

Государственное учреждение Ярославской области

«Угличский детский дом»

Анализ деятельности ГУ ЯО «Угличский детский дом»

за 2020 – 2021 учебный год

В конце 2020 – 2021 учебного года (по состоянию на 01.06.2020г.) списочная численность воспитанников составляла 17 человек:

- 9 мальчиков и 8 девочек.

Возрастной состав:

- 6 лет – 1 воспитанница;
- 7 - 11 лет – 5 воспитанников;
- 12 - 17 лет – 11 воспитанников.

Из них: дошкольники – 1; учащиеся школ – 11, учащиеся профессиональных училищ-5.

Количество детей с нарушениями психологического развития (заключение областной ПМПК) – 13 человек, из них детей-инвалидов – 1 человек;

Педагогический коллектив детского дома в качестве цели работы на 2020 – 2021 учебный год обозначил:

- создание безопасной воспитательной среды, обеспечивающей социальную и психологическую защищенность воспитанников, способствующей их успешной социализации и адаптации в современном обществе;

- реализация Программы развития, Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

В соответствии с выдвинутой целью и обозначенными направлениями деятельности педагогического коллектива была определена методическая тема работы педагогического коллектива на 2020 – 2021 учебный год: «Создание безопасной воспитательной среды, способствующей формированию социальной компетентности и жизнестойкости воспитанников, их социализации и адаптации в современном обществе». С целью создания условий для формирования жизнестойкости и социальной компетентности воспитанников, необходимых для успешной самостоятельной жизни выпускников, педагогическим коллективом были определены следующие задачи:

1. Реализация работы по формированию комплекса социальных компетенций у воспитанников.
2. Внедрение в практику технологий, формирующих социальную компетентность (проектные технологии, личностно-ориентированные, медиативные технологии и пр.).
3. Сотрудничество с волонтерами и организациями, заключение соглашений, договоров о сотрудничестве.
4. Создание развивающей среды, необходимой для успешного овладения ФГОС.
5. Использование карт личностного развития с целью осуществления постоянного анализа уровня собственного развития, проектирования воспитанниками процесса самосовершенствования.

6. Осуществление систематического мониторинга сформированности жизнестойкости и социальных компетенций воспитанников, уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни с целью своевременной корректировки организации воспитательного процесса в детском доме.

7. Обеспечение занятости воспитанников в системе дополнительного образования в Угличском детском доме и в г. Угличе, организация деятельности творческих студий. Организация участия воспитанников в конкурсах детского творчества различных уровней. Приобщение воспитанников к культурному наследию через систематическое посещение учреждений культуры.

8. Организация спортивизированного физического воспитания в условиях детского дома и в г. Угличе.

9. Формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни воспитанников.

10. Обеспечение условий по реализации программы развития по вопросу подготовке и передачи воспитанников детского дома в приёмные семьи.

11. Совершенствование системы методической работы в рамках индивидуализации образовательного процесса и усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий воспитания.

12. Совершенствование системы управления и контроля воспитательным процессом на основе оптимального планирования работы, четкого распределения функциональных обязанностей участников воспитательного процесса. Развитие коммуникативной культуры педагогов.

Содержание деятельности педагогического коллектива по реализации указанных задач в текущем отчётном периоде заключалось:

В формировании у воспитанников универсальных учебных действий и комплекса социальных компетенций. Педагогами использовались технологии, способствующие формированию универсальных учебных действий и социальной компетентности. Одной из таких технологий является технология создания воспитанниками газеты. В отчетном периоде проект реализовывался в форме деятельности творческой студии, педагогом была составлена программа деятельности творческой студии по созданию детской газеты «Солнышко». Ежемесячно выпускался 1 номер газеты в электронном виде (газета размещалась на сайте учреждения и в социальной сети ВК) За период с сентября 2020 года по июнь 2021 года творческой студией были выпущены 10 номеров газеты и один номер спецвыпуска «Безопасность во время каникул». Ребята сами составляли текст, где освещали жизнь детского дома за текущий месяц. В дальнейшем планируется продолжать деятельность творческой студии, тематические выпуски будут посвящены профориентационным вопросам, продолжена тема безопасности в интернете, профилактики злоупотребления ПАВ и др. В 2020 - 2021 учебном году педагогическим коллективом была продолжена начатая работа по формированию универсальных учебных действий и социальных компетенций воспитанников через организацию самостоятельной поисковой исследовательской деятельности. Результаты собственной работы воспитанники

представляли перед другими детьми и педагогами, что способствует созданию условий для включения воспитанников в процесс самообразования и саморазвития, позволяет повысить интерес воспитанников к научным знаниям, создает основу для успешного осуществления проектной деятельности. Воспитанники, самостоятельно обращаясь к ресурсам Сети Интернет, находили необходимую информацию для участия во всероссийских викторинах, подготовки конкурсов, праздников, презентаций, идеи для создания творческих работ и выпусков детской газеты. Данная работа применялась педагогом по дополнительному образованию при составлении «Книги жизни», вызвала интерес у ребят, в том числе у воспитанников старшего возраста. Вместе с тем необходимо отметить, что воспитанники, обладая умениями найти необходимую информацию в разнообразных источниках (преимущественно – ресурсы Интернет), по-прежнему не всегда в состоянии удачно, выгодно представить результаты собственной исследовательской деятельности, они не умеют презентовать итоговый продукт перед аудиторией, даже знакомой, не имеют опыта успешного публичного выступления. В связи с этим необходимо продолжать работу по формированию у воспитанников данных умений. Видится целесообразным организация системы тематических индивидуальных проектов по интересам воспитанников, результаты которых они будут представлять перед детской аудиторией. Наиболее успешные проекты воспитанников могут быть представлены на конкурсы детского творчества.

Решению задачи формирования социальных компетенций у воспитанников способствует наставничество. Развитие идеи наставничества осуществлялось в сотрудничестве с волонтерами, лицами из числа заинтересованной общественности. В отчетном году после снятия самоизоляции активно проявила себя Загнухина О.Е., она привлекала детей к волонтерской деятельности, посещала с ними музеи, знакомила с домашним хозяйством. Калачева Л.Н., член Попечительского совета учреждения, становилась инициатором различных форм организации деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни: посещение и волонтерство в Богоявленском монастыре. Соколова А., занималась с детьми посадкой рассады овощей и цветов на территории детского дома, Пикалова М.А. брала детей на прогулки, организовывала походы в кинотеатр. В течение года было продолжено взаимодействие с Угличским историко-художественным музеем. В рамках сотрудничества воспитанников приглашали на интерактивные программы, художественные выставки и пр. В 2020 – 2021 учебном году в рамках дополнительного образования был продолжен курс по финансовой грамотности воспитанников, ключевой идеей которого является оказание педагогической помощи детям в социальной адаптации к изменившимся социально-экономическим условиям жизни. Проект направлен на обучение воспитанников умению разумного расходования личных финансовых средств, формирование у детей знаний и умений пользоваться услугами инфраструктуры города, совершать покупки (одежду, обувь, продукты и др.). Администрации детского дома в сложных условиях коронавирусной пандемии в истекшем учебном году удалось укрепить социальные связи с БФ «Дети Марии», расширить социо-культурные связи с волонтерами и волонтерскими организациями: АНО «Добрые сердца», АНО «Велесич», АНО «Класс». Активность сотрудничества с волонтерами компании Декатлон снизилась, в связи с тем, что состав волонтеров во время встреч изменяется, что не способствует установлению каких-либо стабильных дружеских связей и не позволяет в полной мере подготовить детей и самих волонтеров к реализации идеи наставничества. Наиболее результативное взаимодействие в 2021 году показало себя с волонтером Елисеевой Марией БФ «Дети Марии», которая неизменно остается организатором встреч команды волонтеров с детьми, - она знакома с психологическими особенностями воспитанников учреждения. Мария приняла под опеку Туркину Карину с новорожденной дочкой. Следует отметить, что это высокий результат многолетнего

целенаправленного сотрудничества с БФ «Дети Марии». В 2020 – 2021 учебном году наиболее систематически и стабильно принимали участие в жизни детей и детского дома социальные партнеры: Кузнецова О., Резчикова Е.А., Резчикова В.Н., Васькина О., Пикалова М.А., Ю. Шнейдер, Кулагин А.В, Позднякова Н.В., отец Игорь. Волонтеры организовывали для воспитанников увлекательные разнообразные творческие и кулинарные мастер-классы, духовно-нравственные беседы, встречи с активными и интересными людьми, что, безусловно, способствует формированию у воспитанников комплекса ключевых компетенций, умения устанавливать взаимодействие с людьми и пр.

С целью эффективного урегулирования конфликтов, возникающих между участниками воспитательного процесса в детском доме и школах, мы продолжали попытку развивать деятельность Службы медиации детского дома. Работа Службы медиации в прошедшем учебном году была направлена на создание комфортных условий для воспитанников через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов. С сентября 2017г. в детском доме начала работу детская служба медиации «ТОК» (территория особого комфорта), в состав которой включены воспитанники детского дома, проявившие лидерские и конструктивные качества в разрешении конфликтных ситуаций среди равных себе: Горелов Д., Кольцова А., Туркина К. В организации обучения воспитанников основам медиации использовались материалы для детей медиаторов (медиация сверстников); Настольная книга начинающего медиатора, серия «Готовимся к самостоятельной жизни. Формируем у себя новые компетенции» (практическое пособие для детей-медиаторов); Органайзер медиатора, серия «Готовимся к самостоятельной жизни. Формируем у себя новые компетенции» (личная рабочая тетрадь для детей-медиаторов). В качестве направлений деятельности Службы примирения Угличского детского дома Программой были определены следующие:

- работа со случаями, возникающими в детском доме и ОО, в которых обучаются воспитанники детского дома;
- работа со случаями, возникающими в приемных и кровных семьях в УМР;
- инициирование работы и сопровождение Служб примирения организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Однако реальная деятельность осуществлялась исключительно в рамках первого направления. За 2020-2021 учебный год проведено 2 восстановительные программы (медиация и круг сообщества), программы закончились примирением сторон. В отличие от предыдущих лет, где преимущественно использовалась собственно медиация, в т.ч. между сиблингами, в 2020 – 2021 учебном году наиболее востребованной оказалась восстановительная программа Круг сообщества, поскольку чаще возникали конфликты, носящие групповой характер. Результаты внедрения восстановительных программ в практику работы Службы медиации представлены в Приложении 1.

Проблемы, обозначаемые ранее в анализах, сохранились:

- Большая часть контингента воспитанников – дети с особыми образовательными потребностями.
- Сопротивление части педагогов инновациям, недостаточный уровень мотивации у педагогов. Проблема недостаточной мотивации педагогов усиливается частой сменяемостью педагогических сотрудников.

На настоящий момент из 7 педагогических сотрудников обучены проведению восстановительных программ лишь двое (28,5%). Вместе с тем следует отметить, что фактически по программам повышения квалификации по применению восстановительных программ были обучены большее количество педагогических работников, которые в настоящее время в силу различных причин (отпуск по уходу за ребенком, увольнение) не осуществляют педагогическую деятельность в детском доме. Перед администрацией в связи с этим существует объективная задача обучения работающих в настоящее время педагогов медиативному подходу и проведению восстановительных программ. Решение проблемы недостаточной активности педагогического коллектива по использованию медиативных практик видится в активизации работы Службы примирения (медиации) детского дома, тщательном планировании куратором ее деятельности, использовании того воспитательного потенциала, который заключают в себе медиативные практики, в работе с детьми.

Социальная компетентность предполагает сформированность у воспитанников умения осуществлять постоянный анализ степени собственного развития, проектирования воспитанниками процесса самосовершенствования. Эту задачу позволяет решить использование карт личностного развития воспитанников. Карты личностного развития, безусловно, могут являться инструментом, активизирующим внутренние ресурсы детей. Однако работа по заполнению карт с воспитанниками осуществлялась педагогами недостаточно системно, поэтому видится необходимым в следующем учебном году педагогам обратить на эту технологию пристальное внимание. Видится необходимой также дополнительная работа администрации с молодыми / начинающими педагогами по использованию карт личностного развития воспитанников как инструмента активизации личностных ресурсов детей.

Для своевременной корректировки организации воспитательного процесса в детском доме важным является осуществление систематического мониторинга сформированности социальных компетенций воспитанников, уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и уровня жизнестойкости. Для осуществления мониторинга уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни в 2020 – 2021 учебном году использовалась методика (Приложение 2), дающая возможность оценить более узкие навыки и личностные качества воспитанников. Результаты исследования свидетельствуют о том, что наименее сформированы следующие показатели:

- ♣ умение устанавливать контакт с людьми,
- ♣ умение поддерживать и развивать позитивные отношения,
- ♣ способность эффективно разрешать конфликтные ситуации,

Следует отметить, что по показателю « знание своих прав и умение их реализовать», по сравнению с прошлым годом уровень повысился.

Отметим, что по сравнению с данными мониторинга 2020 – 2021 года в отчетном периоде количество воспитанников осталось на уровне прошлого года, у которых выявлен высокий уровень сформированности нескольких показателей. При планировании работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни были учтены данные мониторинга сформированности жизненно важных навыков воспитанников и их личностных качеств 2019 – 2020 учебного года (Приложения 3,4). В 2020-2021 году продолжили проведение итогового практикума, в котором воспитанники демонстрировали свои знания и практические умения в основных сферах жизни человека: планирование личного и семейного бюджета, ведение домашнего быта, профорентация, социально-правовые нормы и отношения и пр. Практикум проходил в форме

экзамена, билеты включали в себя 3 вопроса из различных сфер жизнедеятельности человека. В целом результаты экзамена по подготовке к самостоятельной жизни выше прошлого года (Приложение 5). Важно отметить, что во многих вопросах воспитанники теоретически знают, как действовать, в состоянии пошагово описать необходимые для решения конкретной задачи/проблемы действия, однако теряются в реальной жизненной ситуации, обращаются за помощью, просят кого-либо из педагогических сотрудников за себя решить какой-либо вопрос, в крайнем случае – проговорить ему в очередной раз, как необходимо поступить и присутствовать рядом. Иными словами, большинство воспитанников нуждаются в постоянном сопровождении, помощи, контроле со стороны взрослых. Таким образом, остается проблема несоответствия наличия у воспитанников теоретических знаний и отсутствия готовности их применять в условиях реальной жизни. Считаем важным уделить данной проблеме пристальное внимание и спланировать дальнейшую работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни с учетом данного опыта. Диагностика уровня жизнестойкости воспитанников позволила сделать вывод о неадекватном (завышенном) оценивании воспитанниками собственных сил и возможностей, воспитанники недостаточно осознают важность формирования жизнестойкости и ее компонентов. Эта проблема была обозначена в предыдущих анализах работы. Нерешенность вопроса по-прежнему указывает на необходимость углубленной работы педагогического коллектива по формированию у воспитанников жизнестойкости, тщательного планирования и систематического мониторинга осуществляемой деятельности с последующим анализом и обсуждением актуальной ситуации (Приложение 6). Целесообразным видится усиление административного ресурса в осуществлении контроля за деятельностью педагогического коллектива по формированию у воспитанников наиболее значимых компетенций, жизнестойкости и планированию системной целенаправленной работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. Результаты диагностики уровня сформированности социальных компетенций воспитанников:

- ♣ в целом воспитанники владеют навыками самообслуживания и ведения домашнего хозяйства,
- ♣ умеют пользоваться бытовой техникой, однако не берегут ее, в том числе не проявляют бережливого отношения к личным вещам – мобильные телефоны, планшеты, ноутбуки, одежда и обувь и пр.;
- ♣ необходимо систематическое проведение работы по формированию у воспитанников уважительного и бережливого отношения к денежным средствам, хранящимся на личных сберегательных счетах детей.
- ♣ воспитанники в значительной мере осведомлены о своих имущественных правах и способны умело пользоваться ими в корыстных целях, однако не всегда обладают необходимыми в конкретной ситуации правовыми знаниями, в большинстве случаев не умеют их использовать при защите своих прав и интересов; большинство воспитанников не умеют разумно планировать свое личное время и организовать собственную занятость;
- ♣ низкий уровень социальной ответственности и слабо развито чувство ответственности за свои поступки.

