

Государственное учреждение Ярославской области  
«Угличский детский дом»

Анализ деятельности ГУ ЯО «Угличский детский дом»  
за 2015 – 2016 учебный год

г. Углич, 2016 г.

Педагогический коллектив детского дома в качестве цели работы на 2015 – 2016 учебный год обозначил *формирование жизнестойкости и социальной компетентности воспитанников, необходимой для успешной самостоятельной жизни выпускников; реализация Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».*

Оптимальный уровень социальной компетентности воспитанников определяется наличием у детей комплекса сформированных компетенций: социально-гражданской, учебно-познавательной, социально-личностной.

С целью формирования и развития у воспитанников **социально-гражданской компетенции** были определены следующие задачи:

1. Формировать способность и готовность воспитанников к выполнению основных социальных ролей: гражданина, семьянина, труженика.
2. Формировать у детей правовую культуру, правовое самосознание, навыки безопасного поведения.
3. Совершенствовать работу по развитию семейных форм устройства воспитанников, по подготовке замещающих родителей к приему ребенка в семью.
4. Осуществлять комплекс мер по охране законных прав и интересов воспитанников детского дома.

С целью формирования и развития у воспитанников **учебно-познавательной компетенции** были определены следующие задачи:

1. Обеспечить возможность реализации интеллектуальных и творческих способностей, интересов, возможностей воспитанников.
2. Стимулировать рост учебно-познавательной активности, формировать стремление к овладению информационно-коммуникативными технологиями.
3. Способствовать формированию коммуникативной компетенции воспитанников посредством включения их в различные виды отношений.
4. Совершенствовать состояние самостоятельной проектно-исследовательской деятельности воспитанников.

С целью формирования и развития у воспитанников **социально-личностной компетенции** были определены следующие задачи:

1. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье каждого воспитанника, формировать у детей сознательное отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей.

2. Организовать эффективное взаимодействие специалистов по формированию и развитию нравственных качеств личности воспитанников детского дома.
3. Совершенствовать условия для развития у детей потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении воспитанников на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
4. Корректировать имеющиеся и предупреждать возможные отклонения в социально-психологическом развитии воспитанников, выражающиеся в асоциальном, противоправном, аддиктивном поведении.

**Приоритетным направлением** работы детского дома на 2015 - 2016 учебный год было обозначено *содействие личностному росту воспитанников через улучшение качества жизни, создание комплекса условий для осуществления подготовки воспитанников к самостоятельному жизнеустройству, самореализации в профессиональной, семейной, гражданской жизни, оптимальной интеграции в общество и культуру.*

В соответствии с выдвинутой целью была определена **методическая тема** работы педагогического коллектива на 2015 – 2016 учебный год: *«Современные педагогические технологии как средство реализации Модели сопровождения воспитанников».*

Для достижения сформулированных цели и задач, а также в целях реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» определены следующие **направления работы педагогического коллектива на 2015 – 2016 учебный год:**

1. 1. Разработка Программы развития детского дома.
2. Внедрение Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
  - 2.1. Создание необходимой нормативной базы и документации (положение, приказы, распоряжения и пр.)
  - 2.2. Создание условий пребывания, приближенных к семейным.
  - 2.3. Обеспечение комфортных условий для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку.

- 2.4. Организация и проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку.
- 2.5. Организация социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной, профессиональной деятельности и интеграции их в общество.
- 2.6. Организация работы с кровными и приемными семьями по решению их вопросов восстановления в родительских правах или устройства ребенка в семью.
- 2.7. Организация работы по сопровождению выпускников детского дома.
3. Реализация работы по формированию комплекса социальных компетенций у воспитанников.
  - 3.1. Дальнейшее развитие проекта «Служение».
  - 3.2. Апробация модели сопровождения воспитанников.
  - 3.3. Внедрение в практику технологий, формирующих социальную компетентность (в т.ч. технологию создания фильмов, газеты, проектов и пр.).
  - 3.4. Дальнейшее развитие идеи наставничества с волонтерами фирмы «Декатлон», педагогическим колледжем и другими организациями, заключение соглашений, договоров о сотрудничестве, наставничестве.
  - 3.5. Создание Службы медиации детского дома для мирного решения конфликтов, возникающих между участниками воспитательного процесса в детском доме и школах.
4. Использование карт личностного развития и Книги жизни с целью реконструкции своего прошлого, осознании настоящего и планировании будущего.
5. Осуществление деятельности по развитию жизнестойкости воспитанников детского дома и его выпускников.
6. Дальнейшее повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

## **Раздел 1. Структура контингента воспитанников**

### **(по состоянию на конец 2015 – 2016 учебного года)**

В конце 2015 – 2016 учебного года численность воспитанников составляла 13 человек.

Из них: Мальчиков – 9;  
Девочек - 4.

### Возрастной состав:

4 – 7 лет – 2 воспитанника;  
7 - 11 лет – 3 воспитанника;  
12-17 лет – 9 воспитанников.

Из них: Дошкольники – 2;

1 класс – 0;  
2 класс – 0;  
3 класс - 0;  
4 класс – 0;  
5 класс – 5;  
6 класс – 0;  
7 класс – 2;  
8 класс – 0;  
9 класс – 2.

Итого: учащиеся школ - 9;

Учащиеся профессиональных учебных заведений – 2.

Количество детей с нарушениями психологического развития (заключение областной ПМПК) - 6.

Количество детей с нарушениями интеллектуального и психического развития (заключение областной ПМПК) - 1.

При планировании и организации образовательно-воспитательного процесса в 2015 – 2016 учебном году учитывалось, что большинство воспитанников – мальчики подросткового возраста. По этой причине администрацией детского дома была предпринята попытка усиления спортивной направленности в работе с детьми. С этой целью в учреждении была организована работа спортивной секции джиу-джитсу, в которой воспитанники имели возможность заниматься совместно с детьми-волонтерами из г. Углича. Однако, при решении данного вопроса мы столкнулись со значительной проблемой, заключающейся в крайне низкой мотивации воспитанников. Успешно в секции занимались только трое воспитанников: двое учащихся 5 класса и 1 дошкольник. Очевидно, что педагогическому коллективу предстоит осуществлять *поиск форм работы с воспитанниками и современных технологий*, которые были бы направлены на *повышение уровня их заинтересованности в саморазвитии, самосовершенствовании и повышении собственного уровня социализации.*

## **Раздел 2. Организация учебной деятельности воспитанников**

**Получение образования воспитанниками:** в 2015 - 2016 учебном году воспитанники обучались в двух школах города: МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 6. Два воспитанника посещали МДОУ № 12 «Ромашка». Двое воспитанников обучались в профессиональных учебных заведениях: Кириллов Дмитрий обучался в ГОУ СПО ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледже, Гибин Дмитрий обучался в ГОУ СПО ЯО Угличском аграрно-политехническом колледже. 1 воспитанник обучался по

адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, в следующем учебном году этот несовершеннолетний будет обучаться по индивидуальной форме обучения. В 2015 – 2016 учебном году областной ПМПК одному из воспитанников, ранее имевшему рекомендации к обучению по специальной коррекционной программе, было рекомендовано обучение по общеобразовательной программе. В следующем учебном году он будет обучаться в МОУ СОШ № 5, в классе с усиленной военно-спортивной подготовкой.

Следует отметить, что в связи с увеличением контингента воспитанников учреждения в 2015 - 2016 учебном году возросло число воспитанников, способных обучаться по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

**Качество образования:** в целом в течение учебного года отмечается некоторая положительная динамика успеваемости воспитанников учреждения. Все воспитанники, обучавшиеся в школах, были аттестованы по итогам учебного года, два воспитанника закончили учебный год на «4» и «5», воспитанник Кириллов Дмитрий в течение всего учебного года успешно осваивал профессию повара, значительно улучшились учебные результаты у воспитанника Мозикова Ивана. Однако Гибин Д. по-прежнему имеет задолженности по ряду предметов.

