

Государственное учреждение Ярославской области  
«Угличский детский дом»

*Анализ деятельности ГУ ЯО «Угличский детский дом»  
за 2017 – 2018 учебный год*

г. Углич, 2018 г.

В конце 2017 – 2018 учебного года списочная численность воспитанников составляла 17 человек, фактически в учреждении воспитывалось 16 детей: 10 мальчиков и 6 девочек.

Возрастной состав:

3 – 6 лет – 1 воспитанник;

7 - 11 лет – 2 воспитанницы;

12 - 17 лет – 13 воспитанников.

Из них: дошкольники – 1; учащиеся школ – 13; учащиеся профессиональных учебных заведений – 2.

Количество детей с нарушениями психологического развития (заключение областной ПМПК) - 6.

Количество детей с нарушениями интеллектуального и психического развития (заключение областной ПМПК) - 2.

Педагогический коллектив детского дома в качестве цели работы на 2017 – 2018 учебный год обозначил *создание условий для формирования социальной компетентности и жизнестойкости, позволяющих воспитать личность, способную к социализации и адаптации в современном обществе; реализация Программы развития, Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».*

В качестве **приоритетного направления** работы детского дома на 2016 – 2017 учебный год было определено *содействие личностному росту воспитанников через улучшение качества жизни, создание комплекса условий для осуществления подготовки воспитанников к самостоятельному жизнеустройству, самореализации в профессиональной, семейной, гражданской жизни, оптимальной интеграции в общество и культуру.*

В соответствии с выдвинутой целью и обозначенными направлениями деятельности педагогического коллектива была определена **методическая**

**тема** работы педагогического коллектива на 2017 – 2018 учебный год: *«Поиск и апробация эффективных технологий, способствующих формированию социальной компетентности и жизнестойкости воспитанников детского дома».*

С целью создания условий для *формирования жизнестойкости и социальной компетентности воспитанников*, необходимых для успешной самостоятельной жизни выпускников, педагогическим коллективом были определены следующие **направления** организации деятельности детского дома:

1. Реализация работы по формированию комплекса социальных компетенций у воспитанников. Внедрение в практику технологий, формирующих социальную компетентность (в т.ч. технологию создания фильмов, газеты, проектов и пр.).
2. Дальнейшее развитие идеи наставничества с волонтерами фирмы «Декатлон», педагогическим колледжем и другими организациями, заключение соглашений, договоров о сотрудничестве, наставничестве.
3. Активизация деятельности Службы медиации детского дома, создание и активная деятельность Детской службы медиации «ТОК» с целью мирного решения конфликтов, возникающих между участниками воспитательного процесса в детском доме и школах.
4. Использование карт личностного развития с целью осуществления постоянного анализа степени собственного развития, проектирования воспитанниками процесса самосовершенствования.
5. Осуществление систематического мониторинга сформированности социальных компетенций воспитанников, уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и уровня жизнестойкости с целью своевременной корректировки организации воспитательного процесса в детском доме.
6. Обеспечение занятости воспитанников в системе дополнительного образования в Угличском детском доме и в г. Угличе.

Обратимся к содержанию деятельности педагогического коллектива по реализации указанных направлений.

1. С целью осуществления работы по формированию у воспитанников универсальных учебных действий и комплекса социальных компетенций педагогами осваивались и активно **использовались технологии, способствующие формированию универсальных учебных действий и социальной компетентности.** Одной из таких технологий является технология создания воспитанниками газеты. Проект по созданию детской газеты "Солнышко" удалось возобновить в 2017 – 2018 учебном году благодаря приходу нового педагога. Работа над газетой стала увлекательным занятием для воспитанников. В отчетном периоде проект реализовывался в форме деятельности творческой студии, педагогом была составлена программа деятельности *творческой студии по созданию детской газеты «Солнышко»*. Формат создания газеты был несколько изменен: ежемесячно выпускаются 2 номера газеты, один из них посвящен жизни воспитанников в течение месяца, другой – тематический выпуск, посвященный подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. Кроме того, в газете появились новые рубрики: «Экология», «Яркие моменты». За период с января по август 2018 года творческой студией были выпущены 13 номеров газеты: 6 из них освещали жизнь детского дома за текущий месяц, и 7 тематических выпусков, подготовленных в рамках участия в региональных конкурсах и реализации деятельности учреждения по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. В дальнейшем планируется продолжать деятельность творческой студии, тематические выпуски будут посвящены профессиональной деятельности различных сотрудников детского дома, вопросам личной безопасности и пр.

В 2017 - 2018 учебном году педагогическим коллективом была продолжена начатая в 2013 году работа по формированию универсальных учебных действий и социальных компетенций воспитанников через организацию *самостоятельной поисковой исследовательской деятельности.*

Результаты собственной работы воспитанники представляли перед другими детьми и педагогами, что способствует созданию условий для включения воспитанников в процесс самообразования и саморазвития, позволяет повысить интерес воспитанников к научным знаниям, создает основу для успешного осуществления проектной деятельности. Воспитанники самостоятельно обращаясь к ресурсам Сети Интернет, находили необходимую информацию для участия во всероссийских викторинах, подготовки спортивных конкурсов, создания творческих работ и выпусков детской газеты. Данная работа вызвала интерес у ребят, в том числе у воспитанников старшего возраста. Они подбирали спортивные конкурсы, которые проводили для остальных воспитанников, осуществляли поиск необходимой информации и иллюстраций для подготовки тематических выпусков газеты. Это значительное положительное изменение в работе с воспитанниками "группы риска", т.к. ранее неоднократно указывалось на пассивность детей этой категории и в целом воспитанников старшего возраста.

Вместе с тем необходимо отметить, что воспитанники, обладая умениями найти необходимую информацию в разнообразных источниках (преимущественно – ресурсы Интернет), не всегда в состоянии удачно, выгодно представить результаты собственной исследовательской деятельности, они не умеют презентовать итоговый продукт перед аудиторией, даже знакомой, не имеют опыта успешного публичного выступления. В связи с этим необходимо продолжать работу по формированию у воспитанников данных умений.

2. Решению задачи формирования социальных компетенций у воспитанников способствует наставничество. ***Развитие идеи наставничества*** осуществлялось в сотрудничестве с волонтерами фирмы «Декатлон», педагогическим колледжем и другими организациями. Взаимодействие с организациями, гражданами было оформлено соглашениями, договорами о сотрудничестве, наставничестве.

Как наиболее результативное можно отметить взаимодействие с *Калачевой Л.Н.*, которая неоднократно становилась инициатором различных форм организации деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни: волонтерство в Богоявленском монастыре, деятельность в музее, сопровождение воспитанников в осуществлении ими трудовой деятельности.

Взаимодействие с *галереей православного искусства и современной живописи «Под благодатным покровом»* переросло в реализацию совместного проекта «Вместе – нашему городу», в рамках которого воспитанники принимают участие в подготовке и организации городских мероприятий, экскурсионных программ. В дальнейшем предполагается реализация проекта в 3 направлениях: знакомство воспитанников с основами музейного дела и особенностями профессиональной деятельности различных сотрудников музея, совместная организация экскурсионных программ, театральная деятельность воспитанников. Подобный проект, во-первых, содействует профессионализации воспитанников – возможно, кто-то из участников проекта в дальнейшем свяжет свою жизнь с туристической деятельностью, весьма актуальной в г. Угличе. Кроме того, проект направлен на преодоление иждивенческих позиций у воспитанников, на формирование у детей потребности в осуществлении волонтерской, общественно полезной деятельности, потребности приносить пользу своему городу.

В сотрудничестве с Угличским индустриально-педагогическим колледжем был реализован проект «Полезная экономика», ключевой идеей которого является оказание педагогической помощи детям в социальной адаптации к изменившимся социально-экономическим условиям жизни. Проект направлен на обучение воспитанников умению разумного расходования личных финансовых средств, формирование у детей знаний и умений пользоваться услугами инфраструктуры города, совершать покупки (одежду, обувь, продукты и др.). Проект будет продолжен в следующем учебном году.

Крепкими оставались отношения с волонтерами компании Декатлон и благотворительных сообществ «Дом Солнца» и «Страна добра» (г. Москва). К сожалению, сотрудничество с волонтерами компании Декатлон осуществлялось только в рамках встреч. Молодые люди по-прежнему проводили беседы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении, искали возможности стимулирования положительного поведения воспитанников. Однако, по объективным причинам (отсутствие у волонтеров возможности продолжать деятельность по развитию проекта) была приостановлена реализация проекта по профориентации воспитанников «Кем я буду», идея наставничества в 2017 – 2018 учебном году также не получила развития.

В 2017 – 2018 учебном году можно отметить значительное расширение сети социальных партнеров: Кузнецова О., Резчикова Е.А., Фаворитова М., Ю. Шнейдер и др. Волонтеры организовывали для воспитанников интересные творческие и кулинарные мастер-классы, встречи с интересными людьми, что, безусловно, способствует формированию у воспитанников комплекса ключевых компетенции, умения устанавливать взаимодействие с людьми и пр.

3. С целью мирного решения конфликтов, возникающих между участниками воспитательного процесса в детском доме и школах, мы развивали деятельность *Службы медиации детского дома*. Работа Службы медиации в прошедшем учебном году строилась в соответствии с поставленной целью и задачами, и была направлена на создание комфортных условий для воспитанников через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов.

Особенностью Службы примирения детского дома стало то, что каждый педагогический сотрудник учреждения является медиатором. На сегодняшний день она состоит из рабочей группы в составе 10 человек:

- Воронина Т. М., директор;
- Багрова Н. В., заместитель директора по УВР;

- Анашкина Е. Е., куратор Службы, социальный педагог;
- Кротова Н. В., воспитатель;
- Шайдрова А. Н., воспитатель;
- Шурыгина О. А., воспитатель;
- 4 воспитанника (Баева А., Горелов Д., Кольцова А., Соколов И.)

С сентября 2017г. в детском доме начала работу детская служба медиации «ТОК» (территория особого комфорта), в состав которой включены воспитанники детского дома, проявившие лидерские и конструктивные качества в разрешении конфликтных ситуаций среди равных себе. Портфель медиатора пополнился новыми материалами:

- Программа детской службы медиации «ТОК»;
- Буклет «Детская служба медиации «ТОК»;
- Материалы для детей-медиаторов (медиация сверстников);
- Настольная книга начинающего медиатора, серия «Готовимся к самостоятельной жизни. Формируем у себя новые компетенции» (практическое пособие для детей-медиаторов);
- Органайзер медиатора, серия «Готовимся к самостоятельной жизни. Формируем у себя новые компетенции» (личная рабочая тетрадь для детей-медиаторов);
- Видеоролик – визитная карточка детской службы медиации ТОК.

Данные материалы использовались в организации обучения воспитанников основам медиации.

В качестве направлений деятельности Службы примирения Угличского детского дома были определены следующие:

- работа со случаями, возникающими в детском доме и ОО, в которых обучаются воспитанники детского дома;
- работа со случаями, возникающими в приемных и кровных семьях в УМР;



- инициирование работы и сопровождение Служб примирения организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

За 2017-2018 учебный год проведено 6 восстановительных программ, включающих медиации и круг сообщества, закончившихся примирением сторон. Среди восстановительных программ более часто использовалась собственно медиация, поскольку возникали чаще всего конфликты с двумя участниками, в т.ч. сиблингами. Результаты внедрения восстановительных программ в практику работы Службы медиации представлены в Приложении 1.

В процессе организации деятельности Службы медиации можно выделить следующие проблемы:

1. Большая часть контингента воспитанников – дети с особыми образовательными потребностями.
2. Сопротивление части педагогов инновациям, недостаточный уровень мотивации у педагогов.

*Решение проблемы недостаточной активности педагогического коллектива по использованию медиативных практик* видится в активизации работы Службы примирения (медиации) детского дома, тщательном планировании ее деятельности, использовании того воспитательного потенциала, который заключают в себе медиативные практики.

4. Социальная компетентность предполагает сформированность у воспитанников умения осуществлять постоянный анализ степени собственного развития, проектирования воспитанниками процесса самосовершенствования. Эту задачу позволяет решить использование карт личностного развития воспитанников. Карты личностного развития, безусловно, могут являться инструментом, активизирующим внутренние ресурсы детей. *Однако работа по заполнению карт с воспитанниками осуществлялась педагогами недостаточно системно*, поэтому видится

необходимым в следующем учебном году педагогам обратить на эту технологию пристальное внимание.