Проведенный мониторинг показал, что в педагогическом процессе более пристальное внимание необходимо уделить отработке следующих навыков:

- навык ориентирования и использования социальной инфраструктуры;
- умение эффективно распоряжаться личными средствами/доходом;

- умение планировать будущее, составлять планы на будущее;
- на искоренение вредных привычек.

В 2020-2021 году большое внимание было уделено обеспечению занятости воспитанников в системе дополнительного образования в детском доме и в г. Угличе. Для воспитанников функционировали кружки по дополнительному образованию и творческие студии на базе детского дома, а также дети посещали занятия в МОУ ДОД Доме детского творчества, в МБУ УМР «Спортивная школа «СПАРТ». В детском доме реализовывались следующие дополнительные образовательные общеразвивающие программы: «Книга жизни», «Молодежная редакция», «Основы финансовой грамотности», «Чудесная мастерская». Программа «Книга жизни» направлена на оказание помощи в осознании детьми целостной картины своей жизни. В основу программы положена технология Веры Фалберг, разработанная автором специально для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и позволяющая детям, утратившим семью, реконструировать собственный жизненный опыт и сформировать целостное восприятие самого себя. При реализации программы применялась преимущественно индивидуальная форма работы, поскольку познание собственной личности и конструктивное выстраивание траектории собственного будущего требует глубочайшей аналитической работы над своим прошлым. Эта деятельность направлена на изучение детьми особенностей собственной личности, воссоздание целостной картины собственной жизни и позволяющая детям, оставшимся без попечения родителей, осмыслить своё прошлое, значительные факты в их жизни, а также людей, которые играли важную роль в ней. Работа над данной проектной технологией встретила у детей интерес и позволила педагогу выявить дополнительные ресурсы для организации индивидуальной работы с воспитанниками, как в плане психологической реабилитации, так и в плане восстановления кровных связей с биологическими родственниками, что в современном контексте представляет особую значимость. Была продолжена деятельность следующих творческих студий: студия по созданию детской газеты «Солнышко», творческая студия декоративно-прикладного творчества «Самоделкины», театральная студия «Мозаика». Незадействованными всегда остаются старшие воспитанники, которые составляют «группу риска» по склонности к совершению правонарушений. Для них в отчётном году была более интересна студия правового просвещения «Правовой час», по итогам работы среди воспитанников был проведен экзамен. Все справились с итоговым тестом по пройденным темам. Включились в работу в отчетном году еще две студии : по профилактике негативных проявлений в обществе «Киноклуб.Взгляд», и по поликультурному воспитанию детей - игровая студия «По дорожкам детства». Однако, ввиду того, что педагоги постоянно уходили в учебные отпуска эти студии работали не так активно, как остальные. В кружках и студиях на базе детского дома в течение учебного года занимались все дети, кроме одного воспитанника.

Кроме этого, в МОУ ДОД Доме детского творчества две воспитанницы занимались в хореографическом кружке, одна воспитанница в кружке по ИЗО, одна воспитанница посещала вокальную студию, два мальчика - кружок «Мастерилки». В детском доме в 2020 – 2021 учебном году продолжила работу спортивная секция, включающая в себя занятия по физической подготовке, сдаче норм ГТО. Дети занимались в спортзале и на спортивной площадке на территории детского дома. Продолжили заниматься футболом трое мальчиков в МБУ УМР «Спортивная школа «СПАРТ». Они регулярно принимали участие в спортивных соревнованиях в составе команд образовательных организаций, а также в составе сборной «Спортивная школа «СПАРТ». Две воспитанницы посещали секцию по джиу-джитсу,

спортивный клуб «Мангуст». В сравнении с прошлым учебным годом процент занятых детей в дополнительном образовании вне учреждения вырос и составил 70%, в предыдущем периоде – 50%. Вместе с тем следует признать существование проблемы низкой заинтересованности воспитанников старшего возраста в занятости в системе дополнительного образования. В связи с этим одной из задач, встающих перед педагогическим коллективом, является повышение мотивации воспитанников к саморазвитию и самосовершенствованию через занятия в системе дополнительного образования. Максимальная занятость воспитанников в системе дополнительного образования в учреждениях города позволит повысить эффективность ресурса социального партнерства и расширить сети социальных контактов.

В рамках реализации обозначенных направлений следует рассмотреть деятельность по внедрению в воспитательный процесс проектов. В 2020 – 2021 учебном году социальный проект "Родничок добра " продолжил свое развитие. Дети под руководством педагога подготовили тематические встречи и мастер-классы для воспитанников детского сада, для инвалидов и престарелых угличского дома-интерната. Воспитатели Кротова Н.В. и Загнухина О.Е. расширили деятельность в этом направлении и заявили волонтерский отряд «Родничок добра» для участия в проекте президентских грантов «Добрый Углич-территория возможностей». В рамках этого проекта был объявлен конкурс «Марафон добрых дел», в котором ребята на протяжении семи месяцев активно участвовали. Педагоги Маслова А.Г. и Мятишкина М.А. разработали проект по духовно-нравственному воспитанию детей «Православные праздники» в рамках, которого проводились презентации о великих православных праздниках, беседы с отцом Игорем, ребята посещали с волонтером Калачевой Л.Н. службы в Богоявленском соборе, Ю.Н. Пятнова проводила пасхальный мастер-класс. Дети участвовали в муниципальной выставке по декоративно-прикладному творчеству «Пасха красная». В отчетном периоде воспитанники вместе с педагогами подключились к международному проекту [#Добрые крышечки](#) – (это единый эколого-благотворительный волонтерский проект, в котором жители разных регионов России собирают пластиковые крышки определенных видов ТОЛЬКО для помощи детям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) - подопечным фонда "Волонтеры в помощь детям-сиротам") и собрали не одну партию крышечек, сдав их на переработку. В течение учебного года был реализован проект по патриотическому воспитанию «Углич во время ВОВ». Ребята участвовали в подготовке презентации «Угличские ветераны ВОВ 1941-1945гг», в международном конкурсе по гражданско-патриотическому воспитанию «Вечная слава, Вечная память!». Для воспитанников была проведена беседа «Без творчества на войне нельзя», из которой они узнали о творчески одаренных земляках-фронтовиках, а также воспитанники поучаствовали в конференции по проекту «Дорогами войны».

Анализируя результаты включения воспитанников в проектную деятельность, можно отметить, что активность этого направления выше прошлого периода, но остается проблема с по-прежнему невысоким уровнем качества осуществляемой проектной деятельности. Не все воспитатели понимают важность данного направления работы. Для решения имеющейся проблемы педагогическому коллективу необходимо продолжать работать над повышением качества и результативности осуществляемой проектной деятельности, формированием у детей положительной мотивации к волонтерству. Уместным видится в предстоящем учебном году пересмотр системы проектной деятельности и включение воспитанников в творческие проекты, связанные с организацией их жизнедеятельности в детском доме: обустройство комнат и личного пространства, участие в значимых для них мероприятиях и пр., что окажет

содействие в реализации фундаментального права ребенка на выражение собственного мнения в вопросах, затрагивающих его интересы.

В 2020 – 2021 учебном году педагоги Маслова А.Г., Колесникова Л.В. продолжили активно привлекать к участию в дистанционных всероссийских конкурсах детского творчества, олимпиадах, викторинах младших и старших воспитанников (ранее пассивность воспитанников старшего возраста была обозначена как проблема, требующая работы всего педагогического коллектива). Кротова Н.В., Маслова А.Г. организовали воспитанников для участия в региональных («Юные таланты за безопасность», «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях») и муниципальных конкурсах («Рождественская открытка», «Пасха красная», «Масленица, проказница» и др.). Яговдик Г.И. привлекла трех воспитанников к всероссийским конкурсам: «Вкусные традиции», «Страна открытий». Спектр направлений деятельности, в которых принимали участие воспитанники, по-прежнему широк: рисунки, плакаты, театрализованные выступления, волонтерство. В отчетном году следует отметить положительную динамику участия в конкурсах.

Результативность участия воспитанников в детских творческих конкурсах отражена в (Приложении 7)

Создание развивающей среды, необходимой для успешного овладения ФГОС.

Раскрывая данное направление, в первую очередь следует проанализировать организацию учебной деятельности воспитанников. Получение образования воспитанниками: в 2020 - 2021 учебном году воспитанники обучались в школах города: МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 4, МОУ СОШ №7, МОУ Вечерняя (сменная) ООШ. Две воспитанницы посещали МДОУ № 12 «Ромашка». Пять человек обучались в ГПОУ ЯО Угличский аграрно-политехнический колледж. Один воспитанник обучался в индустриально-педагогическом колледже, но за неуспеваемость в конце учебного года был отчислен. Двое воспитанников обучались по индивидуальной форме обучения на дому. Положительную динамику уровня успеваемости в учебной деятельности воспитанников, следует отметить: Туркиной К., Усковой Л., Карельского К.. Сложно проходила адаптация к учебному процессу у Виноградова М., Карельской Д. Уютова А. Ежегодно не удается повысить уровень успеваемости воспитанников по следующим причинам:

- отсутствие учебной мотивации у воспитанников;
- нарушение дисциплины на уроках;
- конфликтность некоторых воспитанников,
- неумение находить компромисс в системе «ученик – учитель»;
- не сформированность регулятивных компетенций воспитанников;
- психологические особенности воспитанников: отсутствие требовательности к себе, стремление перекладывать вину за собственные ошибки на окружающих, неспособность принятия на себя ответственности за собственные действия и осуществления самоконтроля;

- недостаточно высокая организация процесса самоподготовки, где должно отводиться больше внимания не дублированию работы школьных учителей, а привитию воспитанникам умений добывать знания самостоятельно, умению учиться;
- слабый контроль воспитателей за выполнением домашних заданий воспитанниками.

Одна из актуальных причин низкого уровня успеваемости подростков - неконтролируемое использование сотовых телефонов. В связи с этим у детей появляются симптомы зависимости от гаджетов, что влечет за собой:

- Недостаток концентрации, низкий уровень внимания и сосредоточенности.
- Проблемы с памятью и другими когнитивными способностями.
- Проблемы с принятием решений.
- Головную боль, ухудшение зрения, боль в шее и спине.
- Постоянную тревожность.
- Ухудшение отношений с другими людьми.
- Бессонницу или любые другие нарушения сна.
- Низкую социализацию и адаптацию.

Для улучшения успеваемости и дисциплины воспитанников, установления взаимодействия с образовательными организациями педагоги детского дома предпринимали следующие меры:

- регулярное посещение педагогами и административными работниками образовательных учреждений, в которых обучались дети;
- оказание педагогами практической индивидуальной помощи воспитанникам при подготовке учебных материалов для ликвидации задолженностей;
- рассмотрение вопросов успеваемости воспитанников на заседаниях Совета по профилактике в детском доме;
- участие представителей детского дома в малых педагогических советах в образовательных организациях.
- проведение воспитательных часов, индивидуальных бесед о пользе и вреде сотовых телефонов.

Снижение уровня успеваемости у некоторых воспитанников, наличие академических задолженностей свидетельствуют о недостаточной эффективности принятых педагогическим коллективом мер. Эти обстоятельства требуют постоянного поиска новых решений проблемы, в т.ч. осуществления систематического, качественного мониторинга за успеваемостью и поведением воспитанников. Одним из таких решений это сотрудничество с БФ «Арифметика добра». К дополнительным учебным занятиям организованным фондом был привлечен Д.Аверьянов, однако из-за технических неполадок обучение пришлось отменить. Несмотря на имеющиеся проблемы, следует отметить слаженную работу педагогического коллектива, установление тесного взаимодействия с администрациями образовательных учреждений, в которых обучались воспитанники. По инициативе администрации детского дома в течение учебного года неоднократно были организованы советы по профилактике с участием представителей ОДН Угличского ОМВД, ТКДНиЗП АУМР, органа опеки и попечительства Управления образования АУМР, на которых рассматривались вопросы успеваемости воспитанников. Кроме того, педагоги и администрация детского дома постоянно посещали все образовательные учреждения, в

которых обучались дети, встречались с педагогами школ и колледжа. Указанные меры имели положительный результат, однако в большинстве случаев он имел непродолжительный по времени эффект, в связи, с чем вновь возникала необходимость использования мер педагогического воздействия. В дальнейшем педагогическому коллективу предстоит уделить значительное внимание вопросу успеваемости воспитанников детского дома, спланировать и реализовать систему работы по повышению уровня учебной мотивации и учебной успеваемости воспитанников, продумать систему стимулирования успешной учебной деятельности воспитанников, в том числе с применением волонтерского ресурса.

Задаче создания развивающей среды была подчинена также воспитательная работа, осуществляемая педагогическим коллективом. Обратимся к ее результатам. Воспитательный процесс по-прежнему осуществлялся по направлениям, актуальным в современном контексте: деятельность по формированию социальной компетентности и жизнестойкости воспитанников, деятельность по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, деятельность по подготовке воспитанников к жизни в семье (кровной, приемной, своей собственной – в будущем).

Нравственно-эстетическое направление.

В рамках реализации нравственно-эстетического направления педагогическим коллективом проводилась масштабная разноплановая работа. В 2020 – 2021 учебном году практически все воспитанники принимали участие в подготовке и проведении ключевых мероприятий. В связи с отсутствием в штате педагога-организатора мероприятия проводились воспитателями и зам.директора по УВР. При организации новогодней праздничной программы была использована новая форма –новогодний спектакль «Морозко» с участием не только детей, но и педагогов, специалистов детского дома. Как и в прошлом году, новогодняя праздничная программа прошла очень успешно и вызвала массу положительных впечатлений как у зрителей, так и у самих участников. Кроме этого, педагог дополнительного образования в рамках кружка «Молодежная редакция» организовала новогоднюю видеовикторину, где участие приняли и воспитанники и работники детского дома. В отчетном периоде интересными и новыми получились праздничные программы, посвященные Дню учителя (игра «Сто к одному»), Дню матери (игра «Устами младенца»), 23 Февраля (в форме сдачи норм ГТО.), 8 Марта (праздничный концерт), 9 Мая (литературно-музыкальная композиция «Собаки на войне», квест «По следам фронтовой собаки) . Как и в прошлом году дети и педагоги присоединились к всероссийской акции «Окна Победы» и «Окна России». Особенно ценным в проведении таких мероприятий считаем раскрытие воспитанников, участие в новых для них формах исполнения. Такие события позволяют проследить положительную динамику в развитии ребенка, увидеть его с иной, исключительно положительной стороны. В июне 2021 года была продолжена традиция подведения итогов года – вручение премии «Созвездие». На праздничном мероприятии поздравляли воспитанников и педагогов, гостей и социальных партнеров. Мероприятие получилось очень ярким, интересным. В концертной программе принимали участие в

основном младшие воспитанники с разными концертными номерами. Все присутствующие отметили значительный рост творческих способностей детей за год.