К причинам резкого падения качества знаний можно отнести:

- ✓ низкий уровень школьной мотивации у воспитанников;
- ✓ большое количество пропусков уроков, в т.ч. без уважительных причин;
- ✓ нарушение дисциплины на уроках;
- ✓ конфликтность некоторых воспитанников, неумение находить компромисс в системе «ученик – учитель».

В течение года ситуация с падением качества знаний воспитанников была прогнозируемой.

Для улучшения успеваемости и дисциплины, налаживания взаимодействия со школой были приняты следующие меры:

Регулярное посещение педагогами и административными работниками образовательных учреждений, в которых обучались дети;

- еженедельная выписка оценок для осуществления качественного мониторинга за успеваемостью и поведением воспитанников;
- Оказание педагогами практической помощи воспитанникам при подготовке учебных материалов для ликвидации задолженностей;
- Систематические заседания совета по профилактике в ГОУ ЯО Угличском детском доме;
- Участие в малых педагогических советах в школах.

Отметим, что благодаря слаженной работе педагогического коллектива и установленному тесному взаимодействию с администрациями образовательных учреждений, в которых обучались воспитанники, двое выпускников были допущены до экзаменов, все воспитанники, кроме Мальцевой С. были аттестованы и переведены в следующий класс. Для этого по инициативе администрации детского дома в течение учебного года неоднократно были организованы советы по профилактике с участием ОДН МО МВД "Угличский", ТКДНиЗП АУМР, школ, на которых рассматривались вопросы успеваемости воспитанников. Кроме того, педагоги и администрация детского дома постоянно посещали все образовательные учреждения, присутствовали на учебных занятиях, встречались с педагогами школ, что также способствовало положительному решению проблемы снижения успеваемости воспитанников. В 2015 - 2016 учебном году педагогическим коллективом учреждения уделялось пристальное внимание проблеме повышения учебной мотивации воспитанников, которая в течение предыдущего года была значительно снижена. Педагоги усилили контроль над посещаемостью учебных занятий и успеваемостью воспитанников через ежедневный мониторинг наличия детей на занятиях. Воспитателям необходимо активизировать работу с детьми, составляющими резерв знаний. Администрации разработать систему мер стимулирования воспитанников, имеющих достойную успеваемость.

#### Динамика успеваемости воспитанников в 2015 – 2016 учебном году

Наименование показателя	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество воспитанников, закончивших четверть на «4», «5»	0%	0%	0%	11%	11%
Количество воспитанников, окончивших четверть без неудовлетворительных отметок, н/а	86%	57%	86%	78%	78%
Количество воспитанников, имеющих неудовлетворительные отметки, не аттестованные воспитанники	14%	43%	14%	11%	11%

### **Раздел 3. Занятость воспитанников в системе дополнительного образования**

В 2015 – 2016 учебном году спектр направлений, по которым реализовывались дополнительные образовательные программы, был по-прежнему широк. В течение учебного года для воспитанников функционировали кружки и спортивные секции на базе детского дома, а также дети посещали занятия в МОУ ДОД Доме детского творчества и в спортивном клубе «Спарт».

К сожалению, из-за уменьшения количества воспитанников и сокращения количества ставок завершил работу театральная группа "Ставим классику", однако элементы театральной деятельности успешно внедрялись в воспитательный процесс в течение всего учебного года. Результаты этой работы были представлены в МДОУ № 12 "Ромашка", в Доме для инвалидов и престарелых г. Углича. Кружок "Семейный очаг" был направлен на формирование у воспитанников детского дома семейных ценностей и подготовку воспитанников к предстоящей самостоятельной и семейной жизни после выпуска из учреждения.

В МОУ Доме детского творчества воспитанники посещали кружки "Корабел" (судомоделирование), "Дорожный патруль", «Рукоделие», «Мода на животных. Мода для животных».

В детском доме была усилена спортивная направленность занятий с детьми. Для воспитанников была организована спортивная секция, включающая в себя занятия по совершенствованию спортивной техники и занятия лечебной физической культурой.

В то же время следует признать объективное существование проблемы низкой заинтересованности воспитанников старшего возраста в занятиях в системе дополнительного образования.

Эти факты определяют одну из задач, встающих перед педагогическим коллективом, - повышение мотивации воспитанников к саморазвитию и самосовершенствованию через занятия в системе дополнительного образования, а также пересмотр направлений деятельности в системе дополнительного образования с учетом интересов воспитанников (что им потенциально могло бы быть интересно при условии отсутствия у воспитанников интереса к занятиям в принципе).

#### **Раздел 4. Организация воспитательной работы**

Для отслеживания результативности воспитательной работы в детском доме были разработаны карты личностного роста воспитанников, позволяющие проследить развитие навыков ребенка, динамику его развития, определить цели и задачи индивидуальной работы. Администрации детского дома необходимо усилить контроль за осуществлением работы педагогического коллектива по реализации данных карт.



## Мониторинг развития жизненно важных навыков воспитанников

Сформированность навыков	Оптимальный		Допустимый		Критический	
		%		%		%
1.Сформированность навыков самообслуживания	12	100%				
2.Сформированность навыков ведения домашнего хозяйства	9	75%	3	25%		
Сформированность навыков потребительской культуры			9	75%	3	25%
Сформированность коммуникативных навыков, умений придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях	10	83%	2	17%		
Осознанный выбор профессии и дальнейшее образование в сфере профессионального образования	3	25%	9	75%		
Сформированность навыков здорового образа жизни			12	100%		
Укрепление родственных связей, сформированность представлений о семейной жизни	10	83%	2	17%		
Владение правовыми знаниями и умениями их использовать при защите своих прав и интересов при определении своих обязанностей и ответственности	5	42%	7	58%		
Повышение информационной культуры, компьютерной грамотности			5	42%	7	58%
Сформированность общей культуры, позволяющей действовать в обществе, интегрироваться в современную культуру			10	85%	2	17%
Сформированность навыков безопасного поведения, навыков поведения в экстренной ситуации	10	85%	2	17%		

Сведения об уровне развития жизненно важных навыков воспитанников  
(средние показатели)

Оптимальный уровень, %	Допустимый уровень, %	Критический уровень, %
63%	33%	4%

## Показатели воспитанности детей

№	Показатель	Средний балл (по 5-бальной системе)
1	Позитивное отношение к учебе	3
2	Ответственное отношение к труду	4
3	Бережливое отношение к продуктам труда людей	3
4	Доброжелательное отношение к людям	4
5	Негативное отношение к безнравственности	4
6	Требовательное отношение к себе	3
7	Осознанное отношение к своему здоровью, физическому развитию	4

### **Мониторинг сформированности основных социальных навыков у воспитанников 2016 г.**

- 1. Участие в работе и обучении:**
  - умеют собирать информацию (библиотека, интернет);
  - умеют сформулировать вопрос, если что-то непонятно (но следует отметить низкий уровень мотивации в данном вопросе – чаще воспитанники склонны игнорировать непонятные моменты, нежели постигать суть неясного вопроса);
  - не умеют планировать собственную работу;
  - равнодушны к результатам собственного интеллектуального труда, не испытывают гордость за свою работу, не могут качественно презентовать ее;
  - не умеют самостоятельно делать домашние задания;
  - не умеют осуществлять должный контроль за собственной учебной деятельностью.
- 2. Осмысленное проведение свободного времени:**
  - не умеют осмысленно проводить свободное время, находить интересные для себя занятия и увлечения;
  - не знают, куда можно пойти в свободное время;

- знают, куда можно обратиться, чтобы получить информацию о спортивных секциях, объединениях.
- 3. Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта:**
- умеют готовить простые блюда;
  - не умеют обращаться с деньгами;
  - умеют пользование бытовой техникой;
  - знают, что необходимо регулярно убирать свою комнату, но делают это без желания.
- 4. Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями:**
- не боятся задавать вопросы руководителю;
  - не боятся высказывать свое мнение;
  - не умеют находить подходящий момент для обсуждения с руководителем решения своих проблем;
  - не владеют тактикой общения, не могут выстроить конструктивное сотрудничество с окружающими;
  - знают, как пользоваться услугами почты, банка, больницы;
  - умеют самостоятельно пользоваться городским транспортом.
- 5. Забота о здоровье и внешности:**
- не осознают необходимость заботиться о своем здоровье;
  - знают о влиянии алкоголя на здоровье, но не следуют этим знаниям в жизни;
  - умеют выражать свои пожелания, предпочтения во время приобретения одежды, изменения прически и пр.
- 6. Создание и поддержание дружбы и социальных контактов:**
- умеют пользоваться мобильными телефоном, планшетом, компьютером;
  - умеют пользоваться социальными сетями;
  - не всегда умеют договариваться и следовать договоренностям;
  - не умеют слушать окружающих – сверстников или взрослых.