5. Для своевременной корректировки организации воспитательного процесса в детском доме важным является осуществление систематического *мониторинга сформированности социальных компетенций воспитанников, уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и уровня жизнестойкости.*

Для осуществления мониторинга *уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни* в 2017 – 2018 учебном году использовалась новая методика (Приложение 2), дающая возможность оценить более узкие навыки и личностные качества воспитанников. В исследовании участвовали 15 воспитанников. Результаты исследования свидетельствуют о том, что наименее сформированы такие показатели, как ориентирование и использование социальной инфраструктуры, умение устанавливать контакт с людьми, поддерживать и развивать позитивные отношения, эффективно разрешать конфликтные ситуации, знание своих прав и умение их реализовать. Отметим, что, по сравнению с данными мониторинга, проведенного по итогам 2016 – 2017 года, в отчетном периоде увеличилось количество показателей, по которым 1 и более воспитанник имеет высокий уровень.

Анализируя полученные в ходе мониторинга сформированности жизненно важных навыков воспитанников и личностных качеств данные, можно сделать вывод о том, что наиболее низкие показатели сформированности оцениваемых качеств имеют воспитанники, выпускающиеся из детского дома в 2018 году. Подобный опыт необходимо учесть при планировании дальнейшей работы педагогического коллектива по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни (Приложения 3,4).

Диагностика *уровня жизнестойкости* воспитанников проводилась в двух направлениях: самостоятельное оценивание воспитанниками себя (черным цветом) и оценка педагога (красным цветом). Сравнение оценок

самих воспитанников и педагогов позволяет сделать вывод о неадекватном (завышенном) оценивании воспитанниками собственных сил и возможностей, воспитанники недостаточно осознают важность формирования жизнестойкости и ее компонентов. Это указывает на необходимость углубленной работы педагогического коллектива по формированию у воспитанников жизнестойкости, тщательного планирования и систематического мониторинга осуществляемой деятельности с последующим анализом и обсуждением актуальной ситуации (Приложение 5).

Анализ результатов диагностики *уровня сформированности социальных компетенций* воспитанников позволил сделать вывод о том, что воспитанники в большей степени владеют навыками самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, умеют пользоваться бытовой техникой, однако не берегут ее, в том числе не проявляют бережливого отношения к личным вещам – мобильные телефоны, планшеты, ноутбуки, одежда и обувь и пр.

Воспитанники не умеют разумно планировать свое личное время и организовать собственную занятость. Дети не всегда обладают необходимыми в конкретной ситуации правовыми знаниями, в большинстве случаев не умеют их использовать при защите своих прав и интересов. При этом следует отметить, что воспитанники в значительной мере осведомлены о своих имущественных правах и способны умело пользоваться ими в корыстных целях.

У всех воспитанников отмечается крайне низкий уровень социальной ответственности и слабо развито чувство ответственности за свои поступки.

Проведенный мониторинг показал, что в педагогическом процессе более пристальное внимание необходимо уделить отработке следующих навыков:

- навык ориентирования и использования социальной инфраструктуры;
- умение эффективно распоряжаться личными средствами/доходом;

- умение планировать будущее, составлять планы на будущее;
- отсутствие вредных привычек.

Также необходимо отметить сохранение потребительской, иждивенческой позиции в сознании воспитанников. У детей не сформировано на должном уровне осознание необходимости быть благодарным окружающим людям, все, что делается для них сотрудниками учреждения или волонтерами, воспринимается как должное, редко встречает благодарность. Вместе с тем необходимо отметить, что в сознании некоторых воспитанников стало проявляться стремление оказать помощь окружающим. В целях предотвращения усиления иждивенческого поведения, формирования у воспитанников чувства благодарности, стремления приносить пользу окружающим видится целесообразным продолжение работы по реализации социального проекта «Служение» и включение воспитанников в сотрудничество с Угличским историко-архитектурным художественным музеем. Эффективным представляется расширение форм организации волонтерской деятельности, активное использование такой формы как социальная акция.

*б. Обеспечение занятости воспитанников в системе дополнительного образования в Угличском детском доме и в г. Угличе.*

В 2017 – 2018 учебном году для воспитанников функционировали кружки и спортивная секция на базе детского дома, а также дети посещали занятия в МОУ ДОД Доме детского творчества и в клубе смешанных единоборств «Мангуст».

В детском доме реализовывались следующие дополнительные образовательные общеразвивающие программы: «Мы такие разные», «Правовой клуб».

Программа «Мы такие разные» направлена на формирование у воспитанников толерантного сознания, осмысление ими социализации, важной составной частью которой является самоидентификация воспитанников, умение взаимодействовать в коллективе.

Программа «Правовой клуб» своей целью имела повышение уровня правовой грамотности воспитанников, содействие социализации детей. Деятельность кружка была направлена на формирование у воспитанников детского дома социально-бытовых навыков и их подготовку к предстоящей самостоятельной и семейной жизни после выпуска из учреждения.

В индивидуальном порядке с поступающими воспитанниками была продолжена работа над созданием «Книги жизни». Эта деятельность направлена на изучение детьми особенностей собственной личности, воссоздание целостной картины собственной жизни и позволяющая детям, оставшимся без попечения родителей, осмыслить своё прошлое, значительные факты в их жизни, а также людей, которые играли важную роль в ней. Работа над данной проектной технологией, как и в 2016 – 2017 учебном году, встретила у детей интерес и позволила педагогу выявить дополнительные ресурсы для организации индивидуальной работы с воспитанниками как в плане психологической реабилитации, так и в плане восстановления кровных связей с биологическими родственниками, что в современном контексте представляет особую значимость.

В МОУ ДОД Доме детского творчества 1 воспитанница посещала кружок «Мода на животных. Мода для животных».

В истекшем учебном году можно отметить интерес воспитанников к спорту. В детском доме в 2017 – 2018 учебном году продолжила работу спортивная секция, включающая в себя занятия по совершенствованию спортивной техники и занятия лечебной физической культурой. Мальчики ежедневно с большим желанием занимались на спортивной площадке на территории детского дома.

Двое воспитанников посещали секцию футбола в спортивном клубе СПАРТ, двое воспитанников занимались джиу-джитсу в клубе смешанных единоборств «Мангуст». Воспитанники Баева А., Аввакумов А., Рыбаков И. регулярно принимали участие в спортивных соревнованиях в составе команд образовательных организаций, где они обучались.

Учитывая актуальные для современного образования тенденции к активному использованию ресурса социального партнерства и расширению сети социальных контактов, в следующем учебном году необходимо максимально обеспечить занятость воспитанников в системе дополнительного образования в учреждениях города.

Вместе с тем следует признать существование *проблемы низкой заинтересованности воспитанников старшего возраста в занятости в системе дополнительного образования*. В связи с этим одной из задач, встающих перед педагогическим коллективом, является повышение мотивации воспитанников к саморазвитию и самосовершенствованию через занятия в системе дополнительного образования.

С целью *развития познавательных, творческих способностей воспитанников, здоровьесберегающей среды* педагогическим коллективом были определены *следующие направления* организации деятельности детского дома:

1. Организация участия воспитанников в проектной деятельности.
2. Организация участия воспитанников в конкурсах детского творчества различных уровней.
3. Создание развивающей среды, необходимой для успешного овладения ФГОС.
4. Приобщение воспитанников к культурному наследию через систематическое посещение учреждений культуры.
5. Организация спортизированного физического воспитания в условиях детского дома и в г. Угличе.
6. Формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни воспитанников.

Рассмотрим содержание деятельности педагогического коллектива в рамках реализации обозначенных направлений.

1. Деятельность по внедрению в воспитательный процесс *системы детских творческих проектов* была начата нами в 2013 – 2014 учебном

году. В 2017 – 2018 учебном году работа по включению воспитанников в проектную деятельность продолжалась. *Социальный проект "Служение"* в этом учебном году получил значительное развитие: детский коллектив «Фонтан добра» трижды участвовал в областной социальной акции "Дети - детям", в рамках которой дети готовили тематические встречи и мастер-классы для воспитанников дошкольных образовательных организаций. Участие воспитанников в акции отмечено свидетельствами. Воспитанники в этом учебном году освоили технологию проведения мастер-классов и успешно использовали ее как для детской аудитории, так и для взрослой – во время встреч с волонтерами и в Центральной библиотеке им. И.З. Сурикова. Направленность мастер-классов была разнообразной: творческие, кулинарные, танцевальные. Традиционно воспитанники осуществляли волонтерскую деятельность в Доме для престарелых и инвалидов, в детском саду, в Богоявленском монастыре. В следующем учебном году реализация социального проекта «Служение» будет продолжена, педагогический коллектив будет осуществлять поиск новых форматов волонтерской деятельности.

Анализируя результаты включения воспитанников в проектную деятельность, мы обозначили проблему, связанную с по-прежнему невысоким *уровнем качества* осуществляемой проектной деятельности. Справедливо говорить об использовании в воспитательном процессе *элементов* данной технологии, нежели собственно проектной деятельности. Для решения имеющейся проблемы педагогическому коллективу необходимо продолжать работать над повышением качества и результативности осуществляемой проектной деятельности, формированием у детей положительной мотивации к осуществляемой исследовательской и волонтерской деятельности. Уместным видится в предстоящем учебном году включение воспитанников в систему творческих проектов, связанных с организацией их жизнедеятельности в детском доме: обустройство комнат и личного пространства, участие в значимых для них мероприятиях и пр.

## ***2. Организация участия воспитанников в конкурсах детского творчества различных уровней.***

Результативность участия воспитанников в детских творческих конкурсах отражена в Приложении 6. В анализе воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год отмечалась проблема пассивности воспитанников старшего возраста: в конкурсных и иных мероприятиях принимали участие преимущественно воспитанники в возрасте до 14 лет. В 2017 – 2018 учебном году нам удалось привлечь к участию в конкурсах и мероприятиях и старших воспитанников (пассивным оставался 1 воспитанник).

Спектр направлений деятельности, в которых принимали участие воспитанники, по-прежнему широк: работа с бросовым материалом, рисунки, плакаты, театрализованные выступления, компьютерное творчество, социальный проект. Активное участие в конкурсных мероприятиях в 2017 – 2018 учебном году принимала творческая студия по созданию детской газеты «Солнышко»: воспитанники подготовили несколько тематических выпусков издания в соответствии с тематикой конкурса.

Следует отметить рост участия воспитанников и педагогов в *региональных и муниципальных* конкурсах детского творчества.

## ***3. Создание развивающей среды, необходимой для успешного овладения ФГОС.***

Раскрывая данное направление, в первую очередь следует проанализировать организацию учебной деятельности воспитанников.

### *Получение образования воспитанниками*

В 2017 - 2018 учебном году воспитанники обучались в пяти школах города: МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 4, МОУ СОШ №5, МОУ СОШ № 6. Один воспитанник посещал МДОУ № 12 «Ромашка». Четверо воспитанников обучались в профессиональных учебных заведениях: ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж, ГПОУ ЯО Угличский аграрно-политехнический колледж. Двое воспитанников



обучались по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью по индивидуальной форме обучения, во втором полугодии число обучающихся по индивидуальной форме обучения возросло. В отношении двух воспитанников использовалось обучение на дому, один воспитанник посещал занятия на базе школы по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальная форма обучения, безусловно, способствует снижению уровня социализации воспитанников, значительно сужая круг возможностей взаимодействия их с социумом. По этой причине педагогический коллектив стал инициатором изменения условий обучения воспитанников Макарова Е. - учащийся 2 раза в неделю посещал занятия в школе. Для воспитанника Ляджина Н., имеющего крайне низкий уровень социальной грамотности и развития, выбор индивидуальной формы обучения был наиболее целесообразным, однако во втором полугодии с целью повышения уровня социализации воспитанника мальчик стал посещать часть занятий в школе. Вопрос о переводе воспитанника Уютова А. на индивидуальную форму обучения обсуждался с администрацией МОУ СОШ № 4, решение было обусловлено поведением воспитанника (многочисленные пропуски учебных занятий, совершение противоправных действий в учебное время).