В целях организации воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное развитие воспитанников, в 2020 – 2021 учебном году было продолжено взаимодействие с Галереей православного искусства и современной живописи «Под благодатным покровом», филиалом библиотеки им. И.З. Сурикова. Сотрудники библиотеки проводили для детей мероприятия различной тематики: культурное достояние русского народа, творчество русских писателей, уникальные факты природы, государственные праздники, вредные привычки, интеллектуальные игровые программы. В Галерее «Под благодатным покровом» для воспитанников регулярно проводились мероприятия, преимущественно направленные на формирование у детей православной культуры. Сотрудниками библиотеки и музея проводились программы, основанные на интересном и незаурядном материале. Посещение мероприятий в библиотеке, музее и организация экскурсий на различные культурные объекты имеет огромное значение в повышении уровня социализации воспитанников, позволяя формировать у детей навыки культурного поведения в обществе. В дальнейшем необходимо поддерживать сотрудничество с учреждениями культуры г. Углича и активно использовать их потенциал в воспитательном процессе. Однако следует отметить по-прежнему низкий уровень заинтересованности воспитанников в посещении мероприятий в учреждениях культуры, педагогам требовалось приложить немало усилий, чтобы организовать детей на посещение подобных мероприятий. Вместе с тем следует отметить, что дети испытывают положительные эмоции после проведенных мероприятий, в состоянии оценить, насколько были интересны встречи и экскурсии.

Патриотическое направление

Патриотическое направление было представлено преимущественно тематическими уроками к памятным датам Российской Федерации и Ярославской области, отмечающимся в соответствии с календарем праздничных событий на 2020 /21 учебный год Министерства образования и науки Российской Федерации и Законом Ярославской области № 88-з «О праздниках и памятных датах Ярославской области». В рамках реализации патриотического направления в истекшем учебном году традиционно были организованы мероприятия, 23 Февраля (в форме сдачи норм ГТО.), 8 Марта (праздничный концерт), 9 Мая (литературно-музыкальная композиция «Собаки на войне», квест «По следам фронтовой собаки»), всероссийские акции «Окна Победы» и «Окна России». В течение учебного года был реализован проект по патриотическому воспитанию «Углич во время ВОВ». Ребята участвовали в подготовке презентации «Угличские ветераны ВОВ 1941-1945гг», в международном конкурсе по гражданско-патриотическому воспитанию «Вечная слава,

Вечная память!». Для воспитанников была проведена беседа «Без творчества на войне нельзя», из которой они узнали о творчески одаренных земляках-фронтовиках, а также воспитанники поучаствовали в конференции по проекту «Дорогами войны». Накануне 9 мая ребята приняли участие в международной акции «Сад памяти», посадили рябинки на территории детского дома в честь детей-героев, погибших в ВОВ. К 12 июня была организована выставка рисунков «Великий полководец», приуроченная к 800-летию Александра Невского. Педагогическим коллективом была организована систематическая и целенаправленная работа по формированию у воспитанников уважения к подвигу русского народа: участие в областных и всероссийских конкурсах рисунков. Воспитанники в течение года принимали участие в духовно-нравственных программах в Галерее "Под благодатным покровом" и Центральной библиотеке им. И.З. Сурикова. Просматривали художественные фильмы о подвиге русского народа.

Формирование жизнестойкости воспитанников.

Еженедельно педагогами проводились воспитательные часы, направленные на формирование и повышение уровня жизнестойкости воспитанников. С целью формирования у воспитанников навыков успешного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих между участниками воспитательного процесса в детском доме и образовательных организациях, в которых обучаются воспитанники, в детском доме была создана Служба примирения (медиации). Продолжалась работа по созданию Книги жизни. Данная технология действительно помогает детям принять ситуацию, способствует выявлению внутренних ресурсов, в т.ч. и ресурсов кровной семьи, на которые можно опираться при организации индивидуальной реабилитационной работы с ребенком и при организации работы по восстановлению семейных связей для возвращения ребенка в семью. Результаты мониторинга жизнестойкости воспитанников (Приложение 6) свидетельствуют о неадекватном (завышенном) оценивании ими собственных сил и возможностей, недостаточном понимании важности формирования жизнестойкости и ее компонентов. В связи с этим возрастает необходимость организации педагогическим коллективом углубленной работы по формированию у воспитанников жизнестойкости, постоянного активного поиска новых эффективных технологий, тщательного планирования и систематического мониторинга осуществляемой деятельности с последующим анализом и обсуждением актуальной ситуации.

Профессиональное, трудовое воспитание

Ответственным за профориентационную работу с воспитанниками старшего возраста является социальный педагог, также осуществление деятельности по профориентации в

соответствии с функциональными обязанностями должны выполнять воспитатели. Проанализируем состояние профориентационной работы в учреждении. Работа по профессиональному самоопределению с воспитанниками строилась на основе плана работы социального педагога по профориентации воспитанников детского дома. В течение учебного года проводились занятия по профориентации с воспитанниками на темы: «Мы выбираем будущее», «Куда пойти учиться». В рамках профориентационной работы МОУ Центром «Гармония» организовывались профориентационные занятия. Для детей 8 – 9 классов с целью определения профессиональных склонностей и предпочтений проводилось тестирование. В тестировании приняли участие 2 воспитанников. По результатам всем воспитанникам были выданы заключения с рекомендациями по получению дальнейшей специальности. Педагог – психолог организовала встречу воспитанников со специалистом центра занятости г.Углича. В анализе работы за 2019 – 2020 учебный год отмечалось сохранение низкого уровня качества осуществляемой работы, бессистемность в выполнении данной деятельности. В качестве основной задачи виделось составление программы по профориентации воспитанников, которая будет реализована в рамках Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Эта задача остается следует решать в новом учебном году. Важным показателем эффективности осуществляемой профориентационной работы является степень успешности освоения выбранных профессий воспитанниками-студентами. В истекшем учебном году в детском доме воспитывались 5 студентов аграрно-политехнического колледжа. В следующем учебном году в контингенте воспитанников прибудет две студентки, и усилия педагогического коллектива должны будут быть направлены на формирование у студентов ответственного отношения к профессиональному обучению. Трудовое воспитание детей в истекшем учебном году осуществлялось в первую очередь при организации трудовых действий воспитанников по самообслуживанию. Педагоги стремились сформировать у воспитанников умение содержать личные вещи в порядке, поддерживать чистоту в помещении, умение правильно соблюдать личную гигиену. Для этого было организовано ежедневное дежурство воспитанников по графику на закрепленных объектах. Следует отметить, что воспитанники, в особенности старшего возраста, не всегда охотно и добросовестно выполняли труд по самообслуживанию, по этой причине педагогам приходилось неоднократно убеждать воспитанников в необходимости совершения этих ежедневных действий. В особенности это характерно для вновь поступающих детей, у которых это не является образом жизни. Педагоги осуществляли индивидуальную работу с такими детьми по формированию у них трудовых навыков. В летнее время воспитанники трудились на прилегающей к детскому дому территории: оформляли клумбы, ухаживали за цветами, выращивали овощи. С целью формирования у воспитанников трудовых навыков и повышения уровня социализации

воспитанников в детском доме имеется теплица, в которой воспитанники в весенне-летний период работали под руководством педагогов.

*Организация спортизированной физического воспитания
в условиях детского дома и в г. Угличе, формирование осознанной потребности в здоровом
образе жизни воспитанников.*

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них потребности в здоровом образе жизни – одно из приоритетных направлений работы детского дома. В детском доме созданы оптимальные условия для проживания детей:

- сбалансированное питание;
- рациональный, валеологически обусловленный режим дня с учетом периодичности учебной и внеучебной деятельности; световой и воздушно-тепловой режимы, водоснабжение,
- соответствие оборудования и мебели требованиям СанПиНа,
- озеленение; оформленные зоны отдыха, эстетика в оформлении здания и пр.

Медицинская помощь в детском доме осуществлялась врачом-педиатром. 2 раза в течение учебного года дети проходили медицинский осмотр районными специалистами. В течение учебного года проводились лечебно-профилактические мероприятия, как общего, так и индивидуального врачебного назначения. Регулярно проводились противогриппозная терапия, осуществлялась витаминизация. Во время эпидемии коронавирусной инфекции в профилактических целях в детском доме использовался рециркулятор. С целью оздоровления воспитанников администрацией детского дома было организовано санаторно-курортное лечение детей. Воспитанники отдыхали в санатории «Сосновый бор» (октябрь, ноябрь, март). В летний период для всех детей в был организован отдых в МОУ УДОД ДОЦ «Юность». В детском доме имеется спортивный зал, оборудованный современным спортивным инвентарем, и открытая спортивная площадка. В течение учебного года в учреждении работал инструктор по физическому воспитанию. Занятия, направленные на совершенствование общей физической подготовки воспитанников, проводились занятия 3 раза в неделю. Однако, не у всех воспитанников, в особенности у мальчиков старшего возраста отмечался интерес к занятиям спортом, в этом видится недоработка инструктора по физическому воспитанию Блохиной Е.А.. Безусловно, требуется продолжение реализации программы, направленной на формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, привитие норм безопасного поведения по отношению к своему здоровью и безопасности личной жизни.

Основы личной безопасности и профилактика травматизма

С целью профилактики травматизма воспитанников педагогами ежемесячно проводились тематические беседы и воспитательные часы, направленные на формирование у детей

навыков безопасного поведения во время дорожного движения, на спортивных объектах, в бассейне и на иных водных объектах, в быту. Также воспитательные часы были посвящены правильным действиям и оказанию первой помощи при различных травмах: падение с высоты, обморожение, солнечный ожог и пр. Педагогами детского дома с воспитанниками прорабатывались маршруты следования до образовательных учреждений. Были разработаны ряд инструкций по безопасному поведению детей в различных ситуациях, инструктаж воспитанников проводился педагогами ежеквартально. Воспитанники работали над созданием тематического выпуска газеты «Солнышко», посвященного вопросам личной безопасности. Участвовали в региональном конкурсе творческих работ «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях». В 2020 – 2021 учебном году более пристальное внимание было уделено созданию безопасной информационной среды для защиты детей и от рисков, связанных с причинением информацией вреда их здоровью (физическому, психическому, духовному, нравственному развитию). Педагоги проводили воспитательные часы: «Мой безопасный интернет», «Я и виртуальные друзья, кто они?», индивидуальные беседы о вреде и пользе сотовых мобильных телефонах. Компьютеры и ноутбуки учреждения обеспечены ограничением доступа детей к незаконному и негативному контенту сети «Интернет». Но большую опасность таят личные сотовые телефоны воспитанников, не удастся проконтролировать детей на какие они сайты заходят, с кем общаются. Систематически проводились мероприятия по антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности, безопасности детей как участников дорожного движения. Были организованы встречи со специалистами различных ведомств: инспектор ОДН и сотрудники полиции, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения. Неоднократно были организованы учебные тренировки по эвакуации детей в случае возникновения возгорания. Воспитанниками детского дома было подготовлено выступление, видеосъемка которого была представлена для участия в региональном конкурсе «Юные таланты за безопасность». Участие специалистов ведомств в мероприятиях фиксировались в Журнале учета мероприятий с воспитанниками по формированию навыков безопасного поведения. Учитывая важность вопроса обеспечения безопасности детей, а также изменение контингента воспитанников видится целесообразным в предстоящем учебном году тщательно спланировать деятельность по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения с привлечением специалистов различных ведомств.

Формирование в учреждении здоровой социально– педагогической среды

Деятельность детского дома, связанная с реализацией требований Постановления Правительства РФ № 481, была нацелена в отчетном периоде на формирование в учреждении здоровой социально– педагогической среды, обеспечивающей:

- создание условий жизнедеятельности воспитанников, приближенных к домашним, семейным и способствующих приобщению детей к жизни и деятельности взрослых в учреждении;
- расширение образовательного пространства (учебного, досугового, реабилитационного, производственного) для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами; организацию социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной, профессиональной деятельности и интеграции их в общество;
- оказание психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья воспитанников; социальную защиту воспитанников;
- поиск форм семейного устройства воспитанников; организацию работы с кровными и приемными семьями по решению их вопросов восстановления в родительских правах или устройства ребенка в семью;
- создание комфортных условий для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку;
- организацию и проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку; профессиональное самоопределение выпускников;
- организацию работы по сопровождению выпускников детского дома.

В воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важную роль играет создание условий, приближенных к домашним. С этой целью в детском доме регулярно проводились дни именинника, на которых воспитанники самостоятельно готовили праздничный стол, конкурсные развлекательные программы. Подготовка воспитанников к проживанию в семье Ключевая идея Постановления - определение детей на семейные формы воспитания, при этом приоритетное направление отдается работе с биологической семьей, восстановлению родственных связей и усилению потенциала детско-родительских отношений. В 2020 - 2021 учебном году 1 воспитанница с новорожденной дочкой была передана в приёмную семью. Это низкий результат работы коллектива, трудности с передачей возникают в том, что сиблингов (семьи по 2-3 человека) не каждый решится сразу взять под опеку. В 2020-2021 г. осуществлялась временная передача детей в семью, в течение всего периода подготовки детей к семейному устройству осуществлялось консультирование и постоянное сопровождение кандидата. Для решения данной проблемы и выполнения основных положений ПП № 481 необходимо привлечение административного ресурса. Кроме того, снизился показатель привлечения СМИ к организации информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить), принять под опеку (попечительство) несовершеннолетних детей. Показатель временной

передачи воспитанников в семьи граждан также значительно снизился: в течение учебного года 3 воспитанника временно проживали в семьях граждан, имеющих соответствующее разрешение органа опеки и попечительства. Педагогическому коллективу необходимо осуществлять поиск новых граждан, которые имеют желание и возможность принимать в своих семьях воспитанников детского дома. В 2020-2021 году с целью подготовки воспитанников к семейным формам устройства не были организованы групповые занятия с психологом Службы сопровождения опекунов (попечителей) МОУ Центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония». С целью организации работы по подготовке воспитанников к жизни в семье был спроектирован и реализован цикл еженедельных семейных часов, направленных на подготовку воспитанников к проживанию в семье, был организован просмотр и обсуждение видеороликов, раскрывающих положительный опыт жизни воспитанников в приемных семьях. Учитывая интересы детей и требования Постановления, задача осуществления педагогическим коллективом работы в данном направлении по-прежнему должна оставаться одной из важнейших в предстоящем учебном году.

Деятельность по защите прав воспитанников

Социальная защита прав воспитанников – важная задача, определяемая Постановлением Правительства РФ № 481 от 24.05.2014г., и отдельный раздел анализа деятельности педагогического коллектива. Деятельность по защите прав воспитанников включает в себя:

1. Защиту жилищных, гражданских прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. Соблюдение материальных и имущественных прав воспитанников.
3. Оформление воспитанникам необходимых документов (свидетельство о рождении, паспорт, ИНН, страховое пенсионное свидетельство и т. д.).

Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних. Состояние личных дел воспитанников соответствует правилам ведения личных дел несовершеннолетних подопечных утвержденным Постановлением Правительства РФ № 423 от 18.05.2009 г. (ред. от 10.02.2014). В личных делах имеются необходимые юридические документы, подтверждающие социальный статус детей и дающие право на социальные гарантии. По итогам диспансеризации 2020- 2021 года в личные дела вложены сведения о состоянии здоровья, подготовлены и вложены отчеты опекуна/ попечителя о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом, по итогам отчетов составлены описи имущества несовершеннолетних. Составлены акты проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также

выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей. В течение года совместно с органом опеки и попечительства осуществлялась проверка жилых помещений закрепленных за несовершеннолетними, составлялись акты обследования данных жилых помещений. 8 несовершеннолетних имеют жилое помещение или долю в жилом помещении, пригодном для проживания; 3 несовершеннолетних являются членом семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма. Жилые помещения также пригодны для проживания; 9 несовершеннолетних включены в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в жилом помещении. За 2020 – 2021 год в данный список включены 1 несовершеннолетний. В течение 2020 – 2021 учебного года постоянно велось сотрудничество с судебными приставами и судами Угличского муниципального района, Ростовского района. В результате проделанной работы: постоянно поступают алиментные перечисления на счета 3 воспитанникам. Во всех личных делах имеются документы подтверждающие факт взыскания алиментов с родителей, постановления ОСП о возбуждении исполнительного производства, другие постановления ОСП. Во всех личных делах имеются документы, подтверждающие наличие (отсутствие) задолженности по алиментам. На сегодняшний день 8 несовершеннолетних получают пенсию по потере кормильца. Один раз в квартал проводится контроль за поступлением денежных средств (алименты, пенсии) на счета несовершеннолетних. По мере необходимости, с разрешения комиссии по опеке и попечительству, осуществляются переводы денежных средств с личных счетов детей на счета с большей процентной ставкой. Своевременно оформляются личные документы на несовершеннолетних.

Два раза в год на каждого несовершеннолетнего составляется индивидуальный план развития и жизнеустройства, который реализуется всеми категориями педагогических работников. Реализация планов проверяется органом опеки и попечительства. В течение года осуществлялось взаимодействие с отделом опеки и попечительства Управления образования АУМР. Осуществлялся контроль за ведением и пополнением банка данных на воспитанников: своевременно подавались извещения об установлении, изменении, уточнении и (или) снятии диагноза, дополнения и изменения к анкетам детей (в течении 3-х дней), информация о прекращении сведений о ребенке (в связи с выбытием на воспитание в замещающую семью или биологическим родителям), фотографии детей, сведения о посещениях наших воспитанников родителями и близкими родственниками (в течении 3-х дней). В рамках информационно-консультационной работы с воспитанниками проводились индивидуальные консультации с воспитанниками по вопросам получения жилья, дальнейшего обучения, содержания имеющихся жилых помещений, о правах и гарантиях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Организация профилактической работы с воспитанниками

Особую важность в деятельности педагогического коллектива детского дома представляет организация профилактической работы с воспитанниками, направленной на предупреждение совершения правонарушений. Работа была выстроена в соответствии с разработанными программами по профилактике правонарушений «Выбор» и по профилактике употребления ПАВ. Основную роль в профилактической работе играет Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников Угличского детского дома. Совет действовал в соответствии с планом на учебный год. За отчетный период было проведено 9 заседаний. На заседаниях Совета рассматривались вопросы успеваемости и поведения воспитанников. Кроме того, на заседании Совета по профилактике был утвержден регламент пользования сотовыми телефонами в учреждении. В результате работы педагогического коллектива в течение 2020 – 2021 учебного года были зафиксированы правонарушения среди воспитанников, что свидетельствует о слабой эффективности организованных профилактических мер. Отрицательный результат организации профилактической работы педагогического коллектива выражается в росте правонарушений среди воспитанников старшего возраста и не соблюдение ими основных требований педагогов и режима учреждения. Следует также отметить в целом положительную динамику в поведении воспитанников: большинство из них ищут пути взаимодействия с педагогами, пытаются найти конструктивные варианты решения возникающих проблем. Самовольные уходы воспитанники в 2020 – 2021 учебном году не совершали.

В целом, анализируя работу коллектива, можно сделать вывод о несоблюдении выбранных администрацией и педагогическим коллективом методов работы с воспитанниками - единство и твердость педагогических требований. Положительное в работе это привлечение к работе с детьми представителей субъектов системы профилактики, своевременное реагирование на совершаемые воспитанниками действия. В июне 2021 года доля курящих воспитанников составляет 59% от общего контингента воспитанников (в августе 2020 – 51%). Повышение доли курящих воспитанников объясняется поступлением детей подросткового возраста уже с вредными привычками. Педагогическим коллективом проводится системная работа по формированию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, осознанного отношения к собственному здоровью как к одной из важнейших жизненных ценностей, стремления к укреплению своего здоровья. Наличие в детском коллективе практически половины курящих детей свидетельствует о необходимости продолжения и усиления этой работы. Анализируя в целом организацию профилактической работы с воспитанниками, следует отметить стремление администрации детского дома привлечь к взаимодействию и организации работы по предупреждению правонарушений

представителей органов и учреждений системы профилактики: в беседах с воспитанниками старшего возраста неоднократно участвовали представители полиции и КДНиЗП, вопросы поведения и успеваемости воспитанников систематически рассматривались на заседаниях Совета по профилактике, в состав которого входят представители учреждений системы профилактики. Специалистами ТКДНиЗП к осуществлению профилактической работы с воспитанниками детского дома привлекались сотрудники Молодежного центра «Солнечный». По-прежнему до конца не удалось решить проблему организации эффективного внутреннего взаимодействия педагогов учреждения по вопросам осуществления профилактической работы с несовершеннолетними, действия педагогов при организации профилактической работы носили преимущественно эпизодический характер, в работе недостаточно отлажена система взаимодействия всех педагогов детского дома. К сожалению, не все педагоги понимают необходимость соблюдения единства предъявляемых к воспитанникам требований, в этом направлении необходима углубленная консультативная работа с начинающими воспитателями, активизация административного ресурса. Устранение сложившейся проблемы возможно при следующих условиях:

- Усиление контроля со стороны воспитателей за воспитанниками за посещением учебных занятий, кружков по дополнительному образованию;
- Использование воспитателями в работе с детьми данных психолого-педагогического диагностирования.
- Более тщательное выполнение мероприятий программ по профилактике правонарушений и употребления ПАВ.

Методическая работа педагогического коллектива

Методическая работа педагогов в детском доме представляет собой столь же важный блок, как и в образовательных учреждениях, поскольку профессиональные компетенции педагогов являются основой формирования социальных компетенций и жизнестойкости воспитанников детского дома. Основной формой методической работы в 2020-2021 учебном году являлись заседания педагогических советов. В течение года было проведено 3 запланированных тематических педсоветов. Тематика педсоветов была определена анализом работы детского дома за 2019-2020 учебный год.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив ГУ ЯО «Угличский детский дом» продолжил осуществление работы над проблемой формирования комплекса ключевых компетенций у воспитанников. Ключевой идеей являлся поиск эффективных технологий, позволяющих формировать социальные компетенции и жизнестойкость воспитанников детского дома, акцент был сделан на создании условий, обеспечивающих психологическую безопасность, защищенность детей, позволяющую реализовать фундаментальное право ребенка быть услышанным. Педагогами были составлены и реализованы программы работы

с воспитанниками по следующим модулям Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни: «Основы финансовой грамотности» (Кузнецова М.А.), воспитатель Маслова А.Г. реализовала программу правового просвещения детей «Правовой час». Кроме того, методическая деятельность педагогов была представлена разработкой методической документации по деятельности творческих студий. В 2021 году педагогический коллектив произошли увольнения педагогов, пришел новый воспитатель, что обусловило необходимость повышения профессионального уровня. С этой целью были организованы семинары, круглые столы по теме: «Единая команда - единые требования», «Общение педагога с детьми».

Традиционное весеннее мероприятие Методическая неделя — была организована в рамках методической темы, содержательно ориентирована в большей степени на начинающих педагогов. Ежедневно проводились консультации для воспитателей по планированию воспитательной работы, оформлению необходимой внутренней документации, формированию портфолио достижений. В период методической недели были разработаны педагогами при поддержке зам. директора по УВР проект по развитию добровольческой деятельности «Родничок добра», проект «Начинающий кулинар», проект по поликультурному воспитанию «Культура России самое интересное». В условиях отсутствия педагога-организатора по решению администрации открытые занятия могут иметь формат праздничных массовых мероприятий. Вместе с тем следует отметить ряд проблем в организации методической работы в детском доме. По-прежнему сохраняется пассивность педагогов в этом вопросе, отсутствие стремления к саморазвитию, к совершенствованию педагогической деятельности. Педагоги не проявляют инициативы в подготовке и проведении педагогических советов, конкурсах профессионального мастерства и пр. Нет роста уровня профессионального мастерства педагогов в вопросе внедрения медиативных и тьюторских технологий. Отдельное направление методической работы и средство профессионального роста педагогических работников - участие в вебинарах, веб-совещаниях. Информация об участии сотрудников учреждения в семинарах, конференциях, вебинарах представлено в Приложении 9. В связи с внедрением дистанционных форм обучения педагогических работников по программам повышения квалификации были обучены все педагоги по разным направлениям деятельности. Что немаловажно, практически все педагоги прошли обучение по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивной среды, организации дополнительного образования при работе с детьми с ОВЗ. См. в Приложении 10.

В пропаганде передового опыта педагога немалая роль принадлежит открытым занятиям. Цель их проведения — улучшить качество педагогического мастерства, сделать его достоянием других преподавателей. Большую пользу из открытых уроков получают молодые педагоги и специалисты, не имеющие педагогического опыта. В отчетном году

педагоги провели открытые занятия согласно утвержденному графику. Но не все отнеслись ответственно и творчески к их подготовке, некоторые не смогли справиться с дисциплиной, мало использовали наглядных пособий и информационных технологий, были замечания к культуре речи педагогов. Можно сделать вывод, что подготовка и проведение открытого занятия - это школа творческого роста педагога, как точно отметил К.Д. Ушинский, учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

Проблемы в системе управления и контроля воспитательным процессом.

В ходе анализа системы управления и контроля воспитательным процессом на основе планирования работы педагогами были выявлены проблемы:

- психолого-дидактические затруднения педагогов при освоении инновационных технологий;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- преодоление психологического барьера между традиционной и дистанционной формой обучения;
- компьютерная грамотность;
- соответствие уровню требований, предъявляемых к современному педагогу;
- слабое владение методами педагогической диагностики, т.е. неумение работать над коррекцией развития ребёнка как личности;
- невозможность эффективного действия в конкретно профессиональной ситуации;
- потеря терпеливого, вдумчивого отношения к ребёнку;

Развитие коммуникативной культуры педагогов

Необходимость развития коммуникативной культуры педагога обуславливается тем, что объектом труда данной профессиональной группы является не какой-либо объект, а человеческая индивидуальность во всей ее неповторимости. Воспитатель постоянно включен в процесс общения, предусматривающий разнообразные и многоплановые отношения с учащимися и коллегами. В 2020-2021 учебном году педагог психолог проводила индивидуальные занятия с воспитателями по программе развития коммуникативных навыков. Программа была направлена на решение следующих задач:

- отношение к ребёнку как к имеющему равное с педагогом право иметь собственную точку зрения;
- умение демонстрировать требуемые способности в деятельностных ситуациях со своим участием или на материале деятельности воспитанников;
- умение организовывать реальную деятельность воспитанников (интерес/мотивация, целеполагание, планирование/проектирование, определение способов деятельности и средств,

необходимых для ее реализации, проектирование и регулирование системы отношений в процессе деятельности, анализ результатов деятельности);

- умение организовывать педагогические ситуации, направленные на рефлексию, самооценку воспитанников, планирование коллективной деятельности, на обсуждение понятий и т.д.

Несмотря на проведенную работу, особо остро встает проблема низкой коммуникативной культуры педагогов учреждения. Педагог-психолог ставит перед собой задачу продолжать работать в следующем учебном году по программе «Тренинговых занятий по развитию коммуникативных навыков педагогов» с целью результативности межличностного и делового профессионального взаимодействия.

В 2021 году заканчивает свое действие программа развития ГУ ЯО «Угличский детский дом» на 2016-2021 г.г. Можно проанализировать ожидаемые конечные результаты от реализации программы. Что удалось выполнить это:

- ✓ Увеличение численности воспитанников, обучающихся в системе дополнительного образования.
- ✓ Расширение участия заинтересованных лиц в управлении детского дома путем развития Попечительского совета, Совета детского дома, разработки нормативной базы и методик системы мониторинга.
- ✓ Обновление материальной базы учреждения.
- ✓ Роста достижений педагогов и воспитанников.
- ✓ Повышение уровня развития компетенций воспитанников, необходимых для успешной социализации воспитанников и выпускников.
- ✓ Укрепление здоровья воспитанников, формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни.
- ✓ Роста социальной активности и социальной адаптации воспитанников и выпускников.

Несмотря на большую проведенную работу педагогического и административного коллектива некоторые показатели удалось выполнить только частично:

- ✓ Роста квалификации педагогов, формирование характеристик, соответствующих профессиональному стандарту педагога.

Частичное выполнение показателей программы развития детского дома обусловлено в основном низкой квалификацией кадров. Привлечь опытных педагогов, с высокими коммуникативными навыками сложно ввиду особенностей контингента воспитанников и круглосуточного режима работы с ними. Молодые кадры не имеют никакого педагогического, социального опыта работы, уходят постоянно на учебные сессии, а самое главное, что чаще всего получив образование и навыки профессиональной деятельности они ищут другую работу. Следует сделать вывод, что при составлении программы развития на следующий период необходимо учитывать механизм закрепления и адаптации педагогических работников.

Таким образом, по итогам проведенной работы в 2020-2021 учебном году и общего анализа работы педагогического коллектива, можно считать количественные задачи выполненными, качество деятельности педагогического и административного коллектива признать удовлетворительным.

На основании тех проблем, которые были выявлены в результате анализа проведенной работы, можно сформулировать следующие цели и задачи на 2021 – 2022 учебный год:

Цель: создание безопасной развивающей среды, способствующей успешной интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье.

Задачи:

- совершенствовать организационно-педагогические механизмы деятельности учреждения для обеспечения эффективности воспитательного процесса в новых условиях;
- активно внедрять инновационные формы и методы работы в социально-реабилитационной работе с семьями и детьми (методов проектов);
- обеспечить межведомственное сотрудничество в развитии системы дополнительного образования;

- совершенствовать реабилитационное пространство, направленное на преодоление трудностей личностного и социального становления воспитанников, их успешное продвижение в обучении, жизненное и профессиональное самоопределение;

- расширять систему мероприятий по охране жизни, информационной безопасности, укреплению физического и психического здоровья воспитанников, воспитанию здорового образа жизни.
- развивать условия для творческого и спортивного роста детей.
- развивать механизмы по закреплению и адаптации педагогических работников.

Приложение 1

Мониторинг внедрения восстановительных программ в практику работы Службы медиации Угличского детского дома.