Анализ показывает, что воспитанники в большей степени владеют навыками самообслуживания, потребительской культуры, ведения домашнего хозяйства. Умеют пользоваться бытовой техникой, однако не берегут ее, в том числе не проявляют бережливого отношения к личным вещам – мобильные телефоны, планшеты, ноутбуки и пр.

Воспитанники не умеют разумно планировать свое личное время и организовать собственную занятость. Дети не всегда могут адекватно владеть правовыми знаниями и не умеют их использовать при защите своих прав и интересов, однако следует отметить, что воспитанники в значительной мере осведомлены о своих имущественных правах и способны умело пользоваться ими в корыстных целях.

У всех воспитанников отмечается крайне низкий уровень социальной ответственности и слабо развито чувство ответственности за свои поступки как внутреннего индикатора отклонения от нравственных норм.

Можно отметить, что, по сравнению с прошлым учебным годом, воспитанники старшего возраста определились с выбором будущей профессии, что может свидетельствовать о повышении сознательной ответственности за свое будущее, а также о наличии относительной устойчивости их социальных интересов.

Также необходимо отметить преобладание потребительской, иждивенческой позиции в мировоззрении воспитанников. У детей не сформировано на должном уровне осознание необходимости быть благодарным окружающим людям, все, что делается для них сотрудниками учреждения или волонтерами, воспринимается как должное. Наблюдение за поведением воспитанников позволяет сделать вывод об усилении потребленческих позиций в сознании воспитанников. В целях предотвращения дальнейшего усиления иждивенческого поведения, формирования у воспитанников чувства благодарности, стремления приносить пользу окружающим педагогическим коллективом был разработан и в течение учебного года успешно реализован социальный проект "Служение", в рамках которого воспитанники оказывали помощь проживающим в Доме для престарелых и инвалидов г. Углича, воспитанникам детского сада, занимались благоустройством территории Богоявленского монастыря.

В связи с этим видится целесообразным продолжение работы по реализации социального проекта, в предстоящем учебном году можно рассмотреть вопрос о возможности оказания индивидуальной адресной помощи нуждающимся (пожилые одинокие люди, дети-инвалиды и пр.).

**Результативность участия воспитанников ГУ ЯО «Угличский детский дом» в конкурсах детского творчества**

**2015 – 2016 учебный год**

Наименование конкурса, уровень	Сведения об участниках, названия работ	Итоги участия
Всероссийский конкурс «Лето – это маленькая жизнь»	Мозиков Иван	Диплом 2 степени Благодарственное письмо педагогу
Всероссийский конкурс «Лето – это маленькая жизнь»	Мальцева Светлана	Диплом 3 степени Благодарственное письмо педагогу
Всероссийский конкурс «Лето – это маленькая жизнь» Номинация «Волшебный мир лета своими руками»	Горелов Евгений	Диплом 3 степени Благодарственное письмо педагогу
Всероссийский конкурс «Лето – это маленькая жизнь» Номинация «Волшебный мир лета своими руками»	Баева Анастасия	Диплом 3 степени Благодарственное письмо педагогу
Всероссийский конкурс «Лето – это маленькая жизнь» Номинация «Волшебный мир лета своими руками»	Нурутдинов Азиз	Диплом 3 степени Благодарственное письмо педагогу
Всероссийский конкурс «Лето – это маленькая жизнь» Номинация Конкурс рисунков «Летние краски»	Горелов Евгений	Диплом 2 степени Благодарственное письмо педагогу
Всероссийский конкурс «Пластилиновое чудо»	Баева Анастасия	Сертификат участия
	Макарычева Елена	Диплом 2 степени
Муниципальный фестиваль «Во княжном дворе»	Горелов Е. Горелов Д. Баева А. Нурутдинов А. Мозиков И.	Свидетельство участия
Всероссийский конкурс «Храм природы»	Любимова Александра	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Красота осени»	Макарычев Николай	
Всероссийский конкурс «Воспитатель, добрее вас нет на света»	Баева Анастасия	Диплом 3 степени
Областной конкурс «Достояние Ярославии», номинация «Семье быть»	Горелов Дмитрий Горелов Евгений Макаров Евгений Баева Анастасия	4 место
Всероссийская викторина «Времена года. Осень»	Любимова А.	Диплом участника
Всероссийская интернет-олимпиада на знание ПДД «Дорога без опасности»	Любимова А. Мальцева	38 место по РФ 1 место по ЯО

	Светлана Кириллов Дмитрий Гаргаун Никита	72 балла
Всероссийский конкурс «Бумажное творчество»	Макарычева Елена	Диплом 3 степени Благодарственное письмо педагогу
	Мозиков Иван	Диплом 2 степени Благодарственное письмо педагогу
	Баева Анастасия	Диплом 3 степени Благодарственное письмо педагогу
Всероссийский конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Баева Анастасия Макарычева Надежда	Диплом 3 степени Благодарственное письмо педагогу
	Баева Анастасия	Диплом 2 степени Благодарственное письмо педагогу
	Баева Анастасия	Диплом 1 степени Благодарственное письмо педагогу
	Горелов Дмитрий	Диплом 3 степени Благодарственное письмо педагогу
	Горелов Евгений	Сертификат участника Благодарственное письмо педагогу
	Мозиков Иван	Сертификат участника Благодарственное письмо педагогу
	Макарычева Елена Макарычев Николай Николаева Арина	Диплом 3 степени Благодарственное письмо педагогу
Всероссийский конкурс «Безопасность жизни»	Коллектив детей	Диплом 3 степени
Всероссийская викторина «Защитник Отечества»	Рыскин Николай	Свидетельство участника
Всероссийский конкурс «23 февраля – день настоящих мужчин»	Горелов Евгений	Диплом 2 степени Благодарственное письмо педагогу
	Рыскин Николай	Сертификат участия
Конкурс рисунков и поделок «Честно Родине служить» (СК СУ России)	Горелов Дмитрий (2 работы)	Благодарственное письмо детскому дому
	Горелов Евгений	
	Мозиков Иван	
Муниципальный смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01»	Горелов Евгений	Свидетельство участника

Общероссийский конкурс «День космонавтики – Мы Первые!»	Горелов Евгений	3 степень
	Горелов Дмитрий	3 степень
Всероссийский конкурс «Достопримечательности родного края», презентация	Баева Анастасия	Диплом 3 степени Благодарственное письмо педагогу
Всероссийский конкурс «Мир кошек»	Горелов Дмитрий Баева Анастасия	Диплом 2 степени
	Макарычева Надежда	Диплом 3 степени Благодарственное письмо педагогу
Областной конкурс «Теплый дом – 2016»	Горелов Евгений	Свидетельство участника Благодарственное письмо
«Письмо ветерану»	Горелов Е.	Статья на углич-онлайн
	Горелов Е. Любимова А.	
	Горелов Евгений Любимова А. Горелов Дмитрий	
Всероссийский конкурс «Сказки К. Чуковского»	Баева Анастасия	Диплом 1 степени Благодарственное письмо педагогу
	Горелов Дмитрий	
Всероссийский конкурс «Весеннее настроение»	Макарычева Надежда	Сертификат участия Благодарственное письмо педагогу
	Баева Анастасия	Диплом 3 степени, 2 степени Благодарственное письмо педагогу
Всероссийская викторина по биологии «Лесные обитатели»	Макарычева Елена	Диплом 1 степени
Конкурс рисунков к 9 Мая (Следственный комитет)	Горелов Е. (2 работы) Баева Анастасия Любимова Александра Макарычева Надежда	Благодарственные письма
Муниципальный конкурс «Город для человека – человек для города»	Горелов Евгений	Свидетельство
		Свидетельство
Муниципальная квест-игра «13 злобных орков»	5-7 классы	1 место, командный сладкий приз

Мониторинг успешности участия воспитанников во внеучебной деятельности показывает, что в конкурсных и иных мероприятиях принимают участие преимущественно младшие воспитанники. Проблемой является нежелание воспитанника Гаргауна Н. принимать участие в каких-либо мероприятиях.

