разработаны инструкции по безопасному поведению детей при езде на велосипеде, при использовании сельскохозяйственных инструментов. Инструктаж воспитанников проводился педагогами ежеквартально. Педагог Маслова А.Г. разработала проект «Я аккуратный пешеход» по соблюдению правил дорожного движения. Воспитанники под руководством педагога создали буклет «Соблюдай правила пешехода». Воспитатель Кротова Н.В. проводила цикл мероприятий «Безопасное лето» с показом видеороликов и последующим их обсуждением.

С девочками и мальчиками 12+ врач Петрова О.Ю. организовала беседы по нравственно-половому воспитанию подростков. Воспитатели индивидуально с каждым воспитанником беседовали о необходимости соблюдать гигиену тела, о болезни грязных рук, просматривали

видеоролики о здоровом образе жизни. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них потребности в здоровом образе жизни – одно из приоритетных направлений работы детского дома, в том числе в подготовке их к самостоятельной жизни. В детском доме созданы оптимальные условия для проживания детей:

- сбалансированное питание;
- рациональный, валеологически обусловленный режим дня с учетом периодичности учебной и внеучебной деятельности; световой и воздушно-тепловой режимы, водоснабжение,
- соответствие оборудования и мебели требованиям СанПиНа,
- озеленение; оформленные зоны отдыха, эстетика в оформлении здания и пр.

Медицинская помощь в детском доме осуществлялась врачом-педиатром. 2 раза в течение учебного года дети проходили медицинский осмотр районными специалистами. В течение учебного года проводились лечебно-профилактические мероприятия, как общего, так и индивидуального врачебного назначения. Регулярно проводились противогриппозная терапия, осуществлялась витаминизация. Во время эпидемии коронавирусной инфекции в профилактических целях в детском доме использовался рециркулятор, с согласия воспитанников проведена их вакцинация от коронавирусной инфекции. С целью оздоровления воспитанников администрацией детского дома было организовано санаторно-курортное лечение детей. Воспитанники проходили лечение в санатории «Сосновый бор», «Искра»- 10 человек. В зимние каникулы по приглашению БФ «Дети Марии» дети отдыхали на горнолыжном курорте «Сорочаны». В летний период для всех детей был организован отдых в МОУ УДОД ДОЦ «Юность» в две смены. В детском доме имеется спортивный зал, оборудованный современным спортивным инвентарем, и открытая спортивная площадка. В течение учебного года в учреждении работал инструктор по физическому воспитанию, проводились еженедельно занятия по плаванию в бассейне «Олимп». Несомненно, требуется продолжение реализации программы, направленной на формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, привитие норм безопасного поведения по отношению к своему здоровью и безопасности личной жизни.

В 2021 – 2022 учебном году более пристальное внимание было уделено созданию безопасной информационной среды для защиты детей и от рисков, связанных с причинением информацией вреда их здоровью) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию). Педагоги в рамках областной акции «За безопасный интернет» проводили воспитательные часы: «Мой безопасный интернет», "Ответственность за фейковые новости и клевету в интернете», индивидуальные беседы о вреде и пользе сотовых мобильных телефонах, оформляли стенды и рисовали тематические плакаты. Компьютеры и ноутбуки учреждения обеспечены ограничением доступа детей к незаконному и негативному контенту сети «Интернет». Но большую опасность таят личные сотовые телефоны воспитанников, не удается проконтролировать детей на какие они сайты заходят, с кем общаются. По решению администрации, согласно утвержденному регламенту по безопасному использованию сотовых телефонов, дети сдают сотовые телефоны воспитателям с

22.00 до 8.00. Такая мера позволяет сохранить детям здоровый сон в ночное время и отучает их от постоянной зависимости от сотовых телефонов.

В течение истекшего периода систематически проводились мероприятия по антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности. Были организованы встречи со специалистами различных ведомств: инспектор ОДН и сотрудники полиции, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения. Следственный комитет организовал тренинги воспитанников с участием профессионального психолога на тему «Как вести себя с незнакомыми людьми». Неоднократно были организованы учебные тренировки по эвакуации детей в случае возникновения возгорания. Воспитанники детского дома приняли участие в региональном конкурсе «Помни каждый гражданин, спасения номер-01». Для подготовки исследовательской работы для участия в конкурсе дети посетили местное отделение ВДПО, где для них провели экскурсию и рассказали о профилактической работе по предотвращению пожаров в Угличском районе. Участие специалистов ведомств в мероприятиях фиксировались в Журнале учета мероприятий с воспитанниками по формированию навыков безопасного поведения. Учитывая важность вопроса обеспечения безопасности детей, а также изменение контингента воспитанников видится целесообразным в предстоящем учебном году продолжать деятельность по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения с привлечением специалистов различных ведомств.

Решению задачи формирования социальных компетенций у воспитанников способствует наставничество. Развитие идеи наставничества осуществлялось в сотрудничестве с волонтерами, лицами из числа заинтересованной общественности. В отчетном году после снятия самоизоляции активно проявила себя Загнухина О.Е., она привлекала детей к волонтерской деятельности, знакомила с домашним хозяйством. Калачева Л.Н., член Попечительского совета учреждения, становилась инициатором различных форм организации деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни: посещение и волонтерство в Богоявленском монастыре. Пикалова М.А. брала детей на прогулки, организовывала походы в кинотеатр.

Для своевременной корректировки организации воспитательного процесса в детском доме важным является осуществление систематического мониторинга сформированности социальных компетенций воспитанников, уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и уровня жизнестойкости. Для осуществления мониторинга уровня сформированности социальных компетенций, жизнестойкости в 2021 – 2022 учебном году использовалась методика (Приложение 2,3,4), дающая возможность оценить более узкие навыки и личностные качества воспитанников. Результаты исследования свидетельствуют о том, что наименее сформированы следующие показатели:

- ♣ умение устанавливать контакт с людьми,
- ♣ умение поддерживать и развивать позитивные отношения,
- ♣ способность эффективно разрешать конфликтные ситуации,

Сложно сравнить результаты исследования с предыдущим периодом, так как в этом году часто менялся контингент воспитанников.

В 2021-2022 году продолжили проведение итогового практикума, в котором воспитанники демонстрировали свои знания и практические умения в основных сферах жизни человека: планирование личного и семейного бюджета, ведение домашнего быта, профориентация, социально-правовые нормы и отношения и пр. Практикум проходил в форме экзамена, билеты включали в себя 3 вопроса из различных сфер жизнедеятельности человека. В целом результаты экзамена по подготовке к самостоятельной жизни высокие. (Приложение 5). Важно отметить, что во многих вопросах воспитанники теоретически знают, как действовать, в состоянии пошагово описать необходимые для решения конкретной задачи/проблемы действия, однако теряются в реальной жизненной ситуации, обращаются за помощью, просят кого-либо из педагогических сотрудников за себя решить какой-либо вопрос, в крайнем случае – проговорить ему в очередной раз, как необходимо поступить и присутствовать рядом. Иными словами, большинство воспитанников нуждаются в постоянном сопровождении, помощи, контроле со стороны взрослых. Таким образом, остается проблема несоответствия наличия у воспитанников теоретических знаний и отсутствия готовности их применять в условиях реальной жизни. Считаем важным уделить данной проблеме пристальное внимание и спланировать дальнейшую работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни с учетом данного опыта. Целесообразным видится усиление административного ресурса в осуществлении контроля за деятельностью педагогического коллектива по формированию у воспитанников наиболее значимых компетенций, жизнестойкости и планированию системной целенаправленной работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. Результаты диагностики уровня сформированности социальных компетенций воспитанников:

- ♣ в целом воспитанники владеют навыками самообслуживания и ведения домашнего хозяйства,
- ♣ умеют пользоваться бытовой техникой, однако не берегут ее, в том числе не проявляют бережливого отношения к личным вещам – мобильные телефоны, планшеты, ноутбуки, одежда и обувь и пр.;
- ♣ необходимо систематическое проведение работы по формированию у воспитанников уважительного и бережливого отношения к денежным средствам, хранящимся на личных сберегательных счетах детей.
- ♣ воспитанники в значительной мере осведомлены о своих имущественных правах и способны умело пользоваться ими в корыстных целях, однако не всегда обладают необходимыми в конкретной ситуации правовыми знаниями, в большинстве случаев не умеют их использовать при защите своих прав и интересов; большинство воспитанников не умеют разумно планировать свое личное время и организовать собственную занятость;
- ♣ низкий уровень социальной ответственности и слабо развито чувство ответственности за свои поступки.