Участники программ и результаты проведения программ	2020-2021
1.Число специалистов-ведущих ВП	2
2.Количество отработанных случаев всего:	2
из них проведенных учащимися	0
3.По типу конфликта н/л-нл	2
н/л – родственник (внутрисемейный конфликт)	0
н/л - воспитатель	0
н/л – другой взрослый	0
н/л – группа н/л	0
группа н/л – группа н/л	2
группа н/л – учитель, специалист педагог - родитель	0
4. По результату ВП примирение с торон	2
разрешение ситуации без примирительной встречи	2
ситуация не изменилась	0
углубление конфликта	0

Приложение 2

Мониторинг уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни

Формируемый навык	Уровень развития навыка		
	низкий	средний	высокий
Навыки гигиены и ухода за собой	5	7	5
Навык самообслуживания	3	9	5
Навык приготовления еды для себя	9	3	5
Навык ориентирования и использования социальной инфраструктуры	10	4	3
Умение пользоваться транспортными средствами	6	1	10
Умение эффективно распоряжаться личными средствами/доходом	12	3	2
Навык работы с информационными источниками и информацией	8	2	7
Навык планирования и самоорганизации своей деятельности	13	2	2
Знание и выполнение своих обязанностей	13	2	2
Умение с пользой организовать свободное время	13	2	2
Навыки здорового образа жизни, умение заботиться о своем здоровье	17	0	0
Умение ставить цели и принимать самостоятельные решения	17	0	0
Умение делать выбор, обеспечивающий личную безопасность	17	0	0
Умение устанавливать контакт с людьми	12	5	0
Умения поддерживать и развивать позитивные отношения с людьми	16	1	0
Умение эффективно разрешать конфликтные ситуации	17	0	0
Сопrotивляемость негативным воздействиям	16	1	0
Навык самостоятельного обращения за помощью	13	2	0
Умение планировать будущее, составлять планы на будущее	14	3	0
Знание своих прав и умение их реализовать	3	5	0
Наличие успешного опыта работы	0	0	0
Учебно-организационные навыки	16	1	0
Учебно-интеллектуальные умения и навыки	16	1	0
Коммуникабельность, общительность	3	8	6
Трудолюбие	17	0	0
Самостоятельность	16	0	1
Уверенность	5	12	0
Бытовая осведомленность	12	3	2
Доброжелательность, умение договариваться	11	6	0
Готовность соблюдать социальные нормы и правила	17	0	0
Отсутствие вредных привычек	8		
Мотивация к обучению	14	2	1
Эмоциональная устойчивость	14	3	0

Самоконтроль, умение управлять своим поведением	17	0	0
Целеустремленность	17	0	0

Приложение 3

Сформированность жизненно - важных навыков

Ф.И.О. воспитанника	Низкий уровень развития навыка	Средний уровень развития навыка	Высокий уровень развития навыка
Аверьянов Дмитрий Сергеевич		+	
Уютов Александр Дмитриевич	+		
Круглова Мария Сергеевна		+	
Сахаров Илья Александрович		+	
Коровина Анна Сергеевна		+	
Горелов Евгений Николаевич		+	
Горелов Евгений Николаевич		+	
Рожнова Светлана Сергеевна	+		
Кольцова Александра Александровна	+		
Становой Артем Васильевич		+	
Рыбаков Илья Александрович		+	

Приложение 4

Сформированность личностных качеств

Ф.И. О. воспитанника	Низкий уровень развития навыка	Средний уровень развития навыка	Высокий уровень развития навыка
Аверьянов Дмитрий Сергеевич		+	
Уютов Александр Дмитриевич	+		
Коровина Анна Сергеевна		+	
Сахаров Илья Александрович	+		

ч			
Круглова Мария Сергеевна		+	
Горелов Евгений Николаевич	+		
Горелов Дмитрий Николаевич		+	
Рожнова Светлана Сергеевна	+		
Кольцова Александра Александровна	+		
Становой Артем		+	
Рыбаков Илья Александрови ч	+		

Приложение 5

Итоги экзамена по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

Ф.И. О.воспитанни к а	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Итоговая оценка
Аверьянов Дмитрий Сергеевич	5	5	5	5
Уютов Александр Дмитриевич	-	-	-	-
Круглова Мария Сергеевна	5	4	5	4,7
Сахаров Илья Александрович	5	5	5	5
Коровина Анна Сергеевна	5	5	5	5
Горелов Евгений Николаевич	5	5	5	5
Горелов Дмитрий Николаевич	4	5	5	4,7
Рожнова Светлана Сергеевна	5	4	4	4,3
Кольцова Александра Александровна	5	4	4	4,3
Рыбаков Илья Александрович	5	5	5	5,0
Становой Артем Васильевич	5	5	5	5,0

Приложение 6

Диагностика уровня жизнестойкости воспитанников

Ф.И.О.воспитанника	Жизнестойкость	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска
Аверьянов Дмитрий Сергеевич		+		
Уютов Александр Дмитриевич				
Баева Анастасия Александровна	+			
Сахаров Илья Александрович		+		
Туркина Карина Сергеевна		+		
Горелов Евгений Николаевич		+		
Горелов Евгений Николаевич		+		
Рожнова Светлана Сергеевна				+
Кольцова Александра Александровна		+		
Становой Артем				
Рыбаков Илья Александрович				

Приложение7

**Результативность участия воспитанников
ГУ ЯО «Угличский детский дом» в конкурсах детского творчества
2020 – 2021 учебный год**

Наименование конкурса, уровень	Сведения об участниках, руководитель, название работ	Итоги участия
1.Муниципальный конкурс по развитию добровольчества «Марафон добрых дел»	Карельский К. Ускова Л. Туркина С. Кольцова А. Рожнова С. Становой А. Рыбаков И. Горелов Д. Горелов Е. Сахаров И. Аверьянов Д. Рук.: Кротова Н.В., Загнухина О.Е.	Диплом за участие, денежная премия
2.Муниципальный онлайн-конкурс чтецов «Я хочу стать героем»	Ускова Л. рук.Кротова Н.В.	3 место
3.Всероссийский конкурс «Вкусные традиции»	Сахаров И. Становой А. рук. Яговдик Г.И.	Диплом за участие
4.Муниципальный онлайн- конкурс чтецов ко Дню матери.	Карельская А. Виноградова П. Карельская А. рук. Кротова Н.В.	Дипломы за участие
5.Муниципальный конкурс новогодних поделок «Волшебный гномик»	Карельский К. рук.Кротова Н.В.	Итоги в конце декабря
6.Муниципальный конкурс «Рождественская открытка»	Карельская Д. Кольцова А. Рожнова С.	Итоги в начале января

	Туркина К. Горелов Е. рук.Маслова А.Г., Сальникова А.М., Кротова Н.В.	
7.Всероссийский конкурс «С огнем играть опасно» «Нет наркотикам!»	Карельский К. Рук. Колесникова Л.В.	Диплом 2 место
8.Всероссийский конкурс «Подводный мир»	Виноградов М. Рук. Колесникова Л.В.	Диплом 1 место
9.Всероссийский конкурс «Яркое царство пернатых»	Ускова Л. Рук. Колесникова Л.В.	Диплом 1 место
10. Всероссийский конкурс «Рождественская сказка»	Туркина К. Рук. Колесникова Л.В.	Диплом 2 место
11.Всероссийский конкурс «С днем рождения»	Ускова Л. Рук. Кротова Н.В.	Лауреат 1 степени
12.Всероссийский конкурс «Осеннее дерево»	Виноградов М. Рук. Кротова Н.В.	Диплом 1 место.
13.Муниципальный конкурс (Дом детского творчества совместно с РусГидро) онлайн-конкурс «Такая нужная вода!»	Сахаров И. Рук.Загнухина О.Е.	Диплом 1 место
14.Муниципальный дистанционный конкурс «ПДД со вкусом»	Аверьянов Д.	Диплом 1 место
15.Всероссийский конкурс детского рисунка «Ларец сказок»	Карельский К.	
16.Всероссийский конкурс «Совушка» Сказочные сюжеты	<u>А. Становой</u>	1 место
17.Всероссийский конкурс «Совушка» Зимний лес	А.Уютов	1 место
18.Всероссийский конкурс «Совушка» Символ 2021 г.	Д.Карельская	1 место
19.Всероссийский конкурс «Совушка» «Я мечтаю быть»	К.Карельский	2 место
20.Всероссийский конкурс «Магистр» «Рождественская сказка»	А.Становой	1 место
21.Всероссийский конкурс «Магистр» «Я составляю кроссворд»	И.Сахаров	1 место
22.Областной дистанционный конкурса «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	Кольцова А.	Свидетельство участника
23.Областной дистанционный конкурса «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	Рожнова С.	Свидетельство участника
24.Областной конкурс по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность»	Кольцова А. Ускова Л. Сахаров И. Карельский К. Виноградова П.	Свидетельство участника
25.Муниципальный конкурс	Туркина К.	Диплом победителя

«Масленица, проказница»	Рожнова С. Карельский К. Ускова Л. Виноградова П.	
26.Всероссийский конкурс туристских образовательных видеороликов «Страна открытий»	Сахаров И. Круглова М.	Диплом участника

Приложение 8

Участие сотрудников ГУ ЯО «Угличский детский дом» в конкурсах профессионального мастерства 2020– 2021 учебный год.

Наименование конкурса, уровень	Ф.И.О. педагога	Итоги участия
1.Региональный конкурс методических разработок по финансовой грамотности	Кузнецова М.А. Педагог психолог	Сертификат участника
2. Региональный конкурс среди образовательных организаций по разработке и реализации программ воспитания	Яговдик Г.И. зам.директора	Сертификат участника
3.Фестиваль-конкурс детских служб медиации Ярославской области.	Анашкина Е.Е. социальный педагог	Сертификат участника
4.Региональный конкурс профессионального мастерства социальных педагогов.	Анашкина Е.Е. социальный педагог	Сертификат участника
5.Видео-урок публикация материала «Программа творческой студии : газета «Солнышко»	Колесникова Л.В.	Свидетельство
6. Видео-урок публикация материала «Мастер-класс «Веточка сакуры»	Колесникова Л.В.	Свидетельство
7. Видео-урок публикация материала «Буклет «Логопедия»	Колесникова Л.В.	Свидетельство
8. Региональный конкурс разработок (программ, проектов, уроков, занятий) «Народы России единством сильны» (2021)	Яговдик Г.И.	Диплом победителя 3 место

Приложение 9

Участие в семинарах, конференциях, вебинарах административных и педагогических сотрудников ГУ ЯО «Угличский детский дом» 2020 – 20201 учебный год

Наименование мероприятия	Ф.И.О.	Итоги
--------------------------	--------	-------

	сотрудника, должность	
1.Онлайн-семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации	Колесникова Л.В.- воспитатель	сертификат
2.Онлайн-семинар «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации»	Колесникова Л.В.- воспитатель	сертификат
3.Онлайн-семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	Колесникова Л.В.- воспитатель	сертификат
4.Онлайн-семинар «Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	Колесникова Л.В.- воспитатель	сертификат
5.Онлайн – вебинар Безопасность детей , проблемы профилактики компьютерной зависимости у обучающихся и работа с детьми подверженными жестокому обращению в виртуальной среде.	Анашкина Е.Е.- социальный педагог	участие
6.Веб-совещание «Единый день профилактики»	Яговдик Г.И.-зам. директора по УВР	участие
7.Онлайн-совещание «О работе личного кабинета организации для детей-сирот на портале ФРЦ по опеке и попечительству»	Яговдик Г.И.-зам. директора по УВР	участие
8.Онлайн-семинар «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	Колесникова Л.В.	сертификат от 30.01.2021
9.Онлайн-семинар «Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и протевдействию коррупции»	Колесникова Л.В.	Сертификат от 30.01.2021
10.Вебинар «Разработка дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ».	Яговдик Г.И.	25.02.2021 г
11.Совещание –онлайн «Программа проведения мероприятия в рамках работы МБОО по теме «Повышение доступности, качества и вариативности дополнительного образования через внедрение дистанционных форм»	Яговдик Г.И.	19.02.2021 г
12.Вебинар «Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка, как эффективный инструмент в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей».	Яговдик Г.И. Анашкина Е.Е.	Сертификат 25.03.2021 г
13.Межрегиональная видеоконференция педагогов специалистов в сфере реабилитации и абилитации детей с ОВЗ в рамках дискуссионной площадки «Педсовет 76.рф»	Анашкина Е.Е. Кузнецова М.А.	Сертификат от 30.03.2021
14.Научно-практическая конференция с международным участием «Теория и практика непрерывного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве»	Негуляев И.Н.	Сертификат от 25.02.2021 г
15. Веб-совещание «Единый день профилактики»	Яговдик Г.И. Анашкина Е.Е.	18.05.2021
16.Всероссийский вебинар «Эффективная работа по развитию речи, обучению чтению и математике с программно-дидактическим комплексом «Мерсибо Плюс»	Колесникова Л.В.	Сертификат от 05.05.2021
17. Всероссийский вебинар «Роль музыкально-ритмической культуры в становлении речи ребенка и логопедические приемы ее развития»	Колесникова Л.В.	Сертификат от 11.05.2021
18. «Использование медиативных технологий в деятельности	Яговдик Г.И.	участие

организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».		
---	--	--

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Кол-во часов	Тема
1.	Першина Н.И.	И.о.директора	70	«Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении»
			36	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций , в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов.
			72	«Организация осуществления дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет»
2.	Яговдик Г.И.	Зам.директора по УВР	73	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ» Уд. от 01.04.2021
			36	«Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогического работника» Удост ГАУ ДПО ЯО ИРО 081523, от 30.04.2021
			36	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований в образовательных организациях согласно СП 2.4 3648-20 в объеме 36 часов . Удостоверение от 19.05.2021 г.
			36	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций , в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов.
			72	«Организация осуществления дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет»
			72	«Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивной среды»
3.	Анашкина Е.Е.	Социальный педагог	70	«Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении» Уд. 125 от 20.01.2021 г
				«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций , в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов.
			56	Новые задачи и инструменты их достижения в деятельности социального педагога»
			72	«Организация осуществления дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и

				инвалидностью от 5 до 18 лет»
			72	«Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивной среды»
4.	Кузнецова М.А.	Педагог-психолог	36	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций , в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов.
			72	«Организация осуществления дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет»
5.	Кротова Н.В.		36	«Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогического работника» Удост ГАУ ДПО ЯО ИРО 081509, от 30.04.2021
			36	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций , в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов.
			72	«Организация осуществления дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет»
6.	Колесникова Л.В.	Воспитатель	36	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», Уд.485-1304665 от 25.04.2021
			72	«Организация осуществления дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет»
			36	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2,4 3648-20» Уд. , 485-1304665 от 30.03.2021 от 30.03.2021
			73	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ» Уд. От 01.04.2021
			36	«Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогического работника» Удост ГАУ ДПО ЯО ИРО 081507, от 30.04.2021
			250	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», Диплом 483-1304665
			36	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций , в

				том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов.
7.	Маслова А.Г.	воспитатель	36	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций , в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов.
			72	«Организация осуществления дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет»
9.	Сальникова А.М.	воспитатель	36	«Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогического работника» Удост ГАУ ДПО ЯО ИРО 081516, от 30.04.2021
			36	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций , в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов.
			72	«Организация осуществления дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет»
10.	Негуляев И.Н.	воспитатель	36	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций , в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов
			36	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований в образовательных организациях согласно СП 2.4 3648-20 в объеме 36 часов . Удостоверение от 19.05.2021 г.

Приложение 11

Отчет педагога-психолога Кузнецовой М.А. ГУ ЯО "Угличский детский дом" за 2020-2021 учебный год

В этом году целью работы было: психологическое сопровождение воспитательного процесса в детском доме, оказание психологической помощи воспитанникам, способствование созданию оптимальных условий для успешной адаптации, социализации и формирования жизнестойкости воспитанников.

Задачи:

1. Содействие педагогическому и детскому коллективам в гармонизации социально-психологического климата в детском доме.
2. Обучение воспитанников необходимым стратегиям и технологиям поведения, ориентированного на снижение личностной и ситуативной тревожности, обид и агрессивных состояний.
3. Формирование у педагогических сотрудников и воспитанников компетенций в области применения восстановительных технологий, способствующих более успешной социальной адаптации и личностному росту воспитанников, совершенствованию их коммуникативных навыков.
4. Обучение педагогов навыкам эффективного социально-поддерживающего поведения, направленного на сохранение психического здоровья детей и развитие их мотивации на здоровый жизненный стиль.
5. Содействие воспитанникам в приобретении психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения будущей профессии и успешной самореализации.