Следует отметить расширение спектра направлений творческой деятельности, в которой участвуют воспитанники. В предыдущие годы на конкурсы представлялись преимущественно работы, выполненные в ТО «Изюминка». В 2015 - 2016 учебном году спектр направлений деятельности, в которых принимали участие воспитанники, значительно расширился: работа с бросовым материалом, рисунки, плакаты, театрализованные выступления, компьютерное творчество, социальный проект. Также следует отметить участие воспитанников в конкурсах различного уровня: внутренний, муниципальный, региональный, всероссийский, сетевой.

### **Проектная деятельность воспитанников**

В рамках осуществления внеурочной деятельности педагогический коллектив в 2015 - 2016 учебном году продолжил начатую в 2013 году работу по формированию универсальных учебных действий и социальных компетенций воспитанников через реализацию системы проектов.

В детском доме в 2013 – 2014 учебном году было создано Научное общество воспитанников, цель которого – приобщение воспитанников к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности для развития творческого потенциала личности. В рамках данного направления планировалось осуществление воспитанниками самостоятельной поисковой исследовательской деятельности и представление результатов своей работы перед другими воспитанниками и педагогами. Такая форма работы создает условия для включения воспитанников в процесс самообразования и саморазвития, позволяет повысить интерес воспитанников к научным знаниям, создает основу для успешного осуществления проектной деятельности. К осуществлению проектной исследовательской деятельности педагогом-организатором были привлечены старшие воспитанники, представившие на итоговом мероприятии результаты собственной деятельности. Однако в 2015 - 2016 учебном году деятельность НОВ не нашла дальнейшего распространения в связи с низким уровнем активности воспитанников. Элементы исследовательской деятельности применялись лишь во время подготовки к участию во всероссийских викторинах: воспитанникам необходимо было найти нужную информацию для ответа на поставленные вопросы. Для работы воспитанники использовали преимущественно ресурсы сети Интернет. Данная работа вызвала интерес у ребят, двое воспитанников - Рыскин Н. и Мальцева С. - желают вновь участвовать в подобных конкурсах. Это значительное положительное



изменение в работе с воспитанниками "группы риска", т.к. ранее неоднократно указывалось на пассивность данных детей и в целом воспитанников старшего возраста. К тому же, в анализе работы за предыдущий учебный год как проблема отмечено нежелание воспитанника Рыскина Н. принимать участие в каких-либо мероприятиях детского дома.

Данная форма работы еще не освоена в полной мере воспитанниками учреждения и педагогами. Анализируя успешность ее освоения, необходимо отметить, что воспитанники умеют найти необходимую информацию, используя разнообразные источники (преимущественно – ресурсы Интернет), но не в состоянии удачно, выгодно представить результаты собственной исследовательской деятельности, они не умеют презентовать итоговый продукт перед аудиторией, даже знакомой, не имеют опыта успешного публичного выступления. В связи с этим необходимо организовать работу, направленную на формирование у воспитанников данных умений.

Другая форма организации внеучебной деятельности, направленная на формирование у воспитанников универсальных учебных действий, - проектная деятельность. В 2013 – 2014 учебном году мы начали работу по внедрению в воспитательный процесс системы детских творческих проектов. В 2015 – 2016 учебных годах работа по включению воспитанников в проектную деятельность продолжалась. Наиболее успешным стал проект по созданию детской газеты "Солнышко" Работа над газетой стала увлекательным занятием для воспитанников, в особенности для детей младшего возраста. Интересным стал социальный проект "Служение", в рамках реализации которого воспитанники осуществляли волонтерскую деятельность в Доме для престарелых и инвалидов, в детском саду, в Богоявленском монастыре. В новогодние праздники воспитанники посещали семью выпускницы детского дома, подарили ее детям новогодние игрушки, сделанные своими руками. Весной дети облагораживали могилу неизвестного летчика в с. Клементьево. Летом воспитанники дважды организовывали мастер-классы по квиллингу в значимых массовых мероприятиях г. Углича (День молодежи, День города). Идея реализации социального проекта «Служение» зародилась в 2014 году, в 2016 году был совершен значительный шаг в развитии идеи: группа воспитанников-волонтеров приобрела *статус детской организации, зарегистрированной в Реестре детских и молодежных общественных организаций Угличского муниципального района.*

В течение учебного года нам удалось продолжить включение детей в проект по созданию собственного фильма. Работа над созданием фильма - сложная технология, позволяющая ребятам попробовать себя в роли актера, сценариста, режиссера, оператора, формирующая навыки эффективного взаимодействия в команде, чувство ответственности за результат коллективного дела. Несомненно, эти качества представляют значимость и в самостоятельной жизни, и в учебной деятельности.

Однако по-прежнему следует отметить невысокий уровень качества осуществляемой проектной деятельности. Справедливо говорить об использовании в воспитательном процессе *элементов* данной технологии, нежели собственно проектной деятельности. В связи с этим педагогическому коллективу необходимо работать над повышением качества и результативности осуществляемой проектной деятельности, установлением тесной и эффективной связи с работой научного общества воспитанников, формированием у детей положительной мотивации к осуществляемой исследовательской деятельности.

Воспитательная работа в детском доме была организована в соответствии с Планом учебно-воспитательной работы на 2015 – 2016 учебный год. Воспитательный процесс осуществлялся по следующим традиционным направлениям:

- Нравственно-эстетическое направление;
- Патриотическое направление;
- Профессиональное, трудовое воспитание;
- Правовое, профилактическое направление;
- Физкультурно-оздоровительное направление;
- Основы личной безопасности и профилактика травматизма.

Новые направления, включенные в план, обоснованы вступлением в силу Постановления № 481 от 24.05.2014г.: *деятельность по формированию жизнестойкости воспитанников, деятельность по подготовке воспитанников к жизни в семье (кровной, приемной).*

С целью создания условий, направленных на **формирование жизнестойкости и социальной компетентности воспитанников**, необходимых для успешной самостоятельной жизни выпускников, в 2016 году деятельность детского дома была организована в *следующих направлениях*:

- ✓ Реализация работы по формированию комплекса социальных компетенций у воспитанников.
- ✓ Внедрение в практику технологий, формирующих социальную компетентность (в т.ч. технологии создания фильмов, газеты, проектов и пр.).
- ✓ Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.
- ✓ Создание условий для проживания воспитанников, приближенных к семейным.
- ✓ Развитие идеи наставничества с волонтерами фирмы «Декатлон», педагогическим колледжем и другими организациями, заключение соглашений, договоров о сотрудничестве, наставничестве.
- ✓ Функционирование Службы примирения (медиации) детского дома с целью мирного решения конфликтов, возникающих между участниками воспитательного процесса в детском доме и образовательных организациях, в которых обучаются воспитанники.

✓ Использование карт личностного развития, апробация технологии создания Книги жизни с целью реконструкции своего прошлого, осознания настоящего и планирования будущего.

### ***Нравственно-эстетическое направление***

В рамках реализации нравственно-эстетического направления педагогическим коллективом проводилась масштабная разноплановая работа.

В 2015 - 2016 учебном году все воспитанники принимали участие в подготовке и проведении ключевых мероприятий.

В октябре воспитанники под руководством педагога-организатора и музыкального руководителя подготовили праздничный концерт в честь Дня Учителя.

