

Государственное учреждение Ярославской области
«Угличский детский дом»

**Анализ деятельности ГУ ЯО «Угличский детский дом»
за 2018 – 2019 учебный год**

г. Углич, 2019 г.

В конце 2018 – 2019 учебного года (по состоянию на 01.06.2019г.) списочная численность воспитанников составляла 14 человек: 9 мальчиков и 5 девочек.

Возрастной состав:

3 – 6 лет – 1 воспитанница;

7 - 11 лет – 3 воспитанников;

12 - 17 лет – 10 воспитанников.

Из них: дошкольники – 2; учащиеся школ – 12.

Количество детей с нарушениями психологического развития (заключение областной ПМПК) - 8.

Педагогический коллектив детского дома в качестве цели работы на 2018 – 2019 учебный год обозначил создание безопасной воспитательной среды, способствующей формированию социальной компетентности и жизнестойкости воспитанников, их социализации и адаптации в современном обществе; реализация Программы развития, Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

В соответствии с выдвинутой целью и обозначенными направлениями деятельности педагогического коллектива была определена методическая тема работы педагогического коллектива на 2018 – 2019 учебный год: «Создание безопасной воспитательной среды, способствующей формированию социальной компетентности и жизнестойкости воспитанников, их социализации и адаптации в современном обществе».

С целью создания условий для формирования жизнестойкости и социальной компетентности воспитанников, необходимых для успешной самостоятельной жизни выпускников, педагогическим коллективом были определены следующие **направления** организации деятельности детского дома:

1. Реализация работы по формированию комплекса социальных компетенций у воспитанников.
2. Внедрение в практику технологий, формирующих социальную компетентность (в т.ч. технологию создания газеты, проектные технологии, личностно-ориентированные, медиативные технологии и пр.).
3. Сотрудничество с волонтерами и организациями, заключение соглашений, договоров о сотрудничестве, дальнейшее развитие идеи наставничества с волонтерами фирмы «Декатлон».
4. Активизация деятельности Службы медиации детского дома, Детской службы медиации «ТОК» с целью формирования у воспитанников умения конструктивного решения конфликтов, возникающих между участниками воспитательного процесса в детском доме и школах.
5. Использование карт личностного развития с целью осуществления постоянного анализа уровня собственного развития, проектирования воспитанниками процесса самосовершенствования.
6. Осуществление систематического мониторинга сформированности жизнестойкости и социальных компетенций воспитанников, уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни с целью своевременной корректировки организации воспитательного процесса в детском доме.
7. Обеспечение занятости воспитанников в системе дополнительного образования в Угличском детском доме и в г. Угличе. Обратимся к содержанию деятельности педагогического коллектива по реализации указанных направлений.

1. С целью осуществления работы по формированию у воспитанников универсальных учебных действий и комплекса социальных компетенций педагогами использовались технологии, способствующие формированию универсальных учебных действий и социальной компетентности. Одной из таких технологий является технология создания

воспитанниками газеты. Данную технологию удалось сохранить благодаря приходу нового педагога. В отчетном периоде проект реализовывался в форме деятельности творческой студии, педагогом была составлена программа деятельности творческой студии по созданию детской газеты «Солнышко». Формат создания газеты был несколько изменен: ежемесячно выпускались 2 номера газеты, один из них посвящен жизни воспитанников в течение месяца, другой – тематический выпуск, посвященный подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. Кроме того, в газете появилась новая рубрика «Коротко о том, как мы живем». За период с сентября 2018 года по июнь 2019 года творческой студией были выпущены 17 номеров газеты: 9 из них освещали жизнь детского дома за текущий месяц, и 8 тематических выпусков, подготовленных в рамках участия в региональных конкурсах и реализации деятельности учреждения по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. В дальнейшем планируется продолжать деятельность творческой студии, тематические выпуски будут посвящены проориентационным вопросам, проблеме создания семьи и семейным взаимоотношениям и пр.

В 2018 - 2019 учебном году педагогическим коллективом была продолжена начатая в 2013 году работа по формированию универсальных учебных действий и социальных компетенций воспитанников через организацию самостоятельной поисковой исследовательской деятельности. Результаты собственной работы воспитанники представляли перед другими детьми и педагогами, что способствует созданию условий для включения воспитанников в процесс самообразования и саморазвития, позволяет повысить интерес воспитанников к научным знаниям, создает основу для успешного осуществления проектной деятельности. Воспитанники самостоятельно обращаясь к ресурсам Сети Интернет, находили необходимую информацию для участия во всероссийских викторинах, подготовки спортивных конкурсов, идеи для создания творческих работ и выпусков детской газеты. Данная работа вызвала интерес у ребят, в том

числе у воспитанников старшего возраста. Они подбирали спортивные конкурсы, которые проводили для остальных воспитанников, осуществляли поиск необходимой информации и иллюстраций для подготовки тематических выпусков газеты. Это позволяет повысить эффективность работы с воспитанниками "группы риска", т.к. ранее неоднократно указывалось на пассивность детей этой категории и в целом воспитанников старшего возраста.

Вместе с тем необходимо отметить, что воспитанники, обладая умениями найти необходимую информацию в разнообразных источниках (преимущественно – ресурсы Интернет), по-прежнему не всегда в состоянии удачно, выгодно представить результаты собственной исследовательской деятельности, они не умеют презентовать итоговый продукт перед аудиторией, даже знакомой, не имеют опыта успешного публичного выступления. В связи с этим необходимо продолжать работу по формированию у воспитанников данных умений. Видится целесообразным организация системы тематических индивидуальных проектов по интересам воспитанников, результаты которых они будут представлять перед детской аудиторией. Наиболее успешные проекты воспитанников могут быть представлены на конкурсы детского творчества.

2. Решению задачи формирования социальных компетенций у воспитанников способствует наставничество. Развитие идеи наставничества осуществлялось в сотрудничестве с волонтерами, лицами из числа заинтересованной общественности.

Калачева Л.Н., член Попечительского совета учреждения, неоднократно становилась инициатором различных форм организации деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни: волонтерство в Богоявленском монастыре, сопровождение воспитанников в осуществлении ими трудовой деятельности.

В течение года было продолжено взаимодействие с галереей православного искусства и современной живописи «Под благодатным

покровом». В рамках сотрудничества воспитанников регулярно приглашали на интерактивные программы, художественные выставки и пр. В сентябре 2019г. планируется участие воспитанников учреждения в детском фестивале: ребята будут организаторами мастер-класса по квиллингу, а также волонтерами, осуществляющими помощь в организации праздничного мероприятия. Подобный проект направлен на преодоление иждивенческих позиций у воспитанников, на формирование у детей потребности в осуществлении волонтерской, общественно полезной деятельности, потребности приносить пользу своему городу.

В сотрудничестве с Угличским индустриально-педагогическим колледжем во втором полугодии был реализован проект по обучению воспитанников основам финансовой грамотности, ключевой идеей которого является оказание педагогической помощи детям в социальной адаптации к изменившимся социально-экономическим условиям жизни. Проект направлен на обучение воспитанников умению разумного расходования личных финансовых средств, формирование у детей знаний и умений пользоваться услугами инфраструктуры города, совершать покупки (одежду, обувь, продукты и др.). В 2019 – 2020 учебном году курс по финансовой грамотности воспитанников планируется осуществлять в рамках дополнительного образования.

Администрации детского дома в истекшем учебном году удалось значительно расширить социо-культурные связи с волонтерами и волонтерскими организациями. Крепкими оставались отношения с волонтерами благотворительных сообществ «Дом Солнца» и «Страна добра» (г. Москва). Сотрудничество с волонтерами компании Декатлон продолжается, однако преимущественно состав волонтеров во время встреч изменяется, что не способствует установлению каких-либо стабильных дружеских связей и не позволяет в полной мере подготовить детей и самих волонтеров к реализации идеи наставничества. Как наиболее результативное следует отметить взаимодействие с волонтером компании Декатлон

Жалниной Верой, которая неизменно остается организатором встреч команды волонтеров с детьми, - она знакома с психологическими особенностями воспитанников учреждения, поддерживает тесную связь с выпускниками детского дома. У Веры сложились теплые отношения с одним из воспитанников детского дома, и в настоящее время она готовится создать приемную семью и принять мальчика под опеку. Считаем это высоким результатом многолетнего целенаправленного сотрудничества с волонтерами.

Взаимодействие с остальными волонтерами компании «Декатлон» осуществлялось в рамках встреч. Молодые люди по-прежнему проводили беседы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении, искали возможности стимулирования положительного поведения воспитанников.

В 2018 – 2019 учебном году можно отметить значительное расширение сети социальных партнеров: Кузнецова О., Резчикова Е.А., Фаворитова М., Ю. Шнейдер, Кулагин А.В. и др. Волонтеры организовывали для воспитанников увлекательные разнообразные творческие и кулинарные мастер-классы, встречи с активными и интересными людьми, что, безусловно, способствует формированию у воспитанников комплекса ключевых компетенции, умения устанавливать взаимодействие с людьми и пр.

3. С целью эффективного урегулирования конфликтов, возникающих между участниками воспитательного процесса в детском доме и школах, мы делали попытку развивать деятельность Службы медиации детского дома. Работа Службы медиации в прошедшем учебном году была направлена на создание комфортных условий для воспитанников через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов.

С сентября 2017г. в детском доме начала работу детская служба медиации «ТОК» (территория особого комфорта), в состав которой включены воспитанники детского дома, проявившие лидерские и

конструктивные качества в разрешении конфликтных ситуаций среди равных себе: Баева А., Горелов Д., Соколов И., Кольцова А. В организации обучения воспитанников основам медиации использовались материалы для детей-медиаторов (медиация сверстников); Настольная книга начинающего медиатора, серия «Готовимся к самостоятельной жизни. Формируем у себя новые компетенции» (практическое пособие для детей-медиаторов); Органайзер медиатора, серия «Готовимся к самостоятельной жизни. Формируем у себя новые компетенции» (личная рабочая тетрадь для детей-медиаторов).

В качестве направлений деятельности Службы примирения Угличского детского дома Программой были определены следующие:

- работа со случаями, возникающими в детском доме и ОО, в которых обучаются воспитанники детского дома;
- работа со случаями, возникающими в приемных и кровных семьях в УМР;
- инициирование работы и сопровождение Служб примирения организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Однако реальная деятельность осуществлялась исключительно в рамках первого направления.

За 2018-2019 учебный год проведено 4 восстановительные программы (медиация и круг сообщества), программы закончились примирением сторон. В отличие от предыдущих лет, где преимущественно использовалась собственно медиация, в т.ч. между сиблингами, в 2018 – 2019 учебном году наиболее востребованной оказалась восстановительная программа Круг сообщества, поскольку чаще возникали конфликты, носящие групповой характер. Результаты внедрения восстановительных программ в практику работы Службы медиации представлены в Приложении 1.

Проблемы, обозначаемые ранее в анализах, сохранились:

1. Большая часть контингента воспитанников – дети с особыми образовательными потребностями.

2. Сопротивление части педагогов инновациям, недостаточный уровень мотивации у педагогов.

Проблема недостаточной мотивации педагогов усиливается частой сменяемостью педагогических сотрудников. На настоящий момент из 7 педагогических сотрудников обучены проведению восстановительных программ лишь двое (28,5%). Вместе с тем следует отметить, что фактически по программам повышения квалификации по применению восстановительных программ были обучены большее количество педагогических работников, которые в настоящее время в силу различных причин (отпуск по уходу за ребенком, увольнение) не осуществляют педагогическую деятельность в детском доме. Перед администрацией в связи с этим существует объективная задача обучения работающих в настоящее время педагогов медиативному подходу и проведению восстановительных программ.

Решение проблемы недостаточной активности педагогического коллектива по использованию медиативных практик видится в активизации работы Службы примирения (медиации) детского дома, тщательном планировании куратором ее деятельности, использовании того воспитательного потенциала, который заключают в себе медиативные практики, в работе с детьми.