#### *Качество образования*

Положительную динамику уровня успеваемости следует отметить в учебной деятельности воспитанников Баевой А., Соколова И., Кольцовой Александры, которые значительно улучшили результаты по сравнению с началом учебного года.

Стабильную успеваемость имел Гаргаун Н., осваивавший профессию повара на индустриальном отделении УИПК.

Напротив, воспитанник, обучавшийся в Угличском аграрно-политехническом колледже, – Рыскин Николай – имел крайне низкий

уровень успеваемости, не проявлял активности в учебной деятельности. Сложившаяся ситуация объясняется психологическими особенностями воспитанника: отсутствие учебной мотивации, отсутствие трудолюбия и прилежания, пассивность и неспособность принять на себя ответственность за результаты собственной деятельности. Несмотря на усиленную работу педагогического коллектива по повышению уровня учебной мотивации воспитанника и ликвидации учебных задолженностей, Рыскин Н. был по-прежнему не аттестован по большинству дисциплин. Администрацией колледжа Рыскину Н. была предоставлена возможность академического отпуска с возобновлением обучения в 2018 – 2019 учебном году повторно на втором курсе, Рыскин Н. согласился. Однако нет уверенности в том, что, став совершеннолетним, Рыскин Н. возобновит обучение. По этой причине педагогическому коллективу детского дома в августе 2018 года предстоит *усиленная работа с Рыскиным Н. по формированию учебной мотивации у выпускника.*

Воспитанница Рыбакова Л. не справилась с экзаменационными испытаниями, в связи с этим возможность повторной сдачи будет предоставлена в сентябре 2018г. Педагогам необходимо учесть полученный негативный опыт и усилить контроль за подготовкой воспитанницы к экзамену в летний период.

Напротив, Любимова А., имеющая стабильно низкий уровень успеваемости, успешно сдала экзамены, единственная в классе получив максимальную отметку по русскому языку.

Сложно проходила адаптация к учебному процессу у первоклассниц Ляджиной А. и Макарычевой Е. Ко второму полугодью воспитанница Ляджина А достигла стабильного уровня усвоения учебной программы, у Макарычевой Е. по-прежнему имелись значительные трудности в обучении, что обусловлено психологическими особенностями ребенка. Решение проблемы видится в обследовании девочки специалистами областной ПМПК

с целью уточнения диагноза и в изменении работы с ребенком: необходимы иные технологии работы с девочкой, испытывающей постоянное внутреннее напряжение и дискомфорт, очень переживающей ситуацию собственной неуспешности. В сложившейся ситуации целесообразной видится апробация идей *педагогической поддержки*.

Снизился уровень успеваемости воспитанников Горелова Д., Горелова Е. Стабильно невысокий уровень успеваемости в течение учебного года имели воспитанники Макарычева Н., Любимова А., Макаров Е., Рыбаков И., Уютов А.

К причинам снижения уровня учебной успеваемости можно отнести:

- ✓ низкий уровень учебной мотивации у воспитанников;
- ✓ нарушение дисциплины на уроках;
- ✓ конфликтность некоторых воспитанников, неумение находить компромисс в системе «ученик – учитель»;
- ✓ несформированность регулятивных компетенций воспитанников;
- ✓ психологические особенности воспитанников: отсутствие требовательности к себе, стремление перекладывать вину за собственные ошибки на окружающих, неспособность принятия на себя ответственности за собственные действия и осуществления самоконтроля;
- ✓ недостаточно высокая организация процесса самоподготовки, где должно отводиться больше внимания не дублированию работы школьных учителей, а привитию воспитанникам умений добывать знания самостоятельно, умению учиться.

Для улучшения успеваемости и дисциплины воспитанников, установления взаимодействия с образовательными организациями педагоги детского дома предпринимали следующие меры:

- регулярное (ежедневное) посещение педагогами и административными работниками образовательных учреждений, в которых обучались дети (по графику);
- оказание педагогами практической помощи воспитанникам при подготовке учебных материалов для ликвидации задолженностей;
- рассмотрение вопросов успеваемости воспитанников на заседаниях Совета по профилактике в детском доме;
- участие представителей детского дома в малых педагогических советах в образовательных организациях.

Снижение уровня успеваемости у некоторых воспитанников, наличие академических задолженностей свидетельствуют о недостаточной эффективности принятых педагогическим коллективом мер. Эти обстоятельства требуют постоянного поиска новых решений проблемы, в т.ч. осуществления *систематического, качественного мониторинга за успеваемостью и поведением воспитанников.*

Несмотря на имеющиеся проблемы, следует отметить слаженную работу педагогического коллектива, установление тесного взаимодействия с администрациями образовательных учреждений, в которых обучались воспитанники. По инициативе администрации детского дома в течение учебного года неоднократно были организованы советы по профилактике с участием представителей ОДН МО МВД "Угличский", ТКДНиЗП АУМР, ООП Управления образования АУМР, на которых рассматривались вопросы успеваемости воспитанников. Кроме того, педагоги и администрация детского дома в соответствии с разработанным графиком постоянно посещали все образовательные учреждения, периодически присутствовали на учебных занятиях, встречались с педагогами школ. Указанные меры имели положительный результат, однако в большинстве случаев он имел непродолжительный по времени эффект, в связи с чем вновь возникала необходимость использования мер педагогического воздействия. В

дальнейшем педагогическому коллективу предстоит уделить значительное внимание вопросу успеваемости воспитанников детского дома, *спланировать и реализовать систему работы по повышению уровня учебной мотивации и учебной успеваемости воспитанников.*

Задаче создания развивающей среды была подчинена также воспитательная работа, осуществляемая педагогическим коллективом. Обратимся к ее результатам.

Воспитательный процесс осуществлялся как по традиционным направлениям воспитательной работы, так и по направлениям, актуальным в современном контексте: деятельность по формированию социальной компетентности и жизнестойкости воспитанников, деятельность по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, деятельность по подготовке воспитанников к жизни в семье (кровной, приемной).

#### *Нравственно-эстетическое направление*

В рамках реализации нравственно-эстетического направления педагогическим коллективом проводилась масштабная разноплановая работа.

В 2017 - 2018 учебном году все воспитанники принимали участие в подготовке и проведении ключевых мероприятий.

В связи с отсутствием в штате педагога-организатора часть мероприятий проводились воспитателями.

Впервые была опробована такая форма проведения праздника как мюзикл, позволившая воспитанникам показать себя в различной деятельности и продемонстрировать различные творческие способности. Новогодняя праздничная программа в виде мюзикла прошла очень успешно и вызвала массу положительных впечатлений как у зрителей, так и у самих участников.

Трогательной получилась праздничная программа, посвященная Международному женскому дню, подготовленная воспитателем Шайдровой

А.Н. и мальчиками. С приходом этого воспитателя в репертуар воспитанников прочно вошли бальные танцы, в исполнении которых с большим желанием принимали участие и самые старшие воспитанники.

В подготовке праздничной программы, посвященной 9 Мая, также принимали участие практически все воспитанники. Ребята исполняли песни военных лет, читали стихи.

Особенно ценным в проведении таких мероприятий считаем раскрытие воспитанников, участие в новых для них формах исполнения. Такие мероприятия позволяют проследить положительную динамику в развитии ребенка, увидеть его с иной, исключительно положительной стороны.

1 июня, в День защиты детей, для воспитанников было организовано посещение циркового представления в Ярославском государственном цирке.

В июне 2018 года в детском доме зародилась новая традиция подведения итогов года – вручение премии «Созвездие», чествование воспитанников, сотрудников, партнеров. Мероприятие получилось очень ярким, интересным и масштабным. В концертной программе принимали участие все воспитанники.

К сожалению, не была возобновлена, как планировалось ранее, деятельность театрального коллектива детского дома. Но элементы театральной деятельности использовались педагогами в течение всего учебного года при подготовке праздничных мероприятий. На региональный конкурс «Юные таланты за безопасность» была представлена видеосъемка инсценировки сказки «Бременские музыканты», отмеченная дипломом 2 степени.

#### *Патриотическое направление*

Патриотическое направление было представлено преимущественно тематическими уроками к памятным датам Российской Федерации и Ярославской области, отмечающимся в соответствии с календарем праздничных событий на 2017 /18 учебный год Министерства образования и

науки Российской Федерации и Законом Ярославской области № 88-з «О праздниках и памятных датах Ярославской области».

В рамках реализации патриотического направления в истекшем учебном году традиционно были организованы мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной Войне. Педагогическим коллективом была организована масштабная работа по формированию у воспитанников уважения к подвигу русского народа.

Спектр направлений организованных мероприятий был по-прежнему широк: участие в областных и всероссийских конкурсах рисунков, подготовка поздравления для жителей Дома для престарелых и инвалидов г. Углича, посещение и участие в проведении программ в Галерее "Под благодатным покровом" и Центральной библиотеке им. И.З. Сурикова, просмотр художественных фильмов о подвиге русского народа, организация праздничного мероприятия в детском доме, участие в городском праздничном шествии.

3 мая воспитанники посетили спектакль «Василий Теркин» в ТЮЗе г. Ярославля.

#### ***4. Приобщение воспитанников к культурному наследию через систематическое посещение учреждений культуры.***

В целях организации воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное развитие воспитанников, в 2017 – 2018 учебном году было продолжено взаимодействие с Галереей православного искусства и современной живописи «Под благодатным покровом», МУК Центральной библиотекой им. И.З. Сурикова.

Сотрудники Центральной библиотеки им. И.З. Сурикова проводили для детей мероприятия различной тематики: культурное достояние русского народа, творчество русских писателей, уникальные факты природы, государственные праздники, вредные привычки, интеллектуальные игровые программы.

В Галерее «Под благодатным покровом» для воспитанников регулярно проводились мероприятия, преимущественно направленные на формирование у детей православной культуры. Ряд мероприятий были посвящены памятной Дню Победы в Великой Отечественной Войне.

Сотрудниками библиотеки им. И.З. Сурикова и Галереи «Под благодатным покровом» проводились программы, основанные на интересном и незаурядном материале. Если в предыдущие годы воспитанники старшего возраста преимущественно отказывались от посещения этих мероприятий, то в истекшем учебном году следует отметить участие воспитанников старшего возраста в подобных мероприятиях, что свидетельствует о положительном результате работы педагогического коллектива.

Посещение мероприятий в библиотеке, музее и организация экскурсий на различные культурные объекты имеет огромное значение в повышении уровня социализации воспитанников, позволяя формировать у детей навыки культурного поведения в обществе. В дальнейшем необходимо поддерживать сотрудничество с учреждениями культуры г. Углича и активно использовать их потенциал в воспитательном процессе.

Однако следует отметить по-прежнему низкий уровень заинтересованности воспитанников в посещении мероприятий в учреждениях культуры, педагогам требовалось приложить немало усилий, чтобы организовать детей на посещение подобных мероприятий. Вместе с тем следует отметить, что дети испытывают положительные эмоции после проведенных мероприятий, в состоянии оценить, насколько была интересна представленная информация.

В следующем году в рамках сотрудничества с Угличским историко-архитектурным художественным музеем планируется организация театральной деятельности воспитанников, важность которой отмечена выше.



## ***5. Организация спортизированного физического воспитания в условиях детского дома и в г. Угличе, формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни воспитанников.***

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них потребности в здоровом образе жизни – одно из приоритетных направлений работы детского дома. В детском доме созданы оптимальные условия для проживания детей, подкрепленные рациональным, валеологически обусловленным режимом дня, питанием. Режим дня организован с учетом периодичности учебной и внеучебной деятельности.

Организационные условия обеспечения безопасной для здоровья среды в учреждении соответствовали гигиеническим требованиям: световой и воздушно-тепловой режимы, водоснабжение, требования к оборудованию и мебели, зоне отдыха и озеленение, эстетике в оформлении здания.

Медицинская помощь в детском доме осуществлялась врачом-педиатром. 2 раза в течение учебного года дети проходили медицинский осмотр районными специалистами.

В течение учебного года проводились лечебно-профилактические мероприятия, как общего, так и индивидуального врачебного назначения. Регулярно проводились противогриппозная терапия, осуществлялась витаминизация. Во время эпидемии, а также в профилактических целях в детском доме использовался рециркулятор.