Направления деятельности психолога в рамках процесса сопровождения:

1. Прикладная психодиагностика.
2. Психопрофилактика употребления ПАВ.
3. Индивидуальное консультирование и групповые занятия.
4. Организационно-методическая и психолого-педагогическая работа с педагогами.

Психодиагностика:

В этом году были проведены следующие диагностики: мониторинг сформированности социальных компетенций воспитанников (октябрь, май); мониторинг сформированности жизнестойкости воспитанников; мониторинг комфортного пребывания детей воспитанников ГУ ЯО "Угличский детский дом"; мониторинг уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни; мониторинг уровня тревожности; мониторинг уровня агрессивности воспитанников.

Диагностика познавательной и интеллектуальной сферы учащихся проводилась с помощью методик:

Методика 10 слов (Лурия)

Опросник САН

Тест самооценки личности (Демо-Рубинштейн)

Диагностика личностных факторов, влияющих на дезадаптацию воспитанников и проявления девиантного поведения СДВГ:

- Тест Басса Дарки (уровень агрессивности)

Проективная методика «Кактус»

-«Тест школьной тревожности Филиппа»

(Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой)

- Диагностика суицидального поведения.

Среди педагогов и воспитателей был проведен «Опросник привлекательности труда»,
"Социометрия педагогического коллектива".

Результаты мониторинга сформированности социальных компетенций воспитанников
октябрь 2020 (15-17 лет)
приняло участие 6 человек.

Критерии	1	2	3	4	5
Самоидентификация нормы полоролевого поведения человека современной культуры	2	1	1	2	
Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		2	2	2	
Этические нормы жизни как регулятор поведения людей	1	1	1	1	2
Общение с детьми и взрослыми	2	1	2	2	
Природа и мир вокруг нас. Человек как часть природы. экологическая культура	1	1	1	4	
Отечество. Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни	2		1	3	1
Правовые нормы жизни	2	1	1	1	1
Культура взаимодействия со средой проживания	2		1	3	1
Формирование умений и навыков труда		2	2	1	1
Правила ухода за жилыми помещением, растениями, животными		2	2	1	
Профессиональная ориентация	3		1	1	1
Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормативы жизни	2			1	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2		2

Результаты мониторинга сформированности социальных компетенций воспитанников
май 2021 (15-17 лет)

приняло участие 8 человек.

Критерии	1	2	3	4	5
Самоидентификация нормы полоролевого поведения человека современной культуры		4	1	1	2
Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни			4	2	2
Этические нормы жизни как регулятор поведения людей	1	1	3	2	1
Общение с детьми и взрослыми		3	4	1	1
Природа и мир вокруг нас. Человек как часть природы. экологическая культура		1	3	3	1
Отечество. Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни	1	1	2	2	2
Правовые нормы жизни	1	2	1	1	3
Культура взаимодействия со средой проживания		2	4	1	1
Формирование умений и навыков труда	1	3	1	2	1
Правила ухода за жилыми помещением, растениями, животными		3	2	2	1
Профессиональная ориентация	1	3	2	1	1
Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормативы жизни		1	6		1
Основы безопасности жизнедеятельности		2	1	3	2

Анкета «Знаю ли я себя». Я и моё имя.

Подростки отзываються о себе достаточно положительно: идеальный, ловкий, яростный; красивая, активная, разносторонняя, нежная, артистичная; жизнелюбивый, единственный, нравый, яркий; артистичный, разный; любимое животное – белка, любимый цвет – оранжевый, любимая еда – пельмени; 2 человека отметили, что живут на другой улице.

Проективный тест "Несуществующее животное".

Рисунки разные, чаще всего не цветные, что свидетельствует о том, эмоциональный фон подростков ниже нормы (июнь-начало июля). Метод исследования личности с помощью проективного теста "Несуществующее животное" построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей доминантной правой руки, зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка) По И. М. Сеченову, всякое представление, возникающее в психике, любая тенденция, связанная с этим представлением, заканчивается движением (буквально- "Всякая мысль заканчивается движением"). Пространство, в свою очередь, связано с эмоциональной окраской переживания и временным периодом: настоящим, прошлым, будущим. Связано оно также с действительностью или идеально-мыслительным планом работы психики. Пространство, расположенное сзади и слева от субъекта, связано с прошлым периодом и бездейтельностью (отсутствием активной связи между мыслью-представлением, планированием и его осуществлением). Изображая несуществующее животное, испытуемый выражает себя, свой образ. Соответственно дается характеристика человеку. Обычно рисунок оставляет одно из трех впечатлений: либо человек - агрессор, либо - обижен и ему угрожают, либо - нейтрален. Это первое впечатление. Его результаты используются при первичном ознакомительном обследовании. Отношение площади, которую занимает рисунок, к общей площади листа отражает степень самораспространенности личности в социуме с точки зрения обследуемого.

Изображения с головой, ушами, рогами –замкнутый внутренний мир, нуждается в покое, тревожность, импульсивность, депрессивное поведение, эгоцентризм, внутренняя незащищенность личности, обидчивость, склонность к нарушению правил, предрасположенность к криминальному поведению, отвержен, изгой.

Глаза- наличие страха, игривая форма поведения (клоунская, шутливая).

Рот, зубы –вербальная агрессия, защищается, грубит в ответ на осуждение или порицание.

Большинство изображений с руками –развита коммуникативная сфера общения, дети-экстраверты (открыты, с общительным характером, обращены в своих переживаниях и интересах к объектам внешнего мира).

Наличие опоры, конечностей (ног) –ощущение стабильности, своеобразие установок и суждений, неадекватное поведение, психологические отклонения, легко внушаемы, поддаются влиянию других людей; склонность к самоубийству; преобладает аутоагрессия (активность, нацеленная на причинение себе вреда и в психической и физической сфере, механизм психологической защиты, смена настроения, нарушение логического хода мыслей).

У нескольких подростков отмечается тенденция к сокрытию, замкнутость внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим или нежелание подвергаться тестированию; тревожность, импульсивность, неудовлетворение собой, низкая самооценка, не заинтересованность в своем социальном положении.

Диагностика уровня самооценки.

В диагностике принимали участие 9 человек. Имеют следующие результаты –низкий уровень самооценки у 4 человек, адекватная у 5 подростков.

Диагностика эмоционально-личностной сферы. Определение суицидальных наклонностей.

В диагностике принимали участие 9 человек. 2 подростка склонные к суициду, имеют душевную ранимость, подавляют суицидальные наклонности. 7 человек любят жизнь.

Шкала самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн модификация А.М. Прихожан.

В диагностике принимали участие 9 человек. Подростки не умеют правильно ставить перед собой цели. Так же результаты показывают эрудицию у некоторых в себе и окружающих, прямоту, бескомпромиссность, как реакция на внутреннюю незащищенность, обидчивость, склонность к нарушению правил, заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти подростки составляют «группу риска». За

низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

Эмоциональная сфера

(младшие)

Преобладают такие цвета, как розовый, фиолетовый, синий, желтый, оранжевый и зеленый – внушаемы, богатый внутренний мир, нежны, нуждаются в поддержке, мечтательны, фантазёры; 1 человек испытывает нервное напряжение, боится ошибиться, нуждается в любви, боится перемен, необходимо чувство защищенности и надежности; 1 ребенок нуждается в покое, испытывает стресс.

(конец августа -подростки).

Преобладают такие цвета, как фиолетовый, желтый, зеленый, оранжевый, синий, голубой, красный –энергии, жизни, опасности, свободы, нуждаются в покое. 3 человека использовали серый цвет –рутина, тихая, несмелая замкнутая усталость.

Коррекционно-развивающая работа

По результатам диагностик была построена коррекционно-развивающая и индивидуальная коррекционная работа.

§-Рабочая программа психологической помощи детям с трудностями в поведении в условиях детского дома. Цель программы - содействие социально-психологической адаптации воспитанников «группы риска» детского дома.

§-Программа тренинговых занятий по развитию коммуникативных навыков педагогов.

§-Цветовой игротренинг с детьми "Цветовая сказкотерапия".

Индивидуальная коррекционная работа с учащимися

§-ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКА»

§-ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ вариант 7.1, вариант 7.2

Отчет составила: _____ педагог-психолог Кузнецова М.А.

Дата: 29.05.2021 г.

Аналитический отчет социального педагога

ГУ ЯО «Угличский детский дом» Анашкиной Е. Е. за 2020 – 2021 учебный год

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между кровными семьями, кандидатами в приемные родители и детьми. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога - осуществление социально-правовой защиты воспитанников и их социально-педагогическая поддержка.

Задачи

1. Обеспечить защиту жилищных, гражданских прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Обеспечить соблюдение материальных и имущественных прав воспитанников;
3. Обеспечить воспитанников необходимыми документами (свидетельство о рождении, паспорт, ИНН, страховое пенсионное свидетельство и т. д.);
4. Работать по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних;
5. Формировать у старшеклассников мотивацию и познавательный интерес к продолжению образования (профорientационная деятельность);
6. Реализация программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни;
7. Работа по подготовке к жизни в замещающей семье (с кровными семьями, с кандидатами в приемные родители)

Основными направлениями работы социального педагога являются:

1. Защита прав и законных интересов воспитанников;
2. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди воспитанников;
3. Работа с кровной семьей и кандидатами в приемные родители (усыновители);
4. Информационно-консультационная работа с воспитанниками;
5. Профессиональное определение воспитанников.

Социальные категории воспитанников

По состоянию на 31.05.2021г. в ГУ ЯО «Угличский детский дом» воспитывается и находится на полном государственном обеспечении 17 детей в возрасте от 6 до 17 лет, из них 9 мальчиков и 8 девочек.

Детей-сирот – 5 несовершеннолетних;

Детей, оставшихся без попечения родителей – 12 несовершеннолетних;

Детей-инвалидов – 1 человек;

Детей с ОВЗ – 13 несовершеннолетних;

Дошкольников – 2 несовершеннолетних;

Младших школьников – 4 несовершеннолетних;

Среднее звено и старшеклассники – 6 несовершеннолетних;

Обучающихся в учреждениях профессионального образования – 5 несовершеннолетних;

Выпускников 9 класса – 2 человек;

Состоящих на внутреннем учете и учете в ТКДН и ЗП и ОДН – 6 несовершеннолетних.

Все дети имеют гражданство РФ и регистрацию по месту пребывания.

Защита прав и законных интересов воспитанников

Состояние личных дел воспитанников соответствует правилам ведения личных дел несовершеннолетних подопечных утвержденным Постановлением Правительства РФ № 423 от 18.05.2009 г. (ред. от 10.02.2014). В личных делах имеются необходимые юридические документы, подтверждающие социальный статус детей и дающие право на социальные гарантии. Все несовершеннолетние прошли диспансеризацию в апреле 2021 года. В личные дела воспитанников вложены сведения о состоянии их здоровья, даны рекомендации по дальнейшему лечению и оздоровлению. Один раз в полгода осуществляется контроль состояния здоровья несовершеннолетних, стоящих на учете у различных специалистов на основании диагноза. Подготовлены и вложены отчеты опекуна (попечителя) о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом за 2020г. В течение года совместно с органом опеки и попечительства осуществлялась проверка жилых помещений закрепленных за несовершеннолетними. В личных делах 8 детей имеются акты обследования данных жилых помещений. Все жилые помещения в сохранности.

На сегодняшний день:

8 несовершеннолетних имеют жилое помещение или долю в жилом помещении, пригодном для проживания;

3 несовершеннолетних являются членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма. Жилые помещения также пригодны для проживания;

9 несовершеннолетних включены в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в жилом помещении. На сегодняшний день необходима работа по сбору документов для постановки на очередь несовершеннолетней Коровиной А. В. Постоянно ведется контроль за оплатой коммунальных услуг в данных жилых помещениях. Единоличным собственникам оформлена ежемесячная компенсация оплаты коммунальных услуг в 100% размере и ежегодная компенсация на ремонт жилого помещения (1 воспитанник).

Ведется сотрудничество с судебными приставами Угличского муниципального района и Ярославского района. Постоянно поступают алиментные перечисления на счета 3 воспитанникам.

Во всех личных делах имеются документы подтверждающие факт взыскания алиментов с родителей, постановления ОСП о возбуждении исполнительного производства и ограничений на выезд из РФ, информация о наличии или отсутствии задолженности по уплате алиментов.

Во всех личных делах имеются документы, подтверждающие наличие (отсутствие) задолженности по алиментам.

Социальный педагог постоянно сотрудничает с отделением пенсионного фонда РФ в Угличском муниципальном районе, что позволяет своевременно оформлять и продлять получение пенсии воспитанникам. На сегодняшний день 8 несовершеннолетних получают пенсию по потере кормильца. По мере необходимости, с разрешения комиссии по опеке и попечительству, осуществляются переводы денежных средств с личных счетов детей на счета с большей процентной ставкой.

Своевременно оформляются личные документы на несовершеннолетних.

В течение года осуществлялось взаимодействие с отделом опеки и попечительства Управления образования АУМР. Осуществлялся контроль за ведением и пополнением банка данных на воспитанников: своевременно подавались извещения об установлении, изменении, уточнении и (или) снятии диагноза, дополнения и изменения к анкетам детей (в течении 3-х дней), информация о прекращении сведений о ребенке (в связи с выбытием на воспитание в замещающую семью или биологическим родителям), фотографии детей, сведения о посещениях наших воспитанников родителями и близкими родственниками (в течении 3-х дней).

Два раза в год на каждого несовершеннолетнего составляется индивидуальный план развития и жизнеустройства, который реализуется всеми категориями педагогических работников. В

ИПРЖУ отражены все направления работы с несовершеннолетними. Реализация планов проверяется органом опеки и попечительства.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди воспитанников

В основе работы с воспитанниками, склонными к девиантному поведению, используется индивидуальный подход. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей ребенка. Работа с детьми, состоящим на учете, детьми, требующими повышенного педагогического внимания, ведется в форме индивидуальных профилактических бесед («Причины наших поступков», «Правонарушение и подросток в современном обществе», «Как провести свободное время с пользой»), встречи с инспектором ПДН. В течение учебного года осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью несовершеннолетних. Налажено сотрудничество с администрацией и педагогами школ средне-специальных учебных заведений, которые посещают воспитанники.

Профориентационная деятельность.

Работа по профессиональному самоопределению с воспитанниками строилась на основе плана воспитательной работы учреждения и плана социального педагога по профориентации воспитанников детского дома. В течение учебного года велось сотрудничество с МУ Центром «Гармония» по вопросу профориентации. Учащиеся 9 классов (2 человека) были диагностированы на предмет профессиональных предпочтений и склонностей, тренинги по профессиональному самоопределению. С воспитанниками проводились индивидуальные беседы и консультации на предмет выбора будущей профессии и образовательного учреждения. С несовершеннолетними изучались сайты образовательных учреждений (необходимые документы для поступления, гарантии и права при поступлении).

Работа с кровной семьей и кандидатами в приемные родители (усыновители)

За 2020 – 2021 учебный год временно на выходные и праздничные дни передано 3 детей. В приемные семьи и под опеку выбыл 1 воспитанник. Осуществлялась консультативная помощь кандидатам в приемные родители 2 несовершеннолетних, а также родственников 6 несовершеннолетних.

Информационно-консультационная работа с воспитанниками

В рамках данного направления в течение года по мере необходимости проводились индивидуальные консультации с воспитанниками по вопросам получения жилья, дальнейшего обучения, содержания имеющихся жилых помещений, о правах и гарантиях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По запросу осуществлялась консультативная помощь выпускникам учреждения.

