

Государственное учреждение Ярославской области
«Угличский детский дом»

Анализ деятельности ГУ ЯО «Угличский детский дом»
за 2016 – 2017 учебный год

г. Углич, 2017 г.

Педагогический коллектив детского дома в качестве цели работы на 2016 – 2017 учебный год обозначил *создание условий для формирования социальной компетентности и жизнестойкости, позволяющих воспитать личность, способную к социализации и адаптации в современном обществе; реализация Программы развития детского дома и Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».*

Педагогическим коллективом были определены **следующие направления** организации деятельности детского дома, способствующие созданию условий для *формирования жизнестойкости и социальной компетентности воспитанников*, необходимых для успешной самостоятельной жизни выпускников:

- ✓ Реализация работы по формированию комплекса социальных компетенций у воспитанников.
- ✓ Апробация модели сопровождения воспитанников.
- ✓ Внедрение в практику технологий, формирующих социальную компетентность (в т.ч. технологию создания фильмов, газеты, проектов и пр.).
- ✓ Дальнейшее развитие идеи наставничества с волонтерами фирмы «Декатлон», педагогическим колледжем и другими организациями, заключение соглашений, договоров о сотрудничестве, наставничестве.
- ✓ Создание Службы медиации детского дома с целью мирного решения конфликтов, возникающих между участниками воспитательного процесса в детском доме и школах.
- ✓ Использование карт личностного развития и Книги жизни с целью реконструкции своего прошлого, осознании настоящего и планировании будущего.

Педагогическим коллективом были определены *следующие направления* организации деятельности детского дома, способствующие ***развитию познавательных, творческих способностей воспитанников, здоровьесберегающей среды:***

- ✓ создание развивающей среды, необходимой для успешного овладения ФГОС;
- ✓ организация участия воспитанников в проектной деятельности;
- ✓ организация участия воспитанников в конкурсах детского творчества различных уровней;
- ✓ приобщение воспитанников к культурному наследию через систематическое посещение учреждений культуры;
- ✓ организация спортизированного физического воспитания в условиях детского дома;
- ✓ формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни воспитанников.

С целью **реализации требований Постановления Правительства РФ № 481 от 24.05.2014г.** деятельность детского дома была подчинена идее формирования в учреждении здоровой социально–педагогической среды, обеспечивающей:

- ✓ создание условий жизнедеятельности воспитанников, приближенных к домашним, семейным и способствующих приобщению детей к жизни и деятельности взрослых в учреждении;
- ✓ расширение образовательного пространства (учебного, досугового, реабилитационного, производственного) для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами;
- ✓ организацию социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной, профессиональной деятельности и интеграции их в общество;

- ✓ возможность получения воспитанниками опыта самообеспечения за счет своего труда;
- ✓ оказание психолого–педагогической поддержки воспитанников;
- ✓ укрепление и сохранение психофизического здоровья воспитанников;
- ✓ социальную защиту воспитанников;
- ✓ поиск форм семейного устройства воспитанников;
- ✓ организацию работы с кровными и приемными семьями по решению их вопросов восстановления в родительских правах или устройства ребенка в семью;
- ✓ создание комфортных условий для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку;
- ✓ организацию и проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку;
- ✓ профессиональное самоопределение выпускников;
- ✓ организацию работы по сопровождению выпускников детского дома.

В качестве **приоритетного направления** работы детского дома на 2016 – 2017 учебный год было определено *содействие личностному росту воспитанников через улучшение качества жизни, создание комплекса условий для осуществления подготовки воспитанников к самостоятельному жизнеустройству, самореализации в профессиональной, семейной, гражданской жизни, оптимальной интеграции в общество и культуру.*

В соответствии с выдвинутой целью и обозначенными направлениями деятельности педагогического коллектива была определена **методическая тема** работы педагогического коллектива на 2016 – 2017 учебный год: *«Поиск и апробация эффективных технологий, способствующих формированию жизнестойкости и социальной компетентности воспитанников детского дома».*

Раздел 1. Структура контингента воспитанников (по состоянию на конец 2016 – 2017 учебного года)

В конце 2016 – 2017 учебного года списочная численность воспитанников составляла 16 человек, фактически в учреждении воспитывалось 15 детей.

Из них: мальчиков – 10;
девочек - 5.

Возрастной состав:

3 – 6 лет – 1 воспитанник;

7 - 11 лет – 4 воспитанника;

12 - 17 лет – 10 воспитанников.

Из них: дошкольники – 3;

1 класс – 0;

2 класс – 0;

3 класс - 1;

4 класс – 1;

5 класс – 0;

6 класс – 5;

7 класс – 0;

8 класс – 2;

9 класс – 1.

Итого: учащиеся школ – 10.

Учащиеся профессиональных учебных заведений – 2.

Количество детей с нарушениями психологического развития (заключение областной ПМПК) - 6.

Количество детей с нарушениями интеллектуального и психического развития (заключение областной ПМПК) - 2.

Раздел 2. Организация учебной деятельности воспитанников

Получение образования воспитанниками

В 2016 - 2017 учебном году воспитанники обучались в пяти школах города: МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 4, МОУ СОШ №5, МОУ СОШ № 6. Трое воспитанников посещали МДОУ № 12 «Ромашка». Четверо воспитанников обучались в профессиональных учебных заведениях: ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж, ГПОУ ЯО Угличский аграрно-политехнический колледж. Двое воспитанников обучались по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью по индивидуальной форме обучения.

Индивидуальная форма обучения, безусловна, снижает уровень социализации воспитанников и значительно сужает круг возможностей взаимодействия их с социумом. По этой причине педагогический коллектив стал инициатором изменения условий обучения воспитанника Макарова Е. (8 класс), во втором полугодии мальчик 2 раза в неделю посещал занятия в школе. Воспитанник Ляджин Никита имеет крайне низкий уровень социальной грамотности, его развитие значительно отстает от возрастной нормы, поэтому для него выбор индивидуальной формы обучения является рациональным решением. В дальнейшем при условии повышения роста социальной зрелости воспитанника, возможно, администрацией детского дома будет рассмотрен вариант посещения Никитой занятий в школе.

Качество образования

Положительную динамику уровня успеваемости следует отметить в учебной деятельности воспитанников Горелова Дмитрия и Мозикова Ивана. Оба воспитанника в 2016 – 2017 учебном году обучались в новых школах, где предъявляются более высокие требования к подготовке учащихся по сравнению с образовательными организациями, в которых они обучались ранее. Мальчики смогли адаптироваться в новом детском коллективе и

достойно закончили учебный год, значительно улучшив результаты начала учебного года.

Удачно обучались студенты Кириллов Дмитрий и Гаргаун Никита, осваивавшие профессию повара на индустриальном отделении УИПК. Воспитанники были увлечены профессией, достойно занимались в течение года и положительно характеризовались педагогами колледжа.

Напротив, воспитанники, обучавшиеся в Угличском аграрно-политехническом колледже, - Гибин Дмитрий и Рыскин Николай – имели крайне низкий уровень успеваемости по предмету, не проявляли активности в учебной деятельности, пропускали занятия без уважительной причины, были не аттестованы по ряду дисциплин. Сложившаяся ситуация объясняется психологическими особенностями воспитанников – их характеризует отсутствие учебной мотивации, отсутствие трудолюбия и прилежания, пассивность и склонность к правонарушениям. После выпуска из детского дома по достижению совершеннолетия Гибин Д. был отчислен из колледжа за академическую неуспеваемость. Чтобы сложившаяся ситуация не повторилась, педагогическому коллективу детского дома предстоит *усиленная работа с Рыскиным Н. по ликвидации имеющихся задолженностей и улучшению учебной ситуации.*

В конце учебного года в детский дом был зачислен несовершеннолетний Аввакумов А., учащийся 9 класса Вечерней СОШ. Большую часть 2016 – 2017 учебного года он уклонялся от учебы, не был аттестован по итогам первого полугодия, не был допущен до экзаменационных испытаний. Воспитанник зачислен в Аграрно-политехнический колледж на базе 8 классов. Аввакумов А. имеет крайне низкий уровень учебных знаний, склонен к совершению преступлений и правонарушений, по этой причине *педагогическому коллективу детского дома предстоит усиленная работа по формированию учебной мотивации и осуществлению сопровождения учебного процесса Аввакумова А.*

Снизился уровень успеваемости воспитанников Баевой А. (закончила предыдущий учебный года на «4» и «5»), Горелова Е. (не аттестован по 2 предметам). Стабильно невысокий уровень успеваемости имеют воспитанники Макарычева Н., Любимова А., Макаров Е.