4. Социальная компетентность предполагает сформированность у воспитанников умения осуществлять постоянный анализ степени собственного развития, проектирования воспитанниками процесса самосовершенствования. Эту задачу позволяет решить использование карт личностного развития воспитанников. Карты личностного развития, безусловно, могут являться инструментом, активизирующим внутренние ресурсы детей. Однако работа по заполнению карт с воспитанниками осуществлялась педагогами недостаточно системно, поэтому видится необходимым в следующем учебном году педагогам обратить на эту технологию пристальное внимание. Видится необходимой также

дополнительная работа администрации с молодыми / начинающими педагогами по использованию карт личностного развития воспитанников как инструмента активизации личностных ресурсов детей.

5. Для своевременной корректировки организации воспитательного процесса в детском доме важным является осуществление систематического мониторинга сформированности социальных компетенций воспитанников, уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и уровня жизнестойкости.

Для осуществления мониторинга уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни в 2018 – 2019 учебном году использовалась методика (Приложение 2), дающая возможность оценить более узкие навыки и личностные качества воспитанников. Результаты исследования свидетельствуют о том, что наименее сформированы следующие показатели:

- ориентирование и использование социальной инфраструктуры,
- умение устанавливать контакт с людьми,
- умение поддерживать и развивать позитивные отношения,
- способность эффективно разрешать конфликтные ситуации,
- знание своих прав и умение их реализовать.

Отметим, что по сравнению с данными мониторинга 2017 – 2018 года в отчетном периоде возросло количество воспитанников, у которых выявлен высокий уровень сформированности нескольких показателей.

При планировании работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни были учтены данные мониторинга сформированности жизненно важных навыков воспитанников и их личностных качеств 2017 – 2018 учебного года (Приложения 3,4).

Новым в работе по направлению стало проведение итогового практикума, в котором воспитанники демонстрировали свои знания и практические умения в основных сферах жизни человека: планирование личного и семейного бюджета, ведение домашнего быта, профориентация, социально-правовые нормы и отношения и пр. Практикум проходил в форме

экзамена, билеты включали в себя 3 вопроса из различных сфер жизнедеятельности человека. В целом результаты практикума показали достаточный уровень подготовки воспитанников к самостоятельной жизни (Приложение 5). Важно отметить, что во многих вопросах воспитанники теоретически знают, как действовать, в состоянии пошагово описать необходимые для решения конкретной задачи/проблемы действия, однако теряются в реальной жизненной ситуации, обращаются за помощью, просят кого-либо из педагогических сотрудников за себя решить какой-либо вопрос, в крайнем случае – проговорить ему в очередной раз, как необходимо поступить и присутствовать рядом. Иными словами, большинство воспитанников нуждаются в постоянном сопровождении, помощи, контроле со стороны взрослых. Таким образом, объективно существует проблема несоответствия наличия у воспитанников теоретических знаний и отсутствия готовности их применять в условиях реальной жизни. Считаем важным уделить данной проблеме пристальное внимание и спланировать дальнейшую работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни с учетом данного опыта.

Диагностика уровня жизнестойкости воспитанников позволила сделать вывод о неадекватном (завышенном) оценивании воспитанниками собственных сил и возможностей, воспитанники недостаточно осознают важность формирования жизнестойкости и ее компонентов. Эта проблема была обозначена в анализе работы за 2017 – 2018 учебный год. Нерешенность вопроса по-прежнему указывает на необходимость углубленной работы педагогического коллектива по формированию у воспитанников жизнестойкости, тщательного планирования и систематического мониторинга осуществляемой деятельности с последующим анализом и обсуждением актуальной ситуации (Приложение б). Целесообразным видится усиление административного ресурса в осуществлении контроля за деятельностью педагогического коллектива по формированию у воспитанников наиболее значимых компетенций,

жизнестойкости и планированию системной целенаправленной работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Результаты диагностики уровня сформированности социальных компетенций воспитанников:

- в целом воспитанники владеют навыками самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, умеют пользоваться бытовой техникой, однако не берегут ее, в том числе не проявляют бережливого отношения к личным вещам – мобильные телефоны, планшеты, ноутбуки, одежда и обувь и пр.;
- назрела необходимость проведения работы по формированию у воспитанников уважительного и бережливого отношения к денежным средствам, хранящимся на личных сберегательных счетах детей.
- воспитанники в значительной мере осведомлены о своих имущественных правах и способны умело пользоваться ими в корыстных целях, однако не всегда обладают необходимыми в конкретной ситуации правовыми знаниями, в большинстве случаев не умеют их использовать при защите своих прав и интересов;
- большинство воспитанников не умеют разумно планировать свое личное время и организовать собственную занятость;
- низкий уровень социальной ответственности и слабо развито чувство ответственности за свои поступки.

Проведенный мониторинг показал, что в педагогическом процессе более пристальное внимание необходимо уделить отработке следующих навыков:

- навык ориентирования и использования социальной инфраструктуры;
- умение эффективно распоряжаться личными средствами/доходом;
- умение планировать будущее, составлять планы на будущее;
- отсутствие вредных привычек.

Как серьезную проблему, требующую консолидации усилий всего педагогического коллектива и поиска новых форм и технологий работы с

детьми, следует отметить сохранение потребительской, иждивенческой позиции в сознании воспитанников. Действительно, наблюдение за поведением детей, их высказываниями и поступками позволяет сделать вывод о том, что у них не сформировано на должном уровне осознание необходимости быть благодарным окружающим людям: все, что делается для них сотрудниками детского дома или волонтерами, воспринимается как должное, редко встречает в ответ благодарность. В сознании лишь некоторых воспитанников проявляется стремление оказать помощь окружающим.

В целях предотвращения иждивенческого поведения, формирования у воспитанников чувства благодарности, стремления приносить пользу окружающим в детском доме в течение нескольких лет реализовывался проект «Служение», в рамках которого воспитанники сами выступали в роли волонтеров для несовершеннолетней и взрослой аудитории. В 2018 – 2019 учебном году уровень активности педагогов в реализации проекта значительно снизился, однако, поскольку социальный проект включает в себе высокий воспитательный потенциал, стоит направить усилия педагогов на работу и поиск новых форм деятельности в рамках его реализации. Для достижения положительного эффекта видится целесообразным углубление работы по реализации социального проекта и расширение форм организации волонтерской деятельности, активное использование такой формы как социальная акция в различных сферах.

б. Обеспечение занятости воспитанников в системе дополнительного образования в Угличском детском доме и в г. Угличе.

В 2018 – 2019 учебном году для воспитанников функционировали кружки и спортивная секция на базе детского дома, а также дети посещали занятия в МОУ ДОД Доме детского творчества, МОУ ДОД Центре внешкольной работы, в МБУ УМР «Спортивная школа «СПАРТ».

В детском доме реализовывались следующие дополнительные образовательные общеразвивающие программы: «Книга жизни», «Бесконфликтное общение – путь к успеху».

Программа «Книга жизни» направлена на оказание помощи в осознании детьми целостной картины своей жизни. В основу программы положена технология Веры Фалберг, разработанная автором специально для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и позволяющая детям, утратившим семью, реконструировать собственный жизненный опыт и сформировать целостное восприятие самого себя. При реализации программы применялась преимущественно индивидуальная форма работы, поскольку познание собственной личности и конструктивное выстраивание траектории собственного будущего требует глубочайшей аналитической работы над своим прошлым. Эта деятельность направлена на изучение детьми особенностей собственной личности, воссоздание целостной картины собственной жизни и позволяющая детям, оставшимся без попечения родителей, осмыслить своё прошлое, значительные факты в их жизни, а также людей, которые играли важную роль в ней. Работа над данной проектной технологией встретила у детей интерес и позволила педагогу выявить дополнительные ресурсы для организации индивидуальной работы с воспитанниками как в плане психологической реабилитации, так и в плане восстановления кровных связей с биологическими родственниками, что в современном контексте представляет особую значимость.

Программа «Бесконфликтное общение – путь к успеху» своей целью имела повышение уровня коммуникативной грамотности воспитанников, содействие социализации детей. Деятельность кружка была направлена на формирование у воспитанников детского дома навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций, установления эффективного взаимодействия с окружающими.

В МОУ ДОД Доме детского творчества 1 воспитанница посещала кружок «Юный флорист», двое воспитанников занимались в театральной студии «Арлекин».

В МОУ ДОД Центре внешкольной работы 1 воспитанник посещал кружок резьбы по дереву.

В истекшем учебном году можно отметить интерес воспитанников к спорту. В детском доме в 2018 – 2019 учебном году продолжила работу спортивная секция, включающая в себя занятия по совершенствованию спортивной техники и занятия лечебной физической культурой. Мальчики ежедневно с большим желанием занимались на спортивной площадке на территории детского дома. В МБУ УМР «Спортивная школа «СПАРТ» занимались 5 воспитанников в школе футбола, 1 – в секции волейбола. 1 воспитанник в течение учебного года неоднократно менял кружки и секции, что вызвано особенностями его эмоционально-личностной сферы.

Трое воспитанников регулярно принимали участие в спортивных соревнованиях в составе команд образовательных организаций, где они обучались.

Вместе с тем следует признать существование проблемы низкой заинтересованности воспитанников старшего возраста в занятии в системе дополнительного образования. В связи с этим одной из задач, встающих перед педагогическим коллективом, является повышение мотивации воспитанников к саморазвитию и самосовершенствованию через занятия в системе дополнительного образования. Максимальная занятость воспитанников в системе дополнительного образования в учреждениях города позволит повысить эффективность ресурса социального партнерства и расширить сети социальных контактов.

С целью развития познавательных, творческих способностей воспитанников, здоровьесберегающей среды педагогическим коллективом были определены следующие направления организации деятельности детского дома:

- ✓ Организация деятельности творческих студий.
- ✓ Организация участия воспитанников в проектной деятельности.
- ✓ Организация участия воспитанников в конкурсах детского творчества различных уровней.

- ✓ Создание развивающей среды, необходимой для успешного овладения ФГОС.
- ✓ Приобщение воспитанников к культурному наследию через систематическое посещение учреждений культуры.
- ✓ Организация спортизированного физического воспитания в условиях детского дома и в г. Угличе.
- ✓ Формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни воспитанников.

Рассмотрим содержание деятельности педагогического коллектива в рамках реализации обозначенных направлений.

1. В 2018 – 2019 учебном году в детском доме была организована деятельность следующих творческих студий: студия по созданию детской газеты «Солнышко», кулинарная студия «Поварята», творческая студия «Самоделкины». Одной из проблем функционирования творческих студий является занятость в них ограниченного количества детей – преимущественно это одни и те же дети младшего и среднего возраста и старшие девочки. Не задействованными остаются старшие воспитанники, которые составляют «группу риска» по склонности к совершению правонарушений. Кроме того, деятельность педагогов и результат деятельности детей, уровень качества итоговых продуктов в студиях не всегда соответствуют заявленной организационной форме – «студия». Решение проблемы видится в пересмотре и корректировке формата работы творческих студий. Новым педагогам необходимо определиться с направлением деятельности творческих студий. В дальнейшем прогнозируется увеличение количества студий и расширение спектра их направлений.

2. Деятельность по внедрению в воспитательный процесс детских проектов была начата нами в 2013 – 2014 учебном году. В 2018 – 2019 учебном году социальный проект "Служение", к сожалению, не получил значительного развития: детский коллектив «Фонтан добра» лишь

однократно участвовал в областной социальной акции "Дети - детям", в рамках которой дети подготовили тематическую встречу и мастер-класс для воспитанников детского сада (в 2018 – 2019 учебном году мы трижды участвовали в акции). Традиционно воспитанники осуществляли волонтерскую деятельность в Доме для престарелых и инвалидов. В целом реализация проекта в отчетном периоде носила точечный характер, для его эффективности педагогическому коллективу необходимо осуществлять поиск новых форматов волонтерской деятельности воспитанников.

Анализируя результаты включения воспитанников в проектную деятельность, мы обозначили проблему, связанную с по-прежнему невысоким уровнем качества осуществляемой проектной деятельности. Справедливо говорить об использовании в воспитательном процессе элементов данной технологии, нежели собственно проектной деятельности. Для решения имеющейся проблемы педагогическому коллективу необходимо продолжать работать над повышением качества и результативности осуществляемой проектной деятельности, формированием у детей положительной мотивации к волонтерству. Уместным видится в предстоящем учебном году пересмотр системы проектной деятельности и включение воспитанников в творческие проекты, связанные с организацией их жизнедеятельности в детском доме: обустройство комнат и личного пространства, участие в значимых для них мероприятиях и пр., что окажет содействие в реализации фундаментального права ребенка на выражение собственного мнения в вопросах, затрагивающих его интересы.