Проведенный мониторинг показал, что в педагогическом процессе более пристальное внимание необходимо уделить отработке следующих навыков:

- навык ориентирования и использования социальной инфраструктуры;
- умение эффективно распоряжаться личными средствами/доходом;
- умение планировать будущее, составлять планы на будущее;
- на искоренение вредных привычек.

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В 2021-2022 году большое внимание было уделено обеспечению занятости воспитанников в системе дополнительного образования в детском доме и в учреждениях г. Углича. Детям предоставлялась возможность попробовать себя в разных направлениях (физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое) и сделать свой выбор. Предлагались различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования. Занятия по каждому из названных направлений позволяли осуществить индивидуальный подход к каждому из воспитанников в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами.

В детском доме реализовывались следующие дополнительные образовательные общеразвивающие программы: социально-экономической направленности «Основы финансовой грамоты», программа кружка была нацелена на создание условий для развития финансовой грамотности воспитанников. В результате обучения воспитанники смогли получить навыки адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки. Планирование собственного бюджета и сбережений, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. В рамках программы при содействии СБЕРБАНКА России были организованы видео уроки по финансовой грамотности. Однако, в силу разного возраста детей педагогу было сложно сделать материал доступным для всех участников. Поэтому на следующий год надо предусмотреть о составлении программы для младших и старших воспитанников отдельно. Программа кружка декоративно-прикладного творчества «Арт-планета» была направлена на развитие творческих способностей детей. Творчество- это процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. В течение года ребята изготавливали различные изделия из фетра, бумаги, тканей и других материалов. В результате у детей расширился круг знаний, повысился интерес к культуре декоративно-прикладному искусству. Активно прошел кружок туристско-образовательной направленности «Моя страна». Программа кружка направлена на

развитие внутреннего детского туризма . Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям, как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, уважение к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству воспитанников с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями. Ребята посетили практически все музеи г.Углича, встречались и известными людьми, играли в исторические игры, записывали видеоролики о традициях людей разных национальностей, а также в виде проектной работы подготовили видеоролики о забытых ремеслах угличского края. Программа кружка на следующий год должна быть продолжена, т.к. она наиболее отвечает требованиям нашего времени и влияет на развитие человека, как личности.

Была продолжена деятельность творческих студий. Студии проводили воспитатели, согласно своему плану работу. Творческую студию декоративно-прикладного творчества «Самodelкины» ведет опытный педагог Кротова Н.В., Надежда Васильевна учит детей делать поделки из природного материала, бросового материала, уделяет время на индивидуальные занятия с детьми. На студии воспитанники изготавливают подарки на разные праздники своими руками для работников учреждения, гостей, волонтеров и др. Также в течение года поделки отправляются на конкурсы различных уровней. В студии занимаются дети младшего и старшего возрастов. Но все равно мало задействованными всегда остаются старшие воспитанники, которые составляют «группу риска» по склонности к совершению правонарушений. Для них в отчётном году была более интересна студия правового просвещения «Правовой час», по итогам работы среди воспитанников был проведен экзамен. Все справились с итоговым тестом по пройденным темам.

Кроме этого, в МОУ ДОД Доме детского творчества две воспитанницы занимались в хореографическом кружке, одна воспитанница в кружке по ИЗО, одна воспитанница посещала вокальную студию, один мальчик посещал кружок по народному вокалу в МАУ ДК УМР. В детском доме в 2021 – 2022 учебном году продолжила работу спортивная секция, включающая в себя занятия по физической подготовке, а также были организованы еженедельные занятия по плаванию в бассейне «Олимп». Дети занимались в спортзале и на спортивной площадке на территории детского дома. Продолжила заниматься футболом девочка в МБУ УМР «Спортивная школа «СПАРТ». В сравнении с прошлым учебным годом процент занятых детей в дополнительном образовании вне учреждения вырос и составил 72%, в предыдущем периоде – 70%. Результат посещения детьми дополнительного образования налицо- дети стали выступать на ведущих сценах г.Углича, в рамках муниципального фестиваля детского творчества «Радуга» во Дворце культуры, Молодежном центре, на центральной сцене города на муниципальном фестивале «Золотое детство», на концертах, посвященных Дню матери и Дню народного единства. Осваиваем и интернет просторы, Даниил участвовал во всероссийских онлайн- соревнованиях по шахматам среди воспитанников детских домов. Соревнования были организованы БФ " Наша Родина." Вместе с тем следует признать существование проблемы низкой заинтересованности воспитанников старшего возраста, особенно тех кто уже поступают в детский дом в таком возрасте, в занятости в системе дополнительного

образования. В связи с этим одной из задач, встающих перед педагогическим коллективом, является повышение мотивации воспитанников к саморазвитию и самосовершенствованию через занятия в системе дополнительного образования. Максимальная занятость воспитанников в системе дополнительного образования в учреждениях города позволит повысить эффективность ресурса социального партнерства и расширить сети социальных контактов.

Воспитатель Маслова А.Г. привлекла воспитанников к реализации проекта «Я- аккуратный пешеход», однако слабо подготовленные мероприятия, не смогли заинтересовать большинство детей. Анализируя результаты включения воспитанников в проектную деятельность, можно отметить, что активность этого направления выше прошлого периода, но остается проблема с по-прежнему невысоким уровнем качества осуществляемой проектной деятельности. Не все воспитатели понимают важность данного направления работы. Для решения имеющейся проблемы педагогическому коллективу необходимо продолжать работать над повышением качества и результативности осуществляемой проектной деятельности. Уместным видится в предстоящем учебном году пересмотр системы проектной деятельности и включение воспитанников в творческие проекты, связанные с организацией их жизнедеятельности в детском доме: обустройство комнат и личного пространства, участие в значимых для них мероприятиях и пр., что окажет содействие в реализации фундаментального права ребенка на выражение собственного мнения в вопросах, затрагивающих его интересы.

В 2021 – 2022 учебном году педагоги Маслова А.Г., Кистол А.Н., Кротова Н.В. продолжили активно привлекать к участию в дистанционных всероссийских конкурсах детского творчества, олимпиадах, викторинах младших и старших воспитанников (ранее пассивность воспитанников старшего возраста была обозначена как проблема, требующая работы всего педагогического коллектива). Воспитатели организовали воспитанников для участия в муниципальных, региональных межрегиональных и всероссийских конкурсах. Спектр направлений деятельности, в которых принимали участие воспитанники, по-прежнему широк: рисунки, плакаты, театрализованные выступления. . В отчетном году следует отметить положительную динамику участия в конкурсах. Победы наших детей в 2021-2022 г. –в межрегиональном конкурсе видеороликов «Мое Золотое кольцо» видеоролик детского дома был отмечен дипломами 1 и 2 степени. Во всероссийском конкурсе юных экскурсоводов «Я горжусь тобой, моя Россия!» ребята завоевали 2 и 3 место, в областных соревнованиях по футболу среди детских домов наши воспитанники заняли почетное второе место. В региональном конкурсе «Помни каждый гражданин, спасения номер-01» 1 место в исследовательской деятельности, 3 место в декоративно прикладном творчестве. В конкурсе детского творчества «Финансовая грамотность-это интересно», организованном Сбербанком России среди детских домов области наша воспитанница стала Лауреатом конкурса.

Вместе с тем необходимо отметить, что воспитанники, обладая умениями найти необходимую информацию в разнообразных источниках (преимущественно – ресурсы Интернет), по-прежнему не

всегда в состоянии удачно, выгодно представить результаты собственной исследовательской деятельности, они не умеют презентовать итоговый продукт перед аудиторией, даже знакомой, не имеют опыта успешного публичного выступления. В связи с этим необходимо продолжать работу по формированию у воспитанников данных умений. Видится целесообразным организация системы тематических индивидуальных проектов по интересам воспитанников, результаты которых они будут представлять перед детской аудиторией. Наиболее успешные проекты воспитанников могут быть представлены на конкурсы детского творчества.