С целью оздоровления воспитанников администрацией детского дома было организовано санаторно-курортное лечение детей по показаниям в ООО Санаторий «Сосновый бор».

В летний период для всех воспитанников дважды был организован отдых в МОУ УДОД ДОЦ «Юность».

В 2017 - 2018 учебном году в рамках реализации Программы подготовки воспитанников Угличского детского дома к самостоятельной жизни воспитателем Кротовой Н.В. была составлена программа «Гигиена для здоровья и жизни». Мероприятия, проводимые педагогом в рамках

реализации программы, были направлены на формирование у воспитанников сознательного отношения к собственному здоровью как к одной из главных жизненных ценностей. Занятия были интересными по содержанию и разнообразными по форме проведения:

- семейные часы;
- дни здоровья (ежемесячно);
- спортивные праздники;
- экскурсии на природу, походы;
- спортивные соревнования и эстафеты;
- тематические выставки рисунков;
- диспансеризация воспитанников.

В детском доме имеется спортивный зал, оборудованный современным спортивным инвентарем, и открытая спортивная площадка. В течение учебного года в учреждении работал инструктор по физическому воспитанию. Занятия, направленные на совершенствование общей физической подготовки воспитанников, проводились занятия 2 раза в неделю. Отметим в истекшем учебном году достаточно высокий уровень мотивации воспитанников к занятиям спортом, в особенности у мальчиков старшего возраста.

Видится целесообразным продолжение реализации программы, направленной на формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, привитие норм безопасного поведения по отношению к своему здоровью и безопасности личной жизни.

#### *Основы личной безопасности и профилактика травматизма*

С целью профилактики травматизма воспитанников педагогами ежемесячно проводились тематические беседы и воспитательные часы, направленные на формирование у детей навыков безопасного поведения во время дорожного движения, на спортивных объектах, в бассейне и на иных водных объектах, в быту. Также воспитательные часы были посвящены

правильным действиям и оказанию первой помощи при различных травмах: падение с высоты, обморожение, солнечный ожог и пр.

Педагогами детского дома с воспитанниками прорабатывались маршруты следования до образовательных учреждений. Были разработаны ряд инструкций по безопасному поведению детей в различных ситуациях, инструктаж воспитанников проводился педагогами ежемесячно. Воспитанники работали над созданием тематического выпуска газеты «Солнышко», посвященного вопросам личной безопасности. Воспитанники участвовали в региональном конкурсе творческих работ «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях», областном конкурсе творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Безопасное электричество».

В 2017 – 2018 учебном году более пристальное внимание было уделено вопросам личной безопасности воспитанников. Систематически проводились мероприятия по антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности, безопасности детей как участников дорожного движения. Были организованы встречи со специалистами различных ведомств: инспектор ОДН и сотрудники полиции, инспектор по пожарной безопасности, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения. Проводились встречи воспитанников с представителями Пожарной части г. Углича, неоднократно были организованы учебные тренировки по эвакуации детей в случае возникновения возгорания. Воспитанниками детского дома была подготовлена инсценировка обучающей сказки, детские творческие работы по противопожарной тематике участвовали в региональном конкурсе «Юные таланты за безопасность».

С целью фиксации мероприятий, проводимых с привлечением специалистов, в 2017 – 2018 учебном году был заведен Журнал учета мероприятий с воспитанниками по формированию навыков безопасного поведения.

Учитывая важность вопроса обеспечения безопасности детей, а также изменение контингента воспитанников видится целесообразным в предстоящем учебном году тщательно спланировать деятельность по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения с привлечением специалистов различных ведомств.

Деятельность детского дома, связанная с **реализацией требований Постановления Правительства РФ № 481**, была нацелена в отчетном периоде на формирование в учреждении здоровой социально–педагогической среды, обеспечивающей:

- ✓ создание условий жизнедеятельности воспитанников, приближенных к домашним, семейным и способствующих приобщению детей к жизни и деятельности взрослых в учреждении;

- ✓ расширение образовательного пространства (учебного, досугового, реабилитационного, производственного) для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами;

- ✓ организацию социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной, профессиональной деятельности и интеграции их в общество;

- ✓ оказание психолого-педагогической поддержки воспитанников;

- ✓ укрепление и сохранение психофизического здоровья воспитанников;

- ✓ социальную защиту воспитанников;

- ✓ поиск форм семейного устройства воспитанников;

- ✓ организацию работы с кровными и приемными семьями по решению их вопросов восстановления в родительских правах или устройства ребенка в семью;

- ✓ создание комфортных условий для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку;

- ✓ организацию и проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку;
- ✓ профессиональное самоопределение выпускников;
- ✓ организацию работы по сопровождению выпускников детского дома.

В воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важную роль играет **создание условий, приближенных к домашним**. С этой целью в детском доме регулярно проводились дни именинника, на которых воспитанники самостоятельно готовили праздничный стол, конкурсные развлекательные программы.

#### *Подготовка воспитанников к проживанию в семье*

Ключевая идея Постановления - определение детей на семейные формы воспитания, при этом приоритетное направление отдается работе с биологической семьей, восстановлению родственных связей и усилению потенциала детско-родительских отношений. В 2017 - 2018 учебном году 2 воспитанников были переданы в кровную семью, 2 воспитанников – брат и сестра – были устроены под опеку. Это очень хороший результат работы коллектива, поскольку преимущественно возникают значительные трудности при подборе кандидатов в приемные родители в отношении детей из одной семьи. С кандидатом проводилась усиленная работа: в целях предотвращения возвращения детей из приемной семьи длительный период времени осуществлялась временная передача детей в семью, в течение всего периода подготовки детей к семейному устройству осуществлялось консультирование и постоянное сопровождение кандидата.

В отношении 3 детей Макарычевых осуществлялась работа с родителями и ближайшими родственниками по побуждению к социально приемлемым отношениям с детьми и по возвращению детей домой. Однако, несмотря на проделанную работу, семья Макарычевых, в силу появления в ней еще 2 детей, утрачивает потенциал, позволяющий восстановиться в родительских правах и возвратит детей на воспитание в кровную семью. В

сложившихся условиях видится необходимым осуществлять работу по устройству несовершеннолетних Макарычевых в семью. Кроме того, по-прежнему сохраняется задача организации работы педагогического коллектива с биологическими семьями, в которые потенциально возможно возвращение детей и которые ориентированы на восстановление в родительских правах.

Увеличилось количество проведенных Дней открытых дверей – в соответствии с планом они проводились ежеквартально. Изменился их формат – самостоятельная презентация воспитанниками учреждения и своей деятельности. Видится целесообразным проведение дня открытых дверей воспитателями по очереди ежеквартально как открытое занятие, как демонстрация результатов деятельности по формированию у воспитанников комплекса ключевых компетенций.

В течение лета был снят 1 видеосюжет о 2 воспитанниках и подготовлены 5 профессиональных видеопаспортов на детей. По сравнению с 2016 – 2017 учебным годом можно сделать вывод о снижении показателя привлечения СМИ к организации информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить), принять под опеку (попечительство) несовершеннолетних детей.

Показатель временной передачи воспитанников в семьи граждан значительно снизился: в течение прошлого учебного года 12 воспитанников временно проживали в семьях, в 2017 – 2018 учебном году в семьи граждан передавались 7 воспитанников. Педагогическому коллективу необходимо осуществлять поиск новых граждан, которые имеют желание и возможность принимать в своих семьях воспитанников детского дома.

С целью подготовки воспитанников к семейным формам устройства были организованы групповые занятия с психологом Службы сопровождения опекунов (попечителей) МОУ Центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков

«Гармония». Занятия проводились ежемесячно, в том числе с привлечением кандидатов в опекуны и попечители.

С целью организации работы по подготовке воспитанников к жизни в семье был спроектирован и реализован цикл еженедельных семейных часов, в детском доме еженедельно проводились воспитательные часы, направленные на подготовку воспитанников к проживанию в семье, был организован просмотр и обсуждение видеороликов, раскрывающих положительный опыт жизни воспитанников в приемных семьях.

Учитывая требования Постановления, задача осуществления педагогическим коллективом работы в данном направлении по-прежнему должна оставаться одной из важнейших в предстоящем учебном году.

#### *Формирование жизнестойкости воспитанников*

Еженедельно педагогами проводились воспитательные часы, направленные на формирование и повышение уровня жизнестойкости воспитанников.

Педагогическим коллективом при организации воспитательного процесса использовались технологии, формирующие социальную компетентность и жизнестойкость воспитанников: технологию создания газеты, проектов и пр.

С целью формирования у воспитанников навыков успешного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих между участниками воспитательного процесса в детском доме и образовательных организациях, в которых обучаются воспитанники, в детском доме была создана Служба примирения (медиации).

С целью реконструкции своего прошлого, осознания настоящего и планирования будущего в течение учебного года была продолжена работа по созданию воспитанниками Книги жизни. Работа проводилась с вновь поступившими воспитанниками. Технология действительно помогает детям принять ситуацию, способствует выявлению внутренних ресурсов, в т.ч. и

ресурсов кровной семьи, на которые можно опираться при организации индивидуальной реабилитационной работы с ребенком и при организации работы по восстановлению семейных связей для возвращения ребенка в семью.

Результаты мониторинга жизнестойкости воспитанников (Приложение 4) свидетельствуют о неадекватном (завышенном) оценивании ими собственных сил и возможностей, недостаточном понимании важности формирования жизнестойкости и ее компонентов. В связи с этим возрастает необходимость организации педагогическим коллективом углубленной работы по формированию у воспитанников жизнестойкости, постоянного активного поиска новых эффективных технологий, тщательного планирования и систематического мониторинга осуществляемой деятельности с последующим анализом и обсуждением актуальной ситуации.

#### *Профессиональное, трудовое воспитание*

В ГУ ЯО «Угличский детский дом» ответственным за профориентационную работу с воспитанниками старшего возраста является социальный педагог, в его обязанности входит не только проведение занятий с детьми, но и подготовка соответствующей ежегодной отчетной документации. Осуществление деятельности по профориентации в соответствии с должностными обязанностями должны выполнять также воспитатели и педагог-психолог.

Если анализировать состояние профориентационной работы в целом всеми специалистами учреждения, то в первую очередь следует отметить сохранение невысокого уровня качества осуществляемой работы, бессистемность в выполнении данной деятельности.

Важным показателем эффективности осуществляемой профориентационной работы является степень успешности освоения выбранных профессий воспитанниками-студентами. В истекшем учебном году в детском доме воспитывались 2 студентов. Один (50%) из них



достаточно успешно обучался на индустриальном отделении Угличского индустриально-педагогического колледжа по специальности «повар». Напротив, воспитанник (50%), обучающийся в Аграрно-политехническом колледже, имел крайне низкий уровень учебной успеваемости, не проявлял заинтересованности в освоении профессии, был не аттестован по ряду дисциплин. Данный показатель свидетельствует о необходимости уделять более пристальное внимание организации профориентационной работы в учреждении.

В предстоящем учебном году в 9 классе будут обучаться двое воспитанников, и задача определения обоснованного выбора профессии и выбора соответствующей профессиональной образовательной организации потребует от всего коллектива усиленной и целенаправленной работы по профориентации воспитанников. Этим объясняется необходимость определить основные направления дальнейшей деятельности педагогического коллектива в рамках осуществления профориентационной работы и работы по социальной адаптации воспитанников, тщательно спланировать профориентационную работу, придать этой деятельности системный характер. Целесообразно составить программу по профориентации воспитанников, которая будет реализована в рамках Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Трудовое воспитание детей в истекшем учебном году осуществлялось в первую очередь при организации трудовых действий воспитанников по самообслуживанию. Педагоги стремились сформировать у воспитанников умение содержать личные вещи в порядке, поддерживать чистоту в помещении, умение правильно соблюдать личную гигиену. Для этого было организовано ежедневное дежурство воспитанников по графику на закрепленных объектах. Следует отметить, что воспитанники, в особенности старшего возраста, не всегда охотно и добросовестно выполняли труд по самообслуживанию, по этой причине педагогам приходилось неоднократно убеждать воспитанников в необходимости совершения этих ежедневных

действий. В особенности это характерно для вновь поступающих детей, у которых это не является образом жизни. Педагоги осуществляли индивидуальную работу с такими детьми по формированию у них трудовых навыков. В летнее время воспитанники работали на прилегающей к детскому дому территории: оформляли клумбы, ухаживали за цветами, выращивали овощи. С целью формирования у воспитанников трудовых навыков и повышения уровня социализации воспитанников в детском доме имеется теплица, в которой воспитанники в весенне-летний период работали под руководством педагогов.