К причинам снижения уровня учебной успеваемости можно отнести:

- ✓ низкий уровень учебной мотивации у воспитанников;
- ✓ большое количество пропусков занятий, в т.ч. без уважительных причин;
- ✓ нарушение дисциплины на уроках;
- ✓ конфликтность некоторых воспитанников, неумение находить компромисс в системе «ученик – учитель»;
- ✓ несформированность регулятивных компетенций воспитанников;
- ✓ психологические особенности воспитанников: отсутствие требовательности к себе, стремление перекладывать вину за собственные ошибки на окружающих, неспособность принятия на себя ответственности за собственные действия и осуществления самоконтроля.

Для улучшения успеваемости и дисциплины воспитанников, установления взаимодействия с образовательными организациями педагоги детского дома предпринимали следующие меры:

- регулярное посещение педагогами и административными работниками образовательных учреждений, в которых обучались дети (по графику);
- оказание педагогами практической помощи воспитанникам при подготовке учебных материалов для ликвидации задолженностей;
- рассмотрение вопросов успеваемости воспитанников на заседаниях Совета по профилактике в детском доме;
- участие представителей детского дома в малых педагогических советах в образовательных организациях.

Снижение уровня успеваемости у некоторых воспитанников, наличие академических задолженностей свидетельствуют о недостаточной

эффективности принятых педагогическим коллективом мер. Эти обстоятельства требуют постоянного поиска новых решений проблемы, одним из которых видится *возобновление посещения педагогами учебных занятий* (по согласованию с администрацией образовательной организации) и *осуществление еженедельной выписки оценок для осуществления качественного мониторинга за успеваемостью и поведением воспитанников.*

Несмотря на имеющиеся проблемы, следует отметить слаженную работу педагогического коллектива, установление тесного взаимодействия с администрациями образовательных учреждений, в которых обучались воспитанники. По инициативе администрации детского дома в течение учебного года неоднократно были организованы советы по профилактике с участием представителей ОДН МО МВД "Угличский", ТКДНиЗП АУМР, ООП Управления образования АУМР, на которых рассматривались вопросы успеваемости воспитанников. Кроме того, педагоги и администрация детского дома в соответствии с разработанным графиком постоянно посещали все образовательные учреждения, периодически присутствовали на учебных занятиях, встречались с педагогами школ. Указанные меры имели положительный результат, однако в большинстве случаев он носил непродолжительный характер. В дальнейшем педагогическому коллективу предстоит уделить значительное внимание вопросу успеваемости воспитанников детского дома, *продумать и внедрить систему работы по повышению уровня учебной мотивации и учебной успеваемости воспитанников.*

Раздел 3. Занятость воспитанников в системе дополнительного образования

В 2016 – 2017 учебном году для воспитанников функционировали кружки и спортивная секция на базе детского дома, а также дети посещали занятия в МОУ ДОД Доме детского творчества и в клубе смешанных единоборств «Мангуст».

К сожалению, в связи с увольнением педагога завершил работу психологический кружок "Гармония". Однако элементы индивидуальной психологической работы использовались при реализации дополнительной образовательной программы «Книга жизни». В основу работы кружка была положена одноименная технология В. Фалберг, направленная на изучение детьми особенностей собственной личности, воссоздание целостной картины собственной жизни и позволяющая детям, оставшимся без попечения родителей, осмыслить своё прошлое, значительные факты в их жизни, а также людей, которые играли важную роль в ней. Работа над данной проектной технологией встретила у детей интерес и позволила педагогу выявить дополнительные ресурсы для организации индивидуальной работы с воспитанниками как в плане психологической реабилитации, так и в плане восстановления кровных связей с биологическими родственниками, что в современном контексте представляет особую значимость. Педагогом, ведущим занятия в кружке «Книга жизни», сделан вывод о целесообразности продолжения реализации проективных методик, поэтому в 2017 – 2018 учебном году видится уместным углубление индивидуального проектирования с воспитанниками, направленное на формирование у воспитанников определенных качеств, построение ими траектории собственного будущего, профессиональный выбор и пр.

Кружок "Уютный дом своими руками" был направлен на формирование у воспитанников детского дома социально-бытовых навыков и

их подготовку к предстоящей самостоятельной и семейной жизни после выпуска из учреждения.

В МОУ ДОД ДOME детского творчества воспитанники посещали кружки "Дорожный патруль", «Лунный свет», «С компьютером на ты», «Мода на животных. Мода для животных».

К сожалению, воспитанники детского дома, несмотря на наличие современной оснащенной спортивной базы, не проявляют ярко выраженного интереса к спорту. В 2016 – 2017 учебном году для воспитанников была организована спортивная секция, включающая в себя занятия по совершенствованию спортивной техники и занятия лечебной физической культурой. Двое воспитанников успешно занимались джиу-джитсу в клубе смешанных единоборств «Мангуст». Одновременно некоторые воспитанники высказывают желание заниматься в городских спортивных секциях, в следующем учебном году целесообразно рассмотреть вопрос о возможности посещения воспитанниками занятий вне детского дома.

Следует признать объективное существование проблемы низкой заинтересованности воспитанников старшего возраста в занятости в системе дополнительного образования. В связи с этим одной из задач, встающих перед педагогическим коллективом, является *повышение мотивации воспитанников к саморазвитию и самосовершенствованию через занятия в системе дополнительного образования.*

Раздел 4. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в детском доме была организована в соответствии с Планом учебно-воспитательной работы на 2016 – 2017 учебный год. Воспитательный процесс осуществлялся как по традиционным направлениям воспитательной работы, так и направления, ставшие особенно актуальными в современном контексте: *деятельность по формированию социальной компетентности и жизнестойкости воспитанников, деятельность по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, деятельность по подготовке воспитанников к жизни в семье (кровной, приемной).*

Для организации работы *по формированию комплекса социальных компетенций и жизнестойкости воспитанников* использовались следующие средства.

Развитие идеи наставничества с волонтерами фирмы «Декатлон», педагогическим колледжем и другими организациями. В 2016 – 2017 учебном году отмечается по-прежнему активное участие волонтеров в воспитательном процессе. Значительное воспитательное воздействие на воспитанников оказывают волонтеры фирмы «Декатлон». Молодые люди проводят беседы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении, ищут возможности стимулирования положительного поведения воспитанников, пробуют осуществлять наставничество, двое волонтеров принимали в свои семьи воспитанников на каникулы и выходные дни, что использовалось как один из главных стимулов для воспитанников.

Сотрудничество с волонтерами фирмы «Декатлон» вылилось в реализацию нового проекта «Кем я буду?», в котором приняли участие 7 воспитанников. Воспитанникам, участвующим в проекте, была предоставлена возможность непродолжительный период работать в магазине спортивных товаров «Декатлон» и познакомиться с особенностями деятельности различных специалистов: кассир, продавец-консультант, работник склада. Во время профессиональных проб воспитанники увидели

особенности взаимодействия сотрудников в коллективе, выстраивания конструктивных отношений в команде, что является особенно важным для наших детей.

В сотрудничестве с Угличским индустриально-педагогическим колледжем были реализованы два проекта: «Полезная экономика», «Компьютерная азбука». Ключевой идеей проекта «Полезная экономика» является оказание педагогической помощи детям в социальной адаптации к изменившимся социально-экономическим условиям жизни. Проект направлен на обучение воспитанников умению разумного расходования личных финансовых средств, формирование у детей знаний и умений пользоваться услугами инфраструктуры города, совершать покупки (одежду, обувь, продукты и др.). Проект будет продолжен в следующем учебном году. Проект «Компьютерная азбука» был направлен на формирование у воспитанников информационной грамотности и навыков безопасной работы в Сети Интернет. Этот проект вызвал особый интерес у воспитанников.