Результативность участия воспитанников в детских творческих конкурсах отражена в (Приложении 8)

В целях организации воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное развитие воспитанников, в 2021 – 2022 учебном году было продолжено взаимодействие с Галереей православного искусства и современной живописи «Под благодатным покровом», филиалом библиотеки им. И.З. Сурикова. Сотрудники библиотеки проводили для детей мероприятия различной тематики: культурное достояние русского народа, творчество русских писателей, уникальные факты природы, государственные праздники, вредные привычки, интеллектуальные игровые программы. В Галерее «Под благодатным покровом» для воспитанников регулярно проводились мероприятия, преимущественно направленные на формирование у детей православной культуры. Сотрудниками библиотеки и музея проводились программы, основанные на интересном и незаурядном материале. Посещение мероприятий в библиотеке, музее и организация экскурсий на различные культурные объекты имеет огромное значение в повышении уровня социализации воспитанников, позволяя формировать у детей навыки культурного поведения в обществе. В дальнейшем необходимо поддерживать сотрудничество с учреждениями культуры г. Углича и активно использовать их потенциал в воспитательном процессе. Однако следует отметить по-прежнему низкий уровень заинтересованности воспитанников в посещении мероприятий в учреждениях культуры, педагогам требовалось приложить немало усилий, чтобы организовать детей на посещение подобных мероприятий. Вместе с тем следует отметить, что дети испытывают положительные эмоции после проведенных мероприятий, в состоянии оценить, насколько были значимы встречи и экскурсии. Одним из интересных для ребят мероприятий оказалось участие в культурно-образовательной программе "Шаги за ширмой" ДК УМР, реализуемой в рамках одноименного проекта с использованием гранта [Президентского фонда культурных инициатив](#). На этот раз ребята осваивали технологию изготовления театральной куклы. На мастер-классах они прошли творческий путь от примитивной заготовки до довольно сложного кукольного образа. Итогом занятий стало создание каждым ребенком новых сказочных персонажей.

Можно сделать вывод, что преимущества модуля «Курсы внеурочной деятельности» очевидны – это доступность и свобода выбора. В процессе занятий ребенок получает возможность всестороннего развития, открывает для себя новые области знаний.

3.Модуль «Самоуправление»

В начале учебного года на заседании детского дома прошли выборы органов самоуправления в Совет детского дома. Однако, ввиду разновозрастного состава воспитанников, психологических особенностей детей, часто меняющийся контингент воспитанников и воспитателей, а также недостатка квалифицированных педагогов Совет дома слабо выполнял функции самоуправления. В результате ряд запланированных мероприятий выполнить не удалось. Можно отметить только двух воспитанников, которые наиболее проявили себя – это Ускова Л. и Карельский К., ребята подготовили презентации ко Дню семьи и верности, Дню России и самостоятельно провели мероприятия, приуроченные к этим датам, Кирилл на яблочный Спас оказал большую помощь в проведении развлекательно-познавательной программы и сам провел спортивный праздник на День здоровья. Запланированные в модуле «Самоуправление», мероприятия перекликались и с модулем «Подготовка к самостоятельной жизни», модулем «Волонтерство», модулем «Ключевые общие дела». Поэтому следует на следующий учебный год внести изменения в Программу воспитания и скорректировать это направление работы.

4.Модуль «Профориентация»

Ответственным за профориентационную работу с воспитанниками был назначен педагог-психолог, также осуществление деятельности по профориентации в соответствии с функциональными обязанностями должны выполнять воспитатели. Работа по профессиональному самоопределению с воспитанниками строилась на основе календарного плана работы. В течение учебного года проводились занятия по профориентации с воспитанниками на темы: «Что я знаю о профессиях», «Работа моей мечты», С целью знакомства с разными профессиями были организованы экскурсии в библиотеку, на сырзавод, в пожарную часть, с профессиями здравоохранения воспитанников в форме беседы познакомила врач детского дома. В рамках профориентационной работы МОУ Центром «Гармония» организовывались профориентационные занятия. Для детей 8 – 9 классов с целью определения профессиональных склонностей и предпочтений проводилось тестирование. В тестировании приняли участие 3 воспитанников. По результатам всем воспитанникам были выданы заключения с рекомендациями по получению дальнейшей специальности.

Запланированные мероприятия выполнены, однако сохраняется не высокий уровень качества осуществляемой работы, прослеживается бессистемность в выполнении данной деятельности. В качестве основной задачи виделось составление программы по профориентации воспитанников.. Важным показателем эффективности осуществляемой профориентационной работы является степень успешности освоения выбранных профессий воспитанниками-студентами. В истекшем учебном году в детском доме воспитывались 7 студентов аграрно-политехнического колледжа. В следующем учебном году в контингенте воспитанников прибудут трое студентов, и усилия педагогического

коллектива должны будут быть направлены на формирование у студентов ответственного отношения к профессиональному обучению.

5. Модуль «Ключевые дела»

Проанализировав работу за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод, что из модулей Программы воспитания наиболее эффективно сработал модуль «Ключевые общие дела», совместные мероприятия детей с педагогами были наиболее интересны для воспитанников. Общие ключевые дела можно проанализировать по направлениям деятельности это: *нравственно-эстетическое направление*: в рамках реализации нравственно-эстетического направления педагогическим коллективом проводилась масштабная разноплановая работа. В 2021 – 2022 учебном году практически все воспитанники принимали участие в подготовке и проведении ключевых мероприятий. В связи с отсутствием в штате педагога-организатора мероприятия проводились воспитателями и зам.директора по УВР. При организации новогодней праздничной программы была использована форма –музыкального спектакля «В поисках тигренка» с участием не только детей, но и педагогов, специалистов детского дома. Как и в прошлом году, новогодняя праздничная программа прошла очень успешно и вызвала массу положительных впечатлений, как у зрителей, так и у самих участников. К праздникам День учителя и 8 Марта дети записали видео поздравления, подготовили подарки своими руками. Зам директора по УВР и педагог дополнительного образования привлекли детей к участию в муниципальной акции «Разноцветие культур», приуроченной к открытию Года культурного наследия народов. Дети познакомились с традициями и культурой разных народов России и записали видеоролики.

Патриотическое направление было представлено тематическими уроками к памятным датам Российской Федерации и Ярославской области, отмечающимся в соответствии с календарем праздничных событий на 2021 /22 учебный год Министерства образования и науки Российской Федерации и Законом Ярославской области № 88-з «О праздниках и памятных датах Ярославской области». В рамках реализации патриотического направления в истекшем учебном году традиционно были организованы мероприятия: «Торжественное возложение цветов к Обелиску Славы», литературно-музыкальная композиция. Традиционно продолжили участие во всероссийских акциях «Окна Победы» и «Окна России». Просматривали художественные фильмы о подвиге русского народа с дальнейшим их обсуждением. Воспитанники приняли участие в конкурсе рисунков «За наших!» с целью поддержки специальной военной операции на Донбассе. К 9 мая дети с воспитателями оформили выставку рисунков на воротах учреждения. Зам.директора инициировала участие детей в региональной акции "Память Победы храня". С целью сохранения исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны ребята активно собрали материал об участниках Великой Отечественной войны и названных в честь них улицах города. Воспитатель Маслова А.Г. вместе с детьми по итогам собранного материала подготовили презентацию и разместили в социальных сетях и на сайте учреждения. Педагогическим коллективом была организована систематическая и целенаправленная работа по формированию у воспитанников уважения к подвигу русского народа:

участие в областных и всероссийских конкурсах рисунков. К 80-летию детского дома ребята при поддержке волонтеров приняли участие в акции «Аллея памяти» и высадили каштаны.