**Социальная защита прав воспитанников** – важная задача, определяемая Постановлением Правительства РФ № 481 от 24.05.2014г., и отдельный раздел анализа деятельности педагогического коллектива. Деятельность по защите прав воспитанников включает в себя:

1. Защиту жилищных, гражданских прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. Соблюдение материальных и имущественных прав воспитанников.
3. Оформление воспитанникам необходимых документов (свидетельство о рождении, паспорт, ИНН, страховое пенсионное свидетельство и т. д.).
4. Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних.

Состояние личных дел воспитанников соответствует правилам ведения личных дел несовершеннолетних подопечных утвержденным Постановлением Правительства РФ № 423 от 18.05.2009 г. (ред. от 10.02.2014). В личных делах имеются необходимые юридические документы, подтверждающие социальный статус детей и дающие право на социальные гарантии.

По итогам диспансеризации 2017- 2018 года в личные дела вложены сведения о состоянии здоровья, подготовлены и вложены отчеты опекуна или

попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом, по итогам отчетов составлены описи имущества несовершеннолетних. Составлены акты проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

В течение года совместно с органом опеки и попечительства осуществлялась проверка жилых помещений закрепленных за несовершеннолетними. Составлены акты обследования данных жилых помещений.

5 несовершеннолетних имеют жилое помещение или долю в жилом помещении, пригодном для проживания.

2 несовершеннолетних являются членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма. Жилые помещения также пригодны для проживания.

7 несовершеннолетних включены в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в жилом помещении. За 2017 – 2018 год в данный список включены 4 несовершеннолетних. До конца 2018г. в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в жилом помещении будут включены еще 3 несовершеннолетних.

В течение 2017 – 2018 учебного года постоянно осуществлялось сотрудничество с судебными приставами и судами Угличского муниципального района, Ростовского района. В результате проделанной работы:

Постоянно поступают алиментные перечисления на счета 6 воспитанникам.

Возбуждены уголовные дела в отношении 4 родителей.

Во всех личных делах имеются документы подтверждающие факт взыскания алиментов с родителей, постановления ОСП о возбуждении исполнительного производства, другие постановления ОСП.

Во всех личных делах имеются документы, подтверждающие наличие (отсутствие) задолженности по алиментам.

С целью своевременного оформления пенсии воспитанникам осуществлялось постоянное сотрудничество с отделением пенсионного фонда РФ в Угличском муниципальном районе. На сегодняшний день 5 несовершеннолетних получают пенсию по потере кормильца, 1 несовершеннолетний получает пенсию, как ребенок, оставшийся без попечения родителей. Ежеквартально осуществляется контроль за поступлением денежных средств (алименты, пенсии) на счета несовершеннолетних. По мере необходимости, с разрешения комиссии по опеке и попечительству, осуществляются переводы денежных средств с личных счетов детей на счета с большей процентной ставкой.

Своевременно оформляются личные документы на несовершеннолетних: восстановлено свидетельство о рождении 1 несовершеннолетнего, оформлены паспорта 2 несовершеннолетним.

Два раза в год на каждого несовершеннолетнего составляется индивидуальный план развития и жизнеустройства, который реализуется всеми категориями педагогических работников. Реализация планов проверяется органом опеки и попечительства.

В течение года осуществлялось взаимодействие с отделом опеки и попечительства Управления образования АУМР. Осуществлялся контроль за ведением и пополнением банка данных на воспитанников: своевременно подавались извещения об установлении, изменении, уточнении и (или) снятии диагноза, дополнения и изменения к анкетам детей (в течение 3-х дней), информация о прекращении сведений о ребенке (в связи с выбытием на

воспитание в замещающую семью или биологическим родителям), фотографии детей (по графику).

За 2017 – 2018 учебный год временно на выходные и праздничные дни передавались 7 детей. По договору об опеке переданы три воспитанника. Один воспитанник возвращен в кровную семью.

Осуществлялась помощь в сборе и оформлении документов для восстановления в родительских правах семьям несовершеннолетних Макарычевых и Бутусова Д.

В рамках информационно-консультационной работы с воспитанниками проводились индивидуальные консультации с воспитанниками по вопросам получения жилья, дальнейшего обучения, содержания имеющихся жилых помещений, о правах и гарантиях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С кровными родителями проводились консультации о возможности восстановления в родительских правах, как подать документы в суд для восстановления в родительских правах, как вести себя в суде.

Особую важность в деятельности педагогического коллектива детского дома представляет организация профилактической работы с воспитанниками, направленной на ***предупреждение совершения правонарушений воспитанниками.***

За 2017 – 2018 учебный год в учреждении были зафиксированы 3 самовольных ухода, совершенные двумя воспитанниками. По случаю самовольных уходов администрацией учреждения проводились служебные расследования, результаты которых направлялись в отдел по опеке и попечительству над несовершеннолетними Управления образования Администрации Угличского муниципального района.

Один из воспитанников, дважды самовольно покинувший детский дом, до поступления в учреждение совершил 3 преступления и имел по данным фактам судимости.

Причиной самовольных уходов воспитанника послужила его склонность к совершению противоправных действий, нежелание подчиняться требованиям педагогов и соблюдать режим учреждения. Кроме того, воспитанник был склонен к употреблению алкоголя, курил, неоднократно привлекался к административной ответственности за распитие спиртных напитков и курение в общественных местах.

В течение учебного года с этим воспитанником проводилась усиленная профилактическая работа во взаимодействии с УФСИН г. Углича, органами и учреждениями системы профилактики. Совершенные им правонарушения систематически рассматривались на заседании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений в детском доме.

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников Угличского детского дома действовал в 2017 – 2018 учебном году в соответствии с планом на учебный год. За отчетный период было проведено 15 заседаний, из них 10 плановых, 5 внеплановых. На заседаниях Совета рассматривались вопросы успеваемости и поведения воспитанников, случаи совершения ими правонарушений. Кроме того, на заседании Совета по профилактике были утверждены Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников ГУ ЯО «Угличский детский дом» «Выбор», индивидуальные планы профилактической работы с воспитанниками, состоящими на внутреннем учете в учреждении.

В течение 2017 – 2018 учебного года 2 воспитанника совершали мелкие хищения товаров из сетевых магазинов, в предыдущем учебном году такие случаи не были зафиксированы. В связи с этим необходимо в следующем учебном году при составлении программы профилактической работы с воспитанниками предусмотреть раздел, направленный на *формирование*

*правовых и нравственных норм у воспитанников, формирование объективных представлений о неприкосновенности чужой собственности. Кроме того, в соответствии с рекомендациями ООиП необходимо будет организовать системную работу с теми воспитанниками, которые состоят на внутреннем учете с целью предупреждения постановки их на профилактический учет в органы и учреждения системы профилактики.*

В 2018 – 2019 учебном году педагогическому коллективу предстоит организовать усиленную работу с воспитанниками, состоящими на профилактическом учете в ТКДНиЗП. Видится возможным снятие с профилактического учета Гаргауна Н. (сентябрь 2018г.), Уютова А. (октябрь 2018г.).

В качестве положительного результата организации профилактической работы педагогического коллектива следует отметить отсутствие правонарушений среди остальных воспитанников старшего возраста и соблюдение ими основных требований педагогов и режима учреждения. Следует также отметить в целом положительную динамику в поведении воспитанников: большинство из них ищут пути взаимодействия с педагогами, пытаются найти конструктивные варианты решения возникающих проблем, более адекватно реагируют на требования сотрудников учреждения. Анализируя происходящие перемены, можно сделать вывод о верности выбранных администрацией и педагогическим коллективом методов работы с воспитанниками - единство и твердость педагогических требований, привлечение к работе с детьми представителей субъектов системы профилактики, своевременное реагирование на совершаемые воспитанниками действия.

В августе 2018 года доля курящих воспитанников составляет 50% от общего контингента воспитанников. Это объясняется поступлением воспитанников старшего возраста, уже имевших привычку курить. В связи с этим педагогическому коллективу необходимо в предстоящем учебном году усилить работу по формированию у воспитанников потребности в здоровом

образе жизни, осознанного отношения к собственному здоровью как к одной из важнейших жизненных ценностей, стремления к укреплению своего здоровья.

Анализируя в целом организацию профилактической работы с воспитанниками, можно отметить усиление взаимодействия коллектива детского дома и органов и учреждений системы профилактики: в беседах с воспитанниками старшего возраста неоднократно участвовали представители полиции и КДНиЗП, вопросы поведения и успеваемости воспитанников систематически рассматривались на заседаниях Совета по профилактике, в состав которого входят представители учреждений системы профилактики. Специалистами ТКДНиЗП к осуществлению профилактической работы с воспитанниками детского дома привлекались сотрудники Молодежного центра «Солнечный», ДЮСШ г. Углича. Инспектором ОДН Угличского МОМВД были организованы встречи с сотрудниками полиции, консультации по реагированию детей в случае возникновения опасных для жизни ситуаций.

В анализе работы за 2016 - 2017 учебный год была отмечена проблема организации эффективного внутреннего взаимодействия педагогов учреждения по вопросам организации профилактической работы с несовершеннолетними. В 2017 – 2018 учебном году до конца эту проблему решить не удалось, действия педагогов при организации профилактической работы носят преимущественно эпизодический характер, в работе недостаточно отлажена **система взаимодействия** всех педагогов детского дома. Однако можно отметить положительную динамику в данном направлении: соблюдение единства предъявляемых к воспитанникам требований.

Устранение сложившейся проблемы возможно при следующих условиях:

- более тщательное планирование работы с воспитанниками социальным педагогом;



- решение проблемы отсутствия в штате детского дома педагога-психолога;
- использование воспитателями в работе с детьми данных психолого-педагогического диагностирования;
- освоение педагогами инновационных форм работы с подростками.

Система работы педагогического коллектива, направленная на предупреждение совершения воспитанниками правонарушений, была представлена в октябре 2017 года на областной конкурс «Правильный выбор», отмечена дипломом 2 степени.

## Методическая работа педагогического коллектива

Методическая работа педагогов в детском доме представляет собой столь же важный блок, как и в образовательных учреждениях, поскольку профессиональные компетенции педагогов выступают фактором формирования социальных компетенций и жизнестойкости воспитанников детского дома. В 2017 – 2018 учебном году педагогический коллектив ГУ ЯО «Угличский детский дом» продолжил осуществление работы над проблемой формирования комплекса ключевых компетенций у воспитанников. Ключевой идеей являлся поиск эффективных технологий, позволяющих формировать социальные компетенции и жизнестойкость воспитанников детского дома.

Педагогами были составлены программы работы с воспитанниками по следующим модулям Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни: «Гигиена как условие сохранения здоровья. Основы безопасности жизни», «Экологическая культура», «Этические нормы как регулятор поведения людей», «Культура взаимодействия со средой проживания», «Правила ухода за жилым помещением, растениями». Кроме того, методическая деятельность педагогов была представлена разработкой методической документации по деятельности творческих студий.

Составление этих методических продуктов, безусловно, способствует повышению профессионального уровня педагогов, позволяет им овладеть новыми компетенциями.

Обновление кадрового состава педагогического коллектива и возрастающие требования к качеству воспитательного процесса обусловили обращение к такой форме работы по повышению профессионального уровня педагогов как *методический семинар*. На методических семинарах были рассмотрены теоретические вопросы, актуальные в современном контексте: «Точки роста педагога: работа на результат», «Готовим воспитанников к самостоятельной жизни и формируем необходимые компетенции», «Планирование деятельности. Педагогический аудит», требования к

содержанию программ. В следующем учебном году видится целесообразным продолжение деятельности.

#### *Методическая неделя*

Методическая неделя – традиционное мартовское мероприятие – была содержательно ориентирована в большей степени на педагогов пришедших. На методических семинарах были рассмотрены требования к содержанию программ, методическое обеспечение деятельности творческих студий, содержание Профессионального стандарта специалиста в области воспитания.