3. Организация участия воспитанников в конкурсах детского творчества различных уровней.

Результативность участия воспитанников в детских творческих конкурсах отражена в Приложении 7. В 2018 – 2019 учебном году педагогу Масловой А.Г. удалось привлечь к участию в конкурсах детского творчества старших воспитанников (ранее пассивность воспитанников старшего

возраста была обозначена как проблема, требующая работы всего педагогического коллектива).

Спектр направлений деятельности, в которых принимали участие воспитанники, по-прежнему широк: работа с бросовым материалом, рисунки, плакаты, театрализованные выступления, волонтерство. В отчетном году следует отметить рост результативного участия воспитанников в конкурсах детского творчества всероссийского уровня (в 2017 – 2018 учебном году был отмечен рост участия воспитанников в региональных конкурсах детского творчества).

4. Создание развивающей среды, необходимой для успешного овладения ФГОС.

Раскрывая данное направление, в первую очередь следует проанализировать организацию учебной деятельности воспитанников.

Получение образования воспитанниками

В 2018 - 2019 учебном году воспитанники обучались в шести школах города: МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 4, МОУ СОШ №5, МОУ СОШ № 6, МОУ Вечерняя (сменная) ООШ. Двое воспитанников посещали МДОУ № 12 «Ромашка». Двое воспитанников обучались в профессиональных учебных заведениях: ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж, ГПОУ ЯО Угличский механико-технологический техникум. Одна воспитанница обучалась по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью. Один воспитанник обучался по индивидуальной форме обучения на дому, с целью его социализации в следующем учебном году планируется обучение на базе школы по индивидуальному учебному плану.

Качество образования

Положительную динамику уровня успеваемости следует отметить в учебной деятельности воспитанников Боевой А., Рыбаковой Л., которые значительно улучшили результаты по сравнению с предыдущим учебным годом.

Стабильную успеваемость имели Гаргаун Н., осваивавший профессию повара на индустриальном отделении УИПК, Баннова О., учащаяся УМТТ.

Сложно проходила адаптация к учебному процессу у первоклассника Карельского К. Фактически мальчик начал стабильно обучаться со второго полугодия, этим объясняются значительные трудности в его обучении. По заключению областной ПМПК мальчик будет повторно обучаться в 1 классе, что позволит освоить программу.

Снизился уровень успеваемости воспитанников Горелова Д., Горелова Е. Стабильно невысокий уровень успеваемости в течение учебного года имели воспитанники Кольцова А., Соколов И., Мякотников Д., Рыбаков И., Уютов А.

К причинам снижения уровня учебной успеваемости можно отнести:

- ✓ низкий уровень учебной мотивации у воспитанников;
- ✓ нарушение дисциплины на уроках;
- ✓ конфликтность некоторых воспитанников, неумение находить компромисс в системе «ученик – учитель»;
- ✓ несформированность регулятивных компетенций воспитанников;
- ✓ психологические особенности воспитанников: отсутствие требовательности к себе, стремление перекладывать вину за собственные ошибки на окружающих, неспособность принятия на себя ответственности за собственные действия и осуществления самоконтроля;
- ✓ недостаточно высокая организация процесса самоподготовки, где должно отводиться больше внимания не дублированию работы школьных учителей, а привитию воспитанникам умений добывать знания самостоятельно, умению учиться.

Для улучшения успеваемости и дисциплины воспитанников, установления взаимодействия с образовательными организациями педагоги детского дома предпринимали следующие меры:

- регулярное посещение педагогами и административными работниками образовательных учреждений, в которых обучались дети (по графику);
- оказание педагогами практической помощи воспитанникам при подготовке учебных материалов для ликвидации задолженностей;
- рассмотрение вопросов успеваемости воспитанников на заседаниях Совета по профилактике в детском доме;
- участие представителей детского дома в малых педагогических советах в образовательных организациях.

Снижение уровня успеваемости у некоторых воспитанников, наличие академических задолженностей свидетельствуют о недостаточной эффективности принятых педагогическим коллективом мер. Эти обстоятельства требуют постоянного поиска новых решений проблемы, в т.ч. осуществления систематического, качественного мониторинга за успеваемостью и поведением воспитанников.

Несмотря на имеющиеся проблемы, следует отметить слаженную работу педагогического коллектива, установление тесного взаимодействия с администрациями образовательных учреждений, в которых обучались воспитанники. По инициативе администрации детского дома в течение учебного года неоднократно были организованы советы по профилактике с участием представителей ОДН Угличского ОМВД, ТКДНиЗП АУМР, органа опеки и попечительства Управления образования АУМР, на которых рассматривались вопросы успеваемости воспитанников. Кроме того, педагоги и администрация детского дома в соответствии с разработанным графиком постоянно посещали все образовательные учреждения, в которых обучались дети, встречались с педагогами школ и колледжа. Указанные меры имели положительный результат, однако в большинстве случаев он имел непродолжительный по времени эффект, в связи с чем вновь возникала необходимость использования мер педагогического воздействия. В дальнейшем педагогическому коллективу предстоит уделить значительное

внимание вопросу успеваемости воспитанников детского дома, спланировать и реализовать систему работы по повышению уровня учебной мотивации и учебной успеваемости воспитанников, продумать систему стимулирования успешной учебной деятельности воспитанников в том числе с применением волонтерского ресурса.

Задаче создания развивающей среды была подчинена также воспитательная работа, осуществляемая педагогическим коллективом. Обратимся к ее результатам.

Воспитательный процесс по-прежнему осуществлялся по направлениям, актуальным в современном контексте: деятельность по формированию социальной компетентности и жизнестойкости воспитанников, деятельность по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, деятельность по подготовке воспитанников к жизни в семье (кровной, приемной, своей собственной – в будущем).

Нравственно-эстетическое направление

В рамках реализации нравственно-эстетического направления педагогическим коллективом проводилась масштабная разноплановая работа.

В 2018 - 2019 учебном году практически все воспитанники принимали участие в подготовке и проведении ключевых мероприятий.

В связи с отсутствием в штате педагога-организатора часть мероприятий проводились воспитателями.

При организации новогодней праздничной программы был использован успешный опыт проведения мероприятия в форме мюзикла. Как и в прошлом году, новогодняя праздничная программа в виде мюзикла прошла очень успешно и вызвала массу положительных впечатлений как у зрителей, так и у самих участников.

Интересными получились праздничные программы, посвященные 23 Февраля (воспитатель Старкова К.М.), 8 Марта (воспитатели Кротова Н.В., Шурыгина О.И.).

К сожалению, из мероприятий детского дома с уходом воспитателя Шайдровой А.Н. в отпуск по уходу за ребенком ушли балльные танцы, в исполнении которых в 2017 – 2018 учебном году с большим желанием принимали участие и самые старшие воспитанники.

В подготовке праздничной программы, посвященной 9 Мая (воспитатели Кротова Н.В, Шурыгина О.И.), также принимали участие практически все воспитанники. Ребята исполняли песни военных лет, читали стихи.

Особенно ценным в проведении таких мероприятий считаем раскрытие воспитанников, участие в новых для них формах исполнения. Такие мероприятия позволяют проследить положительную динамику в развитии ребенка, увидеть его с иной, исключительно положительной стороны.

В июне 2019 года была продолжена традиция подведения итогов года – вручение премии «Созвездие». На праздничном мероприятии поздравляли воспитанников, сотрудников, партнеров. Мероприятие получилось очень ярким, интересным и масштабным. В концертной программе принимали участие все воспитанники, кроме Мякотникова Д.

К сожалению, не была возобновлена, как планировалось ранее, деятельность театрального коллектива детского дома. Но элементы театральной деятельности использовались педагогами в течение всего учебного года при подготовке праздничных мероприятий. На региональный конкурс «Юные таланты за безопасность» была представлена видеосъемка инсценировки сказки «Проделки Кота Обормота», отмеченная дипломом 3 степени. Видеосъемку планируется представить на региональный этап Всероссийского конкурса творчества детей-сирот и детей с особыми потребностями «Созвездие» в сентябре 2019г.

Патриотическое направление

Патриотическое направление было представлено преимущественно тематическими уроками к памятным датам Российской Федерации и Ярославской области, отмечающимся в соответствии с календарем праздничных событий на 2018 /19 учебный год Министерства образования и науки Российской Федерации и Законом Ярославской области № 88-з «О праздниках и памятных датах Ярославской области».

В рамках реализации патриотического направления в истекшем учебном году традиционно были организованы мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной Войне. Педагогическим коллективом была организована масштабная работа по формированию у воспитанников уважения к подвигу русского народа: участие в областных и всероссийских конкурсах рисунков, подготовка поздравления для жителей Дома для престарелых и инвалидов г. Углича, посещение и участие в проведении программ в Галерее "Под благодатным покровом" и Центральной библиотеке им. И.З. Сурикова, просмотр художественных фильмов о подвиге русского народа, организация праздничного мероприятия в детском доме, участие в городском праздничном шествии.

В сентябре воспитанники стали участниками грандиозного патриотического мероприятия - фестиваля «Спасская башня» в г. Москве.

5. Приобщение воспитанников к культурному наследию через систематическое посещение учреждений культуры.

В целях организации воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное развитие воспитанников, в 2018 – 2019 учебном году было продолжено взаимодействие с Галереей православного искусства и современной живописи «Под благодатным покровом», филиалом библиотеки им. И.З. Сурикова.

Сотрудники библиотеки проводили для детей мероприятия различной тематики: культурное достояние русского народа, творчество русских писателей, уникальные факты природы, государственные праздники, вредные привычки, интеллектуальные игровые программы.

В Галерее «Под благодатным покровом» для воспитанников регулярно проводились мероприятия, преимущественно направленные на формирование у детей православной культуры. Ряд мероприятий были посвящены памятного Дню Победы в Великой Отечественной Войне.

Сотрудниками библиотеки и музея проводились программы, основанные на интересном и незаурядном материале. Посещение мероприятий в библиотеке, музее и организация экскурсий на различные культурные объекты имеет огромное значение в повышении уровня социализации воспитанников, позволяя формировать у детей навыки культурного поведения в обществе. В дальнейшем необходимо поддерживать сотрудничество с учреждениями культуры г. Углича и активно использовать их потенциал в воспитательном процессе.

Однако следует отметить по-прежнему низкий уровень заинтересованности воспитанников в посещении мероприятий в учреждениях культуры, педагогам требовалось приложить немало усилий, чтобы организовать детей на посещение подобных мероприятий. Вместе с тем следует отметить, что дети испытывают положительные эмоции после проведенных мероприятий, в состоянии оценить, насколько были интересны встречи и экскурсии.

6. Организация спортизированной физического воспитания в условиях детского дома и в г. Угличе, формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них потребности в здоровом образе жизни – одно из приоритетных направлений работы детского дома. В детском доме созданы оптимальные условия для проживания детей:

- сбалансированное питание;
- рациональный, валеологически обусловленный режим дня с учетом периодичности учебной и внеучебной деятельности;

- световой и воздушно-тепловой режимы, водоснабжение,
- соответствие оборудования и мебели требованиям СанПиНа,
- озеленение;
- оформленные зоны отдыха, эстетика в оформлении здания и пр.

Медицинская помощь в детском доме осуществлялась врачом-педиатром. 2 раза в течение учебного года дети проходили медицинский осмотр районными специалистами.

В течение учебного года проводились лечебно-профилактические мероприятия, как общего, так и индивидуального врачебного назначения. Регулярно проводились противогриппозная терапия, осуществлялась витаминизация. Во время эпидемии, а также в профилактических целях в детском доме использовался рециркулятор.

С целью оздоровления воспитанников администрацией детского дома было организовано санаторно-курортное лечение детей по.

В летний период для всех воспитанников был организован отдых в МОУ УДОД ДОЦ «Юность».