В марте праздничная программа, посвященная Международному женскому дню, получилась необычайно трогательной. Ее подготовили и провели исключительно мальчики: они читали стихи, исполняли песни, подготовили яркую презентацию, в которой рассказали о каждой сотруднице детского дома, организовали веселые конкурсы для педагогов, подарили всем сделанные собственными руками цветы. В завершении программы воспитанники пригласили всех сотрудниц на праздничное чаепитие и угостили собственными тортами.

В подготовке праздничной программы, посвященной 9 Мая, также принимали участие все воспитанники. Ребята исполняли песни военных лет, читали письма солдат с фронта, демонстрировали презентацию о пионерах - героях Великой Отечественной войны.

В целом следует отметить значительное *повышение качества проводимых в детском доме воспитательных мероприятий*. Безусловно, это результат кропотливой работы педагога-организатора, воспитателей, музыкального руководителя.

В целях организации воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное развитие воспитанников, в 2015 – 2016 учебном году было продолжено взаимодействие с Галереей православного искусства и современной живописи «Под благодатным покровом», МУК Центральной библиотекой им. И.З. Сурикова. В Галерее «Под благодатным покровом» для воспитанников регулярно проводились мероприятия, преимущественно направленные на формирование у детей православной культуры. Ряд мероприятий были посвящены юбилею Победы в Великой Отечественной Войне.

Сотрудники Центральной библиотеки им. И.З. Сурикова подготовили для наших детей мероприятия различной тематики: культурное достояние русского народа, творчество русских писателей, уникальные факты природы, государственные праздники, вредные привычки, интеллектуальные игровые программы.

В мае был оформлен информационный стенд, посвященный Дню памяти Мологи. Материалы стенда были разнообразными: о памятной дате, об истории затопленного города, выдержки из воспоминаний мологжан, стихи о трагической судьбе Мологского края. Стенд оказался интересным для воспитанников. В следующем учебном году целесообразным видится размещение на стенде информации о других памятных датах, празднуемых в Ярославской области.

1 июня, в День защиты детей, для воспитанников было организовано посещение циркового представления в Ярославском государственном цирке.

Посещение мероприятий в библиотеке, музее и организация экскурсий на различные культурные объекты имеет огромное значение в повышении уровня социализации воспитанников, позволяя формировать у детей навыки культурного поведения в обществе.

Однако следует отметить низкий уровень заинтересованности воспитанников в посещении мероприятий в учреждениях культуры, педагогам приходится приложить немало усилий, чтобы организовать детей на посещение подобных мероприятий. Вместе с тем следует отметить, что дети испытывают положительные эмоции после проведенных мероприятий, в состоянии оценить, насколько была интересна представленная информация.

В 2013 – 2014 учебном году был создан театральный коллектив воспитанников детского дома. В 2015 – 2016 учебном году работа была продолжена. Воспитанниками была подготовлена конкурсно-развлекательная программа по пожарной безопасности дорожного движения, представленная в МДОУ № 12 «Ромашка».

В 2015 – 2016 учебном году отмечается активное участие волонтеров в воспитательном процессе. Значительное воспитательное воздействие на воспитанников оказывают волонтеры фирмы «Декатлон». Молодые люди проводят беседы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении, ищут возможности стимулирования положительного поведения воспитанников, пробуют осуществлять наставничество, двое волонтеров имеют разрешение о возможности временной передачи воспитанников на каникулы и выходные дни, что используется как один из главных стимулов для воспитанников.

Волонтеры Угличского педагогического колледжа в течение года проводили еженедельные занятия с воспитанниками по формированию потребительской культуры.

Крепкими стали отношения с волонтерами благотворительного сообщества «Дом Солнца» (г. Москва) и участницами вокального ансамбля «Созвездие» пос. Сосновый.

В воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важную роль играет создание условий, приближенных к домашним. С этой целью в детском доме регулярно организуются дни именинника, на которых воспитанники самостоятельно готовят праздничный стол. Педагоги проводят для детей конкурсно-развлекательные программы.

Регулярно в течение учебного года воспитателями проводились беседы и мероприятия по формированию у воспитанников сознательного отношения к собственному здоровью как к одной из главных жизненных ценностей. Воспитателем Кротовой Н.В. проблема формирования у воспитанников здорового образа жизни выбрана в качестве методической, в связи с этим педагог проводила в течение года цикл занятий «Береги себя». Занятия были интересными по содержанию и разнообразными по форме проведения: веселые спортивные конкурсы, работа с презентацией, семейные часы, экспериментальные опыты и пр.

### **Патриотическое направление**

В рамках реализации патриотического направления в истекшем учебном году были организованы мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Спектр направлений организованных мероприятий весьма широк: участие в областных и всероссийских конкурсах рисунков, подготовка поздравления для жителей Дома для престарелых и инвалидов г. Углича, организация в пос. Сосновый Угличского района совместной программы с участницами вокального ансамбля «Созвездие», встреча с первыми воспитанниками детского дома, эвакуированными из блокадного Ленинграда, посещение мероприятий в Галерее "Под благодатным покровом", просмотр художественных фильмов о подвиге русского народа, посещение тематических выставок, организация праздничного мероприятия в детском доме, участие в городском праздничном шествии. Безусловно, педагогическим коллективом была организована масштабная работа по формированию у воспитанников уважения к подвигу русского народа.

Сотрудниками Галереи «Под благодатным покровом» проводились программы. Сотрудники Галереи подбирают интересный и незаурядный материал, однако воспитанники старшего возраста преимущественно отказываются от посещения этих мероприятий. Напротив, младшие воспитанники посещают мероприятия с большим желанием.

### **Профессиональное, трудовое воспитание**

В ГУ ЯО «Угличский детский дом» ответственным за профориентационную работу с воспитанниками старшего возраста является социальный педагог, в его обязанности входит не только проведение занятий с детьми, но и подготовка соответствующей ежегодной отчетной документации. Осуществление деятельности по профориентации в соответствии с должностными обязанностями должны выполнять также воспитатели и педагог-психолог.

Если анализировать состояние профориентационной работы в целом всеми специалистами учреждения, то в первую очередь следует отметить низкий уровень качества осуществляемой работы, отсутствие системности в выполнении данной деятельности.

Состоянию профориентационной работы в учреждении и определению основных направлений дальнейшей деятельности педагогического коллектива в рамках осуществления профориентационной работы и работы по социальной адаптации воспитанников, приданию этой деятельности системности был посвящен педагогический совет в декабре 2013 года. Были приняты решения, которые должны качественно изменить состояние профориентационной работы в детском доме, однако необходимо усилить контроль за их исполнением.

Трудовое воспитание детей осуществляется в первую очередь при организации трудовых действий воспитанников по самообслуживанию. Педагоги стремятся сформировать у воспитанников умение содержать личные вещи в порядке, поддерживать чистоту в помещении, умение правильно соблюдать личную гигиену. Для этого организовано ежедневное дежурство воспитанников по графику на закрепленных объектах. Следует отметить, что воспитанники, в особенности старшего возраста, не всегда охотно и добросовестно выполняют труд по самообслуживанию, по этой причине педагогам приходится неоднократно убеждать воспитанников в необходимости совершения этих ежедневных действий. В особенности это касается вновь поступающих детей, для которых это не является образом жизни. Педагоги осуществляют огромную индивидуальную работу с такими детьми по формированию у них трудовых навыков. В летнее время воспитанники работают на прилегающей к детскому дому территории: оформляют клумбы, ухаживают за цветами, выращивают овощи. С целью формирования у воспитанников трудовых навыков и повышения уровня социализации воспитанников в детском доме имеется современная теплица, в которой воспитанники работают под руководством педагогов.

В целом следует отметить повышение активности воспитанников в трудовой деятельности и сформированность у детей трудовых навыков.

***Правовое, профилактическое направление***

За 2015 – 2016 учебный год в учреждении все зафиксированные самовольные уходы были совершены одним лицом – Мальцевой С. По каждому случаю самовольного ухода администрацией учреждения проводилось служебное расследование, результаты служебного расследования направлялись в отдел по опеке и попечительству над несовершеннолетними Управления образования Администрации Угличского муниципального района.

Причиной самовольных уходов Мальцевой С. является ее нежелание подчиняться требованиям педагогов и соблюдать установленный режим детского дома.