В 2021 – 2022 учебном году наиболее систематически и стабильно принимали участие в жизни детей и детского дома социальные партнеры, которые являлись организаторами массовых культурно-познавательных мероприятий: Кузнецова О., Резчикова Е.А., Резчикова В.Н., Васькина О., Пикалова М.А., Ю. Шнейдер, Позднякова Н.В., отец Игорь, волонтеры г.Москвы, г.Ярославля. Волонтеры организовывали для воспитанников увлекательные разнообразные творческие и кулинарные мастер-классы, духовно-нравственные беседы, встречи с активными и интересными людьми, что, безусловно, способствует формированию у воспитанников комплекса ключевых компетенций, умения устанавливать взаимодействие с людьми и пр.

Особенно ценным в проведении таких мероприятий считаем раскрытие воспитанников, участие в новых для них формах исполнения. Такие события позволяют проследить положительную динамику в развитии ребенка, увидеть его с иной, исключительно положительной стороны. Ключевые дела формируют коллективные общественно-значимые привычки, способствуют появлению традиций и навыков, которые затем проявляются в повседневной жизни. Общие дела создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

6. Модуль «Медиа»

Модуль представлен творческой студией «Детская газета "Солнышко", интернет сайтом учреждения, ютуб-каналом «Молодежная редакция», страничкой в социальных сетях ВК, Одноклассники.

В отчетном году в связи с отсутствием педагогов детская газета «Солнышко» не выпускалась. В начале года был разработан один номер и размещен в ВК и на сайте учреждения. Но, надо отметить, что наиболее активно педагоги и воспитанники работали в социальной сети ВК. Здесь своевременно размещались все события, которые происходили в детском доме. За год размещено более 200 постов. Систематически размещалась информация «Памятные даты военной истории России», публиковали материалы по безопасности детей ГОУ ДО ЯО ЦДЮТ. К праздникам 8 марта, День народного единства, День России выпускались видео поздравления. Детей и сотрудников детского дома поздравляли с днем рождения. Сами воспитанники с удовольствием публикуют посты с кулинарных часов. Активно освещалась волонтерская деятельность. На канал – ютубе размещено 14 видеороликов, из них два кулинарных мастер-класса, две онлайн - экскурсии и др.

Очевидно, что данный модуль способствует формированию у воспитанников культуры поведения в социальных сетях. Многие дети сначала не желают, чтобы о них писали, выставляли их фотографии, стесняются быть хорошими, но постепенно привыкают и понимают, какую информацию можно выкладывать на всеобщее обозрение, а что не следует публиковать.

7.Модуль «Экскурсии и походы»

В 2021-2022 году проведена большая работа по приобщению детей к истории, культуре и традициям своего народа в ходе организации туристско-образовательных мероприятий. В основном экскурсии были организованы в рамках кружка по ДОП «Моя страна». Дети посещали музеи, выставки:

- 1.Угличский историко-архитектурный музей (5 отделов).
- 2.Музей гидроэнергетики.
- 3.Музей мифов и суеверий.
- 4.Музей народной игрушки.
- 5.Музей кожевенного дело.
- 6.Музей истории велосипеда.
- 7.Гончарную мастерскую с мастер-классами по изготовлению изделий из глины.
- 8.Музей «Авангард», выставки картин, просмотры духовно-нравственных фильмов.
- 9.Пешеходная обзорная экскурсия по Угличу.
- 10.Музей городского быта.

Однако, не все из запланированного пришлось осуществить ввиду отсутствия транспорта, не состоялась поездка в г.Рыбинск техно-парк «Кванториум», музей им.В.Терешковой и др., пришлось внести изменения в годовой календарный план.

В основном старшие дети не проявляют интереса к таким мероприятиям, присутствуют на них больше по принуждению, сказывается педагогическая запущенность таких воспитанников. Ни у одного старшего воспитанника не появилось интереса к оформлению и использованию Пушкинской карты.

В следующем учебном году необходимо продолжить данное направление работы, найти способ мотивации на применение старшими воспитанниками Пушкинской карты.

8.Модуль «Волонтерство»

В рамках реализации обозначенных направлений в Программе воспитания следует рассмотреть деятельность по внедрению в воспитательный процесс проектов. В 2021 – 2022 учебном году социальный проект "Родничок добра " продолжил свое развитие. Дети под руководством педагога подготовили тематические встречи и мастер-классы для воспитанников детского сада, для инвалидов и престарелых дома-интерната. Зам директора по УВР и воспитатель Кротова Н.В. расширили деятельность в этом направлении и заявили волонтерский отряд «Родничок добра» для участия в муниципальном проекте по развитию добровольчества «Копилка добра». Ребята на протяжении трех месяцев активно работали: сами сделали кормушки, кормили птиц, собирали корм животным, помогали в уборке территории детского садика «Ромашка». К новому году изготовили елочки и передали их в дом-интернат для престарелых и инвалидов.

В отчетном периоде воспитанники вместе с педагогами продолжили участие в проекте [#Добрые_крышечки](#) – (это единый эколого-благотворительный волонтерский проект, в котором жители разных регионов России собирают пластиковые крышки определённых видов ТОЛЬКО для помощи детям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) - подопечным фонда "Волонтеры в помощь детям-сиротам"), собрали партию крышечек, сдав их на переработку.

В начале учебного года автономная некоммерческая организация содействия развитию добровольчества «Добрые сердца» в рамках проекта «Школа аниматоров: дети-детям» провели для воспитанников цикл обучающих мероприятий по добровольческой деятельности. Итогом обучения стало, то, что дети смогли отработать полученные навыки на практике и приняли участие в качестве аниматоров в проведении развлекательных игровых программ для детей инвалидов, детей сельских поселений.

Однако не все запланированные мероприятия удалось выполнить, в связи с тем, что в учреждении образовалась острая нехватка воспитателей, а воспитатели, вновь, поступившие не обладают компетенциями в развитии добровольческой деятельности. Поэтому, в следующем учебном году необходимо начать с обучения педагогов, активизировать деятельность, сделать ее систематической, а не одноразовыми акциями.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

По созданию условий для того, чтобы предметно-эстетическая среда организации отвечала всем санитарно-гигиеническим нормам СанПиНа и требованиям ФГОС по организации воспитательной деятельности детей, были проведены ремонтные работы в холле 1-го этажа, кухни 2-ой семьи, здесь же заменена кухонная мебель на новую с современной бытовой техникой. Завершен капитальный ремонт туалета 2 семьи. Во всех комнатах 1 и 2 этажа заменены двери.

По активности участия детей и педагогов в организации предметно-эстетической среды этот модуль можно сравнить с модулем «Ключевые общие дела». Воспитанники с большим желанием участвовали в создании декораций к оформлению новогоднего спектакля «В поисках тигренка», оформляли к новому году свои комнаты, игровые, елочки на территории дома. Активно участвовали в акциях #ОкнаПобеды, #ОкнаРоссии . На 9 мая украшали беседку для проведения в ней праздничного чаепития, на воротах разместили выставку рисунков. К каждому дню рождения ребята друг другу рисовали поздравительные плакаты, украшали комнаты. Практически еженедельно оформляли тематические стенды (День народного единства, 8 марта, Новый год, День Победы, Час земли, Экологические плакаты, Правила аккуратного пешехода и др.). У детей появился интерес украшать своими фотографиями комнаты.

Весной все дети активно участвовали в посадке цветов, уходе за клумбами. Ребята красили бордюры и цветочницы. Провели субботники по уборке территории, спортивной площадки. Вместе с волонтерами высадили каштаны.

Воспитанники приняли участие в отборе картин известных русских художников для оформления мини-галереи в холле первого этажа. Открытие галереи планируется в новом учебном году.

В целом, необходимо продумать концепцию по созданию условий для того, чтобы предметно-эстетическая среда учреждения отвечала высоким эстетическим требованиям, была комфортна для труда и отдыха, чтобы в ней чувствовалась уважение к представителям старшего поколения – педагогам, гостям детского дома.

10. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Особую важность в деятельности педагогического коллектива детского дома представляет организация профилактической работы с воспитанниками, направленной на предупреждение совершения правонарушений. Работа была выстроена в соответствии с разработанными программами по профилактике правонарушений «Выбор» и по профилактике употребления ПАВ. Основную роль в профилактической работе играет Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников Угличского детского дома. Совет действовал в соответствии с планом на учебный год. За отчетный период было проведено 4 заседания. На заседаниях Совета рассматривались вопросы успеваемости и поведения воспитанников. В результате работы педагогического коллектива в течение 2021 – 2022 учебного года были зафиксированы правонарушения среди воспитанников, что свидетельствует о слабой эффективности организованных профилактических мер. Отрицательный результат организации профилактической работы педагогического коллектива выражается в росте правонарушений среди воспитанников старшего возраста и не соблюдение ими основных требований педагогов и режима учреждения. Увеличилось число самовольных уходов воспитанниками за 2021 – 2022 у.г. было совершено- 8. Три самовольных ухода совершили прибывшие воспитанницы из г.Рыбинска , которые до поступления в детский дом постоянно уходили из семьи, два самовольных ухода совершили воспитанницы организованной группой по три и два человека, заранее договорившись. За 2021/2022 учебный год отмечается рост совершения детьми административных правонарушений, увеличилось количество воспитанников, состоящих на учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Рост самовольных уходов и административных правонарушений можно объяснить тем, что основной контингент воспитанников поступают в детский дом в возрасте от 13 до 17 лет, которые до прибытия в учреждение все состояли на разных видах учета и имели негативный жизненный опыт. В сравнении с предыдущим периодом невозможно составить объективную динамику по годам о негативной тенденции, в, следствии, ненадлежащего проведения профилактической работы со стороны сотрудников учреждения по предупреждению правонарушений в связи с постоянно меняющимся контингентом воспитанников. В качестве причин увеличения количества детей,

допускающих противоправное поведение, администрация учреждения обозначает отсутствие единства педагогических требований и твердости, недостаточный профессиональный уровень педагогов и их нехватка (в штат учреждения требуется 4 педагога). Следует также отметить в целом положительную динамику в поведении воспитанников: большинство из них ищут пути взаимодействия с педагогами, пытаются найти конструктивные варианты решения возникающих проблем.

В учреждении в течение 2021-2022 уч.года функционировала студия правового просвещения «Правовой час». С целью эффективного урегулирования конфликтов, а также создания комфортных условий для воспитанников через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучения модели урегулирования конфликтов в учреждении развивается Служба медиации «ТОК» (территория особого комфорта), в состав которой включены воспитанники детского дома, проявившие лидерские и конструктивные качества в разрешении конфликтов среди сверстников. За 2021-2022 учебный год проведено 2 восстановительные программы (медиация и круг сообщества). Наиболее востребованной оказалась восстановительная программа Круг сообщества, поскольку чаще возникали групповые конфликты. Руководителями службы являются Анашкина Е.Е. и Кротова Н.В. Возобновилось сотрудничество с индустриально-педагогическим колледжем проведены встречи по кругам медиации. Практически все воспитанники, состоящие на учетах привлечены к внеурочной деятельности. Кроме двух человек Уютова А. и Горелова Е.

Педагогическим коллективом с воспитанниками, состоящими на учете, проводится усиленная профилактическая работа с привлечением представителей органов и учреждений системы профилактики. Организованы и проведены встречи с руководителями следственного комитета и полиции. Выполнен план совместных мероприятий с ОДН МО МВД «Угличский», В профилактическую работу против курения, алкоголизма, наркомании активно вовлекаются сами воспитанники, они готовят презентации, самостоятельно ищут необходимый материал, выступают с докладами на семейных часах, реализуют тематические проекты по актуальным проблемам.

В целом, анализируя работу коллектива, можно сделать вывод о несоблюдении выбранных администрацией и педагогическим коллективом методов работы с воспитанниками - единство и твердость педагогических требований. Положительное в работе это привлечение к работе с детьми представителей субъектов системы профилактики, своевременное реагирование на совершаемые воспитанниками действия. В июне 2022 года доля курящих воспитанников составляет 50% от общего контингента воспитанников (в июне 2021 – 59%). Снижение доли курящих воспитанников объясняется выпуском детей и поступлением детей младшего возраста. К сожалению, дети, которые курили до детского дома, не поддаются мерам профилактики, у них наблюдается прямая устойчивая зависимость. Педагогическим коллективом проводится системная работа по формированию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, осознанного отношения к собственному здоровью как к одной из важнейших жизненных ценностей, стремления к укреплению своего здоровья. Наличие в детском коллективе практически половины курящих детей свидетельствует о

необходимости продолжения и усиления этой работы. Анализируя в целом организацию профилактической работы с воспитанниками, следует отметить стремление администрации детского дома привлечь к взаимодействию и организации работы по предупреждению правонарушений представителей органов и учреждений системы профилактики: в беседах с воспитанниками старшего возраста неоднократно участвовали представители полиции и КДНиЗП, вопросы поведения и успеваемости воспитанников систематически рассматривались на заседаниях Совета по профилактике, в состав которого входят представители учреждений системы профилактики. Специалистами ТКДНиЗП к осуществлению профилактической работы с воспитанниками детского дома привлекались сотрудники Молодежного центра «Солнечный». По-прежнему до конца не удалось решить проблему организации эффективного внутреннего взаимодействия педагогов учреждения по вопросам осуществления профилактической работы с несовершеннолетними, действия педагогов при организации профилактической работы носили преимущественно эпизодический характер, в работе недостаточно отлажена система взаимодействия всех педагогов детского дома. К сожалению, не все педагоги понимают необходимость соблюдения единства предъявляемых к воспитанникам требований, в этом направлении необходима углубленная консультативная работа с начинающими воспитателями, активизация административного ресурса. Устранение сложившейся проблемы возможно при следующих условиях:

- Усиление контроля со стороны воспитателей за воспитанниками за посещением учебных занятий, кружков по дополнительному образованию;
 - Использование воспитателями в работе с детьми данных психолого-педагогического диагностирования.
- Более тщательное выполнение мероприятий программ по профилактике правонарушений и употребления ПАВ.

11. Модуль «Работа по возвращению воспитанников в семьи»

Деятельность детского дома, связанная с реализацией требований Постановления Правительства РФ № 481, была нацелена в отчетном периоде на формирование в учреждении здоровой социально– педагогической среды, обеспечивающей: создание условий жизнедеятельности воспитанников, приближенных к домашним, семейным и способствующих приобщению детей к жизни и деятельности взрослых в учреждении; расширение образовательного пространства (учебного, досугового, реабилитационного, производственного) для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами; организацию социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной, профессиональной деятельности и интеграции их в общество; оказание психолого-педагогической поддержки воспитанников; укрепление и сохранение психофизического здоровья воспитанников; социальную защиту воспитанников; поиск

форм семейного устройства воспитанников; организацию работы с кровными и приемными семьями по решению их вопросов восстановления в родительских правах или устройства ребенка в семью; создание комфортных условий для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку; организацию и проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку; В воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важную роль играет создание условий, приближенных к домашним. С этой целью в детском доме регулярно проводились дни именинника, на которых воспитанники самостоятельно готовили праздничный стол, конкурсные развлекательные программы. Подготовка воспитанников к проживанию в семье Ключевая идея Постановления - определение детей на семейные формы воспитания, при этом приоритетное направление отдается работе с биологической семьей, восстановлению родственных связей и усилению потенциала детско-родительских отношений. Директор, зам. директора, воспитатели, социальный педагог прикладывают немало усилий на поддержание контактов ребенка и его семьей: по телефону, социальным сетям, организуют встречи с кровными родственниками с целью обсуждения перспектив их дальнейшего взаимодействия. В свободном доступе на сайте учреждения размещаются, и обновляются материалы «Помощь лицам, желающим восстановиться в родительских правах и стать замещающей семьей». В 2021 - 2022 учебном году 6 воспитанников были переданы в приёмные семьи (1 семья из четырех человек к приемным родителям г.Ярославль и 1 мальчик попал под опеку родной тети), 1 девочка возвращена в кровную семью, ее мать восстановилась в родительских правах. Это высокий результат работы коллектива. В 2021-2022 г. осуществлялась временная передача детей в семью, в течение всего периода подготовки детей к семейному устройству осуществлялось консультирование и постоянное сопровождение кандидата. Для решения данной проблемы и выполнения основных положений ПП № 481 необходимо привлечение административного ресурса. Кроме того, снизился показатель привлечения СМИ к организации информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить), принять под опеку (попечительство) несовершеннолетних детей. Показатель временной передачи воспитанников в семьи граждан остался практически на уровне прошлого года, в течение учебного года 8 воспитанников временно проживали в семьях граждан, имеющих соответствующее разрешение органа опеки и попечительства. Педагогическому коллективу необходимо осуществлять поиск новых граждан, которые имеют желание и возможность принимать в своих семьях воспитанников детского дома. В 2021-2022 году с целью подготовки воспитанников к семейным формам устройства групповые занятия с психологом проводились не систематически. Служба сопровождения опекунов (попечителей) МОУ Центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония» осуществляла занятия с кандидатами в опекуны. С целью организации работы по подготовке воспитанников к жизни в семье был спроектирован и реализован цикл еженедельных семейных часов, направленных на подготовку воспитанников к