Повышение квалификации

- «Организация осуществления дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет» - «Академия «Просвещение» (72 часа);
- «Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивной среды» - ЯГУ им. П. Г. Демидова (72 часа);
- «Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении» - ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (70 часов).

Участие в конкурсах, методических объединениях, конференциях:

- региональный конкурс профессионального мастерства социальных педагогов;
- межрегиональная видеоконференция педагогов-специалистов в сфере реабилитации и абилитации детей с ОВЗ в рамках дискуссионной площадки «Педсовет 76.рф»;
- фестиваль детских служб медиации (примирения) Ярославской области.

Анализируя работу за 2020 – 2021 учебный год можно сделать вывод о том, что поставленные в начале учебного года задачи были реализованы. Проведена работа по всем направлениям. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по направлениям:

- Усилить контроль за успеваемостью несовершеннолетних.
- Оказывать посильную помощь в обучении младших школьников.
- Усилить контроль за несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.
- Продолжить работу с родственниками по возвращению детей в семью.
- Активизировать работу с кандидатами в приемные родители. Разработать план агитационных мероприятий.

**Аналитический отчёт о работе воспитателя Колесниковой Людмилы Валерьевны ГУ ЯО
«УГЛИЧСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»**

За 2020 – 2021гг. учебный год

Мероприятие	Количество мероприятий
Нравственно-эстетическое направление	47
Патриотическое направление	12
Профессиональное, трудовое направление	14
Правовое, профилактическое направление	20
Работа по подготовке воспитанников к жизни в семье	33
Формирование здорового образа жизни	19
Основы личной безопасности и профилактика травматизма	17
Цикл занятий, тренингов, семейный час	15
Работа творческих студий	77
Размещено публикаций:	
В соцсетях	44

Анализ:

Работа воспитателя была направлена на разностороннее развитие личности воспитанников, обеспечивает физическое, духовно- нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое воспитание и содержит материалы, помогающие достигнуть воспитаннику того уровня умений и навыков, который необходим воспитанникам для нормальной адаптации в социуме.

При планировании воспитательного процесса учитывался возраст детей, поэтому воспитательные занятия преимущественно были в виде викторин, игр, в форме беседы. В воспитательных занятиях часто использовалась различная наглядность, мультимедийные презентации, что помогало детям легче усваивать материал.

Больше всего ребятам нравились занятия, проводимые в форме игр, с обыгрыванием сюжетов, использованием сюрпризного момента.

Еженедельно проводились занятия по охране жизнедеятельности учащихся. Привитию санитарно-гигиенических навыков, воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких, знакомство с правилами поведения на улице, дороге, в доме помогали беседы и занятия по БЖ. Дети с удовольствием разбирали, анализировали разные ситуации, произошедшие с другими детьми и свои собственные, воспитанники находили ошибки в поведении друг друга в этих ситуациях, пытались давать советы.

Важнейшей задачей детского дома является формирование у воспитанников необходимых знаний, умений и мотивов, связанных с сохранением и развитием индивидуального здоровья. Так как в детский дом поступают практически все дети с отклонением в физическом, умственном и психологическом развитии личности (задержка психического развития, хронические заболевания). К сожалению у большинства воспитанников аномалии в здоровье отмечаются и по сей день. Вполне естественно, что для специалистов детского дома (психолого-медико- педагогической службы) реабилитация наших детей, сохранения их здоровья сегодня важны и актуальны.

Индивидуальное здоровье детей обеспечивается двигательной активностью, плодотворным трудом, рациональным режимом, искоренением вредных привычек, личной гигиеной, закаливанием, рациональным питанием, физическими упражнениями и т.д. В системе работы с детьми используют различные формы, средства и методы формирования основ здорового образа жизни у детей. Основными формами работы являются занятия, досуги, режимные моменты, спортивные соревнования и праздники. Одним из возможных решений проблемы ухудшения здоровья является формирование у воспитанников знаний о здоровом образе жизни. Знания о ЗОЖ формируются в ходе свободной деятельности, воспитательных мероприятиях.

В течение всего учебного года воспитанники принимали активное участие в спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

Занятия по направлению трудового воспитания чаще проводились в форме практикума. Дети учились самостоятельно ухаживать за обувью, одеждой, комнатными цветами, на практике осваивать трудовые навыки. Воспитанию бережного отношения к личному и чужому имуществу способствовали совместные уборки территории участка, клумбы и т.д.

Воспитанию гражданственности и патриотизма уделялось большое внимание при проведении мероприятий, тематика которых была направлена на то, чтобы закрепить у детей знания о народных традициях, чувство гордости за Родину, победившую в Великой Отечественной Войне, уважение к своей семье и толерантное отношение к окружающим. Неоценимый вклад в процесс воспитания детей чувства восхищения подвигами героев Великой Отечественной Войны внесли такие мероприятия как: акция «Сад Памяти», где ребята посадили рябину, которая посвящена детям-героям ВОВ, различные беседы, посвященные памяти героев войны.

Творческий опыт детей расширялся в разных видах искусства. Эстетическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- изобразительная (дети принимали активное участие в конкурсах рисунков, оформлении стенгазет, изготовление поделок.

- музыкальная (исполнение песен, чтение стихотворений под мелодии).

К началу учебного года подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В семье созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья.

Учебная деятельность.

В процессе обучения воспитанники осуществляют специфическую деятельность учения, которая охватывает систему познавательных действий, направленных на решение учебных задач. Обучение предусматривает предметную и внутреннюю деятельность ученика. В группе созданы благоприятные условия для выполнения домашних заданий во время самоподготовки - специально организованного времени, в течение которого воспитатели организуют самостоятельную учебную работу воспитанников. В процессе подготовки домашних заданий у детей воспитывается ответственность за выполнение порученного дела, формируется привычка к постоянному труду.

В учебной деятельности большинство детей очень слабые, поэтому работали индивидуально с каждым ребёнком. В группе наблюдается очень низкий уровень знаний. Дети учатся с большой неохотой, без желания выполняют домашнее задание.

Контроль за успеваемостью и учебной дисциплиной осуществлялся через индивидуальные беседы с учащимися и учителями.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание формированию у детей навыков самоконтроля. Эффективность учебно-познавательной деятельности зависит от личных качеств ученика: его активности, самостоятельности, инициативности, а также желание учиться (наличии устойчивой мотивации).

Дополнительное образование

Неотъемлемой частью в системе воспитательной работы является дополнительное образование, которое способствует расширению круга взаимодействия воспитанников со своими сверстниками и не только. Кроме этого развитие творческого потенциала и индивидуальных способностей и навыков каждого ребенка позволило значительно повысить их самооценку, изменить отношение к окружающему миру. Дети посещали и занимались с удовольствием в кружках.

Все цели и задачи, которые были поставлены на 2020-2021 год выполнялись, соблюдались.

Положительные моменты: в течении года развивались творческие способности детей, формировались нравственные принципы воспитанников. Прделанная работа способствовала формированию коллектива группы, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, Дети знают правила культурного поведения в общественных местах, частично соблюдают навыки личной гигиены, частично соблюдали режим дня. Умеют содержать в порядке и в чистоте жилье и личное имущество, бережнее стали относиться к государственному имуществу.

На будущий учебный год надо устранить те проблемы, которые не удалось реализовать, и приложить еще больше усилий, что бы устранить эти не доставки.

Проблемные моменты: не в полной мере удалось развить познавательные интересы воспитанников, семья очень слабая в учебной деятельности. Работу по сплочению семьи следует содержать через вовлечение в коллективные творческие дела, развитие самоуправления, участие в викторинах, спортивных соревнования, конкурсах организуемых в детском доме. Следует внедрять более новые и увлекательные формы работы с воспитанниками и повышать уровень подготовки к мероприятиям.

На основе анализа проведенной работы были определены следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

- формировать познавательную активность воспитанников.
- способствовать формированию навыков самостоятельности, аккуратности.
- формировать бережное отношение к имуществу детского дома и группы, к школьным принадлежностям, к одежде и к обуви.

-формирование у воспитанников организованности, коллективизма, активности в досуговой деятельности, в жизни детского дома.

-формирование соблюдения и выполнения здорового режима дня, соблюдения санитарно-гигиенических навыков, навыков личной гигиены.

-формировать положительную мотивацию к обучению.

Анализ творческой студии газеты «Солнышко»

Журналистская деятельность – мощное воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учебе. Эта деятельность способствует сплоченности детей, повышению их коммуникативных способностей и социального статуса, становлению личности. Выпускникам детских домов требуются не только знания, но и умения, что позволяет решить межличностные, внутри личностные проблемы выпускников.

Журналистская деятельность наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы и технологии работы с детьми. Деятельность воспитанников направлена не только на совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей ребенка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Проект «Создание газеты детского дома «Солнышко» особенно актуален сегодня в связи с тем, что современное общество переживает настоящий информационный бум.

Целью программы творческой студии по созданию детской общественной газеты «Солнышко» являлось: создание живой, активно работающей информационной среды через издание газеты, оперативно и достоверно освещающей события и факты из жизни воспитанников в детском доме.

Задачи

обучающие:

- Повышение навыков у воспитанников пользования информационно техническими средствами;
- Обучение самостоятельной работе с компьютерной библиотекой;
- Изучение основ журналистского творчества;
- Освоение обучающимися знаний, умений и навыков информационно компьютерных технологий.

развивающие:

- Повышение социально – коммуникативных навыков воспитанников;
- Развитие культуры речи и повышение грамотности
- Развивать творческие способности обучающихся, их творческую индивидуальность;
- Развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью.

воспитательные:

- Духовно – нравственное воспитание обучающихся путем коммуникации, поиска материалов;
- Формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Формирование потребности в самообразовании, самовоспитании;
- Формирование эстетических навыков.

В состав редколлегии газеты «Солнышко» входят воспитанники от 8 до 18 лет. Работа в газете – отличная возможность предоставить каждому воспитаннику возможность для самореализации, для многих это становится стартовой площадкой для развития своих творческих возможностей.

Периодичность выхода издания – один раз в месяц в течение учебного года.

В феврале месяце был выпущен спецвыпуск, который был предназначен для конкурса, на тему «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях» и спецвыпуск в мае про безопасность во время каникул.

В течении всего времени воспитанники активно принимали участие в создании газеты.

В дальнейшем планируем продолжить создание газеты и расширения спецвыпусков на каждый квартал.

За все время было пройдено достаточно курсов повышения квалификации по программам:

1. «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет» (в объём 72 часов)
2. «Технологии защиты прав ребёнка» (в объёме 36 часов)
3. «Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогических работников» (в объёме 56 часов)
4. «Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму» (в объёме 70 часов)
5. «Оказание первой помощи»
6. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)» (в объёме 36 часов)
7. «Цифровая грамотность педагогического работника» (в объёме 285 часов)
8. Курс «СДВГ у детей: рекомендации учителю» (в объёме 8 часов)
9. «Работа с детьми с низкой мотивацией» (в объёме 16 часов)
10. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (в объёме 73 часов)
11. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (в объёме 36 часов)
12. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (в объёме 36 часов)
13. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (в объёме 250 часов)

Сертификаты участника вебинара:

1. «Роль музыкально-ритмической культуры в становлении речи ребёнка и логопедические приёмы её развития» (длительность – 2 академических часа)

2. «Эффективная работа по развитию речи, обучению чтению и математике с программно-дидактическим комплексом «Мерсибо Плюс»» (длительность- 3 академических часа)
 3. «Игровые приёмы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий» (длительность- 3 академических часа)
 4. «Итоговая проверка речевого и психологического статуса детей с применением компьютерных программ. Фиксация промежуточных результатов» » (длительность- 3 академических часа)
- Сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций.
 - Сертификат за прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0
 - Сертификат подтверждает, что приняла участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы»
 - Сертификат участника подтверждает, что успешно завершила Всероссийское педагогическое тестирование по теме «Теория и методика организации воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации»

Сертификаты участника онлайн- семинара

1. «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации» (в объеме 10 часов)
2. «Профилактика суицидального поведения у подростков » (в объеме 14 часов)
3. «Правовые основы и направления деятельности по предупреждению и противодействию коррупции» (в объеме 3 часов)
4. «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в объеме 10 часов)
5. «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» (в объеме 14 часов)
6. «Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (в объеме 3 часов)

Свидетельство о публикации:

1. Сертификат о публикации материала «Программа творческой студии: Газета «Солнышко»»
2. Сертификат о публикации материала «Буклет «Логопедия»»
3. Сертификат о публикации материала «Мастер-класс «Веточка сакуры»»

Диплом за второе место во Всероссийской олимпиаде «Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе»

Благодарственное письмо в честь Дня учителя.

Проблемно-аналитический отчет за 2020-2021г. учебный год Воспитателя Сальникова А.М.

В нашем детском доме 2 семьи, всего 16 детей. В 1 семье 7 мальчиков и 1 девочка, возрастом от 12 до 17 лет. Основной деятельностью детского дома является воспитание и образование детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав и интересов, оказание помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии.

Цель моей профессиональной деятельности определена из общей цели учреждения - воспитание успешной личности для самостоятельной жизни в обществе. Цель своей профессиональной деятельности реализую через организацию трудовой, учебной, досуговой

деятельности воспитанников. Использование комплекса психолого-педагогических методов – беседы, наблюдения, игры, семейные часы, воспитательные часы, викторины и др.

Воспитанников детского дома, оторванных от дома и семьи, необходимо учить строить правильные семейные отношения, дать современные знания о правах и обязанностях супругов и детей, научить эффективно вести домашнее хозяйство. Реализуя свою деятельность во время режимных моментов и мероприятий с детьми, анализирую степень участия каждого воспитанника в жизни детского дома и семьи с тем, чтобы в полной мере сформировать знания, трудовые умения и навыки детей, развивать их способности, подготовить к будущей семейной жизни. Большую роль отвожу информационной работе, которая направлена на то, чтобы научить воспитанников современному этикету в семье, побудить их задуматься о духовной сущности брака, показать реальные пути и возможности налаживания отношений в семье. Провожу работу по привитию детям сознательного и ответственного отношения к трудовой деятельности. Обучаю воспитанников выполнять трудовые поручения. С учетом возраста воспитанников формирую у них навыки и умение хозяйственно-бытового труда: стирать личные вещи, гладить, готовить пищу. Организую участие воспитанников в еженедельной генеральной уборке, ежедневном дежурстве. Ведь все эти навыки пригодятся выпускникам в будущей взрослой жизни.

Реализуя программу развития детского дома, которой является создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию детей в семье, создано предметно-развивающую среду, которая способна удовлетворить желания ребенка в самых разных видах деятельности. У каждого воспитанника есть личное пространство, которое он обустроивает по-своему усмотрению: место для личных вещей в шкафу, письменный стол для самоподготовки, зона отдыха. Деятельность детей направляю на формирование у них умения жить и трудиться в коллективе. На участке выращивая овощи, цветы, ухаживая за кустарниками, деревьями.

Реализуя программу детского дома, проектирую свою деятельность по всем направлениям воспитательного процесса. Таким как нравственно-эстетическое, патриотическое, профессиональное, трудовое, правовое профилактическое, работа по подготовке воспитанников к жизни в семье, формирование здорового образа жизни, основы личной безопасности и профилактика травматизма, жизнестойкость. Пытаюсь организовать участие воспитанников в творческих идеях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Использую в своей работе развивающие методики, основанные на учете индивидуальных и возрастных особенностей детей. Как бы ни был педагогически запущен ребенок, от природы в нем заложен позитивный потенциал, развить который считаю своей задачей. Сформировав в ребенке положительные качества характера, помогаю ему получить навыки социального поведения, адаптироваться в современном обществе планирую формы воспитательной работы, которые направлены на развитие и проявление индивидуальности воспитанников.