Крепкими стали отношения с волонтерами благотворительного сообщества «Дом Солнца» (г. Москва) и участницами вокального ансамбля «Созвездие» пос. Сосновый.

Создание Службы медиации детского дома

В 2016 – 2017 учебном году учреждением была проделана значительная работа в рамках деятельности региональной инновационной площадки. Был разработан портфель медиатора – практический инструмент, призванный обеспечить мобильность и успешность деятельности Службы примирения (медиации). Разработанный портфель медиатора был представлен для участия в региональном конкурсе, организованном Институтом развития образования Ярославской области. В следующем году планируется участие учреждения в региональном фестивале детских служб медиации.

Кроме того, в отчетном периоде было организовано обучение педагогов медиативным практикам по программе повышения квалификации «Медиация: подходы, практики, инструменты».

Среди восстановительных программ более часто использовались Круги сообщества, которые позволяли своевременно отреагировать на возникающие в детском коллективе проблемы и совместно обсудить их. Проведение Кругов позволило сделать вывод о том, что дети открыты для обсуждения имеющихся проблем.

Вместе с тем следует отметить недостаточную активность педагогического коллектива по использованию медиативных практик. В связи с этим в 2017 – 2018 учебном году необходимо активизировать работу Службы примирения (медиации) детского дома и в полной мере использовать тот воспитательный потенциал, который заключают в себе медиативные практики.

Нравственно-эстетическое направление

В рамках реализации нравственно-эстетического направления педагогическим коллективом проводилась масштабная разноплановая работа.

В 2016 - 2017 учебном году все воспитанники принимали участие в подготовке и проведении ключевых мероприятий.

В связи с отсутствием в штате педагога-организатора часть мероприятий проводилась воспитателями. 1 сентября воспитанники вместе с воспитателями Комаровой А.А. и Гоностаревой А.К. подготовили развлекательную программу. В октябре воспитанники под руководством воспитателей Кротовой Н.В. и Калачевой Л.Н. подготовили праздничный концерт в честь Дня Учителя.

Трогательной получилась праздничная программа, посвященная Международному женскому дню, подготовленная воспитателем Старухиной А.Н. и мальчиками. Они читали стихи, исполняли песни и танцы,

организовали веселые конкурсы для педагогов, подарили всем сделанные собственными руками открытки.

В подготовке праздничной программы, посвященной 9 Мая, также принимали участие все воспитанники. Ребята исполняли песни военных лет, читали письма солдат с фронта, демонстрировали презентации.

В октябре воспитанники участвовали в экскурсионной программе «Моя Россия: град Петров», в рамках которой дети посетили Петропавловскую крепость, «Ленфильм», Александро-Невскую Лавру, Старую Ладугу и этнографический музей.

1 июня, в День защиты детей, для воспитанников было организовано посещение циркового представления в Ярославском государственном цирке.

Очень ярким, интересным и масштабным получилось празднование 75-летнего юбилея Угличского детского дома. В концертной программе принимали участие все воспитанники, кроме троих воспитанников-студентов.

В августе для воспитанников была организована экскурсионная поездка в с. Вятское.

В целях организации воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное развитие воспитанников, в 2016 – 2017 учебном году было продолжено взаимодействие с Галереей православного искусства и современной живописи «Под благодатным покровом», МУК Центральной библиотекой им. И.З. Сурикова. В Галерее «Под благодатным покровом» для воспитанников регулярно проводились мероприятия, преимущественно направленные на формирование у детей православной культуры. Ряд мероприятий были посвящены памятной Дню Победы в Великой Отечественной Войне.

Сотрудники Центральной библиотеки им. И.З. Сурикова проводили для детей мероприятия различной тематики: культурное достояние русского народа, творчество русских писателей, уникальные факты природы,

государственные праздники, вредные привычки, интеллектуальные игровые программы.

Посещение мероприятий в библиотеке, музее и организация экскурсий на различные культурные объекты имеет огромное значение в повышении уровня социализации воспитанников, позволяя формировать у детей навыки культурного поведения в обществе.

Однако следует отметить по-прежнему низкий уровень заинтересованности воспитанников в посещении мероприятий в учреждениях культуры, педагогам требовалось приложить немало усилий, чтобы организовать детей на посещение подобных мероприятий. Вместе с тем следует отметить, что дети испытывают положительные эмоции после проведенных мероприятий, в состоянии оценить, насколько была интересна представленная информация.

К сожалению, была приостановлена деятельность театрального коллектива детского дома. Но элементы театральной деятельности использовались педагогами в течение всего учебного года при подготовке праздничных мероприятий. На региональный конкурс «Юные таланты за безопасность» была представлена видеосъемка инсценировки сказки «Искорка», в МДОУ № 12 «Ромашка» ребята показали небольшой кукольный спектакль. Эта постановка – первый опыт использования кукольного театра в воспитательном процессе в детском доме. В следующем году видится целесообразным возобновление деятельности театрального коллектива, привлечение воспитанников к процессу создания кукол и костюмов.

В воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важную роль играет создание условий, приближенных к домашним. С этой целью в детском доме регулярно проводились дни именинника, на которых воспитанники самостоятельно готовили праздничный стол. Педагоги проводили для детей конкурсные развлекательные программы. В этом году сами именинники изъявляли

желание готовить конкурсы и квесты для ребят и взрослых, готовили приглашения для гостей.

Регулярно в течение учебного года воспитателями проводились беседы и мероприятия по формированию у воспитанников сознательного отношения к собственному здоровью как к одной из главных жизненных ценностей. Занятия были интересными по содержанию и разнообразными по форме проведения: веселые спортивные конкурсы, работа с презентацией, семейные часы, экспериментальные опыты и пр. В следующем учебном году в рамках реализации Программы подготовки воспитанников Угличского детского дома к самостоятельной жизни видится целесообразным разработать программу по формированию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни. Ключевой идеей программы должно стать привитие норм безопасного поведения по отношению к своему здоровью и безопасности личной жизни.

Патриотическое направление

Патриотическое направление было представлено преимущественно тематическими уроками к памятным датам Российской Федерации и Ярославской области, отмечающимся в соответствии с календарем праздничных событий на 2016 /17 учебный год Министерства образования и науки Российской Федерации и Законом Ярославской области № 88-з «О праздниках и памятных датах Ярославской области».

В рамках реализации патриотического направления в истекшем учебном году традиционно были организованы мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Спектр направлений организованных мероприятий был достаточно широк: участие в областных и всероссийских конкурсах рисунков, подготовка поздравления для жителей Дома для престарелых и инвалидов г. Углича, встреча с первыми воспитанниками детского дома, эвакуированными из блокадного Ленинграда, посещение программ в Галерее "Под благодатным покровом" и Центральной библиотеке им. И.З. Сурикова, просмотр художественных

фильмов о подвиге русского народа, организация праздничного мероприятия в детском доме, участие в городском праздничном шествии. Безусловно, педагогическим коллективом была организована масштабная работа по формированию у воспитанников уважения к подвигу русского народа.

Сотрудниками библиотеки им. И.З. Сурикова и Галереи «Под благодатным покровом» проводились программы, основанные на интересном и незаурядном материале, однако воспитанники старшего возраста преимущественно отказываются от посещения этих мероприятий. Напротив, младшие воспитанники посещают мероприятия с большим желанием. В дальнейшем необходимо поддерживать сотрудничество с учреждениями культуры г. Углича и активно использовать их потенциал в воспитательном процессе.

Профессиональное, трудовое воспитание

В ГУ ЯО «Угличский детский дом» ответственным за профориентационную работу с воспитанниками старшего возраста является социальный педагог, в его обязанности входит не только проведение занятий с детьми, но и подготовка соответствующей ежегодной отчетной документации. Осуществление деятельности по профориентации в соответствии с должностными обязанностями должны выполнять также воспитатели и педагог-психолог.