проживанию в семье, был организован просмотр и обсуждение видеороликов, раскрывающих положительный опыт жизни воспитанников в приемных семьях.

Учитывая интересы детей и требования Постановления, задача осуществления педагогическом коллективом работы в данном направлении, по-прежнему, должна оставаться одной из важнейших в предстоящем учебном году.

Методическая работа педагогического коллектива

Методическая работа педагогов в детском доме представляет собой столь же важный блок, как и в образовательных учреждениях, поскольку профессиональные компетенции педагогов являются основой формирования социальных компетенций и жизнестойкости воспитанников детского дома. Основной формой методической работы в 2021-2022 учебном году являлись заседания педагогических советов. В течение года было проведено 3 запланированных тематических педсовета. Тематика педсоветов была определена анализом работы детского дома за 2020-2021 учебный год. На одном из педсоветов рассматривались промежуточные итоги реализации Программы воспитания.

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив ГУ ЯО «Угличский детский дом» начал реализовывать Программу воспитания на 2021-2025 г.г. Ключевыми задачами Программы являлся поиск эффективных технологий, позволяющих формировать социальные компетенции и жизнестойкость воспитанников детского дома. Акцент был сделан на создании условий, обеспечивающих максимальную подготовку к самостоятельной жизни выпускников, развитие духовно-нравственных качеств у детей, коррекция поведения вновь поступивших детей, а также психологическую безопасность, защищенность детей, позволяющую реализовать фундаментальное право ребенка быть услышанным. Педагогами были составлены и реализованы программы работы с воспитанниками по следующим модулям «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни», «Курсы внеурочной деятельности», «Волонтерство». Кроме того, методическая деятельность педагогов была представлена разработкой методической документации по деятельности творческих студий. В отчетном году педагоги активно использовали в своих занятиях информационные технологии: онлайн-уроки от СБЕРБАНКА, вебинары, презентации, видеоролики, тесты, викторины и т.д.

В 2021-2022 году в педагогическом коллективе произошли увольнения воспитателей, пришли новые воспитатели, что обусловило необходимость повышения профессионального уровня. С этой целью были организованы совещания и семинары. Традиционное весеннее мероприятие Методическая неделя — была организована в рамках методической темы, содержательно ориентирована в большей степени на начинающих педагогов. Были проведены индивидуальные консультации педагогов, совещание по предварительному устройству выпускников, консультирование по разработке программы творческой студии «Вторая жизнь вещей», семинар-практикум «Профориентационные игры».

Ежедневно проводились консультации для воспитателей по планированию воспитательной работы, оформлению необходимой внутренней документации, формированию портфолио достижений. Вместе с тем следует отметить ряд проблем в организации методической работы в детском доме. По-прежнему сохраняется пассивность педагогов в этом вопросе, отсутствие стремления к саморазвитию, к совершенствованию педагогической деятельности. Педагоги не проявляют инициативы в подготовке и проведении педагогических советов, конкурсах профессионального мастерства и пр. Нет роста уровня профессионального мастерства педагогов в вопросе внедрения медиативных и тьюторских технологий. Отдельное направление методической работы и средство профессионального роста педагогических работников – это участие в вебинарах, веб-совещаниях. Информация об участии сотрудников учреждения в семинарах, конференциях, вебинарах представлено в (Приложении 9). В связи с тем, что учебный год прошел в условиях катастрофической нехватки педагогов обучение педагогических работников по программам повышения квалификации было минимальным. (Приложении 11).

В пропаганде передового опыта педагога немалая роль принадлежит открытым занятиям. В условиях отсутствия педагога-организатора по решению администрации открытые занятия могут иметь формат праздничных массовых мероприятий. Цель их проведения — улучшить качество педагогического мастерства, сделать его достоянием других преподавателей. Большую пользу из открытых уроков получают молодые педагоги и специалисты, не имеющие педагогического опыта. В отчетном году педагоги провели открытые занятия. Но, как и в том учебном году не все отнеслись ответственно и творчески к их подготовке, некоторые не смогли справиться с дисциплиной, мало использовали наглядных пособий и информационных технологий, были замечания к культуре речи педагогов.

Проблемы в системе управления и контроля воспитательным процессом.

Основная проблема в реализации запланированных планов – это недостаток квалифицированных кадров. На данный момент в учреждении имеется недостаток в четырех воспитателях. Имеющиеся воспитатели часто испытывают, проблемы с реализацией воспитательного процесса.

В ходе анализа системы управления и контроля воспитательным процессом на основе самоанализа педагогами были выявлены проблемы:

- психолого-дидактические затруднения педагогов при освоении инновационных технологий;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- преодоление психологического барьера между традиционной и дистанционной формой обучения;
- компьютерная грамотность;
- соответствие уровню требований, предъявляемых к современному педагогу;
- слабое владение методами педагогической диагностики, т.е. неумение работать над коррекцией развития ребёнка как личности;
- невозможность эффективного действия в конкретно профессиональной ситуации;

- потеря терпеливого, вдумчивого отношения к ребенку;

Для решения всех задач по воспитанию детей в первую очередь необходимо начинать с развития коммуникативной культуры педагога. Воспитатель постоянно включен в процесс общения, предусматривающий разнообразные и многоплановые отношения с учащимися и коллегами. В 2021-2022 учебном году педагог-психолог продолжила индивидуальные занятия с воспитателями по программе развития коммуникативных навыков. Программа была направлена на решение следующих задач:

- отношение к ребенку как к имеющему равное с педагогом право иметь собственную точку зрения;
- умение демонстрировать требуемые способности в деятельностных ситуациях со своим участием или на материале деятельности воспитанников;
- умение организовывать реальную деятельность воспитанников (интерес/мотивация, целеполагание, планирование/проектирование, определение способов деятельности и средств, необходимых для ее реализации, проектирование и регулирование системы отношений в процессе деятельности, анализ результатов деятельности);
- умение организовывать педагогические ситуации, направленные на рефлекссию, самооценку воспитанников, планирование коллективной деятельности, на обсуждение понятий и т.д.

Несмотря на проведенную работу, проблема низкой коммуникативной культуры педагогов учреждения остается актуальной и на сегодняшний день. Педагог-психолог ставит перед собой задачу продолжать работать в следующем учебном году по программе «Тренинговых занятий по развитию коммуникативных навыков педагогов» с целью результативности межличностного и профессионального взаимодействия.

Заключение:

Подводя итог, можно сказать, что работа педагогического коллектива была нацелена на развитие личности воспитанника, способной активно войти в социум, принимать на себя социальные роли, принимать ответственные решения в ситуации выбора для дальнейшей успешной интеграции выпускников в общество. Результат воспитательной работы - это выпускник детского дома, который должен обладать социальными и нравственными компетенциями: Для определения сформированности социальных компетенций выпускников педагогом-психологом проводился мониторинг (Приложение 6). В данном мониторинге (май .2022г.) приняли участие 8 подростков в возрасте 16-17 лет. Были получены результаты: высокий уровень сформированности социальных компетенций показали - 4 человека, средний -4 человека.