Каждый ребенок имеет право на свободный выбор дополнительного образования, так как оно способствует построению пространства саморазвития, дает возможность реализовать каждому воспитаннику свой потенциал, развить социальный интеллект, определиться в выборе профессиональной деятельности. В рамках детского дома дети посещают кружки, которые способствуют овладению различными навыками общественно-полезного поведения, становятся более эмоциональными, раскованными, уверенными в себе, обогащается духовный мир детей, развивается внимание, творческое воображение, артистизм, любовь к прекрасному, спортивная подготовка. Так же я веду творческую студию «Киноклуб», направленную на развитие психологической компетентности, развитие эмоциональной сферы, развитие навыков решения проблем, снятие стресса, развитие способности анализировать ситуации и быть честными перед самими собой в своих чувствах и поступках, развитие способностей к сопереживанию. План

студии выполнен не полностью, поэтому будем работать в следующем году. В течение года были добавлены дополнительные занятия, которые не входят в план студии.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, связанных с воспитанием трудных детей и подростков. Поэтому одним из основных направлений деятельности детского дома является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Целью работы в данном направлении является обеспечение оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников, его психического, физического развития. Своей задачей в сфере предупреждения правонарушений считаю проведение ранней профилактики. Использую разнообразные формы и виды профилактической работы с воспитанниками.

В течении года мной пройдены курсы повышения квалификации, такие как «Права ребёнка и формы правовой защиты в законодательстве РФ», «Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогических работников», «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 до 18 лет».

В своей профессиональной деятельности основной трудностью, считаю наличие у поступающих в детский дом детей тяжелых форм социально-педагогической запущенности. Проблемы наблюдаются в наличии у детей агрессии, враждебности, низкой школьной и учебной мотивации, несформированности санитарно-гигиенических и трудовых навыков. У детей подросткового возраста проявляются склонности к правонарушениям. Возраст детей, поступающих в детский дом из неблагополучных семей, оказывает большое влияние на их дальнейшее развитие и социализацию, поэтому считаю, что раннее выявление детей из неблагополучных семей даст возможность для воспитания успешной личности, для самореализации воспитанников в современном обществе.

Возникающие трудности в работе, не снижают моего интереса к педагогической деятельности, а побуждают к постановке новых целей, задач, к нахождению способов их достижения.

Проблемно-аналитический отчет воспитателя ГУ ЯО «Угличский детский дом» Масловой А.Г. 2021-2021 учебный год.

Воспитание, как известно, относится к социально обусловленным процессам. На выбор целей, принципов, содержания и способов организации процесса воспитания существенное влияние оказывает политическая, экономическая, социокультурная ситуация в развитии государства и общества. Происходящие в России изменения в государственной и общественной жизнедеятельности детерминируют перемены в практике воспитания детей, вызывающие необходимость обновления и воспитательной деятельности.

Принципы педагогической деятельности отражают основные правила взаимоотношений воспитателя с воспитанниками:

- безоговорочно принимать каждого ребёнка, его сильные и слабые стороны;
- беспристрастность в оценке поступков, оценивать поступок, а не личность воспитанника;
- терпение и терпимость в достижении результатов;
- диалогичность и открытость в общении;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство юмора в работе с детьми;
- умение управлять своим настроением;

В 2020-2021 учебном году в группе 8 воспитанников 7 мальчиков и 1 девочка, возраст от 12 до 17 лет.

В школе обучаются 2а ребенка: Кольцова А (6 класс), Аверьянов Д. (8 класс). Училище посещают 5 воспитанников: Рыбаков И. (19 ПЛ, 2 курс), Горелов Д. (19 ПЛ, 1 курс), Горелов Е. (19 ПЛ, 1 курс), Сахаров И. (35 уч, 1 курс), Становой А. (19 ПЛ, 1 курс).

На домашнем обучении 1 воспитанник: Уютов А. (8 класс). У всей группы имеются проблемы с учебным процессом, имеются задолжности. Воспитательский коллектив старается исправить данную ситуацию.

У воспитанников, в силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, а также курение и употребление алкоголя. У наших детей отмечается раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. В целом поведение детей непредсказуемо. Характерной особенностью является то, что такие дети не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения.

Чтобы изучить личности детей, проводилось как можно больше времени с ними, изучался микроклимат в коллективе, их увлечения, успехи; было проведено тестирование на выявление лидера в группе, взаимоотношений детей, определение черт характера.

В группе не выявлено «изгоев», все дети в равной степени включены в систему межличностных отношений, что значительно облегчает задачу формирования сплоченного коллектива воспитанников. Среди детей возникают иногда разногласия, которые в большинстве случаев разрешаются спокойно, мирно.

В августе месяцаи ноябре месяце выпускаются 2а воспитанника: Горелов Д и Рыбаков И
На 2020-2021 год были поставлены следующие цели и задачи

Цели:

- Создание оптимальных условий для успешной социализации и интеграции в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- воспитание детей способных в будущем создать нормальную семью, путём развития различных форм их семейного жизнеустройства;
- формирование навыков ориентировки в различных жизненных ситуациях; развитие познавательных интересов;

Задачи:

- организовать интеллектуально-познавательную деятельность воспитанников, формировать эмоционально-положительное отношение к учебе, знаниям, деятельности;
- воспитать гражданско-патриотические качества через воспитательный потенциал внеклассных мероприятий, беседы;
- совершенствовать организаторские способности, поощрять активность;
- формировать навыки самоорганизации, самодисциплины, требовательности и культуру общения между собой и преподавателями;
- развивать умственные и художественные способности;
- совершенствовать у детей талант, художественное, природное дарование;
- продолжить формирование навыков по привитию гигиенических навыков и умений,

Основные направления воспитательной работы:

- изучение личности ребенка путем наблюдения за детьми, бесед;
- организация консультативной помощи отдельной группе воспитанников по предметам;
- проведение внеклассных мероприятий, расширяющих кругозор детей;
- выработка совместной политики и тактики помощи ребенку со стороны воспитателя, учителя, психолога;
- проводить работу по усвоению правил для воспитанников, - организовать интересную жизнь в свободное от уроков время;
- работать над созданием дружного коллектива через индивидуальный подход к каждому ребенку и через общие дела;
- воспитывать личность безопасного типа;
- усилить контроль за поведением, учебными успехами для того, чтобы не допустить переход учеников в группу потенциального риска.
- обеспечить детям условия проживания, максимально приближенные к домашним.

Исходя из целей и задач, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности.

Работа велась по 9 направлениям .

Было запланировано 201 мероприятие (не учитывались конкурсы, викторины, олимпиады), все проведены. Охват детей группы 90%

- нравственное и эстетическое направление
- патриотическое направление
- профессиональное, трудовое воспитание
- правовое профилактическое направление
- работа по подготовке воспитанников к жизни в семье (воспитательные часы)
- формирование здорового образа жизни
- основы личной безопасности и профилактика травматизма
- цикл занятий, тренингов, семейных часов
- работа творческой студий

Патриотическое направление.

Запланировано 7 мероприятий и проведен проект «Углич в годы ВОВ 1941-1945гг» , все мероприятия проведены.

Воспитанию гражданственности и патриотизма уделялось большое внимание при проведении мероприятий, тематика которых была направлена на то, чтобы закрепить у детей знания о народных традициях, чувство гордости за Родину, победившую в Великой Отечественной Войне, уважение к своим ветеранам и толерантное отношение к окружающим.

В основном работа шла в направлении развития и сплочения коллектива.

Нравственное и эстетическое направление.

Запланировано 51 мероприятие, проведены все, идет годовой проект «Православные праздники»

Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социальные необходимые требования превратились в такие черты как долг, честь, совесть, достоинство. Чтобы увидеть ребенка в процессе образования, педагог старается открыть, повернуть к себе, включить в деятельность каждого ребенка. В организации образовательного процесса использовались формы: встречи с духовным наставником и интересными людьми, посещение храма, экскурсии, квест-игры, выпуск плакатов, коллажей, коллективные работы, различные конкурсы. Духовность и нравственность являются важнейшими характеристиками личности.

Творческий опыт детей расширился в разных видах искусства.

Эстетическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- изобразительная (В этом году мы приняли участие в 4х региональных и 78 всероссийских конкурсах, проведено 11 творческих мастерских (мастер-классы и творческие площадки)

- музыкальная (чтение стихотворений, монологов)

Экологическое направление предполагает становление и формирование у детей этических взглядов на природу и этику отношения к ней, воспитания чувства личной ответственности за состояния природных ресурсов, воспитывает любовь к родному краю. (ЭКА уроки) – 7 уроков

Формирование здорового образа жизни

Запланировано 11 мероприятий, проведены все.

Важнейшей задачей детского дома является формирование у воспитанников необходимых знаний, умений и мотивов, связанных с сохранением и развитием индивидуального здоровья. Индивидуальное здоровье детей обеспечивается двигательной активностью, плодотворным трудом, рациональным режимом, искоренением вредных привычек, личной гигиеной, закаливанием, рациональным питанием, физическими упражнениями и т.д. В системе работы с детьми используют различные формы, средства и методы формирования основ здорового образа жизни у детей. Основными формами работы являются занятия, досуги, режимные моменты, спортивные соревнования и праздники. Одним из возможных решений проблемы ухудшения здоровья является формирование у воспитанников знаний о здоровом

образе жизни. Знания о ЗОЖ формируются в ходе свободной деятельности, воспитательных мероприятиях.

В течение всего учебного года воспитанники принимали активное участие в спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

В начале учебного года была проведена большая работа по вовлечению детей в спортивные секции.

Профессиональное, трудовое воспитание

Профессиональное воспитание

Запланировано 28 мероприятий, проведены все. В течении года воспитанникам рассказывалось как обстоят дела на бирже труда в городе Угличе и в целом в Ярославской области. Велись беседы об отдельных профессиях, даны понятия «умирающей» и «новой» профессии на бирже труда, воспитанники с ориентированы, как обратиться на биржу труда и как правильно общаться с работодателем, как составить резюме и что делать, если ни чего не получается.

Трудовое воспитание. Планируется каждую смену

Большое значение в воспитании воспитанников играет трудовое воспитание. В 2020-2021 учебном году дети активно трудились. Принимали участие в выездах и помощи монастырям, убирали свой дом и территорию возле него.

Работа по подготовке воспитанников к жизни в семье (воспитательные часы)

Запланировано 16 мероприятий, проведены все.

При подготовке воспитанников детского дома к жизни в семье проводится работа по изменению неверных, травмирующие развитие ребенка, представлениях о себе. Преодолевается его склонность к выстраиванию катастрофических моделей жизни, когда будущее представляется неопределенным и поэтому угрожающим. Формируется позитивное представление ребенка о семье, ее функциях, правилах, семейных ролях и т.д.

Цикл занятий, тренингов, семейных часов.

Запланировано 12 мероприятий, проведены все.

Целью этого направления было создание условия для подготовки воспитанников к взрослой семейной жизни и сформировать у них позитивное представление о семье, её функциях и значении в жизни человека, научить ориентироваться в различных жизненных ситуациях, познакомить воспитанников с понятием ценностей жизни человека, долга в жизни человека, ценности личности, гражданина, семьянина;

Развивать умение вести домашнее хозяйство, соблюдать правила стирки, утюжки белья.

На протяжении всего года проводились с детьми как беседы, так и практические занятия.

Правовое профилактическое направление.

Запланировано 23 мероприятия, проведены все.

Безопасность включает в себя все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Целью являлось обеспечение безопасности воспитанников во время их проживания в детском доме путем повышения безопасности жизнедеятельности. Работа осуществлялась в следующих направлениях: - защита здоровья и сохранение жизни; - соблюдение охраны труда и техники безопасности воспитанниками детского дома.

Активно старшие воспитанники посещают **Правовую студию**. Запланировано 41 мероприятие по административному кодексу РФ, проведены все. Основной задачей данного направления воспитать юридически грамотного человека.

Основы личной безопасности и профилактика травматизма

Запланировано 12 мероприятие, проведены все.

Травматизм – одна из важнейших проблем общественного здоровья и здравоохранения, актуальность которой определяется не только медицинскими, а и социально-экономическими аспектами, которые обусловлены последствиями травм, нередко утратой трудоспособности и даже инвалидностью, а также высоким уровнем смертности от внешних причин. Нашей задачей стоит оградить воспитанников от все возможных травм и их последствий

Учебная деятельность.

В процессе обучения воспитанники осуществляют деятельность учения, которая охватывает систему познавательных действий, направленных на решение учебных задач.

Обучение предусматривает предметную и внутреннюю деятельность ученика. В группе созданы благоприятные условия для выполнения домашних заданий во время самоподготовки - специально организованного времени, в течение которого воспитатели организуют самостоятельную учебную работу воспитанников. В процессе подготовки домашних заданий у детей воспитывается ответственность за выполнение порученного дела, формируется привычка к постоянному труду.

Контроль за успеваемостью и учебной дисциплиной осуществлялся через индивидуальные беседы с учащимися и учителями.

В учебной деятельности большинство детей очень слабые, поэтому работали индивидуально. В группе наблюдается очень низкий уровень знаний. Дети учатся с большой неохотой, без желания выполняют домашнее задание, плохо ведут себя на уроках. По выполнению домашнего задания велась индивидуальная работа с отстающими детьми.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание формированию у детей навыков самоконтроля. Эффективность учебно-познавательной деятельности зависит от личных качеств ученика: его активности, самостоятельности, инициативности, а также желание учиться (наличии устойчивой мотивации).

Индивидуально профилактическая работа

Данная работа ведется ежедневно с воспитанниками 1 группы, 6 воспитанников находится на учете в КДН. Но несмотря на это имеются серьезные правонарушения. Велась индивидуальная профилактическая работа, которая проводилась в форме бесед, а также привлечения представителей власти и т.д.

Проблемы и перспективы воспитательной работы

Все цели и задачи, которые были поставлены выполнялись, соблюдались.

Положительные моменты: в течении года развивались творческие способности детей, формировались нравственные принципы воспитанников. Прделанная работа способствовала формированию коллектива группы, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. Дети знают правила культурного поведения в общественных местах, стараются соблюдать навыки личной гигиены, стараются не нарушать режим. При желании умеют содержать в порядке и в чистоте жилье и личное имущество, бережнее стали относиться к государственному имуществу. Добрее и заботливее стали относиться друг к другу. На будущий учебный год надо устранить те проблемы, которые не удалось реализовать, и приложить еще больше усилий, чтобы устранить эти недостатки.

Проблемные моменты: не в полной мере удалось развить познавательные интересы воспитанников, семья очень слабая в учебной деятельности. Работу по сплочению семьи следует содержать через вовлечение в коллективные творческие дела, развитие самоуправления. Следует внедрять более новые и увлекательные формы работы с воспитанниками и повышать уровень подготовки к мероприятиям.

В данный учебный год воспитанники поучаствовали в 102 дистанционных олимпиадах и викторинах.

На основе анализа проведенной работы были определены следующие задачи

- формировать познавательную активность воспитанников.
- способствовать формированию навыков самостоятельности, аккуратности.
- формировать бережное отношение к имуществу детского дома и группы, к школьным принадлежностям, к одежде и к обуви.
- формирование у воспитанников организованности, коллективизма, активности в досуговой деятельности, в жизни детского дома.
- формирование соблюдения и выполнения здорового режима дня, соблюдения санитарно-гигиенических навыков, навыков личной гигиены.
- формировать положительную мотивацию к обучению