Если анализировать состояние профориентационной работы в целом всеми специалистами учреждения, то в первую очередь следует отметить низкий уровень качества осуществляемой работы, отсутствие системности в выполнении данной деятельности.

Важным показателем эффективности осуществляемой профориентационной работы является степень успешности освоения выбранных профессий воспитанниками-студентами. В истекшем учебном году в детском доме воспитывались 4 студентов. Двое (50%) из них успешно обучались на индустриальном отделении Угличского индустриально-педагогического колледжа по специальности «повар». Напротив, двое

воспитанников (50%), обучающиеся в Аграрно-политехническом колледже, имели крайне низкий уровень учебной успеваемости, не проявляли заинтересованности в освоении профессии, были не аттестованы по ряду дисциплин. Данный показатель свидетельствует о необходимости уделять более пристальное внимание организации профориентационной работы в учреждении. Вместе с тем в предстоящем учебном году в 9 классе будут обучаться двое воспитанников, имеющих крайне низкий уровень социальной грамотности и зрелости, в связи с чем задача определения обоснованного выбора профессии и выбора соответствующей профессиональной образовательной организации усложнится и потребует от всего коллектива усиленной и целенаправленной работы по профориентации воспитанников. Этим объясняется необходимость значительно пересмотреть состояние профориентационной работы в учреждении с тем, чтобы определить основные направления дальнейшей деятельности педагогического коллектива в рамках осуществления профориентационной работы и работы по социальной адаптации воспитанников, приданию этой деятельности системности. Разработанная программа по профориентации будет являться составной частью Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Указанные решения призваны качественно изменить состояние профориентационной работы в детском доме, необходимо будет усилить контроль за их исполнением.

Трудовое воспитание детей в истекшем учебном году осуществлялось в первую очередь при организации трудовых действий воспитанников по самообслуживанию. Педагоги стремились сформировать у воспитанников умение содержать личные вещи в порядке, поддерживать чистоту в помещении, умение правильно соблюдать личную гигиену. Для этого было организовано ежедневное дежурство воспитанников по графику на закрепленных объектах. Следует отметить, что воспитанники, в особенности старшего возраста, не всегда охотно и добросовестно выполняли труд по самообслуживанию, по этой причине педагогам приходилось неоднократно

убеждать воспитанников в необходимости совершения этих ежедневных действий. В особенности это характерно для вновь поступающих детей, у которых это не является образом жизни. Педагоги осуществляли индивидуальную работу с такими детьми по формированию у них трудовых навыков. В летнее время воспитанники работали на прилегающей к детскому дому территории: оформляли клумбы, ухаживали за цветами, выращивали овощи. С целью формирования у воспитанников трудовых навыков и повышения уровня социализации воспитанников в детском доме имеется современная теплица, в которой воспитанники в весенне-летний период работали под руководством педагогов.

Повторимся, что проведенный в августе 2017 года мониторинг готовности воспитанников к самостоятельной жизни показал, что навыки самообслуживания и ведения хозяйства сформированы у воспитанников на среднем уровне, что указывает на эффективность проводимой педагогическим коллективом работы и на необходимость продолжения этой деятельности.

Правовое, профилактическое направление

За 2016 – 2017 учебный год в учреждении все зафиксирован 1 самовольный уход, совершенный вновь поступившим воспитанником. Воспитанник до поступления в детский дом совершил 3 преступления и имел по данным фактам судимости. По случаю самовольного ухода администрацией учреждения проводилось служебное расследование, результаты служебного расследования были направлены в отдел по опеке и попечительству над несовершеннолетними Управления образования Администрации Угличского муниципального района.

Причиной самовольного ухода воспитанника является его склонность к совершению противоправных действий, а также нежелание подчиняться требованиям педагогов и соблюдать установленный режим детского дома. Кроме того, воспитанник склонен к употреблению алкоголя, курит, за время проживания его в детском доме (с 22.05.2017г.) в отношении его составлены

3 протокола об административных правонарушениях, связанных с распитием спиртных напитков и курением в общественных местах.

Педагогическим коллективом с данным воспитанником проводится усиленная профилактическая работа с привлечением представителей органов и учреждений системы профилактики. Воспитанник нуждается в оказании специализированной медицинской помощи, как консультативной, так и медикаментозном лечении. В дальнейшем предстоит организовать взаимодействие со специалистами и решить вопрос госпитализации воспитанника в Ярославскую областную наркологическую больницу.

В качестве положительного результата организации профилактической работы педагогического коллектива следует отметить отсутствие правонарушений среди остальных воспитанников старшего возраста и соблюдение ими основных требований педагогов и режима учреждения. Следует также отметить в целом положительную динамику в поведении воспитанников: они ищут пути взаимодействия с педагогами, пытаются найти конструктивные варианты решения возникающих проблем, более адекватно реагируют на требования сотрудников учреждения. Анализируя происходящие перемены, можно сделать вывод о верности выбранных администрацией и педагогическим коллективом методов работы с воспитанниками - единство и твердость педагогических требований, привлечение к работе с детьми представителей субъектов системы профилактики, своевременное реагирование на совершаемые воспитанниками действия. Считаем, что это свидетельствует об эффективности организованной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди воспитанников детского дома.

По состоянию на конец 2016 - 2017 учебного года сократилась доля курящих воспитанников, это связано с выпуском воспитанников старшего возраста и увеличением количества воспитанников младшего возраста. Вместе с тем основная доля воспитанников – дети 13 – 14 лет, велика вероятность, что кто-либо из них пристрастится к вредным привычкам. В

связи с этим для поддержания установившейся положительной динамики сокращения числа курящих воспитанников педагогическому коллективу необходимо в предстоящем учебном году усилить работу по формированию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, осознанного отношения к собственному здоровью как к одной из важнейших жизненных ценностей, стремления к укреплению своего здоровья.

Основной проблемой в организации профилактической работы с воспитанниками по-прежнему видится низкая степень эффективности взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики. Администрацией детского дома предпринимаются шаги, направленные на устранение данной проблемы: для бесед с воспитанниками старшего возраста неоднократно приглашались представители полиции и КДНиЗП, вопросы поведения и успеваемости воспитанников систематически рассматривались на заседаниях Совета по профилактике, в состав которого входят представители учреждений системы профилактики.

Кроме того, сохраняется проблема организации эффективного внутреннего взаимодействия педагогов учреждения по вопросам организации профилактической работы с несовершеннолетними. Анализ работы педагогического коллектива в данном направлении дает возможность увидеть, что действия педагогов при организации профилактической работы носят преимущественно эпизодический, точечный характер, в работе недостаточно отлажена **система взаимодействия** всех педагогов детского дома. Устранение сложившейся проблемы возможно при следующих условиях:

- более тщательное планирование работы с воспитанниками социальным педагогом;
- решение проблемы отсутствия в штате детского дома педагога-психолога;
- использование воспитателями в работе с детьми данных психолого-педагогического диагностирования;

- освоение педагогами инновационных форм работы с подростками;
- соблюдение единства предъявляемых к воспитанникам требований.

Физкультурно-оздоровительное направление

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них потребности в здоровом образе жизни – одно из приоритетных направлений работы детского дома. В детском доме созданы оптимальные условия для проживания детей, подкрепленные рациональным, валеологически обусловленным режимом дня, питанием. Режим дня организован с учетом периодичности учебной и внеучебной деятельности.

Организационные условия обеспечения безопасной для здоровья среды в учреждении соответствовали гигиеническим требованиям: световой и воздушно – тепловой режимы, водоснабжение, требования к оборудованию и мебели, зоне отдыха и озеленение, эстетике в оформлении здания.

Медицинская помощь в детском доме осуществлялась врачом-педиатром. 2 раза в течение учебного года дети проходили медицинский осмотр районными специалистами.

В течение учебного года проводились лечебно-профилактические мероприятия, как общего, так и индивидуального врачебного назначения. Регулярно проводились противогриппозная терапия, осуществлялась витаминизация. Во время эпидемии, а также в профилактических целях в детском доме использовался рециркулятор.