В 2015 – 2016 учебном сократились случаи употребления воспитанниками алкогольных напитков, не зафиксированы случаи употребления ПАВ (ранее – 1 случай, воспитанник Гибин Д.

По состоянию на конец 2015 - 2016 учебного года сократилась доля курящих воспитанников, это связано с увеличением количества воспитанников младшего возраста. Для поддержания установившейся положительной динамики сокращения числа курящих воспитанников педагогическому коллективу необходимо в предстоящем учебном году усилить работу по формированию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, осознанного отношения к собственному здоровью как к одной из важнейших жизненных ценностей, стремления к укреплению своего здоровья.

Значительной проблемой остается поведение воспитанницы Мальцевой С. Мальцева С. неоднократно привлекалась к административной ответственности: в отношении нее составлялись протоколы за использование нецензурной лексики и курение в общественных местах. Применение подобных мер оказало положительное влияние на поведение воспитанницы: количество употребления ею нецензурной брани в адрес педагогов и младших воспитанников значительно сократилось. Следует также отметить в целом положительную динамику в поведении воспитанницы: девушка стала искать пути взаимодействия с педагогами, пытаться найти конструктивные варианты решения возникающих проблем, более адекватно реагировать на требования сотрудников учреждения. Анализируя происходящие перемены, можно сделать вывод о верности выбранных администрацией и педагогическим коллективом методов работы с воспитанницей: единство и твердость педагогических требований, привлечение к работе с воспитанницей представителей субъектов системы профилактики, своевременное реагирование на совершаемые воспитанницей действия.

Основной проблемой в организации профилактической работы с воспитанниками по-прежнему видится низкая степень эффективности взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики. Администрацией детского дома предпринимаются шаги, направленные на устранение данной проблемы: для бесед с воспитанниками старшего возраста неоднократно приглашались представители полиции и КДНиЗП, вопросы поведения и успеваемости воспитанников систематически рассматриваются

на заседаниях Совета по профилактике, в состав которого входят представители учреждений системы профилактики.

Кроме того, объективно существует также проблема организации эффективного внутреннего взаимодействия педагогов учреждения по вопросам профилактической работы с несовершеннолетними. Анализ работы педагогического коллектива в данном направлении дает возможность увидеть, что действия педагогов при организации профилактической работы носят преимущественно эпизодический, точечный характер, в работе недостаточно отлажена **система взаимодействия** всех педагогов детского дома. Устранение сложившейся проблемы возможно при следующих условиях:

- более тщательное планирование работы с воспитанниками социальным педагогом;
- решение проблемы отсутствия в штате детского дома педагога-психолога;
- использование воспитателями в работе с детьми данных психологического диагностирования;
- освоение педагогами инновационных форм работы с подростками;
- соблюдение единства предъявляемых к воспитанникам требований.

#### ***Физкультурно-оздоровительное направление***

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них потребности в здоровом образе жизни – одно из приоритетных направлений работы детского дома. В детском доме созданы оптимальные условия для проживания детей, подкрепленные рациональным, валеологически обусловленным режимом дня, питанием. Режим дня организован с учетом периодичности учебной и внеучебной деятельности.

Организационные условия обеспечения безопасной для здоровья среды в учреждении соответствовали гигиеническим требованиям: световой и воздушно – тепловой режимы, водоснабжение, требования к оборудованию и мебели, зоне отдыха и озеленение, эстетике в оформлении здания.

Медицинская помощь в детском доме осуществляется врачом-педиатром. 2 раза в году дети проходили медицинский осмотр районными специалистами.

В течение учебного года проводились лечебно-профилактические мероприятия, как общего, так индивидуального врачебного назначения. Регулярно проводятся противогриппозная, фито- и витаминотерапия. Во время эпидемии, а также в профилактических целях в детском доме используется рециркулятор.

Воспитатели систематически проводят профилактические беседы, различные мероприятия, направленные на сохранение жизни и здоровья воспитанников, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей:

- Дни здоровья.
- Спортивные праздники.



- Организация летнего оздоровительного лагеря.
- Экскурсии на природу.
- Соревнования «Веселые старты».
- Спортивные эстафеты.
- Конкурс рисунков.
- Диспансеризация воспитанников.
- Углубленный медицинский осмотр.

В детском доме сложилась благоприятная психологическая среда, способствующая сохранению физического здоровья воспитанников.

В детском доме имеется новый спортивный зал, оборудованный современным спортивным инвентарем, и открытая спортивная площадка. В учреждении работает инструктор по физическому воспитанию, проводивший занятия 2 раза в неделю. Занятия включали в себя совершенствование общей физической подготовки и лечебную физическую культуру. Однако, несмотря на наличие современной спортивной базы, следует отметить крайне низкий уровень мотивации воспитанников к занятиям спортом, в особенности воспитанников старшего возраста.

Кроме того, воспитанники еженедельно, по воскресеньям, посещали бассейн отеля «Волжская Ривьера».

С целью оздоровления воспитанников администрацией детского дома было организовано санаторно-курортное лечение детей. В зимний период для всех воспитанников был организован отдых в ООО Санатории «Черная речка». В целом следует отметить снижение роста заболеваемости воспитанников, в том числе и в эпидемиологические периоды.

### ***Основы личной безопасности и профилактика травматизма***

В рамках реализации данного направления в октябре 2015 года был организован месячник по ГО.

С целью профилактики травматизма воспитанников педагогами ежемесячно проводились тематические беседы и воспитательные часы, направленные на формирование у детей навыков безопасного поведения во время дорожного движения, на спортивных объектах, в бассейне и на иных водных объектах, в быту. Также воспитательные часы были посвящены правильным действиям и оказанию первой помощи при различных травмах: падение с высоты, обморожение, солнечный ожог и пр. Во втором полугодии ряд профилактических мероприятий был посвящен отработке правильных действий в экстремальных ситуациях.

Учитывая важность затрагиваемой информации, а также изменение контингента воспитанников видится целесообразным в предстоящем учебном году вновь включить в план мероприятия подобного характера.

Кроме того, театральным коллективом детского дома была подготовлена познавательная программа по пожарной безопасности, которую дети представили перед воспитанниками дошкольного образовательного учреждения.

### ***Осуществление психологического сопровождения воспитанников***

С воспитанниками детского дома работал штатный педагог-психолог.

Работа педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психоконсультирование (мотивация учебной деятельности). В рамках данного направления педагогом-психологом были выявлены особенности мотивационной сферы воспитанников, педагогам детского дома предложены рекомендации по оптимизации учебной деятельности.
2. Психоконсультирование (взаимоотношения со сверстниками). Воспитанникам была оказана помощь в понимании собственных паттернов поведения.
3. Психоконсультирование (нарушение детско-родительских отношений). Педагогом-психологом при реализации данного направления была оказана помощь воспитанникам в выстраивании конструктивных взаимоотношений с родителями и лицами, их заменяющими.
4. Психоконсультирование (нарушение отношений ребенка с одноклассниками). Воспитанникам оказана помощь в решении вопросов адаптации ребенка в группе сверстников.
5. Психодиагностика (изучение профессиональных интересов, склонностей, способностей). В ходе реализации данного направления педагогом-психологом были созданы внешние условия для решения воспитанниками задач обоснованного профессионального самоопределения.

По результатам работы педагогом-психологом были подготовлены психологические рекомендации по взаимодействию с каждым воспитанником.

### **Раздел 5. Состояние методической работы**

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы детского дома, является методическая работа.

При работе с педагогическими кадрами ставились следующие задачи:

1. Создание условий для реализации потенциальных творческих возможностей, профессиональных интересов каждого педагога.

2. Организация системы обучения педагогов современным методикам и технологиям воспитательной работы.
3. Организация методической помощи педагогам в самообразовании, включение каждого педагога в педагогический поиск.
4. Изучение, обобщение и распространение передового опыта воспитательной работы.
5. Повышение эффективности воспитательной работы через систему контроля и анализа.

В 2015 – 2016 учебном году педагогический коллектив ГУ ЯО «Угличский детский дом» продолжил осуществление работы над проблемой формирования комплекса ключевых компетенций у воспитанников.