В ходе педагогической недели педагоги принимали участие в методических мероприятиях различного характера: заседание временного творческого объединения, методический семинар, взаимопосещение педагогами занятий. Ранее традиционным для методической недели было проведение открытых занятий с последующим обсуждением. В 2017 – 2018 учебном году был успешно использован новый формат работы педагогов – открытый час.

Педагоги в течение часа демонстрировали свободную, живую организацию деятельности воспитанников в условиях разновозрастной группы. В листах рефлексии педагоги отмечали, что увидели детей другими, приобрели ценный опыт установления контакта, организации режимных моментов и управления деятельностью воспитанников. Таким образом, подобная форма обмена педагогическим опытом является эффективной и действительно содействует профессиональному развитию педагогического коллектива. В дальнейшем планируем использовать открытый час как одно из средств профессионального роста педагогов.

Вместе с тем следует отметить ряд проблем в организации методической работы в детском доме. По-прежнему сохраняется пассивность педагогов в этом вопросе, отсутствие стремления к саморазвитию, к совершенствованию педагогической деятельности. Педагоги не проявляют инициативы в подготовке и проведении педагогических

советов, в конкурсах профессионального мастерства участвовала только молодой педагог Шайдрова А.Н. с буклетами, подготовленными в рамках работы по выбранному модулю.

Нет роста уровня профессионального мастерства педагогов в вопросе внедрения медиативных и тьюторских технологий.

Вместе с тем следует отметить результаты деятельности администрации детского дома: участие в региональном конкурсе детских служб медиации, в региональном конкурсе эффективных практик работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета, в региональном конкурсе инновационных воспитательных практик – 1 место.

Система воспитательной работы детского дома по формированию у воспитанников духовно-нравственных качеств была представлена на областной конкурс лучших практик работы с детьми. Работа коллектива была отмечена дипломом победителя, обобщена в рамках вебинара, организованного преподавателями кафедры общей педагогики и психологии Института развития образования Ярославской области.

На межрегиональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций были представлены 2 проекта, 1 отмечен дипломом победителя (Приложение 7).

Отдельное направление методической работы и средство профессионального роста педагогических работников - участие в вебинарах, веб-совещаниях. Информация об участии сотрудников учреждения в семинарах, конференциях, вебинарах представлено в Приложении 8.

Неоднократно было организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации.

#### *Научно-практическая конференция*

С целью повышения эффективности работы коллектива по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни была организована практическая конференция для педагогов детских домов Ярославской области. В

конференции приняли участие все педагогические работники учреждения. Педагогам необходимо формировать культуру выступлений.

Конференция была посвящена следующим педагогическим вопросам:

- работа педагогического коллектива над проблемами формирования у воспитанников социальных компетенций, жизнестойкости и подготовки воспитанников к самостоятельной жизни;
- особенности организации воспитательного процесса, системы воспитательной работы учреждения, направленной на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни;
- направления и содержание программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, реализуемых в учреждениях;
- потенциал творческих студий в осуществлении подготовки воспитанников к самостоятельной жизни;
- успешные практики, формы работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни
- психологическое сопровождение процесса подготовки воспитанников к выпуску;
- преемственность процесса подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в условиях учреждения и постинтернатного сопровождения выпускников.

На практической конференции были заслушаны 9 докладов, 6 из них были подготовлены сотрудниками детского дома. Выступающие представили опыт работы по организации работы, направленной на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Диапазон раскрытых в выступлениях вопросов значительно широк: технологии подготовки к самостоятельной жизни, проблемы выпускников, особенности психологического сопровождения процесса подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в разных организациях и пр.

Совершенствование методической деятельности педагогов, дальнейшее повышение профессиональной компетентности педагогических работников видится возможным в следующих направлениях:

- освоение технологий по формированию жизнестойкости и социальной компетентности;
- освоение современных технологий работы по комплексной реабилитации, в т.ч. технологии работы с детьми с ОВЗ;
- использование лучшего опыта работы организаций для детей-сирот, реализующих инновационные программы воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей;
- реализация медиативного подхода в воспитательном процессе;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и вебинарах, деятельность по самообразованию.

Проанализировав результаты работы педагогического коллектива в 2017 – 2018 учебном году, мы определили следующие **направления работы на 2018 – 2019 учебный год:**

1. Создание условий для формирования безопасной воспитательной среды в учреждении.
2. Продолжение активной работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, формированию у них социальных компетенций и жизнестойкости.
3. Поиск эффективных технологий работы с воспитанниками, позволяющих формировать социальную компетентность и жизнестойкость.
4. Осуществление регулярного мониторинга деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, формированию у них социальных компетенций и жизнестойкости.
5. Формирование положительного имиджа воспитанников детского дома.
6. Создание условий для внешней открытости учреждения, активное участие воспитанников в мероприятиях за пределами организации.
7. Совершенствование методической деятельности педагогов, дальнейшее повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

**Мониторинг внедрения восстановительных программ в практику  
работы Службы медиации Угличского детского дома**

Участники программ и результаты проведения программ	2017 - 2018
1. Число специалистов – ведущих ВП	6
2. Количество отработанных случаев, всего	6
из них проведённых учащимися	0
3. По типу конфликта	4
н/л – н/л	
н/л – родственник (внутрисемейный конфликт)	0
н/л - воспитатель	0
н/л – другой взрослый	0
н/л – группа н/л	2
группа н/л – группа н/л	0
группа н/л – учитель, специалист	0
педагог - родитель	0
4. По результату ВП примирение сторон	6
разрешение ситуации без примирительной встречи	0
ситуация не изменилась	0
углубление конфликта	0



**Мониторинг  
уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни**

Формируемый навык	Уровень развития навыка		
	Низкий	Средний	Высокий
Навыки гигиены и ухода за собой	8	7	
Навык самообслуживания	8	7	
Навык приготовления еды для себя	10	5	
<b>Навык ориентирования и использования социальной инфраструктуры</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	
Умение пользоваться транспортными средствами	12	2	1
Умение эффективно распоряжаться личными средствами/доходом	11	4	
Навык работы с информационными источниками и с информацией	8	7	
Навык планирования и самоорганизации своей деятельности	10	5	
Знание и выполнение своих обязанностей	12	3	
Умение с пользой организовать свободное время	12	3	
Навыки здорового образа жизни, умение заботиться о своем здоровье	12	2	1
Умение ставить цели и принимать самостоятельные решения	11	4	
Умение делать выбор, обеспечивающий личную безопасность	5	10	
<b>Умение устанавливать контакт с людьми</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
<b>Умения поддерживать и развивать позитивные отношения с людьми</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Умение эффективно разрешать конфликтные ситуации</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Сопrotивляемость негативным воздействиям	11	3	1
Навык самостоятельного обращения за помощью	10	4	1
Умение планировать будущее, составлять планы на будущее	11	3	1
<b>Знание своих прав и умение их реализовать</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	
<b>Наличие успешного опыта работы</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	
Учебно-организационные навыки	12	3	
Учебно-интеллектуальные умения и навыки	12	3	
<b>Коммуникабельность, общительность</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	
Трудолюбие	10	5	
Самостоятельность	13	2	
Уверенность	12	2	1

Бытовая осведомленность	12	3	
Доброжелательность, умение договариваться	11	4	
Готовность соблюдать социальные нормы и правила	12	3	
Отсутствие вредных привычек	9	5	1
Мотивация к обучению	11	4	
Эмоциональная устойчивость	13	1	1
Самоконтроль, умение управлять своим поведением	13	2	
Целеустремленность	11	2	2

*Приложение 3*

**Сформированность жизненно важных навыков**

Ф.И. воспитанника	Низкий уровень развития навыка	Средний уровень развития навыка	Высокий уровень развития навыка
Баева А.	9	13	1
<b>Гаргаун Н.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Горелов Д.	18	5	0
Горелов Е.	22	1	0
Кольцова А.	20	3	0
Любимова А.	20	3	0
<b>Макаров Е.</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Макарычева Н.	22	1	0
Рыбакова Л.	10	13	0
Рыбаков И.	16	7	
Рыскин Н.	8	11	4
Соколов И.	20	3	
Уютов А.	21	2	0

*Приложение 4*

**Сформированность личностных качеств**

Ф.И. воспитанника	Низкий уровень развития качества	Средний уровень развития качества	Высокий уровень развития качества
Баева А.			
Гаргаун Н.	12		
Горелов Д.	11	1	
Горелов Е.	12		
Кольцова А.	7	5	0
Любимова А.	12		
<b>Макаров Е.</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Макарычева Н.	10	2	0

Рыбакова Л.	4	7	1
Рыбаков И.	12		
Рыскин Н.	6	4	2
Соколов И.	12		
Уютов А.	12		

Приложение 5

**Диагностика уровня жизнестойкости воспитанников**

Ф.И. воспитанника	Жизнестойкость		Вовлеченность		Контроль		Принятие риска	
Баева Анастасия	83	38	30	19	38	12	15	7
Гаргаун Никита	67	37	30	19	29	13	8	5
Горелов Дмитрий	83	36	47	20	28	11	8	5
Горелов Евгений	119	35	54	27	47	4	18	4
Кольцова Александра	63	37	36	19	21	12	6	6
Любимова Александра	90	36	33	21	39	7	18	4
Макаров Евгений	84	37	48	23	29	10	7	4
Макарычева Надежда	80	31	41	21	30	7	9	3
Рыбакова Людмила	58	37	31	22	19	9	8	6
Рыбаков Илья	72	31	36	19	26	7	10	5
Рыскин Николай	86	37	35	20	32	9	19	8
Соколов Иван	73	34	26	16	35	11	12	7
Уютов Александр	83	30	30	17	31	6	22	7

**Результативность участия воспитанников  
ГУ ЯО «Угличский детский дом» в конкурсах детского творчества  
2017 – 2018 учебный год**

<i><b>Наименование конкурса, уровень</b></i>	<i><b>Сведения об участниках</b></i>	<i><b>Итоги участия</b></i>
Всероссийский творческий конкурс «Солнце в ладошке»	Баева Анастасия	Диплом 3 степени
Первенство г. Ярославля по джиу-джитсу Не-ваза	Баева Анастасия	2 диплома 1 место
Областная социальная акция «Дети – детям», посвященная Международному дню мира	«Фонтан добра»	Свидетельство участия
Областная социальная акция «Дети – детям» «Мама – главное слово в каждой судьбе»	«Фонтан добра»	Свидетельство участия
Региональный конкурс «Журналистское мастерство»	Коллективная работа	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс рисунков «Чудо творчества»	Горелов Евгений	Диплом 2 степени
	Горелов Евгений	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс ДПИ «Мастерская творчества»	Мозиков Иван	Диплом 2 степени
	Макарьчева Надежда	Диплом 3 степени
	Баева Анастасия Макаров Евгений	Диплом 1 степени
Областной фестиваль детских служб примирения	Коллектив детей	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Осенний вернисаж»	Горелов Евгений	Диплом 3 степени
	Макарьчев Николай	Сертификат участия
	Макарьчева Надежда Макарьчева Елена	Диплом 3 степени
	Макарьчева Надежда	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Осенний листопад»	Баева Анастасия	Диплом 2 степени
	Горелов Дмитрий	Диплом 2 степени
	Горелов Евгений	Диплом 2 степени
	Мозиков Иван	Диплом 2 степени
Кубок Главы Угличского муниципального района по джиу-джитсу	Баева Анастасия	2 место
	Соколов Иван	3 место
Городской конкурс «Время чудес»	Коллективная работа	Благодарность
Всероссийский конкурс «Голубая планета»	Мозиков И.	Диплом 1 степени
	Макарьчев Николай	Сертификат участия
Муниципальный Фестиваль Рождественских колядок	Театральный коллектив	Диплом участника