Воспитателями систематически проводились профилактические беседы, различные мероприятия, направленные на сохранение жизни и здоровья воспитанников, формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей:

- дни здоровья (ежемесячно);
- спортивные праздники;
- организация летнего оздоровительного лагеря;

- экскурсии на природу, походы;
- соревнования «Веселые старты».
- спортивные эстафеты;
- тематические конкурсы рисунков;
- диспансеризация воспитанников.

В детском доме имеется новый спортивный зал, оборудованный современным спортивным инвентарем, и открытая спортивная площадка. В течение учебного года в учреждении работал инструктор по физическому воспитанию, проводивший занятия 2 раза в неделю. Занятия включали в себя совершенствование общей физической подготовки и лечебную физическую культуру. Однако, несмотря на наличие современной спортивной базы, по-прежнему сохранялся не достаточно высокий уровень мотивации воспитанников к занятиям спортом, в особенности у воспитанников старшего возраста.

Кроме того, воспитанники еженедельно, по воскресеньям, посещали бассейн отеля «Волжская Ривьера».

С целью оздоровления воспитанников администрацией детского дома было организовано санаторно-курортное лечение детей. В зимний период для всех воспитанников был организован отдых в ООО Санатории «Черная речка». В целом следует отметить снижение роста заболеваемости воспитанников, в том числе и в эпидемиологические периоды.

Основы личной безопасности и профилактика травматизма

С целью профилактики травматизма воспитанников педагогами ежемесячно проводились тематические беседы и воспитательные часы, направленные на формирование у детей навыков безопасного поведения во время дорожного движения, на спортивных объектах, в бассейне и на иных водных объектах, в быту. Также воспитательные часы были посвящены правильным действиям и оказанию первой помощи при различных травмах: падение с высоты, обморожение, солнечный ожог и пр.

Учитывая важность затрагиваемой информации, а также изменение контингента воспитанников видится целесообразным в предстоящем учебном году вновь включить в план мероприятия подобного характера.

Кроме того, значительное внимание уделялось пожарной безопасности. Проводились встречи воспитанников с представителями Пожарной части г. Углича, неоднократно были организованы учебные тренировки по эвакуации детей в случае возникновения возгорания. Воспитанниками детского дома была подготовлена инсценировка обучающей сказки, детские творческие работы по противопожарной тематике участвовали в региональном конкурсе «Юные таланты за безопасность».

Осуществление психологического сопровождения воспитанников

В 2016 – 2017 учебном году штатный педагог-психолог работал с воспитанниками детского дома лишь в первом полугодии.

Деятельность педагога-психолога планировалось осуществлять по следующим направлениям:

1. Прикладная психодиагностика.
2. Психопрофилактика.
3. Индивидуальное консультирование и групповые занятия.
4. Организационно-методическая работа с педагогами.
5. Деятельность по устройству воспитанников на семейные формы воспитания.

К сожалению, в связи с увольнением педагога данная работа не получила должных результатов. В предстоящем учебном году необходимо решить проблему привлечения штатного педагога-психолога и повышения эффективности процесса психологического сопровождения воспитанников.

Результативность участия воспитанников

ГУ ЯО «Угличский детский дом» в конкурсах детского творчества

2016 – 2017 учебный год

<i>Наименование конкурса, уровень</i>	<i>Сведения об участниках, названия работ</i>	<i>Итоги участия</i>
Всероссийский конкурс «Цветочная фантазия»	Горелов Е.	Диплом 2 степени
Всероссийская викторина «Как его зовут?»	Мозиков И.	Диплом 2 степени
Открытое первенство города Ярославля по джиу-джитсу NE-WAZA	Баева А.	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Здравствуй, осень!»	Горелов Е.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Осенняя фантазия»	Горелов Е.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Радуга таланта»	Баева А.	Диплом 3 степени
	Макарычев Н.	Диплом 1 степени
Областной конкурс «Парад новогодних идей»	Соколов И.	Свидетельство участника
Областной конкурс рисунков под девизом «Честно Родине служить», посвященный Международному дню противодействия коррупции	Горелов Е.	Благодарственное письмо
	Горелов Д.	Благодарственное письмо
	Мозиков И.	Благодарственное письмо
	Макарычева Н.	Благодарственное письмо
Конкурс рисунков «Полиция глазами детей»	Горелов Е.	Результаты не объявлены
	Горелов Д.	
	Соколов И.	
Областной конкурс «Краски Единства»	Росина Ю.	Результаты не объявлены
	Горелов Е.	
Викторина «Биологический калейдоскоп»	Мозиков И.	Диплом 2 степени
Общероссийская викторина «Живая природа»	Соколов И.	1 степени
Всероссийский конкурс «Вдохновение»	Горелов Е.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Своими руками»	Любимова А.	3 степени
	Мозиков И.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Подарки для елочки»	Мозиков И.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Новогодняя елочка»	Баева А.	Диплом 2 степени
	Макарычева Н.	Диплом 2 степени
	Мозиков И.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Новогодняя сказка»	Горелов Е.	Диплом 1 степени

3-й Всероссийский конкурс «Новый год шагает по стране»	Баева А.	Диплом 1 степени
	Горелов Д.	Диплом 2 степени
	Горелов Е.	Диплом 2 степени
	Макарычева Н.	Диплом 3 степени
	Мозиков И.	Диплом 1 степени
Всероссийская интеллектуальная викторина «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Макарычев Н.	Диплом 1 степени
Региональный конкурс по пожарной безопасности «Юные таланты за безопасность»	Горелов Д. Горелов Е. Макарычева Н. Мозиков И. Росина Ю. Соколов И.	Участники
	Горелов Е. Мозиков И.	Участники
Региональный конкурс по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин спасения номер 01»	Горелов Е. Мозиков И.	Участники
Всероссийский творческий конкурс «Новая школа» Номинация «рисунок»	Горелов Е.	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Новая школа» Номинация «Творчество без границ»	Горелов Е. Мозиков И.	Диплом 1 степени
3 всероссийский конкурс «Скворечник»	Мозиков И.	Диплом 3 степени
Муниципальный конкурс социальных проектов	Мозиков И. Горелов Е.	Дипломы участника
Всероссийский конкурс «Дорогами войны»	Мозиков И.	Сертификат участия
	Мозиков И.	Диплом 3 степени
	Баева А.	Диплом 3 степени
	Горелов Е.	Диплом 3 степени
	Горелов Д.	Сертификат участия
Всероссийский творческий конкурс «Подводное царство»	Горелов Е.	Диплом 3 степени
Областной конкурс рисунка, посвященный Дню Победы	Мозиков И.	Благодарственное письмо за участие
	Баева А.	
	Горелов Е.	
	Горелов Д.	
Всероссийский конкурс «В мире сказок»	Горелов Е. (2 работы)	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Региональный конкурс «Моя мечта –	Горелов Е.	Диплом участника
	Макарычев Н.	Диплом участника
	Горелов Д.	Диплом участника

семья»	Мозиков И.	Диплом участника
	Ляджин Н.	Диплом участника
	Макарычева Н.	Диплом участника

Мониторинг успешности участия воспитанников в воспитательном процессе показывает, что в конкурсных и иных мероприятиях принимают участие преимущественно воспитанники в возрасте до 14 лет. Проблема пассивности воспитанников старшего возраста сохранилась.

Отметим, что спектр направлений деятельности, в которых принимали участие воспитанники, по-прежнему широк: работа с бросовым материалом, рисунки, плакаты, театрализованные выступления, компьютерное творчество, социальный проект. Также следует отметить участие воспитанников в конкурсах различного уровня: муниципальный, региональный, всероссийский.

Проектная деятельность воспитанников

Педагогический коллектив в 2016 - 2017 учебном году продолжил начатую в 2013 году работу по формированию универсальных учебных действий и социальных компетенций воспитанников через реализацию системы проектов.