В 2018 - 2019 учебном году в рамках реализации Программы подготовки воспитанников Угличского детского дома к самостоятельной жизни воспитателем Кротовой Н.В. была продолжена работа по программе «Гигиена для здоровья и жизни». Мероприятия, проводимые педагогом в рамках реализации программы, были направлены на формирование у воспитанников сознательного отношения к собственному здоровью как к одной из главных жизненных ценностей. Занятия были интересными по содержанию и разнообразными по форме проведения:

- семейные часы;
- дни здоровья (ежемесячно);
- спортивные праздники;
- экскурсии на природу, походы;
- спортивные соревнования и эстафеты;
- тематические выставки рисунков;

➤ диспансеризация воспитанников.

В детском доме имеется спортивный зал, оборудованный современным спортивным инвентарем, и открытая спортивная площадка. В течение учебного года в учреждении работал инструктор по физическому воспитанию. Занятия, направленные на совершенствование общей физической подготовки воспитанников, проводились занятия 2 раза в неделю. У всех воспитанников, в особенности у мальчиков старшего возраста отмечался высокий уровень мотивации к занятиям спортом, в этом видится заслуга инструктора по физическому воспитанию Глузгала Е.Ю.

Безусловно, требуется продолжение реализации программы, направленной на формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, привитие норм безопасного поведения по отношению к своему здоровью и безопасности личной жизни.

Основы личной безопасности и профилактика травматизма

С целью профилактики травматизма воспитанников педагогами ежемесячно проводились тематические беседы и воспитательные часы, направленные на формирование у детей навыков безопасного поведения во время дорожного движения, на спортивных объектах, в бассейне и на иных водных объектах, в быту. Также воспитательные часы были посвящены правильным действиям и оказанию первой помощи при различных травмах: падение с высоты, обморожение, солнечный ожог и пр.

Педагогами детского дома с воспитанниками прорабатывались маршруты следования до образовательных учреждений. Были разработаны ряд инструкций по безопасному поведению детей в различных ситуациях, инструктаж воспитанников проводился педагогами ежемесячно. Воспитанники работали над созданием тематического выпуска газеты «Солнышко», посвященного вопросам личной безопасности. Воспитанники участвовали в региональном конкурсе творческих работ «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях».

В 2018 – 2019 учебном году более пристальное внимание было уделено вопросам личной безопасности воспитанников. Систематически проводились мероприятия по антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности, безопасности детей как участников дорожного движения. Были организованы встречи со специалистами различных ведомств: инспектор ОДН и сотрудники полиции, инспектор по пожарной безопасности, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения. Проводились встречи воспитанников с представителями Пожарной части г. Углича, неоднократно были организованы учебные тренировки по эвакуации детей в случае возникновения возгорания. Воспитанниками детского дома была подготовлена инсценировка обучающей сказки, видеосъемка которой была представлена для участия в региональном конкурсе «Юные таланты за безопасность».

Участие специалистов ведомств в мероприятиях фиксировались в Журнале учета мероприятий с воспитанниками по формированию навыков безопасного поведения.

Учитывая важность вопроса обеспечения безопасности детей, а также изменение контингента воспитанников видится целесообразным в предстоящем учебном году тщательно спланировать деятельность по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения с привлечением специалистов различных ведомств.

Деятельность детского дома, связанная с **реализацией требований Постановления Правительства РФ № 481**, была нацелена в отчетном периоде на формирование в учреждении здоровой социально–педагогической среды, обеспечивающей:

- ✓ создание условий жизнедеятельности воспитанников, приближенных к домашним, семейным и способствующих приобщению детей к жизни и деятельности взрослых в учреждении;

- ✓ расширение образовательного пространства (учебного, досугового, реабилитационного, производственного) для обеспечения

успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами;

- ✓ организацию социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной, профессиональной деятельности и интеграции их в общество;

- ✓ оказание психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- ✓ укрепление и сохранение психофизического здоровья воспитанников;

- ✓ социальную защиту воспитанников;

- ✓ поиск форм семейного устройства воспитанников;

- ✓ организацию работы с кровными и приемными семьями по решению их вопросов восстановления в родительских правах или устройства ребенка в семью;

- ✓ создание комфортных условий для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку;

- ✓ организацию и проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку;

- ✓ профессиональное самоопределение выпускников;

- ✓ организацию работы по сопровождению выпускников детского дома.

В воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важную роль играет **создание условий, приближенных к домашним**. С этой целью в детском доме регулярно проводились дни именинника, на которых воспитанники самостоятельно готовили праздничный стол, конкурсные развлекательные программы.

Подготовка воспитанников к проживанию в семье

Ключевая идея Постановления - определение детей на семейные формы воспитания, при этом приоритетное направление отдается работе с биологической семьей, восстановлению родственных связей и усилению

потенциала детско-родительских отношений. В 2018 - 2019 учебном году 1 воспитанник был передан в кровную семью, 9 воспитанников были устроены под опеку – в их числе трое детей Макарычевых и трое детей Рахимовых. Это очень хороший результат работы коллектива, поскольку преимущественно возникают значительные трудности при подборе кандидатов в приемные родители в отношении детей из одной семьи. С кандидатом проводилась усиленная работа: в целях предотвращения возвращения детей из приемной семьи длительный период времени осуществлялась временная передача детей в семью, в течение всего периода подготовки детей к семейному устройству осуществлялось консультирование и постоянное сопровождение кандидата. Кроме того, в отчетном периоде в детском доме временно, по заявлению родителя проживали две девочки дошкольного возраста, с их законным представителем проводилась работа по сохранению родственных связей. Девочки были переданы в семью отца до истечения срока договора, поскольку он смог создать условия для дальнейшего проживания дочерей в кровной семье.

В отношении 3 детей Макарычевых в течение всего срока их пребывания в детском доме осуществлялась работа с родителями и ближайшими родственниками по побуждению к социально приемлемым отношениям с детьми и по возвращению детей домой. Однако, несмотря на проделанную работу, семья Макарычевых, в силу появления в ней еще 2 детей, утратила потенциал, позволяющий восстановиться в родительских правах и вернуть детей на воспитание в кровную семью. Поэтому коллектив детского дома осуществлял работу по устройству несовершеннолетних Макарычевых в семью, и в сентябре 2018 года дети были переданы под опеку.

Не была поддержана педагогическим коллективом идея проведения Дней открытых дверей воспитателями по очереди ежеквартально как открытое занятие, как демонстрация результатов деятельности по формированию у воспитанников комплекса ключевых компетенций. Для

решения данной проблемы и выполнения основных положений ПП № 481 необходимо привлечение административного ресурса.

Кроме того, снизился показатель привлечения СМИ к организации информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить), принять под опеку (попечительство) несовершеннолетних детей.

Показатель временной передачи воспитанников в семьи граждан также значительно снизился: в течение прошлого учебного года лишь 6 воспитанников временно проживали в семьях граждан, имеющих соответствующее разрешение органа опеки и попечительства. Педагогическому коллективу необходимо осуществлять поиск новых граждан, которые имеют желание и возможность принимать в своих семьях воспитанников детского дома.

С целью подготовки воспитанников к семейным формам устройства были организованы групповые занятия с психологом Службы сопровождения опекунов (попечителей) МОУ Центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония». Занятия проводились ежемесячно, в том числе с привлечением кандидатов в опекуны и попечители.

С целью организации работы по подготовке воспитанников к жизни в семье был спроектирован и реализован цикл еженедельных семейных часов, направленных на подготовку воспитанников к проживанию в семье, был организован просмотр и обсуждение видеороликов, раскрывающих положительный опыт жизни воспитанников в приемных семьях.

Учитывая требования Постановления, задача осуществления педагогическим коллективом работы в данном направлении по-прежнему должна оставаться одной из важнейших в предстоящем учебном году.

Формирование жизнестойкости воспитанников

Еженедельно педагогами проводились воспитательные часы, направленные на формирование и повышение уровня жизнестойкости воспитанников.

С целью формирования у воспитанников навыков успешного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих между участниками воспитательного процесса в детском доме и образовательных организациях, в которых обучаются воспитанники, в детском доме была создана Служба примирения (медиации).

С вновь поступившими воспитанниками проводилась работа по созданию Книги жизни. Данная технология действительно помогает детям принять ситуацию, способствует выявлению внутренних ресурсов, в т.ч. и ресурсов кровной семьи, на которые можно опираться при организации индивидуальной реабилитационной работы с ребенком и при организации работы по восстановлению семейных связей для возвращения ребенка в семью.

Результаты мониторинга жизнестойкости воспитанников (Приложение б) свидетельствуют о неадекватном (завышенном) оценивании ими собственных сил и возможностей, недостаточном понимании важности формирования жизнестойкости и ее компонентов. В связи с этим возрастает необходимость организации педагогическим коллективом углубленной работы по формированию у воспитанников жизнестойкости, постоянного активного поиска новых эффективных технологий, тщательного планирования и систематического мониторинга осуществляемой деятельности с последующим анализом и обсуждением актуальной ситуации.

Профессиональное, трудовое воспитание

Ответственным за профориентационную работу с воспитанниками старшего возраста является социальный педагог, также осуществление деятельности по профориентации в соответствии с функциональными обязанностями должны выполнять воспитатели.

Проанализируем состояние профориентационной работы в учреждении.

Работа по профессиональному самоопределению с воспитанниками строилась на основе плана работы социального педагога по профориентации воспитанников детского дома. В течение учебного года проводились занятия по профориентации с воспитанниками на темы: «Мир профессий», «Профессия и специальность», «Куда пойти учиться», «Установки личности», «Как отыскать свое место на рынке труда» и т.д. В рамках профориентационной работы МОУ Центром «Гармония» организовывались профориентационные занятия. Для детей 8 – 9 классов с целью определения профессиональных склонностей и предпочтений. В тестировании приняли участие 3 воспитанников. По результатам всем воспитанникам были выданы заключения с рекомендациями по получению дальнейшей специальности.

В анализе работы за 2017 – 2018 учебный год отмечалось сохранение низкого уровня качества осуществляемой работы, бессистемность в выполнении данной деятельности. В качестве основной задачи виделось составление программы по профориентации воспитанников, которая будет реализована в рамках Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Во втором полугодии педагогом Масловой А.Г. была разработана программа по профориентации воспитанников. Программа отличалась интересным подбором материала, глубоким анализом воспитателем ситуации на областном и муниципальном рынке труда. Содержание программы и системность ее реализации очень заинтересовали воспитанников старшего возраста, занятия побуждали их пересматривать свои профориентационные планы с учетом объективных возможностей. Программа была выполнена с опережением, поскольку, учитывая возникший интерес, занятия проводились педагогом каждый рабочий день. В следующем учебном году педагог планирует организовать аналогичный кратковременный и углубленный курс по правовому просвещению воспитанников. Считаем эффективным использовать имеющийся у педагога

потенциал включения воспитанников старшего возраста в подобные краткосрочные лично- и социальнозначимые курсы.

Важным показателем эффективности осуществляемой профориентационной работы является степень успешности освоения выбранных профессий воспитанниками-студентами. В истекшем учебном году в детском доме воспитывались 2 студентов. Оба достаточно успешно обучались в колледжах: на индустриальном отделении Угличского индустриально-педагогического колледжа по специальности «повар» и в Угличском механико-технологическом техникуме по специальности «Товароведение». В следующем учебном году в контингенте воспитанников также будут двое студентов, и усилия педагогического коллектива должны будут быть направлены на формирование у студентов ответственного отношения к профессиональному обучению.

Кроме того, в предстоящем учебном году в 9 классе будут обучаться трое воспитанников, и задача определения обоснованного выбора профессии и выбора соответствующей профессиональной образовательной организации потребует от всего коллектива усиленной и целенаправленной работы по профориентации воспитанников.

Трудовое воспитание детей в истекшем учебном году осуществлялось в первую очередь при организации трудовых действий воспитанников по самообслуживанию. Педагоги стремились сформировать у воспитанников умение содержать личные вещи в порядке, поддерживать чистоту в помещении, умение правильно соблюдать личную гигиену. Для этого было организовано ежедневное дежурство воспитанников по графику на закрепленных объектах. Следует отметить, что воспитанники, в особенности старшего возраста, не всегда охотно и добросовестно выполняли труд по самообслуживанию, по этой причине педагогам приходилось неоднократно убеждать воспитанников в необходимости совершения этих ежедневных действий. В особенности это характерно для вновь поступающих детей, у которых это не является образом жизни. Педагоги осуществляли

индивидуальную работу с такими детьми по формированию у них трудовых навыков. В летнее время воспитанники трудились на прилегающей к детскому дому территории: оформляли клумбы, ухаживали за цветами, выращивали овощи. С целью формирования у воспитанников трудовых навыков и повышения уровня социализации воспитанников в детском доме имеется теплица, в которой воспитанники в весенне-летний период работали под руководством педагогов.