Анализ уровня воспитанности детей осуществлялся заместителем директора по ВР по методике М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося».

При анализе выявлено, что практически у всех воспитанников самые низкие показатели –это показатель «приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности» (нравственности) (Приложение 10)

Выводы:

Таким образом, по итогам проведенной работы в 2021-2022 учебном году и общего анализа работы педагогического коллектива, можно считать количественные задачи выполненными, качество деятельности педагогического и административного коллектива признать удовлетворительным. При планировании работы на следующий учебный год следует активизировать работу в направлении нравственного воспитания, так как это залог в будущем общественного сознания, выполняющего функцию поведения человека в обществе.

На основании тех проблем, которые были выявлены в результате анализа проведенной работы, можно сформулировать следующие цели и задачи на 2022– 2023 учебный год:

Цель: создание безопасной воспитательной среды, направленной на развитие нравственных качеств воспитанников, способствующей формированию их социальной компетентности и жизнестойкости, а также обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье

Задачи:

-совершенствовать организационно-педагогические механизмы деятельности учреждения для обеспечения эффективности воспитательного процесса в новых условиях;

- активно внедрять инновационные формы и методы работы в социально-реабилитационной работе с семьями и детьми (методов проектов);

-реализовать межведомственное сотрудничество в развитии системы дополнительного образования;

-совершенствовать реабилитационное пространство, направленное на преодоление трудностей личностного и социального становления воспитанников, их успешное продвижение в обучении, жизненное и профессиональное самоопределение;

-расширять систему мероприятий по охране жизни, информационной безопасности, укреплению физического и психического здоровья воспитанников, воспитанию здорового образа жизни.

-развивать условия для нравственно-духовного, патриотического, творческого и спортивного роста детей.

-развивать механизмы по закреплению и адаптации педагогических работников.

**Мониторинг внедрения восстановительных программ в практику работы
Службы медиации Угличского детского дома.**

| | |
|---|-----------|
| Участники программ и результаты проведения программ | 2021-2022 |
| 1. Число специалистов-ведущих ВП | 2 |
| 2. Количество отработанных случаев всего: | 2 |
| из них проведенных учащимися | 0 |
| 3. По типу конфликта н/л-нл | 2 |
| н/л – родственник (внутрисемейный конфликт) | 0 |
| н/л - воспитатель | 0 |
| н/л – другой взрослый | 0 |
| н/л – группа н/л | 0 |
| группа н/л – группа н/л | 2 |
| группа н/л – учитель, специалист | 0 |
| педагог - родитель | 0 |
| 4. По результату ВП примирение с торон | 2 |
| разрешение ситуации без примирительной встречи | 2 |
| ситуация не изменилась | 0 |
| углубление конфликта | 0 |

**Мониторинг уровня готовности воспитанников к самостоятельной
жизни**

| Формируемый навык | Уровень развития навыка | | |
|--|-------------------------|---------|---------|
| | низкий | средний | высокий |
| Навыки гигиены и ухода за собой | 12 | 3 | 2 |
| Навык самообслуживания | 3 | 9 | 5 |
| Навык приготовления еды для себя | 9 | 3 | 5 |
| Навык ориентирования и использования социальной инфраструктуры | 10 | 4 | 3 |
| Умение пользоваться транспортными средствами | 8 | 2 | 7 |
| Умение эффективно распоряжаться личными средствами/доходом | 12 | 3 | 2 |
| Навык работы с информационными источниками и | 8 | 2 | 7 |

| | | | |
|---|----|----|---|
| информацией | | | |
| Навык планирования и самоорганизации своей деятельности | 13 | 2 | 2 |
| Знание и выполнение своих обязанностей | 13 | 2 | 2 |
| Умение с пользой организовать свободное время | 13 | 2 | 2 |
| Навыки здорового образа жизни, умение заботиться о своем здоровье | 17 | 0 | 0 |
| Умение ставить цели и принимать самостоятельные решения | 17 | 0 | 0 |
| Умение делать выбор, обеспечивающий личную безопасность | 17 | 0 | 0 |
| Умение устанавливать контакт с людьми | 12 | 5 | 0 |
| Умения поддерживать и развивать позитивные отношения с людьми | 16 | 1 | 0 |
| Умение эффективно разрешать конфликтные ситуации | 17 | 0 | 0 |
| Сопrotивляемость негативным воздействиям | 16 | 1 | 0 |
| Навык самостоятельного обращения за помощью | 13 | 2 | 0 |
| Умение планировать будущее, составлять планы на будущее | 14 | 3 | 0 |
| Знание своих прав и умение их реализовать | 3 | 5 | 0 |
| Наличие успешного опыта работы | 0 | 0 | 0 |
| Учебно-организационные навыки | 16 | 1 | 0 |
| Учебно-интеллектуальные умения и навыки | 16 | 1 | 0 |
| Коммуникабельность, общительность | 3 | 8 | 6 |
| Трудолюбие | 17 | 0 | 0 |
| Самостоятельность | 16 | 0 | 1 |
| Уверенность | 5 | 12 | 0 |
| Бытовая осведомленность | 12 | 3 | 2 |
| Доброжелательность, умение договариваться | 11 | 6 | 0 |
| Готовность соблюдать социальные нормы и правила | 17 | 0 | 0 |
| Отсутствие вредных привычек | 8 | | |
| Мотивация к обучению | 14 | 2 | 1 |
| Эмоциональная устойчивость | 14 | 3 | 0 |
| Самоконтроль, умение управлять своим поведением | 17 | 0 | 0 |
| Целеустремленность | 17 | 0 | 0 |

Сформированность жизненно - важных навыков

| Ф.И.О. воспитанника | Низкий уровень развития навыка | Средний уровень развития навыка | Высокий уровень развития навыка |
|---------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Аверьянов Д. | | + | |
| Уютов А. | + | | |
| Замураев Д. | + | | |
| Сахаров И. | | + | |
| Круглова М. | | + | |
| Горелов Е. | | + | |
| Коровина А. | | | + |
| Рожнова С. | + | | |
| Кольцова С. | + | | |
| Становой А. | | + | |
| Балагаева С. | | | + |
| Балагаева Л. | + | | |

Результаты мониторинга сформированности социальных компетенций воспитанников

| Критерии | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Самоидентификация нормы полоролевого поведения человека современной культуры | | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни | | | 4 | 2 | 2 |
| Этические нормы жизни как регулятор поведения людей | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| Общение с детьми и взрослыми | 4 | 3 | | 1 | 1 |
| Природа и мир | | 1 | 3 | 3 | 1 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| вокруг нас. Человек как часть природы. экологическая культура | | | | | |
| Отечество. Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Правовые нормы жизни | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| Культура взаимодействия со средой проживания | | 2 | 4 | 1 | 1 |
| Формирование умений и навыков труда | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| Правила ухода за жилыми помещением, растениями, животными | | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Профессиональная ориентация | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормативы жизни | | 1 | 6 | | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 2 | 1 | 3 | 2 |

Приложение 5

Итоги экзамена по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

| Ф.И. О.воспитанника | Вопрос 1 | Вопрос 2 | Вопрос 3 | Итоговая оценка |
|---------------------|----------|----------|----------|-----------------|
| Аверьянов Д. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Замураев Д. | 4 | 4 | 5 | 4,3 |
| Круглова М. | 5 | 4 | 5 | 4,7 |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|-----|
| Балагаева С. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Коровина А. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Горелов Е. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Галкина В. | 4 | 5 | 5 | 4,7 |
| Рожнова С. | 5 | 4 | 4 | 4,3 |
| Кольцова А. | 5 | 4 | 4 | 4,3 |

Приложение 6

**Результаты
мониторинга уровня готовности выпускников
к самостоятельной жизни**

| № п/п | Ф.И. воспитанника | Уровень | Примечания (баллы) |
|----------|-------------------|---------|--------------------|
| 1. | Горелов Евгений | высокий | 79 |
| 2. | Круглова Мария | высокий | 77 |
| 3. | Рожнова Светлана | высокий | 89 |
| 4. | Коровина Анна | средний | 64 |
| 5. | Балагаева Софья | высокий | 91 |
| 6. | Становой Артем | средний | 67 |
| 7. | Уютов Александр | средний | 67 |
| 8. | Аверьянов Дмитрий | средний | 69 |

В данном мониторинге (май .2022г.) приняли участие 8 подростков в возрасте 16-17 лет. Были получены следующие результаты: высокий уровень -4 чел., средний -4 чел.