**Методическая тема** работы педагогического коллектива на 2015 – 2016 учебный год: *«Современные педагогические технологии как средство реализации Модели сопровождения воспитанников».*

При организации методической работы был продолжен положительный опыт создания в учреждении временного творческого объединения педагогов (ВТОП).

Работа над методической темой осуществлялась в два этапа. Первоначально была разработана Модель сопровождения воспитанников детского дома, затем коллектив приступил к поиску технологий, способствующих успешной реализации процесса сопровождения.

Администрацией детского дома в 2015 – 2016 учебном году в очередной раз была организована практическая конференция педагогов учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ярославской области «Опыт, перспективы, проблемы и возможности реализации новых направлений деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Конференция была посвящена следующим педагогическим вопросам:

- Деятельность детского дома в новых условиях;
- Деятельность педагогического коллектива по реализации Постановления № 481 от 24.05.2014г.;
- Организация деятельности по социально-трудовой реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Перспективы использования медиативного подхода в разрешении конфликтных ситуаций;
- Использование проектной деятельности детей в реализации патриотического воспитания;
- Организация работы по устройству детей на семейные формы воспитания.

На практической конференции были заслушаны 6 докладов, подготовленные сотрудниками детского дома. В этом году в конференции принимали участие 2 учреждения Ярославской области: ГУ ЯО «Угличский детский дом» и ГУ ЯО «Климатинский детский дом», принимавший участие и в конференции 2015 года. Выступающие представили опыт работы по организации процесса сопровождения в условиях учреждений с круглосуточным проживанием детей. Диапазон раскрытых в выступлениях вопросов значительно широк: инновационная деятельность педагогического коллектива, организация службы примирения в детском доме, организация проектной деятельности воспитанников, организация деятельности педагогического коллектива по сопровождению выпускников и приемных семей.

Как инновационный опыт организации методической работы в детском доме можно выделить проведение методической недели. Методическая неделя проводилась в учреждении второй раз, идея зародилась в марте 2015 года. Цель организации методической недели - совершенствование научно-педагогического, учебно-методического обеспечения воспитательного процесса и формирования у педагогических работников профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. В ходе педагогической недели педагоги принимали участие в методических мероприятиях различного характера: заседание временного творческого объединения, круглый стол, обсуждение открытых мероприятий, конкурс педагогических портфолио. Конкурс портфолио, организованный в ходе методической недели, позволил участвующим педагогам систематизировать имеющиеся материалы и обобщить собственный опыт, а также повысить мотивацию педагогов к совершенствованию результативности профессиональной деятельности. Кроме того, педагогическое портфолио оказывает значительную помощь при прохождении педагогами процедуры аттестации.

#### **Раздел 6. Деятельность по защите прав и законных интересов воспитанников**

Основными направлениями деятельности социального педагога детского дома являются реализация мер социальной помощи и защиты воспитанников и контроль за ними, взаимодействие с государственными органами управления, общественными организациями, учебными заведениями, иными структурами, в которых необходимо представлять интересы воспитанников и выпускников.

#### **Задачи:**

1. Защита жилищных и имущественных прав несовершеннолетних;
2. Оформление личных документов воспитанников;
3. Социальное сопровождение процесса обучения воспитанников;

4. Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних
5. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования (профориентационная деятельность).

Реализуя поставленные задачи, в 2015-2016 учебном году была проведена работа по следующим направлениям:

### **Оформление социального статуса и документов воспитанников**

1. Осуществлена ревизия личных дел воспитанников с целью приведения документации в соответствие с порядком ведения личных дел, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации № 423 от 18 мая 2009 года.
2. Запрошены и восстановлены документы в личные дела воспитанников:
  - Свидетельство о рождении – 1 воспитанника;
  - Решения судов о лишении родительских прав – 2 воспитанников, решения судов об ограничении в родительских правах – 3 воспитанников.
3. Оформлены документы и получен паспорт по достижении 14 лет - 1 воспитанника;
4. Оформлены документы для получения гражданства РФ – 1 воспитанника.

### **Защита материальных, имущественных, жилищных, гражданских прав воспитанников**

1. Получен в Угличском районном суде и направлен в районный отдел судебных приставов дубликат исполнительного листа о взыскании алиментов – 1 воспитанника;
2. Направлены запросы (февраль) о проведенной работе по взысканию алиментов в районный ОСП, Ростовский ОСП и ОСП Вологодской области – 12 воспитанников (регулярно получают алименты 11 воспитанников);
3. Поставлены на учет в качестве нуждающихся в жилом помещении в общеобластном списке для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 2 воспитанника;
4. Обновлено описи имущества (октябрь, апрель) всех несовершеннолетних;
5. Переведены денежные средства с личных счетов несовершеннолетних на счета с большей процентной ставкой;
6. Осуществляется контроль за поступлением денежных средств на счета несовершеннолетних (1 раз в квартал);

7. По мере необходимости осуществляется сопровождение и законной представительство в судебных учреждениях и на заседаниях ТКДН и ЗП.

### **Информационно-аналитическая работа**

1. Ежемесячно в Департамент образования ЯО и Отдел опеки и попечительства АУМР готовятся и сдаются отчеты по самовольным уходам воспитанников, о взыскании алиментов, раз в квартал – о движении воспитанников;
2. Обновляются сведения в РБД о детях в отдел опеки и попечительства: фотографии, данные о состоянии здоровья, характеристики, причины отсутствия родителей, временная передача в семьи граждан.

### **Профилактико-просветительская деятельность**

Большое внимание в профилактической работе уделяется учащимся состоящих на разных видах учета, на учете в ТКДН и ЗП и ПДН и внутреннем учете учреждения.

В основе работы с воспитанниками используется индивидуальный подход. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Работа с детьми, состоящим на учете в ТКДН и ПДН, детьми, требующими повышенного педагогического внимания, ведется в форме индивидуальных профилактических бесед («Жизнь. Закон. Будущее», «Причины наших поступков», «Правонарушение и подростков в современном обществе», «Моё свободное время»), групповые занятия («Права и обязанности», «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Нет! Вредным привычка» и т. д.), тренинги («Я сам принимаю решения», «Учимся общению»), встречи с инспектором ПДН, недели правовых знаний, участие в заседания совета по профилактике правонарушений.

### **Профориентационная деятельность.**

Работа по профессиональному самоопределению с воспитанниками строилась на основе дополнительной образовательной программы «Семейный очаг», включающей в себя профориентационный блок.

В рамках программы были проведены:

- 8 занятий – бесед (7 – 9 класс);
- 1 посещение профориентационного мероприятия в дни СПО в УИПК (9 класс);
- индивидуальные беседы и консультации (9 класс);
- знакомство с картой востребованных профессий Ярославской области;
- изучение «Справочника образовательных учреждений ярославской области»;
- диагностики на выявление профессиональных склонностей и интересов (9 класс), выведены рекомендации о дальнейшем устройстве каждого.

В рамках профориентационной деятельности по мере поступления новой информации обновляется информационный стенд.

К концу года с выбором учебного заведения определился 1 воспитанник, второй, в силу своих индивидуальных особенностей на данный момент в выборе профессии не определился.

Анализируя каждое направление социально-педагогической работы можно выявить следующие проблемы:

1. Затруднения в организации взаимодействия с различными ведомствами;
2. Затруднения в организации эффективного взаимодействия всех субъектов профилактики;
3. Большой объем незапланированной документации;
4. Затруднения в организации индивидуальных бесед из-за большой загруженности детей в учебное время.
5. Низкий уровень мотивации воспитанников в участии в мероприятиях профилактической и профориентационной направленности;
6. Индивидуальные особенности несовершеннолетних.

В целях улучшения качества социально-педагогической и профилактической и профориентационной работы в следующем учебном году планируется:

- продолжить работу по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- разнообразить тематику мероприятий для воспитанников по различным профилактическим направлениям: профилактика правонарушений и безнадзорности, развитие навыков здорового образа жизни и профилактика различных зависимостей;
- разнообразить тематику мероприятий для воспитанников по формированию у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования (профориентационная деятельность).