Социальная защита прав воспитанников – важная задача, определяемая Постановлением Правительства РФ № 481 от 24.05.2014г., и отдельный раздел анализа деятельности педагогического коллектива. Деятельность по защите прав воспитанников включает в себя:

1. Защиту жилищных, гражданских прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. Соблюдение материальных и имущественных прав воспитанников.
3. Оформление воспитанникам необходимых документов (свидетельство о рождении, паспорт, ИНН, страховое пенсионное свидетельство и т. д.).
4. Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних.

Состояние личных дел воспитанников соответствует правилам ведения личных дел несовершеннолетних подопечных утвержденным Постановлением Правительства РФ № 423 от 18.05.2009 г. (ред. от 10.02.2014). В личных делах имеются необходимые юридические документы, подтверждающие социальный статус детей и дающие право на социальные гарантии.

По итогам диспансеризации 2018- 2019 года в личные дела вложены сведения о состоянии здоровья, подготовлены и вложены отчеты опекуна/ попечителя о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом, по итогам отчетов

составлены описи имущества несовершеннолетних. Составлены акты проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

В течение года совместно с органом опеки и попечительства осуществлялась проверка жилых помещений закрепленных за несовершеннолетними, составлялись акты обследования данных жилых помещений.

7 несовершеннолетних имеют жилое помещение или долю в жилом помещении, пригодном для проживания;

1 несовершеннолетний является членом семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма. Жилые помещения также пригодны для проживания;

8 несовершеннолетних включены в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в жилом помещении. За 2018 – 2019 год в данный список включены 3 несовершеннолетних. До конца 2019г. в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в жилом помещении будут включены еще 2 несовершеннолетних.

В течение 2018 – 2019 учебного года постоянно велось сотрудничество с судебными приставами и судами Угличского муниципального района, Ростовского района.

В результате проделанной работы:

- постоянно поступают алиментные перечисления на счета 5 воспитанникам;
- возбуждены уголовные дела в отношении 5 родителей.

Во всех личных делах имеются документы подтверждающие факт взыскания алиментов с родителей, постановления ОСП о возбуждении исполнительного производства, другие постановления ОСП.

Во всех личных делах имеются документы, подтверждающие наличие (отсутствие) задолженности по алиментам.

На сегодняшний день 5 несовершеннолетних получают пенсию по потере кормильца. Один раз в квартал проводится контроль за поступлением денежных средств (алименты, пенсии) на счета несовершеннолетних. По мере необходимости, с разрешения комиссии по опеке и попечительству, осуществляются переводы денежных средств с личных счетов детей на счета с большей процентной ставкой.

Своевременно оформляются личные документы на несовершеннолетних:

Оформлены паспорта 2 несовершеннолетним.

Два раза в год на каждого несовершеннолетнего составляется индивидуальный план развития и жизнеустройства, который реализуется всеми категориями педагогических работников. Реализация планов проверяется органом опеки и попечительства.

В течение года осуществлялось взаимодействие с отделом опеки и попечительства Управления образования АУМР. Осуществлялся контроль за ведением и пополнением банка данных на воспитанников: своевременно подавались извещения об установлении, изменении, уточнении и (или) снятии диагноза, дополнения и изменения к анкетам детей (в течении 3-х дней), информация о прекращении сведений о ребенке (в связи с выбытием на воспитание в замещающую семью или биологическим родителям), фотографии детей, сведения о посещениях наших воспитанников родителями и близкими родственниками (в течении 3-х дней).

В рамках информационно-консультационной работы с воспитанниками проводились индивидуальные консультации с воспитанниками по вопросам

получения жилья, дальнейшего обучения, содержания имеющихся жилых помещений, о правах и гарантиях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С кровными родителями проводились консультации о возможности восстановления в родительских правах, как подать документы в суд для восстановления в родительских правах, как вести себя в суде.

Особую важность в деятельности педагогического коллектива детского дома представляет организация профилактической работы с воспитанниками, направленной на **предупреждение совершения правонарушений воспитанниками.**

Самовольные уходы воспитанниками в 2018 – 2019 учебном году не совершались, что свидетельствует о результативной работе педагогического и административного коллектива.

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников Угличского детского дома действовал в 2018 – 2019 учебном году в соответствии с планом на учебный год. За отчетный период было проведено 7 заседаний, из них 5 плановых, 2 внеплановых. На заседаниях Совета рассматривались вопросы успеваемости и поведения воспитанников. Кроме того, на заседании Совета по профилактике была утверждена Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников ГУ ЯО «Угличский детский дом» «Выбор».

В анализе за 2017 – 2018 учебный год было отмечено совершение двумя воспитанниками мелких хищений из сетевых магазинов, в связи с этим была отмечена необходимость организации работы по формированию у воспитанников осознания неприкосновенности частной собственности.

В результате работы педагогического коллектива в течение 2018 – 2019 учебного года не было зафиксировано ни одного правонарушения среди

воспитанников, что свидетельствует об эффективности организованных профилактических мер.

Как и планировалось в анализе за 2017 – 2018 учебный год, 1 воспитанник – Гаргаун Н. – был снят с профилактического учета.

В качестве положительного результата организации профилактической работы педагогического коллектива следует отметить отсутствие правонарушений среди воспитанников старшего возраста и соблюдение ими основных требований педагогов и режима учреждения. Следует также отметить в целом положительную динамику в поведении воспитанников: большинство из них ищут пути взаимодействия с педагогами, пытаются найти конструктивные варианты решения возникающих проблем. Анализируя происходящие перемены, можно сделать вывод о верности выбранных администрацией и педагогическим коллективом методов работы с воспитанниками - единство и твердость педагогических требований, привлечение к работе с детьми представителей субъектов системы профилактики, своевременное реагирование на совершаемые воспитанниками действия.

В августе 2019 года доля курящих воспитанников составляет 47% от общего контингента воспитанников (в августе 2018 – 50%). Снижение доли курящих воспитанников объясняется поступлением детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическим коллективом проводится системная работа по формированию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, осознанного отношения к собственному здоровью как к одной из важнейших жизненных ценностей, стремления к укреплению своего здоровья. Наличие в детском коллективе практически половины курящих детей свидетельствует о необходимости продолжения и усиления этой работы.

Анализируя в целом организацию профилактической работы с воспитанниками, следует отметить стремление администрации детского дома привлечь к взаимодействию и организации работы по предупреждению

правонарушений представителей органов и учреждений системы профилактики: в беседах с воспитанниками старшего возраста неоднократно участвовали представители полиции и КДНиЗП, вопросы поведения и успеваемости воспитанников систематически рассматривались на заседаниях Совета по профилактике, в состав которого входят представители учреждений системы профилактики. Специалистами ТКДНиЗП к осуществлению профилактической работы с воспитанниками детского дома привлекались сотрудники Молодежного центра «Солнечный».

По-прежнему до конца не удалось решить проблему организации эффективного внутреннего взаимодействия педагогов учреждения по вопросам осуществления профилактической работы с несовершеннолетними, действия педагогов при организации профилактической работы носили преимущественно эпизодический характер, в работе недостаточно отлажена система взаимодействия всех педагогов детского дома. К сожалению, не все педагоги понимают необходимость соблюдения единства предъявляемых к воспитанникам требований, в этом направлении необходима углубленная консультативная работа с начинающими воспитателями, активизация административного ресурса.

Устранение сложившейся проблемы возможно при следующих условиях:

- освоение педагогами инновационных форм работы с подростками;
- использование воспитателями в работе с детьми данных психолого-педагогического диагностирования;
- решение проблемы отсутствия в штате детского дома педагога-психолога;
- более тщательное планирование работы с воспитанниками социальным педагогом.

Система индивидуальной работы педагогического коллектива, направленная на предупреждение совершения воспитанниками

правонарушений, была представлена на областной конкурс лучших практик организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета, отмечена сертификатом участия.

Методическая работа педагогического коллектива

Методическая работа педагогов в детском доме представляет собой столь же важный блок, как и в образовательных учреждениях, поскольку профессиональные компетенции педагогов являются основой формирования социальных компетенций и жизнестойкости воспитанников детского дома. В 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив ГУ ЯО «Угличский детский дом» продолжил осуществление работы над проблемой формирования комплекса ключевых компетенций у воспитанников. Ключевой идеей являлся поиск эффективных технологий, позволяющих формировать социальные компетенции и жизнестойкость воспитанников детского дома, акцент был сделан на создании условий, обеспечивающих психологическую безопасность, защищенность детей, позволяющую реализовать фундаментальное право ребенка быть услышанным.

Педагогами были составлены и реализованы программы работы с воспитанниками по следующим модулям Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни: «Гигиена как условие сохранения здоровья» (Кротова Н.В.), «Культура взаимодействия со средой проживания», «Правила ухода за жилым помещением, растениями» (Шурыгина О.И.), «Основы безопасности жизнедеятельности» (Старкова К.М.), «Профориентация» (2-е полугодие, Маслова А.Г.).

В следующем учебном году педагогами Кротовой Н.В., Шурыгиной О.И., Старковой К.М. будет продолжена работа по составленным программам. Воспитатель Маслова А.Г. подготовила для реализации следующий краткосрочный углубленный курс по формированию правовой грамотности несовершеннолетних.

Кроме того, методическая деятельность педагогов была представлена разработкой методической документации по деятельности творческих студий.

В истекшем учебном году педагогическим коллективом был успешно поддержан опыт демонстрации методических продуктов на

Межрегиональном этапе Международной выставки социально-педагогических инноваций в г. Ростове Великом. Если в 2017 году наше участие в Ярмарке было представлено двумя проектами, разработанными административной командой, то в 2018 году к ним присоединились 3 воспитателя, представляющие на Ярмарку методическое сопровождение деятельности творческих студий. Все педагоги получили сертификаты участников Ярмарки.

В 2018 – 2019 году педагогический коллектив претерпел значительные изменения: пришли 3 новых педагога, что обусловило необходимость повышения профессионального уровня педагогов. С этой целью ежемесячно директором детского дома проводился методический семинар. На методических семинарах были рассмотрены теоретические вопросы, актуальные в современном контексте: «Как услышать голос ребенка?», «Поддерживающее поведение педагога – новая профессиональная компетенция», «Технологии формирования положительного имиджа детей-сирот» и пр. В следующем учебном году деятельность будет продолжена.

Методическая неделя

Методическая неделя – традиционное весеннее мероприятие – была организована в рамках методической темы, содержательно ориентирована в большей степени на молодых, начинающих педагогов. Ежедневно проводились консультации для воспитателей по планированию воспитательной работы, оформлению необходимой внутренней документации, формированию портфолио достижений.

В 2018 – 2019 учебном году было принято решение совместить проведение методической недели с масштабным методическим мероприятием – научно-практической конференцией для педагогов и администрации организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ярославской области. Поскольку конференция является масштабным мероприятием, на котором каждый педагог представляет результаты собственной профессиональной деятельности, мы

решили не включать в план методической недели открытые занятия педагогов. В дальнейшем такую форму как открытые занятия, открытые часы считаем целесообразным проводить в течение учебного года по графику. В условиях отсутствия педагога-организатора открытые занятия могут иметь формат праздничных массовых мероприятий.

Вместе с тем следует отметить ряд проблем в организации методической работы в детском доме. По-прежнему сохраняется пассивность педагогов в этом вопросе, отсутствие стремления к саморазвитию, к совершенствованию педагогической деятельности. Педагоги не проявляют инициативы в подготовке и проведении педагогических советов, конкурсах профессионального мастерства и пр.

Нет роста уровня профессионального мастерства педагогов в вопросе внедрения медиативных и тьюторских технологий.