	«Коробейники»: Баева Анастасия Макарычева Надежда Мозиков Иван Горелов Евгений Кольцова Александра Рыбакова Людмила Соколов Иван	
Региональный этап Российского национального юниорского водного конкурса – 2018 в номинации «Интернет-журналистика»	Гаргаун Никита Баева Анастасия Макарычева Надежда Мозиков Иван Горелов Евгений	Диплом 1 степени
Комплекс силовых упражнений в рамках проведения лагеря отрядов правоохранительной направленности «Снежный десант»	Баева Анастасия	1 место
Без сучка, с задоринкой! В рамках Широкого Масленичного гуляния	Аввакумов Александр	Диплом победителя
Ладный дом (конкурс по изготовлению половиков и ковриков ручной работы)	Студия «Самodelкины»	Поощрительный диплом
Областной дистанционный конкурс «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	Горелов Евгений	Свидетельство участника
	Горелов Дмитрий	Свидетельство участника
	Кольцова Александра	Свидетельство участника
	Ляджин Никита	Свидетельство участника
	Рыбаков Илья	Свидетельство участника
	Рыбакова Людмила	Свидетельство участника
	Макаров Евгений	Свидетельство участника Диплом 3 степени
Областной конкурс детско-юношеского художественного творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность»	Театральный коллектив «Веселые ребята»: Горелов Евгений, Горелов Дмитрий, Баева Анастасия, Макарычева Надежда, Ляджина Анастасия, Рыбакова Людмила, Аввакумов Александр	Диплом 2 степени
Областной конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Безопасное электричество»	Баева Анастасия	Диплом 3 степени
	Горелов Евгений	Специальный приз за творческий подход

	Рыбаков Илья	
	Кольцова Александра	
Выставка декоративно-прикладного творчества муниципального фестиваля детско-юношеского и молодежного творчества «Радуга»	Баева Анастасия	Диплом 1 степени
Дистанционная викторина «Охраняемые территории Ярославской области»	Ляджина Анастасия	Грамота 2 место
Всероссийский конкурс «Мы выбираем чистую планету!»	Уютов Александр	Сертификат участника
Всероссийская викторина «Правила дорожного движения»	Уютов Александр	Диплом 2 степени
Всероссийская викторина «Динозавры»	Баева Анастасия	Диплом 2 степени
Всероссийская викторина «Любимые сказки»	Макарычев Николай	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Поклонимся великим тем годам...»	Уютов Александр	Диплом 3 степени
	Горелов Евгений	3 диплома 1 степени
	Баева Анастасия	Диплом 3 степени
	Кольцова Александра	Сертификат участника
	Макарычева Надежда	Сертификат участника
	Соколов Иван	Сертификат участника
Муниципальный конкурс детского рисунка «Буквица красная»	Горелов Евгений	Диплом участника
	Соколов Иван	Диплом участника
Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом - 2018»	Баева Анастасия	Свидетельство участника
	Макаров Евгений	Свидетельство участника
	Соколов Иван	Свидетельство участника
	Баева Анастасия	Свидетельство участника
	Кольцова Александра	Свидетельство участника
	Соколов Иван	Свидетельство участника
	Горелов Евгений	Свидетельство участника
Областная социальная акция «Дети – детям» «Твори добро по всей Земле»	Волонтерский отряд «Фонтан добра»	Свидетельство участника акции
Выставка «Пасха красная»	Баева Анастасия	Сертификат участия
	Соколов Иван	Сертификат участия
Военно-патриотический квест «Давным-давно окончен бой...»	Команда воспитанников	Грамота за участие

Олимпиада УЧИ.РУ	Горелов Евгений	Диплом победителя
Всероссийская викторина «В мире животных»	Кольцова Александра	Диплом 1 степени

Приложение 7

**Участие сотрудников ГУ ЯО «Угличский детский дом» в конкурсах профессионального мастерства**

**2017 – 2018 учебный год**

<i>Наименование конкурса, уровень</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Итоги участия</i>
Смотр-конкурс лучших практик образовательных организаций по работе с детьми, находящимися на различных видах учета в организациях и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Правильный выбор»	Воронина Т.М. Багрова Н.В.	Диплом 2 степени
IX Межрегиональный этап XVI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	Воронина Т.М. Багрова Н.В.	Проект «Модель профилактической, коррекционной и реабилитационной работы коллектива ГУ ЯО «Угличский детский дом» с воспитанниками, находящимися на различных видах учета в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений» <b>Сертификат участника</b>
	Воронина Т.М. Багрова Н.В. Анашкина Е.Е.	Проект «Опыт становления Службы медиации в ГУ ЯО «Угличский детский дом»» <b>Сертификат участника Диплом победителя</b>
Региональный конкурс инновационных проектов и лучших практик педагогических работников, участвующих в воспитании детей и подростков, в номинации «Эффективные практики по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей»	Воронина Т.М. Багрова Н.В.	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Мой родной край»	Шайдрова А.Н.	Диплом 1 степени

Всероссийский конкурс «Голубая планета», посвященный Году Экологии в России	Шайдрова А.Н.	Диплом 1 степени
---	---------------	------------------

Приложение 8

**Участие в семинарах, конференциях, вебинарах административных и педагогических сотрудников ГУ ЯО «Угличский детский дом»  
2017 – 2018 учебный год**

№	Тема вебинара, видеоконференции	Ф.И.О. сотрудника, должность	Форма участия	Наименование мероприятия, издания
1	«Границы профессиональной компетентности: необходимое и достаточное для реализации тьюторской позиции педагога»	Багрова Н.В.	Слушатель	14.09.2017г. <a href="http://m.mirapolis.ru/m/miravr/7023756648">http://m.mirapolis.ru/m/miravr/7023756648</a> .
2	Вебинар «Формирование культуры межнациональных отношений»	Багрова Н.В., заместитель директора по УВР	Слушатель	19.10.2017 <a href="http://m.mirapolis.ru/m/miravr/0135959366">http://m.mirapolis.ru/m/miravr/0135959366</a>
		Анашкина Е.Е., социальный педагог	Слушатель	
2	«Деструктивное поведение обучающихся. Актуальные вопросы профилактики»	Багрова Н.В., заместитель директора по УВР	Выступающая	Дата: 31.10.2017г. <a href="http://m.mirapolis.ru/m/miravr/5045710203">http://m.mirapolis.ru/m/miravr/5045710203</a> .
		Воронина Т.М., директор	Слушатель	
		Анашкина Е.Е., социальный педагог	Слушатель	
		Кротова Н.В., воспитатель	Слушатель	
	«Создание Территориальной службы медиации» Фестиваль детских служб медиации, МОУ СОШ № 13 г. Ярославля	Багрова Н.В., заместитель директора по УВР	Выступающая, ведущая мастер-класса	16.11.2017г.
	Конференция «Особенности развития добровольческого движения на современном этапе церковно-государственного диалога»	Воронина Т.М., директор	Выступающая	18.11.2017г.
3	Вебинар «Модели	Воронина	Слушатель	21.11.2017



	профилактики детской и подростковой преступности, бродяжничества, проституции, экстремизма, других социальных девиаций»	Т.М., директор		<a href="http://m.mirapolis.ru/m/miravt/7160150049">http://m.mirapolis.ru/m/miravt/7160150049</a>
		Багрова Н.В., заместитель директора по УВР	Выступающ ая	
		Анашкина Е.Е., социальный педагог	Слушатель	
4	«О деятельности педагогического коллектива ГУ ЯО «Угличский детский дом» по организации досуга и занятости воспитанников» ТКДНиЗП	Багрова Н.В., заместитель директора по УВР	Выступающ ая	21.11.2017г.

## **Аналитический отчёт воспитателя Кротовой Н.В.**

Деятельность воспитателя в 2017 - 2018 учебном году осуществлялась с направлениями, определяемыми Программой подготовки воспитанников ГУ ЯО «Угличский детский дом» к самостоятельной жизни.

В качестве основной цели деятельности было обозначено создание условий, способствующих формированию социальной компетентности и развитию жизнестойкости воспитанников детского дома, направленных на развитие познавательных, творческих способностей, здоровьесберегающей среды.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Создание модели воспитательной системы детского дома, направленной на реализацию идей Постановления Правительства РФ № 481.
2. Развитие системы действенного самоуправления в детском доме.
3. Создание единого коллектива детского дома, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям, идущего в одном направлении, с единым чувством общности у взрослых и у детей.
4. Расширение социального партнерства.
5. Использование инновационных воспитательных технологий, способствующих успешной социализации воспитанников.

Деятельность по реализации Программы была организована по следующим направлениям.

По направлению *«Гигиена как условие сохранения здоровья. Основы безопасности жизни»* мною была составлена подпрограмма. В начале и в конце года проводилось анкетирование воспитанников, использовалась анкета «Знания о здоровье». Данные анкетирования показали, что дети достаточно ориентируются в вопросе сохранения и укрепления здоровья. В течение года в рамках реализации подпрограммы проводились семейные часы, презентации, практические занятия, встречи с врачом, спортивные

конкурсы, подвижные игры, разрабатывались памятки, оформлялись выставки рисунков, коллажи. Поскольку вопрос сохранения и укрепления здоровья важен, в следующем году планируется продолжение работы по подпрограмме; большое внимание планируется отводить практическим занятиям и формированию умений по сохранению и укреплению собственного здоровья.

С целью формирования *самоидентификации нормы поло-ролевого поведения человека современной культуры* проводились семейные часы, индивидуальные и групповые беседы, ролевые игры, проигрывание и обсуждение жизненных ситуаций. Кроме того, решению этой задачи способствовала временная передача детей в семьи граждан. В течение года осуществлялось взаимодействие с лицом, воспитывающим опекаемого ребенка. В результате взаимодействия в эту семью в течение нескольких месяцев передавались регулярно двое воспитанников (брат и сестра), впоследствии эти дети были устроены под опеку в данную семью.

С целью формирования у воспитанников *этических норм поведения людей* проводились индивидуальные, групповые беседы с воспитанниками, семейные часы, экскурсии, посещение библиотеки им. И.З. Сурикова и других учреждений культуры. Участие детей в проекте «Служение» также способствовало формированию у воспитанников норм поведения в обществе: воспитанники проводили мастер-классы для детей и взрослых, участвовали в областных социально-творческих акциях и пр.

В рамках организации *общения с детьми и взрослыми* проводились тренинги, семейные часы, медиация, круги сообществ, ролевые игры, встречи с волонтерами, посещение выставок, музеев, спектаклей.

Организация выставок рисунков, семейные часы, прогулки, походы на природу, выращивание рассады цветов, овощных культур, обустройство территории детского дома, уход за растениями в теплице и на цветниках были направлены на формирование у воспитанников *экологической культуры*.

*Направление Программы «Родина как место, где родился и познал счастье жизни»* было представлено индивидуальными и групповыми беседами, чтением и обсуждением рассказов и стихов, экскурсиями, встречами с известными людьми, тематическими мероприятиями.

С целью формирования у воспитанников *правовых норм жизни* проводились индивидуальные и групповые беседы, дни профилактики, в которых принимали участие все воспитанники – 2 раза в течение учебного года, семейные часы, анализ жизненных ситуаций, встречи с сотрудниками полиции, ТКДНиЗП, Угличской межрайонной прокуратуры, юристами.

Важным для воспитанников детского дома является формирование *культуры взаимодействия со средой проживания*. В рамках данного направления проводились семейные часы, индивидуальные и групповые беседы, подвижные игры, спортивные конкурсы, праздники, дежурство по детскому дому.

С целью реализации направления *«Правила ухода за жилым помещением, растениями»* в детском доме были организованы генеральные уборки жилых помещений, дежурство воспитанников по графику на закрепленных объектах, уборка территории детского дома, семейные часы, практические занятия, облагораживание территории детского дома, работа в теплице и на цветниках.

В деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни важная роль отводится формированию у детей представлений о *финансово-денежных нормативах жизни*. Со старшими воспитанниками с этой целью проводились индивидуальные беседы по распределению денежных средств, давались рекомендации, проводился анализ ситуаций. Во время приобретения вещей дети выбирали одежду и обувь самостоятельно, опираясь на определенную сумму денежных средств. Кроме того, в течение года для старших воспитанников были организованы практические занятия по формированию умений пользоваться терминалами, услугами банка.

Несмотря на большой объём работы, проводимый по всем направлениям в течение года, мониторинг сформированности социальных компетенций и готовности воспитанников к самостоятельной жизни свидетельствует о том, что *многие воспитанники не готовы к самостоятельной жизни*. Навыки и умения у воспитанников сформированы, но в жизни применить не могут, требуется постоянный контроль со стороны педагога. Одной из возможных причин видится гиперопека по отношению к детям со стороны педагога, поэтому в работе вижу необходимым ослабить чрезмерный контроль.