Приложение7

**Результативность участия воспитанников
ГУ ЯО «Угличский детский дом» в конкурсах детского творчества
2021 – 2022 учебный год**

| Наименование конкурса, уровень | Сведения об участниках, руководитель, название работ | Итоги участия |
|--|---|-------------------|
| 1.Муниципальный конкурс по развитию добровольчества «Копилка добрых дел» | Карельский К. Ускова Л. Карельская Д. Карельская А. Виноградов М. Виноградова П. | Диплом за участие |

| | | |
|--|---|------------------------|
| | Рук. Кротова Н.В. | |
| 2.Муниципальная акция , приуроченная ко Дню народного единства «Разноцветие культур» | Круглова М., Карельский К., Карельская Д., Ускова Л., рук. Пятнова Ю.Н. | Дипломы за участие |
| 3.Региональный конкурс по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин спасения номер- 01» | Замураев Д. рук. Яговдик Г.И. | Диплом 1 место |
| 4. Региональный конкурс по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин спасения номер- 01» | Кольцова С., Горелов Е., Ускова Л. рук. Кротова Н.В. | Диплом 3 место |
| 5.Муниципальный конкурс «Пасха красная» | Галкина В., Галкин М., Галкина В., Рожнова С., Кольцова С., Ускова Л., Круглова М., Коровина А. рук. Маслова А.Г. рук. Кистол А.Н.. рук.Кротова Н.В. | Дипломы за участие |
| 6.Региональная акция «Память Победы храня» | Кольцова А. Рожнова С. Круглова М., Аверьянов Д, Балагаева С., Балагаева Л. Коровина А. Рук. Яговдик Г.И., Маслова А.Г. | Сертификаты за участие |
| 7.Межрегиональный конкурс «Мое золотое кольцо» | Сахаров И. Круглова М. Рук. Пятнова Ю.Н. | Дипломы 1 и 2 место |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| 8. Всероссийский конкурс юных экскурсоводов «Я горжусь тобой моя Россия» | Сахаров И. Круглова М. Рук. Пятнова Ю.Н. | Дипломы 2 и 3 место |
| 9. Региональный конкурс творческих работ среди организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по финансовой грамотности «Финансовая грамотность- это интересно» | Ускова Л., Озерова В. Рук. Яговдик Г.И. | Диплом лауреата диплом за участие |

Приложение 8

**Участие сотрудников ГУ ЯО «Угличский детский дом»
в конкурсах профессионального мастерства 2021– 2022 учебный год.**

| Наименование конкурса, уровень | Ф.И.О. педагога | Итоги участия |
|--|-------------------------------------|----------------------|
| 1. Всероссийский конкурс методических разработок по финансовой грамотности | Кузнецова М.А. Педагог психолог | Сертификат участника |
| 3. Фестиваль-конкурс детских служб медиации Ярославской области. | Анашкина Е.Е. социальный педагог | Сертификат участника |
| 5. Видео-урок публикация материала Проект – «Я аккуратный пешеход» | Маслова А.Г. | Свидетельство |
| 6. Видео-урок публикация материала Проект -«Православные праздники» | Маслова А.Г. | Свидетельство |

Приложение 9

Участие в семинарах, конференциях, вебинарах административных и педагогических сотрудников ГУ ЯО «Угличский детский дом» 2021 – 2022 учебный год.

| Наименование мероприятия | Ф.И.О. сотрудника, должность | Итоги |
|--|------------------------------------|---------------------------|
| Вебинар «Безопасная образовательная среда» | Яговдик Г.И. Анашкина Е.Е. | Презентационные материалы |
| Вебинар «Профилактика и урегулирование | Анашкина Е.Е. | Презентационные |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| конфликтов в образовательной среде: восстановительная модель» | Яговдик Г.И. Кротова Н.В. | материалы |
| Вебинар : «Информационная безопасность» | Яговдик Г.И. | Презентационные материалы |
| Вебинар «О профилактике случаев жестокого обращения с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей». | Першина Н.И. Яговдик Г.И. Анашкина Е.Е. Маслова А.Г. Кротова Н.В. Аверьева Я.В. | Презентационные материалы |
| Круглый стол «Наших детей в школе не любят» | Яговдик Г.И. | Презентационные материалы |
| Вебинар «Профессиональное выгорание при работе с детьми с ОВЗ» | Яговдик Г.И. | Презентационные материалы |
| Цикл семинаров центра профессиональной подготовки «Ресурс» «профориентационные игры» | Яговдик Г.И. | Презентационные материалы |
| Онлайн –вебинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»» | Маслова А.Г. | Сертификат |
| Онлайн-вебинар «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | Маслова А.Г. | Сертификат |
| Онлайн-вебинар «Тьютерское сопровождение детей с ОВЗ в процессе образовательной деятельности» | Маслова А.Г. | Сертификат |
| Онлайн-вебинар «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы» | Маслова А.Г. | Сертификат |
| Онлайн-вебинар «Педагогические технологии организации досуга детей» | Маслова А.Г. | Сертификат |
| «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании» | Маслова А.Г. | Сертификат |

| | | |
|---|-----------------|------------|
| «Профилактика инфекционных заболеваний в образовательной организации: новые требования к организации образовательного процесса» | Кудрявцева Т.В. | Сертификат |
|---|-----------------|------------|

Приложение 10

**ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ
воспитанника
(методика М. И. Рожкова)**

| Ф.И. О.воспитанника | Социальная адаптированность | автономность | Социальная активнос ть | нравственность |
|---------------------|--------------------------------|--------------|------------------------------|----------------|
| Аверьянов Д. | низкая | средняя | низкая | низкая |
| Замураев Д. | низкая | средняя | средняя | средняя |
| Круглова М. | средняя | средняя | низкая | низкая |
| Балагаева С. | низкая | низкая | средняя | низкая |
| Коровина А. | высокая | низкая | низкая | средняя |
| Горелов Е. | высокая | средняя | низкая | низкая |
| Уютов А. | высокая | средняя | низкая | низкая |
| Рожнова С. | низкая | средняя | высокая | средняя |
| Кольцова А. | низкая | средняя | высокая | низкая |
| Галкина Варя | средняя | средняя | средняя | средняя |
| Ускова Л. | средняя | высокая | высокая | высокая |

Приложение 11

Участие педагогов и административных работников в ППК иПП

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Кол-во часов | Тема |
|-------|-----------------|----------------------|--------------|--|
| 1. | Першина Н.И. | директора | 36 | ППК Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании. |
| 2. | Кудрявцева Т.В. | | | ППК Подготовка руководителей, должностных лиц и специалистов служб безопасности организаций и учреждений с массовым пребыванием граждан. |
| 3. | Яговдик Г.И. | Зам.директора по УВР | 48 ч | ППК Диагностическая, коррекционная, реабилитационная работа с несовершеннолетними» |
| | | | | ППК Медиация: конструктор восстановительных программ. |
| | | | | ПП Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования |
| 4. | Анашкина Е.Е. | Социальный педагог | 48 ч | Диагностическая, коррекционная, реабилитационная работа с несовершеннолетними» |
| | | | 380 ч | ППСпециальное (дефектологическое) образование по профилю «Тьютерское сопровождение детей с ОВЗ» |
| 5. | Кузнецова М.А. | Педагог-психолог | | ППСпециальное (дефектологическое) образование по профилю «Тьютерское сопровождение детей с ОВЗ» |
| 6. | Маслова А.Г. | воспитатель | 36 | ППК Основы обеспечения информационной безопасности детей. |
| | | | | ПП Педагог дополнительного образования |
| | | | | ППК Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании. |
| | | | | ППК Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. |
| | | | | ППК Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. |