В детском доме в 2013 – 2014 учебном году было создано Научное общество воспитанников, цель которого – приобщение воспитанников к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности для развития творческого потенциала личности. В рамках данного направления планировалось осуществление воспитанниками *самостоятельной поисковой исследовательской деятельности* и представление результатов своей работы перед другими воспитанниками и педагогами. Такая форма работы создает условия для включения воспитанников в процесс самообразования и саморазвития, позволяет повысить интерес воспитанников к научным

знаниям, создает основу для успешного осуществления проектной деятельности. В связи с низким уровнем интеллектуальной активности воспитанников деятельность НОВ не нашла дальнейшего распространения, но элементы исследовательской деятельности применялись в воспитательном процессе. Так, воспитанники, самостоятельно обращаясь к ресурсам Сети Интернет, находили необходимую информацию для участия во всероссийских викторинах, для подготовки комплекса спортивных конкурсов, которые проводили для остальных детей, для создания творческих работ. Данная работа вызвала интерес у ребят. Отметим интерес к подобной работе у воспитанников Баевой А., Рыскина Н. и Аввакумова А. Старшие воспитанники подбирали спортивные конкурсы, которые проводили для остальных воспитанников. Это значительное положительное изменение в работе с воспитанниками "группы риска", т.к. ранее неоднократно указывалось на пассивность детей этой категории и в целом воспитанников старшего возраста.

Данная форма работы еще не освоена в полной мере воспитанниками учреждения и педагогами. Анализируя успешность ее освоения, необходимо отметить, что воспитанники умеют найти необходимую информацию, используя разнообразные источники (преимущественно – ресурсы Интернет), но не всегда в состоянии удачно, выгодно представить результаты собственной исследовательской деятельности, они не умеют презентовать итоговый продукт перед аудиторией, даже знакомой, не имеют опыта успешного публичного выступления. В связи с этим необходимо организовать работу, направленную на формирование у воспитанников данных умений.

Другая форма организации внеучебной деятельности, направленная на формирование у воспитанников универсальных учебных действий, - *проектная деятельность*. В 2013 – 2014 учебном году мы начали работу по внедрению в воспитательный процесс системы детских творческих проектов. В 2016 – 2017 учебном году работа по включению воспитанников в

проектную деятельность продолжалась. Удалось возобновить проект по созданию детской газеты "Солнышко" Работа над газетой стала увлекательным занятием для воспитанников, в особенности для детей младшего возраста. В отчетном периоде проект реализовывался в форме деятельности творческой студии, педагогом было разработано Положение о деятельности творческой студии по созданию детской газеты «Солнышко».

К сожалению, в связи с увольнением педагога прекратила деятельность творческая студия по созданию фильмов. Считаю очень эффективным включение воспитанников в деятельность по созданию собственных видеофильмов, т.к. работа над созданием фильма - сложная технология, позволяющая ребятам попробовать себя в роли актера, сценариста, режиссера, оператора, формирующая навыки эффективного взаимодействия в команде, чувство ответственности за результат коллективного дела. Несомненно, эти качества представляют значимость и в самостоятельной жизни, и в учебной деятельности. В течение учебного года был создан 1 фильм.

Социальный проект "Служение" в этом учебном году получил значительное развитие: впервые детский коллектив принял участие во всероссийской акции "Стань Дедом Морозом", в рамках которой воспитанники подготовили новогодние подарки для больных детей, подопечных Фонда «АИФ. Добрые сердца». Традиционно воспитанники осуществляли волонтерскую деятельность в Доме для престарелых и инвалидов (4 концертные программы), в детском саду (2 концертные программы и систематическая волонтерская деятельность одного воспитанника). В 2016 году был совершен значительный шаг в развитии идеи: группа воспитанников-волонтеров приобрела *статус детской организации, зарегистрированной в Реестре детских и молодежных общественных организаций Угличского муниципального района*. В апреле 2017 года результаты деятельности проекта «Служение» были представлены

на XI конкурсе социальных проектов молодежных и детских общественных объединений Угличского муниципального района.

Однако по-прежнему следует отметить невысокий уровень качества осуществляемой проектной деятельности. Справедливо говорить об использовании в воспитательном процессе *элементов* данной технологии, нежели собственно проектной деятельности. В связи с этим педагогическому коллективу необходимо работать над повышением качества и результативности осуществляемой проектной деятельности, формированием у детей положительной мотивации к осуществляемой исследовательской деятельности.

Мониторинг эффективности воспитательной работы

Для отслеживания результативности воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год в детском доме был организован мониторинг сформированности жизненно важных навыков, основных социальных навыков и уровня воспитанности. Обратимся к данным, полученным в ходе мониторинга.

Для осуществления мониторинга *уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни* в 2016 – 2017 учебном году использовалась новая методика, дающая возможность исследовать более узкие навыки и личностные качества воспитанников. Мониторинг уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни свидетельствует о том, что ряд оцениваемых навыков(17%) сформирован у воспитанников на среднем уровне (Таблица 1). Однако, по ряду оцениваемых навыков (8,5%) низкий уровень их сформированности отмечается у половины диагностируемых воспитанников.

Таблица 1

**Мониторинг уровня готовности воспитанников ГУ ЯО «Угличский детский дом»
к самостоятельной жизни**

Формируемый навык	Уровень развития навыка		
	Низкий	Средний	Высокий
Навыки гигиены и ухода за собой		12	
Навык самообслуживания		12	
Навык приготовления еды для себя	1	11	
Навык ориентирования и использования социальной инфраструктуры	6	6	
Умение пользоваться транспортными средствами	2	10	
Умение эффективно распоряжаться личными средствами/доходом	5	7	
Навык работы с информационными источниками и с информацией	6	6	
Навык планирования и самоорганизации своей деятельности	3	9	
Знание и выполнение своих обязанностей	1	11	
Умение с пользой организовать свободное время	3	9	
Навыки здорового образа жизни, умение заботиться о своем здоровье		12	
Умение ставить цели и принимать самостоятельные решения	2	10	
Умение делать выбор, обеспечивающий личную безопасность	1	11	
Умение устанавливать контакт с людьми	1	11	
Умения поддерживать и развивать позитивные отношения с людьми	2	10	
Умение эффективно разрешать конфликтные ситуации	3	9	
Сопrotивляемость негативным воздействиям	4	8	
Навык самостоятельного обращения за помощью		12	
Умение планировать будущее, составлять планы на будущее	6	6	
Знание своих прав и умение их реализовать		12	
Наличие успешного опыта работы	1	11	
Учебно-организационные навыки	2	8	2
Учебно-интеллектуальные умения и навыки		12	
Коммуникабельность, общительность	4	8	
Трудолюбие		11	1
Самостоятельность	2	10	
Уверенность	4	8	
Бытовая осведомленность	1	11	
Доброжелательность, умение договариваться	1	11	
Готовность соблюдать социальные нормы и правила	2	10	
Отсутствие вредных привычек	5	6	1
Мотивация к обучению	4	8	
Эмоциональная устойчивость	2	10	
Самоконтроль, умение управлять своим поведением	2	9	1
Целеустремленность	3	9	

Анализируя данные мониторинга, следует отметить следующие выводы.

1. Участие воспитанников в работе и обучении:

- ✓ умеют собирать информацию, пользуясь различными источниками (библиотека, интернет), однако не всегда способны объективно оценить уровень достоверности полученной информации;
- ✓ умеют сформулировать вопрос, если что-то непонятно, но следует отметить по-прежнему низкий уровень мотивации в данном вопросе – чаще воспитанники склонны игнорировать непонятные моменты, нежели постигать суть неясного вопроса;
- ✓ преимущественно не способны планировать собственную работу;
- ✓ не проявляют интереса к результатам собственного интеллектуального труда, не в состоянии качественно презентовать свою работу;
- ✓ в большинстве своем умеют самостоятельно делать домашние задания, однако требуется контроль качества выполнения заданий;
- ✓ не способны осуществлять должный контроль за собственной учебной деятельностью.

2. Осмысленное проведение свободного времени:

- ✓ не умеют осмысленно проводить свободное время, не в состоянии найти интересные для себя занятия и увлечения, организовать педагогически целесообразную собственную занятость;
- ✓ не знают, куда можно пойти в свободное время;
- ✓ имеют представление, куда можно обратиться, чтобы получить информацию о спортивных секциях, объединениях по интересам.

3. Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта:

- ✓ в состоянии готовить простые блюда;
- ✓ не умеют обращаться с деньгами;
- ✓ умеют пользоваться бытовой техникой;
- ✓ знают, что необходимо регулярно убирать свою комнату, но делают это без желания.

4. Взаимодействие с сотрудниками детского дома, иными учреждениями и ведомствами:

- ✓ воспитанники не боятся задавать вопросы сотрудникам учреждения, однако в иных учреждениях теряются, не всегда способны выстроить конструктивное взаимодействие, им требуется помощь и сопровождение;
- ✓ не боятся высказывать свое мнение в детском доме;
- ✓ не умеют находить подходящий момент для обсуждения с педагогами решения своих проблем, не тактичны;
- ✓ не владеют тактикой общения, не могут выстроить конструктивное сотрудничество с окружающими;
- ✓ имеют представление, как пользоваться услугами почты, банка, больницы, но предпочитают, чтобы с ними были педагоги детского дома, пассивны в решении вопросов за пределами детского дома.

5. Забота о здоровье и внешности:

- ✓ не осознают необходимость заботиться о своем здоровье;
- ✓ знают о влиянии алкоголя на здоровье, но не следуют этим знаниям в жизни;
- ✓ умеют выражать свои пожелания, предпочтения во время приобретения одежды, изменения прически и пр., однако эти требования не всегда объективны и могут не соответствовать актуальной ситуации.

6. Создание и поддержание дружбы и социальных контактов:

- ✓ Активно пользуются мобильным телефоном, планшетом, компьютером;
- ✓ активно пользуются социальными сетями;
- ✓ не всегда умеют договариваться и следовать договоренностям;
- ✓ не всегда умеют слушать окружающих – сверстников или взрослых.

Анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что воспитанники в большей степени владеют навыками самообслуживания и

ведения домашнего хозяйства, умеют пользоваться бытовой техникой, однако не берегут ее, в том числе не проявляют бережливого отношения к личным вещам – мобильные телефоны, планшеты, ноутбуки, одежда и обувь и пр.

Воспитанники не умеют разумно планировать свое личное время и организовать собственную занятость. Дети не всегда обладают необходимыми в конкретной ситуации правовыми знаниями, в большинстве случаев не умеют их использовать при защите своих прав и интересов. При этом следует отметить, что воспитанники в значительной мере осведомлены о своих имущественных правах и способны умело пользоваться ими в корыстных целях.

У всех воспитанников отмечается крайне низкий уровень социальной ответственности и слабо развито чувство ответственности за свои поступки как внутреннего индикатора отклонения от нравственных норм.

Важно отметить, что, по сравнению с прошлым учебным годом, девятиклассники не определились с выбором будущей профессии, что может свидетельствовать о низком уровне сознательной ответственности за свое будущее, а также о неустойчивости их социальных интересов. Педагогическому коллективу предстоит организовать направленную профориентационную деятельность с Макаровым Е. и Любимовой А., которым предстоит определиться с профессиональным выбором.

Проведенный мониторинг показал, что в педагогическом процессе более пристальное внимание необходимо уделить отработке следующих навыков:

- навык ориентирования и использования социальной инфраструктуры;
- умение эффективно распоряжаться личными средствами/доходом;
- навык работы с информационными источниками и с информацией;
- умение планировать будущее, составлять планы на будущее;
- отсутствие вредных привычек.

Видится целесообразным организовать усиленную работу по развитию у воспитанников указанных навыков в виде самостоятельных курсов, проектов, подпрограмм и пр.

Также необходимо отметить сохранение потребительской, иждивенческой позиции в сознании воспитанников. У детей не сформировано на должном уровне осознание необходимости быть благодарным окружающим людям, все, что делается для них сотрудниками учреждения или волонтерами, воспринимается как должное, редко встречает благодарность. Вместе с тем необходимо отметить, что в сознании некоторых воспитанников стало проявляться стремление оказать помощь окружающим (педагогам, сотрудникам, учителям в школе). В целях предотвращения усиления иждивенческого поведения, формирования у воспитанников чувства благодарности, стремления приносить пользу окружающим видится целесообразным продолжение работы по реализации социального проекта «Служение». Эффективным представляется расширение форм организации волонтерской деятельности, освоение такой формы как социальная акция.

Раздел 5. Состояние методической работы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы детского дома, является методическая работа. В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив ГУ ЯО «Угличский детский дом» продолжил осуществление работы над проблемой формирования комплекса ключевых компетенций у воспитанников. Но, в отличие от предыдущих периодов, ключевой идеей организации методической работы являлось формирование профессиональных компетенций педагогов, выступающих фактором формирования социальных компетенций и жизнестойкости воспитанников детского дома. Проблеме формирования профессиональных компетенций педагогов и необходимости профессионального совершенствования был посвящен первый педагогический совет.

Деятельность временного творческого объединения педагогов

При организации методической работы был продолжен положительный опыт создания в учреждении временного творческого объединения педагогов. В истекшем учебном году деятельность временного творческого объединения была посвящена двум проблемам: тьюторское сопровождение воспитанников и проведение супервизии профессиональной деятельности педагогов. С целью формирования у педагогов новой, тьюторской позиции в ходе работы объединения были рассмотрены теоретические аспекты тьюторского сопровождения, педагогами были подготовлены выступления о том опыте реализации тьюторского сопровождения, который уже отработан и транслирован коллегами по всей России.

Еще одно направление деятельности временного творческого объединения педагогов - освоение супервизии собственной профессиональной деятельности. Дважды была использована групповая супервизия, и педагогами данная форма проведения заседаний объединения была признана эффективной, поэтому видится целесообразным в следующем

учебном году активно использовать как групповую, так и индивидуальную супервизии в рамках деятельности ВТОП.

Методическая неделя

В 2016 – 2017 учебном году был продолжен опыт организации в детском доме методической недели, направленной на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического обеспечения воспитательного процесса и формирование у педагогических работников профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. В ходе педагогической недели педагоги принимали участие в методических мероприятиях различного характера: заседание временного творческого объединения, круглый стол, обсуждение открытых мероприятий. Методическая неделя в учреждении была посвящена обсуждению конкретных моделей тьюторского сопровождения, которые могли бы быть актуальными для некоторых воспитанников. Воспитателем Гоностаревой А.К. был оформлен информационный буклет, осящающий содержание наиболее распространенных тьюторских практик. Буклет представлен на сайте учреждения во вкладке "Методическая работа". Однако педагогами не были апробированы возможные тьюторские технологии, не представлен и не обобщен опыт по проблеме, над осмыслением которой коллектив работал в течение учебного года.

Оценивая уровень методической работы педагогов в целом, можно сказать о том, что положительная динамика отсутствует. Как объективно существующую проблему можно обозначить пассивность педагогов в этом вопросе, отсутствие стремления к саморазвитию, к совершенствованию педагогической деятельности. В течение учебного года было проведено одно открытое занятие социальным педагогом, педагоги не проявляют инициативы в подготовке и проведении педагогических советов, перестали участвовать в конкурсах профессионального мастерства с методическими разработками. В 2016 - 2017 учебном году 1 педагог - Кротова Н.В. -

принимала участие в конкурсе методических разработок, на конкурс была представлена методическая разработка прошлого учебного года.

Нет роста уровня профессионального мастерства педагогов в вопросе внедрения медиативных технологий, что необходимо в рамках деятельности региональной инновационной площадки и для результативного участия учреждения в предстоящем фестивале служб примирения Ярославской области.