В течение года много времени уделялось работе творческой студии. Творческие работы детей демонстрировались на выставках в Центральной библиотеке им. И.З. Сурикова, посетители оставляли свои впечатления о работах детей в Журнале отзывов.

Анализируя результаты деятельности, можно отметить, что удалось организовать встречи с волонтерами, вовлечь детей в проведение мастер-классов в библиотеке им. И.З. Сурикова, в детском саду «Ромашка», организованы спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, День открытых дверей, подготовлено выступление «Рождественские колядки», дети участвовали в акциях «Фонтан Добра».

Воспитанники впервые приняли участие в муниципальном конкурсе «Буквица», став призерами, приняли участие в региональном конкурсе «Юные таланты за безопасность», заняли 2 место, в региональном конкурсе «Безопасное электричество» воспитанница заняла 3 место, фестиваль «Радуга» - воспитанница получила диплом 2 степени.

Участвовали в муниципальных конкурсах: «Масленица», «Пасха Красная», «Русь Рукотворная», в региональном конкурсе «Наш тёплый дом», во Всероссийском конкурсе «Поклонимся великим тем годам», во Всероссийских викторинах.

Две воспитанницы посещали кружок «Гитара».

Основная цель работы коллектива – организация деятельности по устройству детей на семейные формы воспитания. Работая в данном направлении, я установила взаимодействие с людьми, желающими воспитывать детей, оставшихся без попечения родителей. Итогом работы стало устройство двоих детей в приемную семью, в настоящее время поддерживаю тесную связь с семьей, при необходимости консультирую опекуна.

Кроме того, в данном направлении осуществлялась работа с волонтером Соколовой А. В настоящее время она проходит обучение в школе приемных родителей на базе Центра «Гармония».

### **Аналитический отчет воспитателя Шайдровой А.Н.**

В 2017 – 2018 учебном году реализация основных идей Постановления № 481 от 24.05.2014г. осуществлялась посредством организации деятельности творческой студии и проведения групповых занятий с детьми, семейных часов, праздничных программ.

В рамках включения воспитанников в проектную деятельность в течение 2017 – 2018 я возглавляла творческую студию по созданию детской газеты «Солнышко». Данный проект вызвал активный интерес у детей. Во втором полугодии (газета стала создаваться с января 2018 года) мы создали 10 выпусков газеты, в которых освещали события, происходившие в течение месяца. Организуя деятельность творческой студии, мы работали над решением следующих задач:

1. Изучение основ журналистского творчества.
2. Освоение знаний, умений и навыков информационно компьютерных технологий.
3. Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества и др.

*Нерешенными* остались следующие задачи:

1. Развитие культуры речи и повышение грамотности детей.
2. Развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью.

В процессе работы над газетой мы стали делать специальные выпуски, посвященные определенным вопросам подготовки воспитанников к самостоятельной жизни: уход за одеждой, сервировка стола и пр.

В следующем учебному году планируется изменить формат газеты, включить новые рубрики и попытаться сделать выпуски более яркими и информационными.

В рамках реализации Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, над которой работает весь педагогический коллектив, я выбрала близкое по своему профилю образования направление (модуль) «Формирование экологической культуры воспитанников». По выбранному направлению была разработана программа, регулярно проводились занятия с детьми.

Можно отметить следующие итоги работы по реализации модуля. Воспитанники расширили знания по зоологии, познакомились с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу ЯО, познакомились с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу ЯО.

Анализ реализации модуля позволил отметить изменения в самих воспитанниках. В начале работы над программой ребята были неразговорчивы, замкнуты, не проявляли интереса к обсуждаемым проблемам. В таких условиях было весьма сложно работать и проводить занятия. Постепенно дети становились более открытыми и активными, они принимали участие в оформлении тематических коллажей, конкурсных работ, с интересом осуществляли поиск материалов для постоянной рубрики в газете «Солнышко», посвященной Году экологии в России и экологическим проблемам общества.

*Нерешенными* остались следующие задачи:

1. Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения людей.



## 2. Формирование чувства понимания прекрасного в окружающей природе.

Это проявляется в том, что воспитанники осознают проблемы экологии в общем, но не видят существующих проблем вокруг нас, не ощущают себя причастными к решению проблем локального масштаба, что в их силах. Поэтому в следующем учебном году планируется усилить прикладной характер занятий по реализации модуля.

Семейные часы проводились согласно плана работы на месяц по следующим направлениям: семейное воспитание, антитеррористическая безопасность, профилактика дорожно-транспортных происшествий, пожарная безопасность, пропаганда здорового образа жизни, культура питания.

В следующем учебном году предстоит работать над формированием у детей умений и навыков адаптивного поведения, привычек жить в обществе, дружеских отношений, норм культурного поведения, самостоятельности, потребности в общении, знаний о нормах межличностных отношений, санитарно-гигиенических норм и экологического воспитания.

### **Аналитический отчет воспитателя Шурыгиной О.И.**

Основной целью своей деятельности в 2017-2018 году являлось создание благоприятных условий для гармоничного развития личности и жизнестойкости детей.

В соответствии с этой целью решались следующие задачи:

1. Научить детей навыкам семейных отношений, выстраивать отношения с другими людьми, подготовить к взрослой жизни.
2. Развивать трудовые навыки, формировать привычку к труду, стремление приносить пользу людям.
3. Воспитывать жизнестойкость.
4. Воспитывать самостоятельность и стремления к самореализации.
5. Развивать духовно- нравственные ценности, чувство патриотизма.
6. Способствовать устройству детей в семьи.

Для решения первой задачи мною был разработан модуль «Готовимся к семейной жизни», являющийся звеном Программы подготовки воспитанников ГУ ЯО «Угличский детский дом» к самостоятельной жизни. Модуль направлен на реализацию следующих направлений Программы: этические нормы как регулятор поведения людей, культура взаимодействия со средой проживания, правила ухода за жилым помещением, растениями.

В данном модуле раскрыто содержание деятельности по подготовке воспитанников Угличского детского дома к жизни в семье, по формированию у них объективных представлений о социально приемлемых моделях построения семейных отношений.

Цель модуля: подготовка детей к самостоятельной семейной жизни.

Задачи модуля:

- формирование у воспитанников осознания важности семьи в жизни человека, основных семейных ценностей;
- формирование семейной культуры;
- формирование у детей общежитейских навыков и умений;

- обучение детей правильному поведению в быту и общественных местах, самоконтролю и другим формам общественной жизни;
- привлечение воспитанников (на условиях добровольности) к приготовлению пищи, уборке помещений кв., уход за одеждой, оказанию помощи в работе с воспитанниками младшего возраста;
- содействие в обучении воспитанников планированию своего личного времени, организации культурного досуга;
- консультирование детей по вопросам жизнеустройства.

Выполнение модуля осуществлялось по следующим блокам:

- 1) Семья и её функции;
- 2) Духовно - нравственные основы семьи;
- 3) Домашний труд в семье;
- 4) Хозяйство семьи и бюджет.

Цель этих занятий – дать воспитанникам более подробные, глубокие знания и сформировать у них общебытовые навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства и успешного выполнения семейных социально-бытовых ролей.

Использовались следующие формы работы:

#### **1. Тематические занятия:**

- семейные часы;
- беседы;
- работа с пословицами о семье, семейных отношениях;
- моделирование ситуаций;
- дискуссия, диспут;
- устный журнал;
- разговор за семейным столом;
- демонстрация и обсуждение кинофильмов, фрагментов видеосюжетов;
- сочинение детей на заданную тему;

- домашний «Эрмитаж» (творческие работы воспитанников, в т.ч. для украшения интерьера) и пр.

## **2. События:**

- семейные походы, экскурсии;
- встречи с интересными людьми и специалистами разных областей;
- развлечения в кругу семьи (конкурсы, викторины, инсценировки и т.д.);
- семейные игры.

3. Занятия-практикумы.

4. Час семейного отдыха.

5. Анкетирование, тестирование.

Были проведены различные мероприятия:

1) Семейные часы на тему «Семья - это 7 я», «Семья и семейные ценности», «Традиции в семье», «Роль отца и матери в семье», открытое занятие на тему «Счастье жить в семье».

2) Учились как вести домашнее хозяйство и рассчитывать бюджет семьи. Считали калории в определенных продуктах и составляли меню на день.

3) Создание коллажей, плакатов, рисунков.

4) На кулинарных часах воспитанники учились готовить блины, пиццу, различные бутерброды, салаты и многое другое.

В следующем году планируется продолжать работу по данному модулю, поскольку он очень важен для наших воспитанников.

В проделанной работе вижу ряд недостатков, над устранением которых предстоит работать в дальнейшем. Особое внимание следует обратить на *духовно-нравственное воспитание детей, особенно подростков.*

Кроме работы по модулю, осуществлялась деятельность по решению следующих задач:

***1. Развитие учебной мотивации, самопознания и самоопределения.***

Анализ результатов учебной деятельности воспитанников свидетельствует о низком уровне успеваемости. Низкие показатели успеваемости обусловлены следующими причинами:

- 1) слабо сформированные учебные навыки;
- 2) проблемы в знаниях;
- 3) низкий уровень способности к обучению;
- 4) проявление лени;
- 5) неорганизованность при подготовке домашних заданий;
- 6) снижение интереса к учебной деятельности.

Учебная деятельность воспитанников требует постоянного контроля и помощи со стороны воспитателя, с этой целью в течение года мною постоянно поддерживалась связь со школами, в которых обучаются воспитанники.

***2. Развитие познавательных интересов и повышение интеллектуального уровня воспитанников через развитие сети кружков и спортивных секций.***

Учебная деятельность чередуется с другими видами развивающей деятельности. С целью развития познавательных интересов детей было организовано посещение экскурсионных программ по городу, мастер-класса в пряничной мастерской, городских мероприятий на площади Успенская: «Рождество Христово», «Прощай, Масленица». Развитию познавательных интересов и творческой активности воспитанников способствовала организация их участия в конкурсных мероприятиях: городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние часы» (Рыбакова Людмила), конкурс рисунков по безопасному электричеству и противопожарной безопасности, конкурс плакатов на предвыборную тематику. Воспитанники своими руками сделали много подарков для гостей

детского дома на различные праздники; хочется отметить Баеву А., Макарычеву Н., Горелова Е., Кольцову А., Соколова И., Рыбакова И. Эти ребята всегда с большим удовольствием принимают участие в различных конкурсах.

### ***3. Содействие формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в группе, коррекция межличностных отношений.***

Межличностные отношения между детьми, между детьми и взрослыми в группе не всегда благополучны. Основная часть группы – подростки. И девочки, и мальчики проявляют грубость, непослушание, агрессию, как по отношению друг к другу, так и к работающим в группе взрослым. Ни один из таких случаев не был оставлен без внимания, проводились беседы по выявлению причин конфликта, анализировалось поведение воспитанников. Благодаря участию педагогов в разрешении различных конфликтных ситуаций, возникающих между детьми, взаимоотношения остались хорошими. Для создания в группе здорового психологического микроклимата проводились чаепития в дни рождения детей. К этому дню готовили небольшие подарки для именинника, поздравления. Также способствовали сплочению коллектива и улучшению взаимоотношений разговоры по душам, совместные просмотры познавательных передач, художественных фильмов, «Семейные посиделки» и пр.

### ***4. Формирование трудовой мотивации***

У воспитанников частично сформированы трудовые навыки и навыки самообслуживания, однако некоторые воспитанники не умеют доводить начатое дело до конца, нет заинтересованности в трудовой деятельности, дети участвуют в повседневной работе по дому, в коллективном труде по благоустройству детского дома, уходе за садово-огородными культурами. К сожалению, *сознательное добросовестное отношение к труду сформировано не достаточно.* Над этим следует продолжить работу и в дальнейшем.

Проанализировав результаты педагогической деятельности, обозначила следующие задачи воспитательной работы на 2018-2019 год:

1. Продолжать формировать устойчивые представления о нормах поведения и общения и желание им следовать.
2. Продолжать формировать жизнестойкость воспитанников.
3. Активизировать работу над развитием учебной и трудовой мотивации воспитанников.
4. Продолжать работу по профессиональному определению детей.
5. Воспитывать в детях самостоятельность в решении жизненно важных вопросов.