Вместе с тем следует отметить результаты деятельности администрации детского дома. Опыт использования ресурса социального партнерства в формировании социальных компетенций воспитанников был представлен на региональном конкурсе «Стань партнером» - 1 место, на Ярмарке социально-педагогических инноваций – сертификат участия; методическая разработка по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, была отмечена сертификатом участия в региональном конкурсе на лучшую практику ИПР.

На межрегиональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций были представлены 2 проекта, оба отмечены сертификатами участия (Приложение 8).

Отдельное направление методической работы и средство профессионального роста педагогических работников - участие в вебинарах, веб-совещаниях. Информация об участии сотрудников учреждения в семинарах, конференциях, вебинарах представлено в Приложении 9.

Неоднократно было организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации.

Научно-практическая конференция

С целью повышения эффективности работы коллектива по созданию в детском доме безопасной воспитательной среды, комфортной для проживания, была организована практическая конференция для педагогов детских домов Ярославской области. В конференции приняли участие все педагогические работники учреждения.

Конференция была посвящена следующим педагогическим вопросам:

- Работа педагогического коллектива над проблемами создания безопасной воспитательной среды, способствующей формированию социальной компетентности и жизнестойкости воспитанников, их социализации и адаптации в современном обществе;
- Методы и технологии создания предсказуемой среды в условиях детского дома;
- Личностные качества и профессиональная активность педагогов как условие психологической безопасности;
- Успешные практики, формы работы по созданию комфортной воспитательной среды детского дома;
- Психологическое сопровождение процесса становления безопасной и комфортной среды в работе с воспитанниками.

Конференция проводится 6-й раз, в этом году была отмечена активность педагогов детских домов Ярославской области, их готовность к обсуждению вопросов и трансляции собственного опыта. Поскольку было заявлено большое количество выступающих, использовался секционный формат организации конференции. Были заслушаны 14 докладов, 5 из них были подготовлены сотрудниками детского дома. Выступающие представили опыт работы по созданию в учреждениях комфортной, психологически безопасной среды. Диапазон раскрытых в выступлениях вопросов значительно широк: система воспитательной работы, технологии работы с

воспитанниками, особенности психологического сопровождения несовершеннолетних и пр.

Совершенствование методической деятельности педагогов, дальнейшее повышение профессиональной компетентности педагогических работников по-прежнему видится возможным в следующих направлениях:

- освоение технологий по формированию жизнестойкости и социальной компетентности;
- освоение современных технологий работы по комплексной реабилитации, в т.ч. технологии работы с детьми с ОВЗ;
- использование лучшего опыта работы организаций для детей-сирот, реализующих инновационные программы воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей;
- реализация медиативного подхода в воспитательном процессе;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и вебинарах, деятельность по самообразованию.

Проанализировав результаты работы педагогического коллектива в 2018 – 2019 учебном году, мы определили следующие **направления работы на 2019 – 2020 учебный год:**

1. Реализация права ребенка быть услышанным.
2. Временность пребывания воспитанников, подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и жизни в семье.
3. Реализация идеи наставничества.
4. Системное формирование социальной компетентности воспитанников.
5. Создание условий для формирования безопасной воспитательной среды, субъективного благополучия каждого воспитанника.

**Мониторинг внедрения восстановительных программ в практику
работы Службы медиации Углицкого детского дома**

Участники программ и результаты проведения программ	2018 - 2019
1. Число специалистов – ведущих ВП	2
2. Количество отработанных случаев, всего	4
из них проведённых учащимися	0
3. По типу конфликта н/л – н/л	2
н/л – родственник (внутрисемейный конфликт)	0
н/л - воспитатель	0
н/л – другой взрослый	0
н/л – группа н/л	2
группа н/л – группа н/л	0
группа н/л – учитель, специалист	0
педагог - родитель	0
4. По результату ВП примирение сторон	4
разрешение ситуации без примирительной встречи	0
ситуация не изменилась	0
углубление конфликта	0

**Мониторинг
уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни**

Формируемый навык	Уровень развития навыка		
	Низкий	Средний	Высокий
Навыки гигиены и ухода за собой	9	2	
Навык самообслуживания	6	5	
Навык приготовления еды для себя	2	6	3
Навык ориентирования и использования социальной инфраструктуры	8		3
Умение пользоваться транспортными средствами	3	8	
Умение эффективно распоряжаться личными средствами/доходом	11		
Навык работы с информационными источниками и с информацией	7	4	
Навык планирования и самоорганизации своей деятельности	6	5	
Знание и выполнение своих обязанностей	9	2	
Умение с пользой организовать свободное время	8	3	
Навыки здорового образа жизни, умение заботиться о своем здоровье	8	2	1
Умение ставить цели и принимать самостоятельные решения	7	4	
Умение делать выбор, обеспечивающий личную безопасность	10	1	
Умение устанавливать контакт с людьми	9	2	
Умения поддерживать и развивать позитивные отношения с людьми	9	1	1
Умение эффективно разрешать конфликтные ситуации	9	2	
Спротивляемость негативным воздействиям	7	3	1
Навык самостоятельного обращения за помощью	6	4	1
Умение планировать будущее, составлять планы на будущее	7	3	1
Знание своих прав и умение их реализовать	11		
Наличие успешного опыта работы	11		
Учебно-организационные навыки	9	2	
Учебно-интеллектуальные умения и навыки	9	2	
Коммуникабельность, общительность	9	2	
Трудолюбие	11		
Самостоятельность	8	3	
Уверенность		11	

Бытовая осведомленность	8	3	
Доброжелательность, умение договариваться	7	4	
Готовность соблюдать социальные нормы и правила	8	3	
Отсутствие вредных привычек	10		1
Мотивация к обучению	7	4	
Эмоциональная устойчивость	8	3	
Самоконтроль, умение управлять своим поведением	8	3	
Целеустремленность	6	5	

Сформированность жизненно важных навыков

Ф.И. воспитанника	Низкий уровень развития навыка	Средний уровень развития навыка	Высокий уровень развития навыка
Аверьянов Д.	19	4	
Баева А.	7	15	1
Горелов Д.	17	6	
Горелов Е.	22	1	
Кольцова А.	20	3	
Мякотников Д.	17	6	
Рыбаков И.	14	9	
Сахаров И.	22	1	
Соколов И.	15	6	1
Туркина К.	19	4	
Уютов А.	21	2	

Сформированность личностных качеств

Ф.И. воспитанника	Низкий уровень развития качества	Средний уровень развития качества	Высокий уровень развития качества
Аверьянов Д.	10	2	
Баева А.	8	4	
Горелов Д.	9	13	
Горелов Е.	11	1	
Кольцова А.	8	4	
Мякотников Д.И.	10	2	
Рыбаков И.	9	3	
Сахаров И.	11	1	
Соколов И.	9	3	
Туркина К.	8	4	
Уютов А.	11	1	

Итоги экзамена по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

№п/п	Ф.И. воспитанника	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Итоговая оценка
1	Аверьянов Дмитрий	4	3	4	4
2	Баева Анастасия	5	5	4	5
3	Горелов Дмитрий	4	5	5	5
4	Горелов Евгений	5	4	4	4
5	Мякотников Данила	5	4	5	5
6	Рыбаков Илья	-	5	5	3
7	Сахаров Илья	5	4	5	5
8	Соколов Иван	4	5	5	5
9	Туркина Карина	5	5	-	3
10	Уютов Александр	5	5	5	5

Диагностика уровня жизнестойкости воспитанников

Ф.И. воспитанника	Жизнестойкость	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска
Аверьянов Дмитрий	63	21	17	9
Баева Анастасия	83	30	38	15
Горелов Дмитрий	83	47	28	8
Горелов Евгений	119	54	47	18
Кольцова Александра	63	36	21	6
Мякотников Данила	90	33	39	18
Сахаров Илья	84	48	29	7
Рыбаков Илья	72	36	26	10
Туркина Карина	86	35	32	19
Соколов Иван	73	26	35	12
Уютов Александр	83	30	31	22

**Результативность участия воспитанников
ГУ ЯО «Угличский детский дом» в конкурсах детского творчества
2018 – 2019 учебный год**

Наименование конкурса, уровень	Сведения об участниках, названия работ	Итоги участия
#ВМЕСТЕЯРЧЕ-2018	Баева Анастасия	Диплом за активное участие
	Горелов Евгений	Диплом за активное участие
Единый урок по безопасности в сети	Уютов Александр	Сертификат участия
Областной дистанционный конкурс «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	Горелов Евгений	Свидетельство участия
Письмо ветерану	Мякотников Данила Горелов Евгений	
Региональный конкурс «Юные таланты за безопасность»	Горелов Евгений Горелов Дмитрий Сахаров Илья Аверьянов Дмитрий Баева Анастасия Кольцова Александра Туркина Карина	Диплом 3 степени
Муниципальный конкурс чтецов «Магия слова»	Сахаров Илья	Диплом 2 степени
	Аверьянов Дмитрий	Свидетельство участия
Всероссийский конкурс рисунка «Окно как символ в искусстве. Портал в иные миры»	Аверьянов Дмитрий	Диплом участника
Муниципальный конкурс «Территория здоровья» (кроссворд)	Кольцова Александра	Благодарственное письмо
Всероссийский фестиваль искусств «Весенние мотивы»	Туркина Карина	Диплом 1 степени
II Всероссийский конкурс, посвященный Дню здоровья «Хочешь быть здоровым – будь!»	Уютов Александр	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Пасхальные чудеса»	Карельская Дарья	Диплом 1 степени
	Кольцова Александра	Диплом 1 степени
Муниципальная выставка «Русь рукотворная»	Баева Александра	
	Туркина Карина	
	Горелов Евгений	
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Уютов Александр	Сертификат участия
Муниципальная выставка «Пасха красная»	Карельский Кирилл	Сертификат участия
	Туркина Карина	
	Баева Анастасия	

	Горелов Евгений	
	Соколов Иван	
	Уютов Александр	
	Кольцова Александра	
Областной конкурс рисунков, посвященный Дню Победы (СУ СК по Ярославской области)	Кольцова Александра	Благодарственное письмо от СУ СК по Ярославской области
	Аверьянов Дмитрий	
	Соколов Иван	
	Горелов Евгений	
	Баева Анастасия	
	Туркина Карина	
Конкурс рисунков «Полицейский дядя Степа»	Карельский Кирилл	
Областной конкурс рисунков, посвященный Дню Победы (ОДН Угличского ОМВД)	Кольцова Александра	Благодарственное письмо
	Аверьянов Дмитрий	
	Соколов Иван	
	Горелов Евгений	
	Баева Анастасия	
	Туркина Карина	
Международная викторина для дошкольников «Народы России»	Карельская Дарья	Диплом 2 степени
Международная викторина для младших школьников «Народы России»	Карельский Кирилл	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Чудесные уголки нашей родины»	Аверьянов Дмитрий	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Творческая карусель»	Туркина Карина	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Все профессии важны»	Ускова Елизавета	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Я люблю спорт»	Соколов Иван	Диплом лауреата
	Мякотников Данила	
	Сахаров Илья	
Всероссийский конкурс «Творческая мастерская»	Туркина Карина	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «По мотивам мультфильмов и сказок»	Аверьянов Дмитрий	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Я и конструктор»	Сахаров Илья	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Краски солнечного лета»	Аверьянов Дмитрий	Диплом лауреата
	Виноградов Максим	
Всероссийский конкурс «Фильмы, мультфильмы»	Ускова Елизавета	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Театр, актерское мастерство, хореография»	Туркина Карина	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Поделки из природного и бросового материала»	Туркина Карина	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Мастерская волшебных узоров»	Туркина Карина	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс	Аверьянов Дмитрий	Диплом лауреата