Вместе с тем следует отметить результаты деятельности администрации детского дома. В 2016 – 2017 учебном году директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе принимали участие во всероссийском Форуме "Вместе ради детей. Вместе с детьми", где представляли в составе делегации от Ярославского региона опыт организации Территориальной службы примирения в Угличском муниципальном районе. Авторским коллективом Ворониной Т.М. и Багровой Н.В. были разработаны портфель медиатора, представленный на областной конкурс на лучший портфель медиатора, и Программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Научно-практическая конференция

В апреле 2017 года была организована научно-практическая конференция для педагогов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ярославской области. Конференция была посвящена актуальным вопросам становления Служб примирения и реализации медиативного подхода в учреждениях интернатного типа. В этом году, кроме педагогов Угличского детского дома, в ней приняли участие представители департамента образования Ярославской области, Института развития образования Ярославской области, ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6», ГУ ЯО «Семибратовский детский дом», ГКБУ ЯО СРЦ «Радуга», ТКДНиЗП Администрации Угличского МР, Службы сопровождения опекунов и попечителей Угличского МР, ГПОУ ЯО

Угличского индустриально-педагогического колледжа. Конференция была посвящена следующим педагогическим вопросам:

- воспитательный потенциал восстановительных программ;
- опыт организации служб медиации в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- перспективы использования медиативного подхода в разрешении конфликтных ситуаций;
- деятельность мобильной группы медиаторов при ТКДНиЗП по восстановлению прав потерпевших от противоправных действий несовершеннолетних;
- организационное и методическое сопровождение деятельности служб примирения;
- опыт работы педагогов и волонтеров по формированию в детском доме безопасной социальной среды.

На практической конференции были заслушаны 11 докладов, 5 из них были подготовлены сотрудниками детского дома. Выступающие представили опыт работы по применению восстановительного подхода и медиативных практик в условиях учреждений с круглосуточным проживанием детей. Диапазон раскрытых в выступлениях вопросов значительно широк: инновационная деятельность педагогического коллектива, организация службы примирения в детском доме, привлечение волонтерского ресурса и пр.

Совершенствование методической деятельности педагогов, дальнейшее повышение профессиональной компетентности педагогических работников видится возможным в следующих направлениях:

- освоение технологий по формированию жизнестойкости и социальной компетентности;
- освоение современных технологий работы по комплексной реабилитации и защите прав детей, профилактике жестокого обращения с детьми,

- использование лучшего опыта работы организаций для детей-сирот, реализующих инновационные программы воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей;
- реализация медиативного подхода в воспитательном процессе;
- технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и вебинарах, деятельность по самообразованию.

Раздел 6. Деятельность по реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»

Деятельность детского дома, связанная с **реализацией требований Постановления Правительства РФ № 481**, была нацелена в отчетном периоде на формирование в учреждении здоровой социально–педагогической среды, обеспечивающей:

✓ создание условий жизнедеятельности воспитанников, приближенных к домашним, семейным и способствующих приобщению детей к жизни и деятельности взрослых в учреждении;

✓ расширение образовательного пространства (учебного, досугового, реабилитационного, производственного) для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами;

✓ организацию социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной, профессиональной деятельности и интеграции их в общество;

✓ возможность получения воспитанниками опыта самообеспечения за счет своего труда;

✓ оказание психолого–педагогической поддержки воспитанников;

✓ укрепление и сохранение психофизического здоровья воспитанников;

✓ социальную защиту воспитанников;

✓ поиск форм семейного устройства воспитанников;

✓ организацию работы с кровными и приемными семьями по решению их вопросов восстановления в родительских правах или устройства ребенка в семью;

✓ создание комфортных условий для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку;

- ✓ организацию и проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку;
- ✓ профессиональное самоопределение выпускников;
- ✓ организацию работы по сопровождению выпускников детского дома.

Подготовка воспитанников к проживанию в семье

Ключевая идея Постановления - определение детей на семейные формы воспитания. В 2016 - 2017 учебном году 3 воспитанников были переданы в кровную семью, в отношении 5 детей - Макарычевы и Ляджины - осуществлялась работа с родителями по побуждению к социально приемлемым отношениям с детьми и по возвращению детей домой. Однако, несмотря на проделанную работу, матери несовершеннолетних Макарычевых и Ляджиных были лишены судом родительских прав. Вместе с тем семья Макарычевых по-прежнему заключает потенциал, позволяющий восстановиться в родительских правах и вернуть детей на воспитание в кровную семью. В сложившихся условиях видится необходимым всему коллективу усилить работу с семьями, в которые потенциально возможно возвращение детей, которые ориентированы на восстановление в родительских правах.

Информационные кампании в 2016 - 2017 учебном году претерпели значительное качественное изменение: к их организации удалось подключить СМИ. В сентябре была опубликована статья о возможности временной передачи детей в семьи граждан, сняты 3 видеосюжета о воспитанниках, подготовлены 5 профессиональных видеопаспортов на детей, в ближайшее время будут созданы еще 5 видеопаспортов. Это очень значительный показатель среди учреждений нашего типа в Ярославской области.

Однако в этом году был проведен только один день открытых дверей - в День матери 27 ноября. Видится целесообразным в сложившейся кадровой ситуации проведение дня открытых дверей воспитателями по очереди ежеквартально как открытое занятие, как демонстрация результатов

деятельности по формированию у воспитанников комплекса ключевых компетенций.

По-прежнему высок показатель временной передачи воспитанников в семьи граждан: в течение года 12 воспитанников временно проживали в семьях.

С целью подготовки воспитанников к семейным формам устройства были организованы групповые занятия с психологом в МОУ Центре психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония» Занятия проводились ежемесячно в течение первого полугодия, в том числе с привлечением кандидатов в опекуны и попечители.

С целью организации работы по подготовке воспитанников к жизни в семье был спроектирован и реализован цикл еженедельных семейных часов, В детском доме еженедельно проводились воспитательные часы, направленные на подготовку воспитанников к проживанию в семье, был организован просмотр и обсуждение видеороликов, раскрывающих положительный опыт жизни воспитанников в приемных семьях.

В рамках организации информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить, удочерить, принять под опеку, попечительство был организован День открытых дверей, на который были приглашены приемные семьи, имеющие положительный опыт воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В рамках мероприятия для гостей были проведены два творческих мастер-класса, концертная программа, оформлена выставка творческих работ воспитанников. Приемные семьи приглашались на воспитательные мероприятия, принимали участие в семейных часах.

В детском доме созданы комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку.

Однако большая часть воспитанников, преимущественно старшего возраста, категорично настроены против проживания в замещающей семье,

многие не желают возвращаться в кровные семьи. Работа в данном направлении должна стать одной из задач в предстоящем учебном году.

Формирование жизнестойкости воспитанников

Еженедельно педагогами проводились воспитательные часы, направленные на формирование и повышение уровня жизнестойкости воспитанников.

Педагогическим коллективом при организации воспитательного процесса использовались технологии, формирующие социальную компетентность и жизнестойкость воспитанников: технологию создания газеты, фильмов, проектов и пр.

С целью формирования у воспитанников навыков успешного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих между участниками воспитательного процесса в детском доме и образовательных организациях, в которых обучаются воспитанники, в детском доме была создана Служба примирения (медиации).

Для формирования жизнестойкости у воспитанников важными являются реконструкция ими своего прошлого, осознание и принятие настоящего и планирование будущего. С этой целью в детском доме используются карты личностного развития и технология создания Книги жизни (автор – В. Фалберг) в рамках реализации дополнительного образования детей. В предстоящем учебном году необходимо усилить контроль за использованием Карт личностного развития в воспитательном процессе.

Раздел 7. Проблемы и направления работы на следующий учебный год.

- Продолжение активной работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, формированию у них социальных компетенций и жизнестойкости.
- Осуществление регулярного мониторинга деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, формированию у них социальных компетенций и жизнестойкости.
- Поиск эффективных технологий работы с воспитанниками, позволяющих формировать социальную компетентность и жизнестойкость.
- Усиление прикладного характера организации воспитательного процесса с целью социально-трудовой реабилитации детей.
- Совершенствование методической деятельности педагогов, дальнейшее повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
- Создание условий для внешней открытости учреждения, активное участие воспитанников в мероприятиях за пределами организации.
- Организация сопровождения выпускников детского дома, осуществление регулярного мониторинга деятельности по сопровождению выпускников детского дома.