### **Определены цель, задачи на 2016-2017 учебный год:**

**Цель:** осуществление социально-правовой защиты воспитанников и их социально-педагогической поддержки, создание условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения воспитанников.

### **Задачи:**

1. Защита прав и законных интересов воспитанников;
2. Социальное сопровождение процесса обучения воспитанников;
3. Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних

4. Формирование у старшекласников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования (профориентационная деятельность).
5. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической и правовой помощи несовершеннолетним.
6. Повышение правовой культуры несовершеннолетних.
7. Установление эффективного взаимодействия со всеми необходимыми для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ведомствами и организациями, осуществляющими профилактическую работу с несовершеннолетними.

**Раздел 7. Деятельность по реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»**

Деятельность детского дома, связанная с реализацией требований Постановления Правительства РФ № 481, была нацелена в отчетном периоде на формирование в учреждении здоровой социально-педагогической среды, обеспечивающей:

- ✓ Условия жизнедеятельности воспитанников, приближенные к домашним, семейным;
- ✓ Поиск форм семейного устройства воспитанников;
- ✓ Условия для приобщения воспитанников к жизни и деятельности взрослых в детском доме;
- ✓ Расширение образовательного пространства (учебного, досугового, реабилитационного, производственного) для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами;
- ✓ Возможность получения опыта самообеспечения за счет своего труда;
- ✓ Профессиональное самоопределение выпускников;
- ✓ Психолого-педагогическую поддержку воспитанников;
- ✓ Укрепление и сохранение психофизического здоровья воспитанников;
- ✓ Социальную защиту воспитанников.
- ✓ Комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку.
- ✓ Организацию и проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку.
- ✓ Организацию социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей



к бытовой, социальной, профессиональной деятельности и интеграции их в общество.

✓ Организацию работы с кровными и приемными семьями по решению их вопросов восстановления в родительских правах или устройства ребенка в семью.

✓ Организацию работы по сопровождению выпускников детского дома.

#### *Подготовка воспитанников к проживанию в замещающей семье*

С целью подготовки воспитанников к семейным формам устройства были организованы групповые занятия с психологом в МОУ Центре психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония» по программе «Дорога домой». Занятия проводились ежемесячно, в том числе с привлечением кандидатов в опекуны и попечители.

С целью организации работы по подготовке воспитанников к жизни в семье был спроектирован и реализован цикл еженедельных семейных часов, В детском доме еженедельно проводились воспитательные часы, направленные на подготовку воспитанников к проживанию в семье, был организован просмотр и обсуждение видеороликов, раскрывающих положительный опыт жизни воспитанников в приемных семьях.

В рамках организации информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить, удочерить, принять под опеку, попечительство был организован День открытых дверей, на который были приглашены приемные семьи, имеющие положительный опыт воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В рамках мероприятия для гостей были проведены два творческих мастер-класса, концертная программа, оформлена выставка творческих работ воспитанников. Приемные семьи приглашались на воспитательные мероприятия, принимали участие в семейных часах.

В детском доме созданы комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку. Однако большая часть воспитанников, преимущественно старшего возраста, категорично настроены против проживания в семье. Работа в данном направлении должна стать одной из главных задач в предстоящем учебном году.

#### *Формирование жизнестойкости воспитанников*

Еженедельно педагогами проводятся воспитательные часы, направленные на формирование и повышение уровня жизнестойкости воспитанников.

Педагогический коллектив при организации воспитательного процесса использует технологии, формирующие социальную компетентность и жизнестойкость воспитанников: технологию создания фильмов, газеты, проектов и пр.

С целью формирования у воспитанников навыков успешного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих между участниками воспитательного процесса в детском доме и образовательных организациях, в которых обучаются воспитанники, в детском доме была создана Служба примирения (медиации).

Для формирования жизнестойкости у воспитанников важными являются реконструкция ими своего прошлого, осознание и принятие настоящего и планирование будущего. С этой целью в детском доме используются карты личностного развития, в следующем учебном году планируется апробация технологии создания Книги жизни (автор – В. Фалберг) в рамках реализации дополнительного образования детей.

В рамках работы с выпускниками был организован вечер встречи выпускников – большая концертная программа, подготовленная нашими воспитанниками. На встрече присутствовали около 30 выпускников учреждения, многие из них пришли со своими детьми. В течение учебного года поддерживалась связь с выпускницей 2009 года Соколовой О.: вместе со старшим сыном (3 года) Ольга приходила на мероприятия, в том числе с участием волонтеров фирмы «Декатлон», выпускнице была оказана консультативная помощь по вопросу оформления алиментов на содержание детей. Воспитанники детского дома перед Новым годом вместе с воспитателем посещали семью Соколовой О. и подарили ее детям игрушки и сладости.

## **Раздел 8. Задачи и направления работы на следующий учебный год.**

- Поиск эффективных технологий работы с воспитанниками, позволяющих формировать социальную компетентность и жизнестойкость.
- Усиление прикладного характера организации воспитательного процесса с целью социально-трудовой реабилитации детей, в т.ч. поиск форм и способов организации профессионального обучения детей по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.
- Совершенствование методической деятельности педагогов, дальнейшее повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
- Создание условий для внешней открытости учреждения, активное участие воспитанников в мероприятиях за пределами организации.
  - Повышение эффективности информационных кампаний.

Создание условий, направленных на **формирование жизнестойкости и социальной компетентности воспитанников**, необходимых для успешной самостоятельной жизни выпускников, требует организации деятельности детского дома в *следующих направлениях*:

- ✓ Реализация работы по формированию комплекса социальных компетенций у воспитанников.
- ✓ Апробация модели сопровождения воспитанников.

✓ Внедрение в практику технологий, формирующих социальную компетентность (в т.ч. технологию создания фильмов, газеты, проектов и пр.).

✓ Дальнейшее развитие идеи наставничества с волонтерами фирмы «Декатлон», педагогическим колледжем и другими организациями, заключение соглашений, договоров о сотрудничестве, наставничестве.

✓ Создание Службы медиации детского дома с целью мирного решения конфликтов, возникающих между участниками воспитательного процесса в детском доме и школах.

✓ Использование карт личностного развития и Книги жизни с целью реконструкции своего прошлого, осознании настоящего и планировании будущего.

Деятельность детского дома, связанная с **реализацией требований Постановления Правительства РФ № 481**, предполагает формирование в учреждении здоровой социально–педагогической среды, обеспечивающей:

✓ Условия жизнедеятельности воспитанников, приближенные к домашним, семейным;

✓ Поиск форм семейного устройства воспитанников;

✓ Условия для приобщения воспитанников к жизни и деятельности взрослых в детском доме;

✓ Расширение образовательного пространства (учебного, досугового, реабилитационного, производственного) для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами;

✓ Возможность получения опыта самообеспечения за счет своего труда;

✓ Профессиональное самоопределение выпускников;

✓ Психолого–педагогическую поддержку воспитанников;

✓ Укрепление и сохранение психофизического здоровья воспитанников;

✓ Социальную защиту воспитанников.

✓ Комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку.

✓ Организацию и проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку.

✓ Организацию социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной, профессиональной деятельности и интеграции их в общество.

✓ Организацию работы с кровными и приемными семьями по решению их вопросов восстановления в родительских правах или устройства ребенка в семью.

✓ Организацию работы по сопровождению выпускников детского дома.

Создание условий для **развития познавательных, творческих способностей воспитанников, здоровьесберегающей среды** предполагает организацию деятельности детского дома в *следующих направлениях*:

- ✓ Организация участия воспитанников в проектной деятельности.
- ✓ Организация участия воспитанников в конкурсах детского творчества различных уровней.
- ✓ Создание развивающей среды, необходимой для успешного овладения ФГОС.
- ✓ Приобщение воспитанников к культурному наследию через систематическое посещение учреждений культуры.
- ✓ Организация спортизированного физического воспитания в условиях детского дома.
- ✓ Формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни воспитанников.