«Неизвестная вселенная»		
Всероссийский конкурс «Летние фантазии»	Горелов Евгений	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Вектор юных исследований»	Горелов Евгений	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Дикие и домашние животные»	Горелов Евгений	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Необычные поделки из необычного материала»	Аверьянов Дмитрий	Диплом 1 степени
	Соколов Иван	
Всероссийский конкурс «Увлекательные поделки»	Туркина Карина	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Души прекрасные порывы»	Уютов Александр	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Мой домашний питомец»	Рыбаков Илья	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «В мире творчества»	Соколов Иван	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Природа – наш дом»	Аверьянов Дмитрий	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс «Творим и мастерим»	Карельский Кирилл	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Таинственный космос»	Аверьянов Дмитрий	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Пластилиновая фантазия»	Виноградова Полина	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Живой пластилин»	Уютов Александр	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Животные нашей планеты»	Уютов Александр	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Календарь природы»	Аверьянов Дмитрий	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас»	Аверьянов Дмитрий	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «По следам детских мультфильмов»	Туркина Карина	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Фруктово-овощной микс»	Карельский Кирилл	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Королевство книг»	Аверьянов Дмитрий	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Я выбираю здоровый образ жизни»	Уютов Александр	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Из творческой кладовой»	Туркина Карина	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Цветной фейерверк»	Горелов Евгений	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Любимые мультфильмы»	Карельский Кирилл	Диплом 3 степени
Международный творческий конкурс «Игры на открытом воздухе»	Карельский Кирилл	Диплом 3 степени

Всероссийский конкурс «Знамя победы»	Горелов Дмитрий	Диплом 1 степени
	Баева Анастасия	
Всероссийский конкурс «Витаминный кабинет»	Карельский Кирилл	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Родной край люби и знай»	Горелов Дмитрий	Диплом 3 степени
Международный конкурс авторских тематических плакатов	Уютов Александр	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Лагерная смена»	Соколов Иван	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Мое хобби»	Соколов Иван	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс «Звездное сияние»	Туркина Карина	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Золотые руки России»	Уютов Александр	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс детского рисунка «Взгляд в будущее»	Горелов Евгений	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Правила дорожного движения»	Карельская Алена	Диплом лауреата
Международный конкурс «Поколение индиго»	Баева Анастасия	Диплом лауреата 3 степени
Международный творческий конкурс «Цветной фейерверк»	Горелов Евгений	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Мы не художники, мы только учимся»	Уютов Александр	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Я выбираю здоровый образ жизни»	Горелов Евгений	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Художественная мастерская»	Уютов Александр	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «К 125-летию со дня рождения Виталия Бианки»	Горелов Евгений	Диплом 2 степени
Международный творческий конкурс «Люблю, храню и горжусь!»	Туркина Карина	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Настоящий Самоделкин»	Уютов Александр	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Звездное сияние»	Горелов Евгений	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Подарок от всего сердца»	Горелов Евгений	Диплом 2 степени

Участие сотрудников ГУ ЯО «Угличский детский дом» в конкурсах профессионального мастерства

2018 – 2019 учебный год

Наименование конкурса, уровень	Ф.И.О. педагога	Итоги участия
Региональный конкурс «Стань партнером»	Воронина Т.М. Багрова Н.В.	1 место
X Межрегиональный этап XVII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	Воронина Т.М. Багрова Н.В. Кротова Н.В. Шайдрова А.Н. Шурыгина О.И.	Сертификаты участника
Региональный фестиваль детских служб медиации	Анашкина Е.Е.	Сертификат участника
Региональный конкурс на лучшую организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними в образовательной организации	Воронина Т.М. Багрова Н.В.	
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Профессиональное выгорание педагогических работников и способы ее преодоления»	Маслова А.Г.	Диплом 2 степени
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Правила поведения учителей с трудными детьми»	Маслова А.Г.	Диплом 2 степени
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Использование инструментов Google в работе с родителями»	Маслова А.Г.	Диплом 1 степени
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Мнемоника – техника быстрого запоминания информации»	Маслова А.Г.	Диплом 2 степени
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации»	Маслова А.Г.	Диплом 2 степени

Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Как распознать и предотвратить детский суицид (помощь для педагогов)»	Маслова А.Г.	Диплом 2 степени
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Приобщение детей к культурному наследию»	Маслова А.Г.	Диплом 2 степени

Участие в семинарах, конференциях, вебинарах административных и педагогических сотрудников ГУ ЯО «Угличский детский дом»

2018 – 2019 учебный год

№	Наименование мероприятия	Ф.И.О. сотрудника, должность	Наименование мероприятия, издания
1	X межрегиональный этап IX Международной выставки социально-педагогических инноваций	Воронина Т.М. Багрова Н.В. Кротова Н.В. Шурыгина О.И. Шайдрова А.Н.	-
2	Видеоконференция «Восстановительные практики в формировании согласованных элементов «семейной субкультуры мирного проживания»	Воронина Т.М. Багрова Н.В. Кротова Н.В.	http://m.mirapolis.ru/m/miravr/8504932540 .
3	Научно-практическая конференция для педагогов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ярославской области «Создание безопасной воспитательной среды, способствующей формированию социальной компетентности и жизнестойкости воспитанников, их социализации и адаптации в современном обществе»	Воронина Т.М. Багрова Н.В. Кротова Н.В. Шурыгина О.И. Анашкина Е.Е.	Сборник материалов по итогам конференции

Аналитический отчёт воспитателя Кротовой Н.В.

В детском доме воспитываются разновозрастные дети. Численный состав воспитанников в течение года менялся: детей брали под опеку, возвращались в кровные семьи. Четыре воспитанника выпустились из детского дома по достижению 18-ти летнего возраста. По окончании учебного 2019 года в детском доме проживает 17 воспитанников, из них 10 мальчиков от 7 лет до 17 лет и 7 девочек от 4 лет до 15 лет.

Условия проживания воспитанников приближены к домашним: дети проживают в семьях, дети из одной семьи: сёстры и братья неразлучны, живут в одной семье.

Воспитанники посещают средние общеобразовательные школы города, колледжи, детский сад «Ромашка».

В 2018– 2019 учебном году свою деятельность строила, опираясь на Программу по подготовке воспитанников ГУ ЯО «Угличский детский дом» к самостоятельной жизни.

Цель воспитательной системы определена в Программе развития учреждения: создание условий, способствующих формированию социальной компетентности и развитию жизнестойкости воспитанников детского дома, направленных на развитие познавательных, творческих способностей, здоровьесберегающей среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решение определённых задач:

1. Создание модели воспитательной системы детского дома, направленной на реализацию идей, определенных Постановлением Правительства РФ № 481.

2. Развитие системы действенного самоуправления в детском доме.

3. Создание единого коллектива детского дома, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям, идущего в одном направлении, с единым чувством общности у взрослых и у детей.

4. Расширение социального партнерства.

5. Использование инновационных воспитательных технологий, способствующих успешной социализации воспитанников.

Основными идеями реализации Программы являются следующие направления, по которым организована деятельность педагога.

***Самоидентификация нормы поло – ролевого поведения человека современной культуры.**

В рамках данного направления проводились семейные часы, индивидуальные и групповые беседы, проигрывали и обсуждали жизненные ситуации, временная передача в семьи граждан, возвращение детей в кровные семьи, устройство детей под опеку.

***Этические нормы как регулятор поведения людей.**

В рамках этого направления проводились индивидуальные и групповые беседы, семейные часы, посещали музеи «Под благодатным Покровом», «Красную гостиную», библиотеку им. И.З. Сурикова, участвовали в акции «Дети – детям», организовывались выступления детей, семейные праздники.

***Общение с детьми и взрослыми.**

В этом направлении проводились семейные часы, круги сообществ, тренинги, ролевые игры, встречи с волонтерами, посещение выставок, музеев, мероприятий в библиотеке им. И.З. Сурикова, выступление детей в детском саду «Ромашка», систематическое подведение итогов дня («Свободный микрофон»), семейные чаепития.

***Экологическая культура.**

В этом направлении проводились выставки детских рисунков в библиотеке им. И.З. Сурикова, прогулки на природу, семейные часы, выращивали рассаду цветов, занимались обустройством территории детского дома, ухаживали за растениями в теплице и на цветниках, пересаживали комнатные цветы.

***Родина как место, где родился и познал счастье жизни.**

В рамках данного направления проводились индивидуальные и групповые беседы, тематические мероприятия, посещали мероприятия в библиотеке, в музеях, организовывались встречи с интересными людьми.

***Правовые нормы жизни.**

В данном направлении проводились индивидуальные и групповые беседы, семейные часы, дни профилактики, разбор жизненных ситуаций, конкурс рисунков.

***Культура взаимодействия со средой проживания.**

В этом направлении проводились семейные часы, групповые и индивидуальные беседы, дежурство по дому, уборка территории детского дома, подвижные игры, спортивные конкурсы, праздники, товарищеские встречи по футболу, посещали библиотеку, музеи, выставки, кружки, спортивные секции.

***Правила ухода за жилым помещением, растениями.**

В рамках направления организовывались: дежурство по графику, генеральные уборки жилых помещений, уборка территории детского дома, ухаживали за комнатными цветами и растениями на цветниках и в теплице, проводились практические занятия по пересадке комнатных цветов, занимались интерьером комнат, изготавливали декор для оформления комнат.

***Профориентация.**

В этом направлении проводились индивидуальные беседы, семейные часы, встречи с представителями профессий.

***Экономика. Финансово – денежные нормативы жизни.**

В данном направлении проводились индивидуальные беседы по расходованию денежных средств, практические занятия по заполнению платёжных документов за квартиру, оплата квитанций в банке, приобретение вещей в магазине, где дети самостоятельно подбирают обувь и одежду, опираясь на сумму денежных средств.

***Гигиена как условие сохранения здоровья. Основы безопасности жизни.**

По этим направлениям мною была составлена подпрограмма. В течение года проводились семейные часы, индивидуальные беседы, презентации, встречи с врачом, практические занятия, спортивные конкурсы, подвижные игры, оформляли коллажи, разрабатывали памятки.

По всем направлениям в течение года проведена большая работа, можно сказать, что навыки и умения у воспитанников сформированы, но без напоминания взрослого они их не применяют.

В течение года большое внимание уделялось выполнению домашних заданий, работе творческой студии «Самоделкины», на занятиях которой выполнено много поделок и рисунков. Работы детей были представлены на выставке в библиотеке им. И.З. Сурикова, в журнале посетители оставляли отзывы о работах детей. Удалось организовать встречи с волонтерами, вовлечь детей в проведение мастер – классов в детском саду «Ромашка», участвовали в акции «Дети – детям», организовано праздничное выступление к Международному женскому дню 8 Марта, к Дню Победы, воспитанники приняли участие в муниципальных конкурсах «Пасха Красная», «Русь рукотворная», приняли участие в региональном конкурсе «Юные таланты за безопасность», заняли 3-е место, приняли участие в конкурсе каллиграфических работ «Пиши красиво», посвященном памяти художника – академика В.И. Смирнова, один из воспитанников получил диплом 1 степени.

Приняла участие в Международной Ярмарке социально – педагогических инноваций в г. Ростове, участвовала в научно – практической конференции педагогов учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Аналитический отчет воспитателя Масловой А.Г.

Цель деятельности педагогического коллектива – создание благоприятных условий для полноценного проживания детей сирот или детей оставшихся без попечения родителей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовке к самостоятельной жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника, обеспечение условий для развития здоровой, гуманной, высококультурной, образованной, социально активной личности, руководствующейся в своих действиях идеалами добра, мира, сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения. Целостность педагогического процесса в ГУ ЯО «Угличском детском доме» обеспечивается реализацией комплекса органично взаимосвязанных программ, выбор которых обусловлен приоритетными задачами. Образовательная программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка.

За период с апреля 2019 г. по июль 2019г. реализовано:

1. «Физкультура и спорт» - 5 занятий.
2. «Праздник каждый день» - 16 занятий.
3. «Профорентация» - 18 занятий.
4. Проект «Марафон добрых дел» - 3 занятия.
5. «Правовой час» - 10 занятий.
6. «Семейный час» - 12 занятий.
7. «Жизнестойкость» - 4 занятия.
8. «Кулинарный час» - 4 занятия.
9. «Подготовка к семье» - 1 занятие.
10. «День именинника» - 1 занятие.
11. Инструктажи – 2 занятия.

12. Проведено различных конкурсов в д/д – 5.
13. Участие в районном конкурсе – 1.
14. Участие во всероссийских конкурсах:
 - получены дипломы – 28
 - выслано работ – 36
 - запланировано принять участие – 11

В работе применялись:

1. Здоровьесберегающие технологии:

А) Медико-профилактические обеспечивают сохранение и приумножение здоровья воспитанников под руководством медицинского работника в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. Осуществляются педагогическими сотрудниками под руководством медицинского персонала

Проявляются в:

- организации мониторинга здоровья воспитанников
- организации и контролю физического развития воспитанников
- организации профилактических мероприятий в детском доме
- организации контроля и помощь в обеспечении требований

СанПиНов.

- организации здоровьесберегающей среды в детском доме.

Б) Физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников. Осуществляется специалистом по физическому воспитанию и воспитателями детского дома в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы технологий используются педагогами в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности воспитанников, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

Проявляются в:

-развитии физических качеств, двигательной активности и становлении физической культуры воспитанников,

- дыхательной гимнастике,

- профилактике плоскостопия и формировании правильной осанки,

- воспитании привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

В) Технология обеспечения эмоционально-психологического благополучия воспитанника - технологии, направленные на психическое развитие и укрепление здоровья ребенка. Осуществляется воспитателями, социальным педагогом в совместной деятельности и в индивидуальных занятиях

Проявляются в:

-организации комфортной психологической среды

-организация совместных игр с детьми и взрослыми

-обеспечении коммуникативного взаимодействия детей в процессе деятельности

-профилактика и коррекция поведенческих отклонений.

-Режим дня установлен в соответствии с СанПиН

2. Личностно-ориентированный технологии.

Технология, направленная на разностороннее и творческое развитие воспитанников осуществляется воспитателями в условиях личностно-ориентированного пространства. Используется позиция взрослого по отношению к воспитаннику: вместе с воспитанником, а не над ним.

Проявляется в:

-организация предметно-развивающего пространства;

-обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого воспитанника;

-обеспечение бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка;

-реализация имеющихся природных потенциалов личности.

Аналитический отчет воспитателя Шурыгиной О.И.

В 2018-2019 году я поставила себе главную и основную цель: Создавать благоприятные условия для гармоничного развития личности и жизнестойкости детей.

В соответствии с этой целью мною решались следующие задачи:

1. Научить навыкам семейных отношений, обучить умению строить отношения с другими людьми, подготовить к взрослой жизни.
2. Развивать трудовые навыки, формировать привычку к труду, стремление приносить пользу людям.
3. Воспитывать жизнестойкость.
4. Воспитывать самостоятельность и стремления к самореализации.
5. Развивать духовно- нравственные ценности, чувство патриотизма.
6. Способствовать устройству детей в семьи.

Разработанный модуль «Готовимся к семейной жизни» раскрывает содержание деятельности по подготовке воспитанников Угличского детского дома к жизни в семье, по формированию у них объективных представлений о социально приемлемых моделях построения семейных отношений. Модуль является составной частью Программы подготовки воспитанников ГУ ЯО «Угличский детский дом» к самостоятельной жизни.

Он направлен на реализацию следующих направлений Программы: этические нормы как регулятор поведения людей, культура взаимодействия со средой проживания, правила ухода за жилым помещением, растениями.

Цель: подготовка детей к самостоятельной семейной жизни.

Задачи модуля:

- формирование у воспитанников осознания важности семьи в жизни человека, основных семейных ценностей;
- формирование семейной культуры;

- формирование у детей общежитейских навыков и умений;
- обучение детей правильному поведению в быту и общественных местах, самоконтролю и другим формам общественной жизни;
- привлечение воспитанников (на условиях добровольности) к приготовлению пищи, уборке помещений кв., уход за одеждой, оказанию помощи в работе с воспитанниками младшего возраста;
- содействие в обучении воспитанников планированию своего личного времени, организации культурного досуга;
- консультирование детей по вопросам жизнеустройства.

Модуль разработан с учетом особенностей детей, лишенных родительского попечительства, в нем обеспечивается возмещение недостающего позитивного примера родительской семьи.

Модуль включает в себя следующие теоретико-практических блоки:

- 1 блок - «Семья и её функции» - 54ч.;
- 2 блок - «Духовно - нравственные основы семьи» - 31ч.;
- 3 блок – «Домашний труд в семье» - 14ч.,
- 4 блок - «Хозяйство семьи и бюджет» - 26ч.

Каждый блок содержит темы теоретических и практических занятий, представлен механизм его реализации.

Модуль рассчитан на 1 календарный год, 220 часов. Занятия проводятся еженедельно. Кроме основной части, модуль содержит дополнительные курсы «Домоводство» (44ч.), «Азбука кухни» (51ч.). Цель этих занятий – дать воспитанникам более подробные, глубокие знания и сформировать у них общебытовые навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства и успешного выполнения семейных социально-бытовых ролей.

В процессе реализации модуля используются следующие методы: деятельностный, в т.ч. проектный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский.

Модуль предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

В процессе работы с воспитанниками предусматривается использование следующих форм работы:

1. Тематические занятия:
 - семейные часы;
 - беседы;
 - работа с пословицами о семье, семейных отношениях;
 - моделирование ситуаций;
 - дискуссия, диспут;
 - устный журнал;
 - разговор за семейным столом;
 - демонстрация и обсуждение кинофильмов, фрагментов видеосюжетов;
 - сочинение детей на заданную тему;
 - домашний «Эрмитаж» (творческие работы воспитанников, в т.ч. для украшения интерьера) и пр.
2. События:
 - семейные походы, экскурсии;
 - встречи с интересными людьми и специалистами разных областей;
 - развлечения в кругу семьи (конкурсы, викторины, инсценировки и т.д.);
 - семейные игры.
3. Занятия-практикумы.
4. Час семейного отдыха.
5. Анкетирование, тестирование.

В основу модуля положена реализация следующих принципов:

Принцип системности Процесс воздействие окружающей среды на ребенка также представляется как система влияния различных факторов

(биологического, социально-психологического, медицинского, педагогического).

Принцип гуманистического подхода основан на любви и бережном отношении к ребенку, уважении его личности, дружеском расположении к нему, понимании его, заботе о развитии его личности, содружестве между педагогами и детьми.

Принцип коллективной творческой деятельности. Каждое творческое дело ребята и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические.

Принцип индивидуальности: каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные способности.

Принцип творческого саморазвития реализуется посредством побуждения всех участников программы к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, предоставление свободы творчества, т.к., чем больше свободы добивается личность в творчестве, тем большей эффективности она достигает в творческом саморазвитии. Восхождение на вершину творчества детей подготавливается в ежедневной деятельности, в том числе через сквозную работу центров различных направлений.

Принцип демократического сотрудничества реализуется на основании признания равенства прав и свобод ребенка в процессе совместной деятельности и предоставлении возможности соуправления.

Принцип свободы выбора и доступности. Одним из условий развития личности является свобода выбора деятельности. Каждому ребенку предоставляется возможность выбора вида деятельности, посредством занятий в различных центрах, объединениях, участия в мероприятиях,

Для достижения этих задач и основной цели мною были проведены различные мероприятия:

Семейные часы на тему « Семья это 7 я», « Семья и семейные ценности моя родословная бюджет семьи традиции в семье тематические беседы: «Семь «Я» человека», «Жизнь прожить – не поле перейти», «Мода на целомудрие», «О красоте и мужестве» , «Деньги - плохой хозяин, или хороший слуга?» и др.

- дискуссии: «Гражданский брак – «за» и «против»», «Мои «хочу» и мои «могу»», «Ни печали без радости, ни радости без печали», «Всегда ли я хороший?» .

-круглые столы : «Ни один человек не может быть островом», «Встреча с людьми разных профессий», «Права ребенка в семье».

- проводились различные акции, викторины, конкурсы рисунков, круглые столы и многое другое.

Подводя итог проделанной работы, я сделала вывод, что поставленные задачи в большей степени выполнены, есть небольшие недоработки, над устранением которых нужно будет поработать в будущем году. Особое внимание следует обратить на духовно-нравственное воспитание детей, особенно подростков.

Развитие учебной мотивации, самопознания и самоопределения.

По итогам учебного года неуспевающих детей в группе нет., все воспитанники закончили четверть на удовлетворительно.

Низкие показатели успеваемости обусловлены:

- Слабо сформированными учебными навыками;
- Проблемами в знаниях;
- Низким уровнем способностей к обучению;
- Проявление лени;
- Неорганизованностью при подготовке домашних заданий;
- Снижением интереса к учебной деятельности.

Учебная деятельность воспитанников требует постоянного контроля и помощи со стороны воспитателя, особенно это касается мальчиков в нашей

семье. двое воспитанников готовятся к сдаче выпускных экзаменов, но ещё не все ещё определились с выбором профессии, с ними проводится работа по профессиональному самоопределению, как воспитателями, так и социальным педагогом.

В течение года воспитатели постоянно поддерживают связь со школой. Беседуют с учителями, посещают уроки, родительские собрания. Находятся в курсе всех событий, происходящих с детьми в школе. Педагоги оперативно реагируют на замечания и пожелания учителей, стараются совместными усилиями помочь детям в решении школьных проблем, скорректировать взаимоотношения воспитанников в школьном коллективе.

Развитие познавательных интересов и повышение интеллектуального уровня воспитанников через развитие сети кружков и спортивных секций

Учебная деятельность чередуется с другими видами развивающей деятельности. С удовольствием воспитанники посещают, спортивные занятия, кружки творческие студии .

Воспитанники нашей группы принимают активное участие в мероприятиях, которые проводятся, как в стенах нашего дома, так и в школе. Это и «Праздник, посвящённый Дню защиты детей», и « День Учителя» и многие другие.

Дети посещают занятия кулинарной мастерской, с удовольствием делают поделки своими руками тут они учатся делать замечательные поделки из различного материала в различных техниках. Работы воспитанников принимают участие в конкурсах разного уровня, как районных, так и краевых.

Содействие формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в группе, коррекция межличностных отношений.

Межличностные отношения между детьми, между детьми и взрослыми в группе не всегда благополучны. Основная часть группы – мальчики подростки. Воспитанники проявляют грубость, непослушание, порой агрессию, как по отношению друг к другу, так и к работающим в группе взрослым. Каждый из таких случаев не был оставлен без внимания, проводились беседы, по выявлению причин конфликта. Благодаря участию педагогов в разрешении различных конфликтных ситуаций, возникающих между детьми, взаимоотношения остались хорошими. В этом направлении считаю целесообразным, продолжить работу в 2019 -2020 году.

Для создания в группе здорового психологического микроклимата проводились чаепития в дни рождения детей. К этому дню готовили небольшие подарки для именинника, поздравления. «Семейные посиделки», разговоры по душам, совместные просмотры познавательных передач, художественных фильмов, так же способствовали сплочению коллектива и улучшению взаимоотношений. Педагоги уделяли большое внимание развитию родственных связей, как между кровными братьями и сёстрами, так и с остальными родственниками. Акцентировали внимание детей на положительных взаимоотношениях в кругу семьи в целом, и непосредственно в группе-семье центра. Ведётся постоянная связь и переписка с выпускниками, с родственниками детей, с их братьями и сёстрами. На воспитательских часах, дети учились, какими должны быть взаимоотношения в кругу семьи, как выходить из семейных конфликтов и т. д.

Формирование трудовой мотивации

У воспитанников частично сформированы трудовые навыки и навыки самообслуживания не у всех, некоторые воспитанники не умеют доводить начатое дело до конца, нет заинтересованности, дети участвуют в повседневной работе по дому, в коллективном труде по благоустройству детского дома, уходе за садово – огородными культурами. К сожалению,

сознательное добросовестное отношение к труду сформировано не достаточно хорошо – над этим следует продолжить работу и в следующем году.

Очень активно и продуктивно работала кулинарная студия Поваренок. Воспитанники с удовольствием учились готовить вкусные блюда из доступных продуктов. Очень активны были такие воспитанники как Кольцова А. Аверьянов Д. Соколов И. Рыбакова Л. Баннова О.

Задачи воспитательной работы на 2019 -2020 год

- продолжать формировать устойчивые представления о нормах поведения и общения, и желание им следовать;
- продолжать формировать жизнестойкость воспитанников;
- активировать работу над развитием учебной и трудовой мотивации;
- продолжать работу по профессиональному определению детей;
- воспитывать в детях самостоятельность в решении жизненно важных вопросов;
- продолжать формировать положительную динамику воспитанности и социализированности;
- работать по возврату детей в кровные семьи, и устройству в приёмные семьи .